

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН 01 Математика

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Буркина Д. Д., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Математика" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС 3 СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН. 01 «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цель и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;
- основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализ логических устройств;
- решение прикладных задач

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 1.3. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.4. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 4.1. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

ПК 4.2. Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

ПК 4.3. Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.

ПК 4.4. Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 99 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 66 часов;

самостоятельной работы студента – 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
Практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в анализ				
Тема 1.1. Функция, ее свойства и график. Тема 1.2. Предел функции. Вычисление пределов функций.	Содержание учебного материала 1. Функция. Числовая функция. Нахождение области определения различного типа функций. Основные свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, точки пересечения с осями координат. Схема исследования функции. График функции. Преобразование графиков. 2. Предел функциональной последовательности. Вычисление пределов функций при $x \rightarrow a$. Устранение неопределённости вида $\left[\frac{0}{0} \right]$. Вычисление пределов функции при $x \rightarrow \infty$. Устранение неопределённости вида $\left[\frac{\infty}{\infty} \right], [\infty - \infty]$.	4	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие № 1. Функция и ее предел.			2
	Самостоятельная работа			4
	Замечательные пределы и их применение при вычислении пределов функций			4
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление				
Тема 2.1. Производная функции. Производная сложной функции.	Содержание учебного материала	8	2	
	1. Понятие производной функции. Схема вычисления производной			

<p>Тема 2.2. Применение производной к решению практических задач.</p> <p>Тема 2.3. Первообразная и неопределенный интеграл.</p> <p>Тема 2.4. Определённый интеграл и его применение к решению практически задач.</p>	<p>функции в точке по определению. Правила и формулы нахождения производной и их применение при нахождении производной. Правило нахождения производной сложной функции.</p> <p>2. Уравнения касательной и нормали к графику функции. Геометрический смысл производной, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Схема полного исследования функции. Построение графика функции по результатам исследования.</p> <p>3. Понятие первообразной, их количество для функции, их графики. Понятие неопределённого интеграла. Свойства интеграла. Формулы интегрирования. Методы интегрирования.</p> <p>4. Понятие криволинейной трапеции. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла при вычислении площадей фигур и объемов тел вращения.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. Производная и ее приложения.	2	
	Практическое занятие № 3. Интеграл и его приложения.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Производные высших порядков Геометрические приложения определенного интеграла	3 3	
Раздел 3. Дифференциальные уравнения			
<p>Тема 3.1. Дифференциальные уравнения 1 порядка.</p> <p>Тема 3.2. Дифференциальные уравнения 2 порядка.</p>	Содержание учебного материала	4	2
	<p>1. Виды дифференциальных уравнений 1-го порядка и методы их решения.</p> <p>2. Виды дифференциальных уравнений 2-го порядка и методы их решения.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Дифференциальные уравнения 1 и 2 порядка	2	

	Самостоятельная работа	3	
	Дифференциальные уравнения показательного роста и гармонических колебаний.	3	
Раздел 4. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики			
Тема 4.1. Упорядоченное множество, выборки из n элементов по m. Тема 4.2. Случайное событие и его вероятность. Тема 4.3. Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Упорядоченное множество, различные выборки из n элементов по m: перестановки, сочетания и размещения с повторениями и без повторений. 2. События. Виды событий. Операции над событиями. Полная группа событий. Формула классической вероятности события. Формула полной вероятности, условной вероятности. Формула вероятности произведения событий. 3. Случайная величина. Непрерывная и дискретная случайная величина и законы их распределения. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание и дисперсия. Среднее квадратичное отклонение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	2	
	Практическое занятие № 6. Элементы математической статистики.	2	
	Самостоятельная работа	7	
	Бином Ньютона Сложение и умножение вероятностей Доверительная вероятность, доверительные интервалы	3 2 2	

Раздел 5. Элементы линейной алгебры				
<p>Тема 5.1. Матрицы. Операции над матрицами. Приведение матрицы к треугольному виду.</p> <p>Тема 5.2. Определители второго и третьего порядков.</p> <p>Тема 5.3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.</p> <p>Тема 5.4. Обратная матрица. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.</p> <p>Тема 5.5. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.</p>	Содержание учебного материала	10	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие матрицы. Виды матриц. Порядок матриц. Транспонированная матрица. Линейные операции над матрицами: сложение, умножение, умножение на число. Свойства матриц. Преобразование матриц. Приведение матрицы к треугольному виду. 2. Определители второго и третьего порядков. Два способа вычисления определителя третьего порядка. 3. Формулы Крамера для решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными и трёх линейных уравнений с тремя переменными. 4. Единичная матрица. Понятие обратной матрицы. Нахождение обратной матрицы. Формула решения систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы. 5. Приведение матрицы к треугольному виду. Правило решения систем линейных уравнений методом Гаусса. 			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			6
	Практическое занятие № 7. Матрицы и определители.			2
	Практическое занятие № 8. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.			2
	Практическое занятие № 9. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы и методом Гаусса.			2
	Самостоятельная работа			6
	Операции над матрицами Вычисление определителей 4- го порядка			3 3
<p>Тема 6.1. Векторы на плоскости и в пространстве и действия над ними.</p>	Содержание учебного материала	6	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение вектора. Векторы на плоскости и в пространстве. Координаты вектора и его длина, виды векторов, условие их 			

Тема 6.2. Уравнения прямых на плоскости и в пространстве. Тема 6.3. Кривые второго порядка, их уравнения и основные элементы.	коллинеарности. Линейные операции над векторами: сложение, умножение на число, скалярное произведение, угол между векторами 2. Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках». 3. Канонические уравнения кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка и вычисление их основных элементов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 10. Векторы и их применение для решения практических задач.	2	
	Практическое занятие № 11. Составление различных видов уравнений прямых.	2	
	Практическое занятие № 12. Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду и их построение.	2	
	Самостоятельная работа	3	
Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду и их построение.	3		
Повторение.			
Итоговое занятие.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Подведение итогов. Повтор изученного материала.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 13. Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Подготовка к контрольной работе	4		
Всего		99	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математики»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с формулами, справочный материал, модели геометрических тел);

техническими средствами:

- ноутбук с выходом в глобальную сеть Интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Григорьев В. П., Сабурова Т. Н. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. А.А. Дадаян. Математика : Учебник. -М.: Форум :ИНФРА-М,2012.

Дополнительные источники

1. Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Математика».
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Интернет-ресурсы

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru).
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru).
3. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.math.ru>
4. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mathematics.ru>
5. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] Режим доступа: http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/
6. Образовательный математический сайт Exponenta.ru [Электронный ресурс] Режим доступа :<http://www.exponenta.ru>
7. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mathnet.ru>
8. Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте[Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.allmath.ru>
9. Интернет-библиотека физико-математической литературы[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ilib.mcsme.ru>
10. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.mathem.h1.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения диалогических лекций, практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов, сообщений, эссе, проведение презентаций.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
знания: – основные понятия теории пределов, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; – основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализ логических устройств; - решение прикладных задач	– тестирование; – оценивание контрольных работ, практических работ, индивидуальных заданий.
умения: – выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; – применять методы математического анализа для решения профессиональных задач; – применять линейную алгебру для нахождения решения системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными - применять векторы, производную функции, определенный интеграл, вероятностных методов для решения практических задач; - по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму и вычислять статистические параметры распределения - строить кривые второго порядка и вычислять их основные элементы	– оценка индивидуальных заданий; – письменные и устные опросы обучающихся; – оценка результатов выполнения практических работ и индивидуальных заданий; - оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

« 6 » 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Бакиева А. Г., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла

1.3 Цель и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- формировать текстовые документы, включающие таблицы
- применять электронные таблицы для решения профессиональных задач;
- выполнять ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов; работать с базами данных; работать с носителями информации;

должен знать:

- программный сервис создания, обработки и хранения текстовых документов, включающих таблицы и формулы;
- технологию сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц; виды компьютерной графики и необходимые программные средства;
- приемы создания изображений в векторных и растровых редакторах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
- ПК 1.4. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости;
- ПК 2.1. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.
- ПК 2.2. Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.
- ПК 4.2. Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 90 часов

(42 часов – теоретических, 48 часов - практических);
самостоятельной работы студентов 134 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	44
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы информационной культуры.		28	
Тема 1.1. Измерение и представление информации	Содержание учебного материала		
	1 Информатизация общества. Информационный потенциал общества. Информация, информационные процессы. Подходы к определению информации. Виды информации. Формы представления информации. Свойства информации. Количество информации, единицы измерения, производные единицы измерения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Кодирование чисел, символической информации, графики, звука. 2. Перевод чисел в различные системы счисления.	2	
Тема 1.2. Аппаратные и программные средства компьютера	Содержание учебного материала		
	1 Классификация компьютеров. Периферийные устройства компьютера. Программное обеспечение вычислительной техники. Классификация программного обеспечения.	2	1
	2 Комбинированный урок с применением интерактивных форм обучения - презентация. Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Основные функции операционных систем. Основы работы в среде операционных систем.	2	
	Практическое занятие		
	1 Работа с файлами и папками: создание разных типов файлов, переименование, копирование, перемещение, удаление. (П/з №1).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Настройка отдельных элементов операционных систем: рабочий стол, учетные записи пользователей и др. 2. Использование системных, сервисных программ и мультимедиа.	2	

Тема 1.3. Основы компьютерной безопасности	Содержание учебного материала			
	1	Информационная безопасность. Необходимость защиты информации. Системный подход к проблеме защиты информации. Методы защиты информации. Правовые аспекты защиты информации. Несанкционированный доступ к информации, хранящейся в ПК, и ответственность должностных лиц. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа.	2	2
	2	Комбинированный урок с применением интерактивных форм обучения - презентация. Архивирование информации как средство защиты. Принципы сжатия информации. Основные сведения об архиваторах. Сжатие различных типов данных. Антивирусные средства защиты информации. Виды вирусов. Источники компьютерных вирусов. Антивирусная профилактика. Средства антивирусной защиты. Методика использования антивирусных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эргономика рабочего места.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сканирование компьютера и съемных носителей. 2. Настройка защиты и пользовательского интерфейса антивирусных программ. Настройка расписания запускаемых приложений 3. Создание архивов с использованием различных программ архиваторов. 4. Архивирование различных типов данных.	4		
Раздел 2. Прикладные программные средства			106	
Тема 2.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала			
	1	Классификация и возможности ТП. Обзор современных ТП. Возможности текстового процессора. Основы работы в ТП. Правила набора текстовых документов. Редактирование и форматирование документа. Таблицы. Простые и сложные таблицы. Разбиение и объединение ячеек, добавление строк. Форматирование таблиц.	2	3
	2	Комбинированный урок с применением интерактивных форм обучения - презентация. Редактор формул. Ввод и редактирование формулы. Расположение формул поверх текста, в рамках, внутри текста.	2	

	3	Графика. Виды графических объектов. Совместное расположение текста, графических объектов и формул.	2	3
	4	Стили и средства автоматизации. Понятие стиля, преимущества использования стилей. Сноски. Колонтитулы. Автоматическое формирование оглавления в больших документах.	2	
	5	Комбинированный урок с применением интерактивных форм обучения - презентация. Стили и средства автоматизации. Понятие стиля, преимущества использования стилей. Сноски. Колонтитулы. Автоматическое формирование оглавления в больших документах.	2	
	Практические занятия		12	
	1	Ввод текста. Форматирование абзацев и символов. (П/з №2, №3).		
	2	Комбинированный урок с применением интерактивных форм обучения - презентация. Работа с буфером обмена.		
	3	Таблицы в редакторе Word. Создание и форматирование таблиц. (П/з №4).		
	4	Формулы в редакторе Word. (П/з №5).		
	5	Графика в редакторе Word. Вставка объектов в документ. (П/з №6).		
	6	Стили и средства автоматизации в редакторе Word. (П/з №7).		
	Контрольная работа №1 по текстовому редактору MS Word. Создание деловых документов в текстовом процессоре. Организация печати документа. Прочие полезные умения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание документа в текстовом редакторе Word с использованием разных возможностей редактора.		10	
Тема 2.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала			
	1	Электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Ввод и редактирование данных. Наглядное оформление таблицы.	2	3

	2	Комбинированный урок с применением интерактивных форм обучения - презентация. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Ввод формул, копирование формул.	2	
	3	Абсолютная и относительная адресация ячеек. Вычислительны возможности. Функции. Мастер функции.	2	3
	4	Комбинированный урок с применением интерактивных форм обучения - презентация. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм и графиков. Форматирование и печать электронной таблицы.	2	
	Практические занятия		14	
	1	Организация расчетов в табличном процессоре. (П/з № 8, 9).		
	2	Использование функций в расчетах. (П/з № 10, 11).		
	3	Относительная и абсолютная адресация. (П/з № 12).		
	4	Подбор параметров. (П/з № 13).		
	5	Построение и форматирование диаграмм. (П/з № 14).		
	6	Обработка и анализ информации с помощью логических функций. (П/з № 15).		
	7	Обработка и анализ информации с помощью логических функций. (П/з № 16).		
	Контрольная работа №2 по электронной таблице MS Excel. Комплексное использование возможностей электронной таблицы для решения задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с помощью электронных таблиц.		8	
Тема 2.3. Система управления базами данных	Содержание учебного материала			
	1	Назначение и области применения. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Формы представления баз данных (таблица, картотека). Системы управления базами данных (СУБД). Функции и назначение СУБД.	2	
	2	Комбинированный урок с применением интерактивных форм обучения -	2	2

		презентация. Основные объекты СУБД. Создание базы данных. Построение пользовательской формы и создание отчета.		
	Практические занятия		4	
	1	Создание и редактирование таблицы для ввода данных в СУБД. (П/з № 17).		
	2	Создание формы. Сортировка записей. Фильтры (П/з № 18). Создание отчета в СУБД. (П/з № 19).		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Проектирование базы данных в СУБД».		8	
Тема 2.4. Разработка презентаций	Содержание учебного материала		2	
	Интерфейс. Создание презентации. Шаблоны оформления. Создание слайда. Разметка слайда. Настройка анимации. Настройка смены слайдов. Вставка диаграммы, таблицы. Режимы работы (сортировщик слайдов). Работа со звуком. Организационная диаграмма. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Цветовая схема слайда. Настройка времени. Настройка презентации. Произвольный показ			3
	Практические занятия		4	
	1	Разработки презентаций по заданию		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание и редактирование презентации в разных форматах.		2	
Тема 2.5. Графические редакторы	Содержание учебного материала			
	1	Теоретические основы компьютерной графики. Способы представления графической информации. Методы создания изображения. Способы обработки изображений: ретуширование, изменение размера, обрезание, повторная выборка (ре-сэмплинг), фильтрация, фотомонтаж. Цветовые режимы. Размеры изображения. Разрешения изображения.	2	2

	2	Комбинированный урок с применением интерактивных форм обучения - презентация. Характеристики графических устройств ввода-вывода. Сжатие графической информации. Алгоритмы сжатия графической информации. Форматы графических файлов. Обзор графических редакторов. Методика работы с графическими редакторами при решении профессиональных задач. Системы оптического распознавания информации.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Знакомство с интерфейсом растрового графического редактора. Работа со слоями. Действия со слоями. Выполнение индивидуального задания в растровом графическом редакторе.		
	2	Знакомство с интерфейсом векторного графического редактора. Запуск программы. Построение геометрических примитивов. Выделение, копирование и преобразование объектов.		
	3	Выполнение индивидуального задания в векторном графическом редакторе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Создание и редактирование изображений в растровом графическом редакторе. 2. Создание и редактирование изображений в векторном графическом редакторе. Комплексное использование возможностей графических редакторов.			

Тема 2.6. Компьютерные сети. Интернет	Содержание учебного материала			
	1	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы.	2	2
	2	Комбинированный урок с применением интерактивных форм обучения - презентация. Поиск информации. История сети Интернет. Службы сети Интернет. Сетевые протоколы. Сетевая этика. WWW-ресурсы. Безопасность в сети Интернет. Обзор сервисов Интернета.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Работа в сети Интернет.		
	Самостоятельная работа обучающихся Использование сервисов Интернета: поиск информации, создание электронного адреса, регистрация в Интернет - сообществах и др.. Информационно-поисковые системы (ИПС), представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет. Порядок работы с ИПС. История Всемирной паутины. Перспективы развития. Электронная почта. Бесплатные почтовые серверы.		2	
Практическое занятие		2		
		Всего	134	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья),
- Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов 14-е изд.– М.:Издательский центр: «Академия», 2016.

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com:

2. Сергеева И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.
3. В.Ф.Шаньгин. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017.
4. Л.В.Кравченко, Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: Уч.-метод.пос./Кравченко Л. В., 2-е изд., испр. и доп - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. В.Д. Колдаев Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
6. Голицына О.Л. Базы данных: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015.
7. Немцова Т.И. Базовая компьютерная подготовка. Операц. сист., офисные прил, Интернет: Практ. по информ-ке: Уч. пос. / Т.И.Немцова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Дополнительные источники:

8. Adobe Photoshop CS3. Самоучитель/ С.В. Глушаков, А.В. Гончарова. –М.: АСТ: АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2010.
9. Ганин Н.Б. Современный самоучитель работы в КОМПАС-3D V10 (+ CD-ROM). –М.: Издательство: ДМК Пресс, 2011.
10. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Тесленко А.С. Новейшая энциклопедия работы в Интернете. –М.: АСТ: АСТ Москва, 2010.
11. Журавлева И.В., Журавлева М.В. Оформляем документы на персональном компьютере: грамотно и красиво. – М.: ИНФРА-М, 2010.

Интернет-источники:

13. <http://videouroki.net/>- Уроки информатики, видеоуроки по информатике с детальным разбором.
14. www.globator.net, <http://photoshopschool.ru/> - Уроки Photoshop.
15. <http://www.stilia.ru/> - сайт о компьютерной графике.

Плакаты:

1. Архитектура персонального компьютера.
2. Компьютер и информация.
3. Компьютерные сети.
4. Компьютер и безопасность.
5. Компьютер и безопасность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	Устный и письменный опрос. Тестирование по всем разделам. Контрольные работы. Выполнение проверочных заданий на компьютере. Собеседование.
работа с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий	
организация собственной информационной деятельности и планирование её результатов	
использование программы графических редакторов электронно-вычислительных машин	
работа с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ	
знания	
методика работы с графическим редактором ЭВМ при решении профессиональных задач	
основы применения системы программных продуктов для решения профессиональных задач на ЭВМ	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.В.03. Экологические основы природопользования

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Добрякова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Экологические основы природопользования** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые вопросы экологической безопасности;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в природопользование.	Природопользование как дисциплина. История развития природопользования. Система «человек – природа». Классификация природных ресурсов. Причины загрязнения окружающей природной среды.	2	1
	Объект, предмет и задачи природопользования. Виды и принципы природопользования. История развития природопользования. Современное развитие экологии. Понятия природопользования. Направления и воздействие человека на природу. Этапы взаимодействия человека и природы. Понятие и классификация природных ресурсов. Охрана природных ресурсов.	2	1
Тема 2 Загрязнение окружающей природной среды.	Понятие о загрязнении окружающей среды. Стандарты качества окружающей среды (ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС). Основные загрязнители. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Атмосферные газовые ресурсы. Способы очистки воздуха.	2	2
	Понятие качества и загрязнения окружающей среды. Понятие и виды ПДК. Понятие ПДУ, ПДВ и ПДС. Суммарный эффект. Классификация загрязнителей. Классификация чрезвычайных ситуаций. Состав и значение атмосферы. Загрязнение атмосферы. Способы очистки воздуха. Законы Б. Коммонера.	2	2
	Практическое занятие: Стандарты качества окружающей среды.	2	
Тема 3. Природные ресурсы	Понятие о водных ресурсах. Способы очистки воды. Понятие о земельных ресурсах. Эрозия почв и её виды. Ресурсы растительного и животного мира. Меры по защите биологических ресурсов.	2	1
Тема 4. Проблема отходов. Глобальные экологические проблемы.	Понятие об отходах. Классификация отходов. Переработка отходов. Методы обезвреживания отходов. Полигоны для хранения отходов и условия их размещения. Понятие о ресурсосберегающих и малоотходных технологиях. Энергетические ресурсы.	2	1
	Глобальные проблемы экологии: продовольственная, сырьевая, энергетическая проблемы, проблема загрязнения окружающей природной среды (гидросферы, атмосферы, литосферы), проблема преодоления отсталости развивающихся стран, проблема сохранения биологического разнообразия.	2	2
1	2	3	4

Тема 5. Зелёная революция.	Понятие о зелёной революции. Пищевые ресурсы и проблема сохранения человечества. Урбанизация и её влияние на окружающую природную среду.	2	2
	Практическое занятие: Влияние урбанизации на окружающую природную среду.	2	
Тема 6. Государственные контроль.	Понятие об экологической экспертизе и экологическом регулировании. Экологический мониторинг. Понятие о природоохранной деятельности. Эколого-экономические расчеты.	2	2
	Экологическое регулирование и экологический контроль. Экологическая экспертиза. Экологический паспорт. Цели и задачи экологического мониторинга. Виды экологического мониторинга. Блоки экологического мониторинга. Виды природоохранной деятельности. Экологическое просвещение. Природоохранные фонды.	2	2
	Практическое занятие: Эколого-экономические расчеты.	2	
Тема 7. Экологическое право.	Понятие об экологическом праве. Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	2	3
	Практическое занятие: Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	
	Экологическое право в конституции РФ. Закон «Об охране окружающей природной среды». Экологические требования при строительстве. Эколого-правовая ответственность. Последствия экологических нарушений. Международное сотрудничество до создания ООН. Цель ООН в области охраны природы.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, рефератов, разбор учебных ситуаций. Краткий перечень рефератов: Современное состояние природной среды в России. Вода как необходимое условие существования жизни на Земле. Альтернативная энергетика. Проблемы и перспективы развития. Заповедники, заказники и охраняемые территории. Заповедное дело России.	16	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;

- комплект учебных пособий «Экологические основы природопользования»;
- комплект методических указаний для выполнения практических работ;
- комплект занятий-презентаций по основным темам дисциплины;
- тестовые задания по разделам и итоговый тест;
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Т.А. Экологические основы природопользования. – М.:РИОР, 2015.
2. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. – М.: Дрофа, 2015.

Дополнительные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. 2-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2015.
2. Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. – М.: Наука, 2013.

Интернет-ресурсы:

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
Справочно-правовая система «Гарант».
<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.
<http://www.priroda.ru> Министерство природных ресурсов РФ.
<http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы.
<http://www.priroda.samregion.ru> Министерство экологии и природопользования Самарской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- правовые вопросы экологической безопасности;- об экологических принципах рационального природопользования;- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.	<p>Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка на практическом занятии Письменные проверочные работы Выполнение реферата Зачёт с оценкой</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации Самарский колледж
строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный
исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ЕН.В.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина
«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

сией

т.2021

И.А. Антошкина

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина
«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Самохина Е.Л., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" входит в вариативную часть математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров, средств мультимедиа;
- устанавливать пакеты прикладных программ.

должен знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;
- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;
- технологию поиска информации;
- технологию освоения пакетов прикладных программ.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.

ПК 2.2. Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины по базовой подготовке:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по базовой подготовке.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося	34
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - базовая подготовка.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Технология сбора, хранения, обработки и представления информации		6	
Тема 1.1. Технология сбора, хранения, обработки и представления информации.	Содержание учебного материала	2	1
	1 On-line конференция. Понятие информации и информационных систем. Классификация информационных систем. Технические и программные средства информационных технологий. Компьютерные системы, предназначенные для обработки текстовой, числовой, графической, аудио, видео и другой информации. Компьютерные телекоммуникации, их возможности и преимущества. Техника безопасности при работе с компьютерными системами.		
	Самостоятельная работа: Информационные основы управления. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с технической литературой. Написание реферата по теме: «Технология сбора, хранения, обработки и представления информации».	4	
Раздел 2. Система автоматизированного проектирования Компас.		76	
Тема 2.1. Система автоматизированного проектирования Компас. Тема 2.2. Строка параметров объектов.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Виды и назначение систем автоматизированного проектирования. Интерфейс системы Компас. Типы документов. Основные режимы работы: геометрические построения, измерение, размеры и технологические обозначения, выделение, редактирование.		
	2 Системы координат и система мер. Выбор масштаба. Строка параметров объектов.		
	Практические занятия	4	

	1	Построение простых геометрических объектов.		
	2	Построение сложных геометрических объектов.		
	Самостоятельная работа: Системы автоматизированного проектирования. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с технической литературой. Написание реферата по теме: «Виды и назначение систем автоматизированного проектирования».		4	
Тема 2.3. Привязки. Тема 2.4. Вспомогательные построения.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Урок-презентация. Объекты и их характерные точки. Определение и назначение привязки. Три группы привязок. Особенности каждой группы привязок. Вызов привязок		
	2	Урок-презентация. Назначение вспомогательных линий. Команды для вызова вспомогательных линий. Удаление вспомогательных линий.		
	Практические занятия		6	
	1	Привязки.		
	2	Вспомогательные построения.		
	3	Контрольная работа №1 по темам «Геометрические построения. Привязки. Вспомогательные построения».		
	Самостоятельная работа: Системы автоматизированного проектирования. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка презентаций по темам: «Привязки», «Вспомогательные построения».		4	
Тема 2.5. Простановка размеров.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Интерактивная лекция. Автоматическая простановка размеров. Простановка линейных, диаметральных, угловых и радиальных размеров. Команды Параметры размера и Текстовая надпись. Простановка технологических обозначений.		
	Практические занятия		8	
	1	Простановка линейных и угловых размеров.		
	2	Простановка диаметральных и радиальных размеров.		
	3	Ввод текста и технологических обозначений.		
	4	Контрольная работа №2 по теме «Простановка размеров».		
	Самостоятельная работа: Система автоматизированного проектирования		4	

	Компас. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с технической литературой. Написание реферата по теме: «Простановка размеров».			
Тема 2.6. Команды общего редактирования.	1	Содержание учебного материала	2	2,3
		Команды для построения фасок и скруглений. Два способа построения фасок: по катету и углу, по 2-м катетам. Симметрия объектов. Зеркальное отображение. Усечение части кривой, усечение по 2-м точкам. Поворот. Команды для построения плавных кривых. Принцип построения штриховки.		
	Практические занятия		6	
	1	Построение фасок и скруглений. Симметрия объектов.		
	2	Метод работы в малых группах. Усечение объектов. Поворот. Построение плавных кривых. Штриховка.		
	3	Контрольная работа №3 по темам «Построение фасок и скруглений, усечение, плавные кривые».		
	Самостоятельная работа: Система автоматизированного проектирования Компас. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с технической литературой. Написание реферата по теме: «Команды общего редактирования».		4	
Тема 2.7. Создание вида. Управление видами. Тема 2.8. Использование слоёв.	1	Содержание учебного материала	4	2,3
		Урок-презентация. Определение вида. Параметры системного вида. Создание главного вида. Параметры главного вида. Управление видами.		
	2	Создание слоя. Работа со слоями. Хранение чертежей в электронном виде и печать на бумаге.		
	Практические занятия		8	
	1	Создание главного вида.		
		Управление видами.		
2	Зачётная работа. Создание строительного чертежа.			
	Самостоятельная работа: Системы автоматизированного проектирования. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.		10	

	Вычерчивание чертежа плана помещений малого предприятия.			
Тема 2.9. Основные принципы 3D моделирования.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Основные понятия и приёмы в 3D моделировании. Построение основания конструкции.		
Раздел 3. Система автоматизированного проектирования AutoCAD.			8	1,2
Тема 3.1. Построение простых и сложных геометрических примитивов.	Практические занятия		8	
	1	Построение простых геометрических примитивов.		
	2	Построение сложных геометрических примитивов.		
	3	Использование привязок.		
	4	Использование вспомогательных построений.		
	Всего:		94	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование лаборатории:

Лаборатория, оснащённая современными персональными компьютерами, объединёнными в локальную сеть, с выходом в Internet, со следующим дополнительным оборудованием: принтер формата А4, сканер формата А4, плакат.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows XP, офисный пакет Microsoft office, программа воспроизведения звуковых и видеофайлов Windows Media, системы автоматизации проектирования: Компас, AutoCAD, обозреватель Microsoft Internet Explorer, антивирусная программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

- [1]. Е.В. Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего проф. образования – 14-е изд., М. : Издательский центр «Академия», 2016.
- [2]. Г. В. Прохорский Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие – 2-е изд., - М. КНОРУС, 2015.

Дополнительные источники:

- [3]. Г. В. Ефремов, С. И. Ньюкалова Инженерная и компьютерная графика на базе графических систем: учеб. пособие, Издательство «ТНТ», 2013.
- [4]. И. П. Конакова, И. И. Пирогова Инженерная и компьютерная графика : учеб. пособие, Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
- [5]. Г. Н. Исаев Практикум по информационным технологиям: учебное пособие-М.: Издательство «Омега-Л», 2011.
- [6]. Фирма АСКОН Руководство пользователя Компас-3D v 13, 2012.
- [7]. Фирма АСКОН Руководство пользователя Компас-3D v 12, 2011.
- [8]. Филимонова Е. В.. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Серия: Среднее профессиональное образование – Ростов на Дону. Феникс, 2011.
- [9]. А. Потёмкин, “Трёхмерное твердотельное моделирование”, изд-во «Лори», М., 2010.
- [10]. А. Потемкин, “Инженерная графика. Просто и доступно”, изд-во «Лори», М., 2011.

Электронно-библиотечная система Znanium:

- [11]. Шпаков П. С. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс]: учеб. пособие /П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков, М. В. Шпакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014.
- [12]. Мальшевская Л. Г. Основы моделирования в среде автоматизированной системы проектирования «Компас 3D» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Мальшевская. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017.
- [13]. Авлукова Ю. Ф. Основы автоматизированного проектирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Ф. Авлукова. – Минск: Высшая школа, 2013.

[14]. Максименко Л. А. Выполнение планов зданий в среде AutoCAD [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л. А. Максименко, Г. М. Утина. – Новосибирск: Изд-во НТТУ, 2012.

Источники из Internet:

1. http://www/.curator.ru/physics_school.html - информационные ресурсы в среднем профильном образовании
2. <http://www/.intuit.ru/catalog/> - Университет Информационных Технологий
3. <http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html> - образовательные ресурсы сети Интернет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по базовой подготовке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Должен уметь:	
Применять программное обеспечение в профессиональной деятельности, устанавливать пакеты прикладных программ.	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.
Применять телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа.	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.
Должен знать:	
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа.
Перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе ПК.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ.	Текущий контроль. Экспресс-опрос.
Технологию освоения пакетов прикладных программ.	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.В.05. Математическая обработка результатов геодезических измерений

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Тарасов С. В., преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Математическая обработка результатов геодезических измерений" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в вариативную часть математического и общего естественнонаучного цикла

1.3 Цель и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

- выполнять математическую обработку результатов геодезических измерений при выполнении комплекса работ по межеванию земель и кадастровых съемок;

знать:

- основные термины и понятия теории погрешностей измерений;
- основные способы уравнивания нивелирных и теодолитных ходов и сетей.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

всего – 120 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по базовой подготовке.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося	40
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного экзамена</i>	

2.2. Содержание и тематический план обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основы теории погрешностей измерений	Содержание	12	
	1. Методы и виды измерений. Классификация погрешностей измерений. Задачи теории погрешностей. Свойства случайных погрешностей. Критерии точности результатов измерений. Средние квадратичные погрешности функций измеренных величин. Уклонения от среднего арифметического и их свойства. Средняя квадратичная погрешность одного измерения, вычисленная по уклонениям от среднего.	2	1
	2. Обработка ряда равноточных измерений одной и той же величины. Оценка точности по разностям двойных равноточных измерений.	2	1
	3. Неравноточные измерения и веса их результатов. Среднее весовое и его вес. Уклонения результатов ряда неравноточных измерений и их свойства. Средняя квадратичная погрешность единицы веса. Погрешность единицы веса, вычисленная по истинным погрешностям. Средняя квадратичная погрешность единицы веса, вычисленная по уклонениям.	4	1
	4. Обработка ряда неравноточных измерений одной и той же величины. Вес функции измеренных величин. Оценка точности по разностям двойных неравноточных измерений.	2	1
	5. Оценка точности измерений углов и превышений по невязкам в полигонах и ходах.	2	1
	Практические занятия	16	
	1. Свойства случайных погрешностей. Критерии точности результатов измерений. Средние квадратичные погрешности функций измеренных	4	2

		величин.		
	2	Обработка ряда равнооточных измерений одной и той же величины.	4	2
	3	Оценка точности по разностям двойных равнооточных измерений. Оценка точности по разностям двойных неравнооточных измерений.	4	2
	4	Обработка ряда неравнооточных измерений одной и той же величины. Оценка точности измерений углов и превышений по невязкам в полигонах и ходах.	4	2
Самостоятельная работа при изучении дисциплины.			16	
		Тема 1. Термины и определения теории погрешностей измерений. Критерии точности результатов измерений. Средние квадратичные погрешности функций измеренных величин.	4	
		Тема 1. Обработка ряда равнооточных измерений одной и той же величины	4	
		Тема 1. Оценка точности по разностям двойных равнооточных измерений	4	
		Тема 1. Обработка ряда неравнооточных измерений одной и той же величины	4	
Тема 2. Уравнивание нивелирных и теодолитных ходов и сетей	Содержание		24	
	1	Общие сведения об уравнивании геодезических сетей. Сущность уравнивательных вычислений. Метод наименьших квадратов. Понятие о параметрическом способе уравнивания.	8	1
	2	Понятие о решении нормальных уравнений по способу Гаусса. Об оценке точности результатов уравнивания. Уравнивание полигонометрического хода коррелатным способом.	6	1
	3	Упрощенное уравнивание типовых фигур триангуляции.	4	1
	4	Упрощенное уравнивание съёмочных сетей. Уравнивание систем съёмочных ходов с одной и двумя узловыми точками.	6	1
Практические работы			28	
	1	Уравнивание полигонометрического хода коррелатным способом.	4	2
	2	Уравнивание системы нивелирных ходов с одной узловой точкой способом среднего весового.	4	2

	3	Уравнивание системы теодолитных ходов с одной узловой точкой.	4	2
	4	Уравнивание систем съемочных ходов с двумя узловыми точками	4	2
	5	Уравнивание систем съемочных ходов способом последовательных приближений.	4	2
	6	Уравнивание систем ходов способом полигонов проф. В.В. Попова.	4	2
	7	Контрольная работа. Уравнивание системы теодолитных ходов с одной узловой точкой. Уравнивание системы нивелирных ходов с одной узловой точкой.	4	3
	Самостоятельная работа при изучении дисциплины		24	
		Тема 2. Сущность уравнивательных вычислений. Метод наименьших квадратов. Понятие о параметрическом способе уравнивания.	4	
		Тема 2. Уравнивание полигонометрического хода коррелятным способом.	4	
		Тема 2. Упрощенное уравнивание типовых фигур триангуляции.	4	
		Тема 2. Уравнивание систем съемочных ходов с одной и двумя узловыми точками.	4	
		Тема 2. Способ последовательных приближений.	4	
		Тема 2. Уравнивание систем ходов способом полигонов проф. В.В. Попова.	4	
		Всего	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Математическая обработка результатов геодезических измерений».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной литературы;
- комплект справочной литературы;
- комплект учебной литературы;
- комплект наглядной документации;
- наглядные пособия:

Стенды:

- «Основы теории погрешностей измерений».
- «Методы уравнивания нивелирных и теодолитных ходов и сетей».
- образцы контрольных работ.

Технические средства обучения кабинета:

- Инженерные калькуляторы;
- Операционная система Windows XP;
- Прикладные программы ПК: MS-Word, MS-Excel, «Internet Explorer»;
- Интернет ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маркузе Ю.И., Голубев В.В., Теория математической обработки геодезических измерений. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Академический проект, 2015 г.
2. Куштин Е.Ф. Геодезия: математическая обработка геодезических измерений – Ростов-на Дону, 2016 г.
3. Поклад Г.Г. Гриднев С.П. Геодезия. М.: Академический проект, 2016

Дополнительные источники:

1. Большаков В.Д., Гайдаев П.А. Теория математической обработки геодезических измерений. М.: Недра, 1985 г.
2. Инженерная геодезия. /п.р. Ключина Е.Б./ Учебник. - М.: Академия, 2004
3. Киселев М.И., Геодезия. Учебник. 2-е изд. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять математическую обработку результатов геодезических измерений при выполнении комплекса работ по межеванию земель и кадастровых съемок <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные термины и понятия теории погрешностей измерений;- основные способы уравнивания нивелирных и теодолитных ходов и сетей.	<p>Тестирование Практические занятия Самостоятельная работа</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ В 07 Эффективное поведение на рынке труда

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Солдатов Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Казанцева М. Ю., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Эффективное поведение на рынке труда** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда;
- типы и виды профессиональных карьер;
- пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей;
- технологию трудоустройства;
- варианты поиска работы;
- телефон как средство нахождения работы;
- способы преодоления тревоги и беспокойства;
- понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования;
- технологию прохождения интервью;
- правила адаптации на рабочем месте.

уметь:

- определять пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей личности;
- осуществлять презентацию другого человека на должность;
- осуществлять самопрезентацию;
- составлять собственное объявление с предложением в СМИ;
- разрабатывать успешную тактику разговора по телефону;
- разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе;
- адаптироваться на рабочем месте.

— В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда	Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы и его причины. Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Изменения общих требований к работнику в третьем тысячелетии. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы.	2	1
	Общая характеристика экономического потенциала Самарской области. Региональные инвестиционные программы социально-экономического развития Самарской области и перспективы рынка труда. Характеристика демографической ситуации в регионе. Состояние занятости населения. Общая характеристика особенностей безработицы в области. Молодежная безработица в Самарской области. Выпускники школ и профессиональных учебных заведений на региональном рынке труда. Анализ текущего спроса и предложения на рынке труда.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление социально-профессионального «портрета» молодого безработного. Письменное рассуждение «Что такое конкурентоспособность?»	2	
Тема 2. Трудовое законодательство Российской Федерации	Цели и задачи трудового законодательства. Трудовой кодекс Российской Федерации. Законы и иные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Перечень докладов:</i> Государственные службы занятости. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой договор. Биржа труда и особенности её функционирования. Трудовой кодекс РФ. Особенности трудоустройства молодых специалистов.	2	

	Центры занятости населения г. Самары. Структура занятости населения Самарской области.		
1	2	3	4
Тема 3. Типы и виды профессиональных карьер	Типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. Наличие «запасного варианта». Учет потребностей рынка и развитие профессионально значимых качеств, умений и навыков. Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста. Виды и модели профессиональной карьеры. Внутриорганизационная, межорганизационная, ступенчатая, скрытая. Модели – трамплин, лестница, змея, перепутье..	2	2
	Практическое занятие: Составление плана реализации карьеры.	2	3
	Самостоятельная работа: Выполнение работы по теме: Составление плана реализации карьеры. Письменное сообщение.	1	
Тема 4 Технология трудоустройства	Что означает быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства по профессии, осваиваемой в профессиональном лицее. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Анализ собственного поведения. Восприятие человека человеком. Манеры поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке (вербальное и невербальное поведение).	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение письменной работы «Восприятие человека человеком»	1	
Тема 5. Нахождение возможных вариантов трудоустройства	Способы поиска работы. Обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций. Использование личных связей. Объявления о наборе в средствах массовой информации. Объявления о вакансиях на улице. Журнал учета поиска работы. Составление сети поиска работы.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление собственного объявления с предложением в СМИ. Изучение и анализ сайтов по трудоустройству.	2	
Тема 6. Телефон как средство поиска работы	Телефон как эффективное средство поиска работы. Телефон как средство общения. Техника телефонного разговора Телефонные звонки «на всякий случай».	2	2

	Самостоятельная работа: Разработка успешной тактики разговора по телефону в поисках работы.	1	
1	2	3	4
Тема 7. Способы преодоления тревоги и беспокойства	Способы преодоления психологического барьера при поиске работы. Технология составления резюме. Реальная самооценка себя как специалиста. Наведение справок о компании, где планируется получить работу. Установление человеческих контактов. Вербальное и невербальное общение. Требования к деловому костюму. Понятие «резюме». Структура, требования к составлению резюме. Основные правила их разработки и оформления. Характеристика соискателя вакансии, рекомендательные письма, письмо-напоминание. Основные требования к их содержанию и оформлению.	2	2
	Практическое занятие: Составление резюме.	<u>2</u>	3
	Самостоятельная работа: Оформление резюме в печатном виде. Изучение текстовых шаблонов резюме текстового процессора Microsoft Word.	2	
Тема 8. Понятие и структура собеседования	Структура собеседования. Виды собеседований. Общая проверка профессиональной подготовки соискателя (навыки, знания, опыт). Проверка возможностей соискателя (здоровье, готовность выполнять работу, требования к заработной плате, транспортная доступность рабочего места, семейные обстоятельства). Завершение беседы. Подготовка к собеседованию. Проверка даты и времени собеседования. Устранение причин опоздания: автотранспортные «пробки» и т.д., репетиция возможных вопросов и ответов, подготовка необходимых документов, записной книжки, авторучки, расчески, носового платка, держателя для сумки и др. Поведение во время собеседования. Факторы эффективного собеседования: умение подать себя, умение убедить работодателя в своем профессионализме и т.д. Приветствие, самопредставление, зрительный контакт, уточнение информации в ходе собеседования.	2	2
	Практическое занятие: Интервью с работодателем	<u>2</u>	2
	Самостоятельная работа: Составление информационной карты «Подготовка к собеседованию» (письменно).	1	
Тема 9. Технология	Технология прохождения интервью. Подготовка к интервью: два типа ответов - общие и целевые, отработка позы, выражения лица. Продумывание и анализ своих	2	2

прохождения интервью	реальных возможностей, примеры своего отношения к работе, мотивирование своего стремления работать именно в этой фирме.		
	Самостоятельная работа: Заполнение анкет и опросников.	1	
1	2	3	4
Тема 10. Профессиональная адаптация	Значение адаптации на рабочем месте для создания положительного впечатления о вновь принятом работнике. Подготовка к началу работы. Портрет идеального работника. Правила «первого дня». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Самообразование и повышение квалификации. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний с учетом требований конкретного рабочего места.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление правил «первого дня».	1	
Тема 11. Основы профессиональной этики	Психологический климат в трудовом коллективе. Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя. Типы личностей. Характеристики личностей. Отношения сотрудничества, ревизии, активации, отдыха, противоположности и др. Диагностика собственного типа личности. Способы построения отношений с людьми разного типа. Производственный конфликт. Возникновение и решение конфликтов. Отношение разных людей к конфликтам. Диагностика собственного типа отношений. Речь в деловом общении. Понятие о культуре речи. Речевые стили. Деловой профессиональный стиль. Официальное и неофициальное общение. Искусство убеждения.	2	2
	Практическое занятие: Психологические тесты, используемые при приёме на работу.	2	2
	Самостоятельная работа: Перечень докладов: Типы личности. Характер и темперамент. Язык телодвижений.	2	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу.
- комплект занятий-презентаций по основным темам дисциплины;
- тестовые задания по разделам и итоговый тест;
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гапоненко А.В. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой, 7-е издание. – М.: Просвещение, 2015.
2. Морковских Л.П. Серия «Ключевые профессиональные компетенции»: Модуль «Эффективное поведение на рынке труда». Учебные материалы. – Самара, 2016.
3. Эффективное поведение на рынке труда. Пособие. – Сыктывкар, 2015.

Дополнительные источники:

1. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Пасечникова Т.В. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь. – Самара, 2011.
3. Абельмас Н.В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование. – СПб.: Питер, 2010.
4. Долгорукова О.А. Построение карьеры. – СПб.: Питер, 2010.

Интернет-ресурсы

1. PHYSICAPEER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] форма доступа: <http://www.physcareer.ru>, свободная.
2. Как правильно составить (написать) резюме? [Электронный ресурс] - форма доступа: <http://www.mem.com.ru>, свободная.
3. Карьерист [Электронный ресурс] - форма доступа <http://www.career-st.ru>, свободная.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) 1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения 2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда; — типы и виды профессиональных карьер; — пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей; — технологию трудоустройства; — варианты поиска работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей личности; — осуществлять презентацию другого человека на должность; — осуществлять самопрезентацию; — составлять собственное объявление с предложением в СМИ; — разрабатывать успешную тактику разговора по телефону; — разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе; адаптироваться на рабочем месте. 	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Письменные проверочные работы</p> <p>Выполнение доклада</p> <p>Зачёт с оценкой</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ 01 Основы философии

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Селе.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Вдовина З.П., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ"

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы философии" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС 3 СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Основы философии" входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цель и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **48** часов

(**40** часов – теоретических, **8** часов - практических);

самостоятельной работы студентов **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
"Основы философии"**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3
Введение. Раздел 1. История философии		29	
Основные понятия и предмет науки философии	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи философии. Главные разделы философского знания. Функции философии. Место и роль философии в жизни человека и общества. Основная идея. Связь философии и религии: общее и различие	2	2
	Мировоззрение человека. Типы мировоззрений. Основные функции философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Общие и различные черты философии и религии».	1	
Тема 1.1. Философия Древнего мира и Античности	Содержание учебного материала		
	Предпосылки философии в Древнем мире - Китай и Индии .Философские учения Будды и Конфуция. Становление философии в Древней Греции. Сократ, Платон и Аристотель. Философия Древнего Рима.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: дописать таблицу «Исторические типы и формы философии». Работа с философским словарем.	1	
	Практическое занятие №1 (семинар). « Античная философия. Центральная тема античной философии. Особенности философских учений Сократа, Платона, Аристотеля. Сообщения , доклады. « Учение о первоначалах мира философов Античности». Работа с философским словарем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	1	

Средневековая философия	<u>Содержание учебного материала</u> Центральная тема средневековой философии. Фома Аквинский. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Августин Блаженный. Пьер Абеляр. Основные черты учений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать текст учебника, лекции и выделить центральную тему средневековой философии (тезисы ответа записать в тетради)	1	
Тема 1.2. Философия Нового времени	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности философии Нового времени - рационализм и эмпиризм в теории познания. Сторонники эмпиризма и рационализма Ф.Бэкон. Р.Декарт. Философский агностицизм Д.Юма и Д.Беркли.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: закончить работу по заполнению сравнительной таблицы «Отличия рационализма и эмпиризма как философских учений». Работа с философским словарем	1	2
Немецкая классическая философия	<u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия немецкой классической философии. И.Кант-родоначальник классической немецкой философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Элементы материализма в философии И. Канта. Этика И Канта. Абсолютный объективный идеализм как философская система Г.Гегеля. Природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Материалистическое понимание природы и антропологический принцип в философии Л.Фейербаха	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: зарисовать в тетрадь схему развития «Абсолютной идеи» по Г.Гегелю. Работа с учебником и философским словарем по теме урока (краткие биографические сведения о великих философах, термины и понятия)	1	

Марксистская философия. К.Маркс и Ф.Энгельс. Диалектический материализм В. Ленина	<u>Содержание учебного материала</u> Классическая марксистская философия. К.Маркс и Ф.Энгельс. Русский марксизм. Г.В.Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов	2	2
	Роль В.И.Ленина в развитие и формировании диалектического материализма. Основные положения ленинской философии. Работа В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм»	1	
Русская философия 19-20вв	<u>Содержание учебного материала</u>		
	Западники и славянофилы. Споры о путях развития России. Философский материализм Н.Г.Чернышевского. Религиозная философия В.С.Соловьева и Н.А.Бердяева	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Особенный» путь развития России» (различия теорий славянофилов и западников)	1	
Философия 20в.	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности и течения философии 20в. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Экзистенциализм (А.Камю, Ж.П.Сартр, К.Ясперс). Истолкование проблемы существования человека. Философская антропология Шелера. Философия глобальных проблем (А.Печчеи) Рациональная философия или «философия разумности» М.Вебера. Школа психоанализа З. Фрейда	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем. Выписать основные положения (идеи) философских течений 20в.	1	

<p>Раздел 2.</p> <p>Человек. Сознание.</p> <p>Познание.</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 2.1</p> <p>Человек как главная философская проблема</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Идея и образ человека в истории философии. Важнейшие понятия философской антропологии. Свобода и ответственность человека перед миром.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся;</p> <p>Работа с текстом: Ф.Ницше «О массовой, поверхностной морали» (содержание и основная идея)</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа №2</p> <p>Философское учение об обществе, истории и культуре. Понятие общества в социальной философии.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся : подготовка рефератов, докладов, сообщений по плану семинара. Основная тема: «Взаимоотношения «человек-общество».</p>	<p>1</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение и сущность сознания. Сознание как свойство человеческого мозга. Три стороны сознания: предметное, самосознание, душа. Сознание и мозг</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Проблема сознания</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: таблица (схема) «Три стороны сознания».</p> <p>Работа с текстом (хрестоматия): К.Юнг «Функции снов»</p>	<p>1</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание. Ступени познания. Практика как цель и основа познания, критерий истинности знаний. Истина и ее виды</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Учение о познание</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>заполнить таблицу «Ступени познания мира».</p> <p>«Виды истины».Работа с философским словарем</p>	<p>1</p>	

<p>Раздел 3. Духовная жизнь человека</p>		<p>15</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.1. Философия и наука</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Философское учение о материи и природе .Бытие, формы его проявления. Материя и формы ее бытия. Формы материи. Движение, пространство, время как атрибуты материи. Общие черты и различия. Основной вопрос философии. Неразрешенность вопроса сотворения мира.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицы « Общее и различия пространства и времени», «Виды движения»</p>	<p>1</p>	
<p>Диалектика. Законы диалектики</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Диалектика. Основные положения диалектической философии. Виды связей и законов. Всеобщая связь как коренная особенность действительности. Законы диалектики</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Законы диалектики».</p>	<p>1</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Проявление и действие законов диалектики в природе, обществе, жизни человека</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Законы диалектики в жизни человека»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.2. Философия и религия</p>	<p>Практическое занятие №3. Философия и религия. Истоки религии, ее структура, функции. Основные религии мира. Моно - и политеистические религии .Свободолюбие, атеизм, свобода совести. Работа со справочным материалом (словарь, учебник, интернет-ресурсы).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, докладов по теме практического занятия №3 «Философия и религия»</p>	<p>1</p>	

Тема 3.3. Философия и природа	Семинарское занятие №4. Философия и природа. Человек и окружающая природа. Понятие природы, ее роль в жизни человека. Характер их отношений. Биосфера. Ноосфера. В.Вернадский. Э. Леруа. Экологический принцип единства человека и природы как двух сторон мироздания	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка к семинарскому занятию №4 «Философия и природа»(философский словарь, интернет, учебник)	1	
Раздел 4. Социальная жизнь		17	
Философия и история	<u>Содержание учебного материала</u> История общества в зеркале философской мысли. Человек – субъект исторического прогресса. Суть подходов к исследованию общества и его истории. Формационный подход К. Маркса к истории общества. Цивилизационный подход к пониманию общества и истории.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: вопрос: «Имеет ли истории какой-нибудь смысл?». Работа с философским словарем, учебником, пособием для студентов (имеется в кабинете философии колледжа)	1	
Философия, культура, искусство	<u>Содержание учебного материала</u> Дух. Духовное и общественное сознание. Культурное значение духовной сферы. Роль искусства в жизни человека. Категории человеческого бытия. «Круглый стол». Беседа. Обсуждение спектакля по рассказу И. Шмелева «Неупиваемая чаша»	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: посещение спектакля (прочтение книги) «Неупиваемая чаша» по И.Шмелеву	3	
Философия и глобальные проблемы современности	Урок-конференция. Философия об общественном прогрессе. Антропологический кризис. Сущность глобальных проблем, их истоки и пути решения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: вопросы плана конференции и подготовка к выступлению с докладами, рефератами, презентацией и рекомендациями по подготовке в Методическом пособии для студентов (в кабинете философии колледжа)	2	

Систематизация и обобщение знаний по учебной дисциплине «Основы философии». Подготовка к итоговой зачетной работе	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: повторить основные темы дисциплины, используя рекомендации и тесты, указанные в Методическом пособии для студентов (находятся в кабинете философии колледжа).	1	
Контрольная работа	2	
Итого	76	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов и свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, плакаты, схемы, таблицы, методические пособия для студентов, учебники, хрестоматии, глоссарий, УМК преподавателя.

Технические средства обучения: телевизор, проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Учебное пособие для средних спец. учебных заведений. Ростов-на-Дону, Феникс. 2017.
2. Губин В. Д. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. Форум, Инфра-М, 2016.
- Канке В.А. Основы философии. Учебное пособие. 2015. .

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители История и основные направления философии в кратком изложении. Ростов – на – Дону. Феникс, 2010.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2010.
3. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. средних проф. учебных заведений. М. Издательский центр «Академия», 2009.
4. Гуревич П. С. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. Кнорус, 2010.
5. Ерыгин А. Н. Основы философии. Учебник для СПО. М. "Дашков и К", 2010.
6. Краткий философский словарь. Под редакцией А.П. Алексеева. М. РГ-Пресс. 2010.
- Курбатов В. Н. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. "Дашков и К", 2010.
- Скирбекк Г. История философии. Учебное пособие. Перевод с англ. В.И. Кузнецова. М. Гуманитарно-издательский центр Владос. 2010.
7. А. А. Сычёв. Основы философии. Учебное пособие для СПО. 2-е изд. М. Альфа, М. Инфра – М, 2010.
8. Философский словарь. Сост. Г.В.Беляев. М. Феникс, 2000.

Интернет- ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения диалогических лекций, практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов, сообщений, эссе, проведение презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p style="text-align: center;">знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картины мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Опрос на занятиях Тестирование Домашнее задание проблемного характера Конференция. "Круглый стол" Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера. Контрольная работа</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели.Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Перегоедова Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "История" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные вопросы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв.		26	
Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.	Глобализация общественного развития на рубеже веков. Интернационализация экономики, формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	6	1
	Самостоятельная работа: 1. Работа со словарем современных исторических и политических терминов. 2. Составление таблицы: Континентальная Европа (развитие экономики в странах Европы - общее и особенное).	3	
Тема 1. 2. Международные отношения на рубеже веков.	Распад биполярной системы модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Европейский союз. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире: сущность и причины. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	10	2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка презентаций по данной теме. 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. 4. Рассмотрите и проанализируйте основные события на Украине в 2014 г. Приведите конкретные примеры и факты реакции на эти события США и стран Запада.	4	
Тема 1.3. Правовые и законодательные акты	Кризис международной правовой системы и проблемы национального суверенитета. Формирование современной международно-правовой системы.	4	
	Самостоятельная работа:	2	

мирового и регионального значения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы. 2. Подготовка сообщений по теме. 3. Работа со справочной литературой. 4. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 5. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. 		
Тема 1.4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Религия и церковь. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Роль элитарной культуры в информационном пространстве.	4	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по теме. 2. Словарный диктант. 3. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 4. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 5. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. 	2	
Раздел 2. Российская Федерация с 1991 г.- начало XXI в.		31	
Тема 2.1. Кризис власти.	Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ, усиление президентской власти в политической системе страны.	4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с Конституцией РФ. 2. Составление тезисного конспекта по теме. 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 	2	

Тема 2.2. Общественно-политическое развитие России во второй половине 90-х гг.- начале XXI в.	Новые политические партии и движения. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, упрочение национальной безопасности. Парламентские выборы 2003 г., 2007 г.	6	3
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка рефератов по теме, подготовка презентаций. 2. Тестовые задания. Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 3. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	
Тема 2.3. Рыночная экономика в России.	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.; реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения к собственности. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщений по теме. 2. Составление таблиц.	2	
Тема 2.4. Россия в мировом сообществе.	Укрепление правовой базы реформ. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия и мировые интеграционные процессы. РФ в составе СНГ. Партнерство России и Европейского союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	6	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка докладов и презентаций по теме. 2. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв. 3. Приведите конкретные примеры ответных шагов РФ на эмбарго со стороны США и стран Запада.	2	
Тема 2.5. Российская культура в	Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение	4	

условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в культуре. Наука и образование в начале XXI в.		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов и рефератов. 2. Ответы на тестовые задания. 3. Подготовка к зачету. 4. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 5. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. 	2	
	Итого	69	

* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;
- DVD – проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учеб. пособие. М., 2016.
2. История /П.С. Самыгин и др. Учебник. Ростов н/Д., 2015.
3. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. М., 2015.
4. Фортунатов В.К. «Отечественная история в схемах и комментариях». СПб., 2015.

Дополнительные источники:

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2010.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. Н.В. Загладин. М., 2011.
3. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
4. Кириллов В.В. История России. М., 2010.
5. Исторический словарь. М., 2010.
6. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2011.
7. Энциклопедия. Т. 1–3. М., 1994–2000.
8. Скворцова Е.М., Макарова А.Н. История Отечества. М., 2010.

Интернет ресурсы:

1. Сайт фирмы «Клио-софт» - библиотека электронных документов по истории (<http://www.hist/msu.ru/>)
2. Сайт Московского центра федерации Интернет-образования (<http://www.centrfio.ru/>)
3. Сайт «Проект 1812 года» (<http://www.museum.ru/museum/1812/>)
4. Сайт «Знаменитые греки» (<http://www.geocities.com/AthensAcademy/3923/Greek.htm>)
5. Сайты: <http://www.moris.ru/>; <http://www.lucos.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>.
6. Сайт: <http://www.hist.msu.ru/ER>.
7. <http://www.istorya.ru>
8. <http://www.bibliotekar.ru>
9. <http://www.ronl.ru>
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	Выборочный и фронтальный опрос. Тестирование, опрос, дискуссия, беседа. Подготовка сообщения, доклада, реферата. Дифференцированный зачет.
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных. Региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	
основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОГСЭ 04 Физическая культура

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Автор: преподаватель Некрасов А.А., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **352** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **176** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **176** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	352
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	176
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Цели и задачи физической культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Программа по физическому воспитанию Техника безопасности при занятиях физической культурой. Основы здорового образа жизни. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	1
	Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, реферат «Значение физической культуры»		4	
Тема 2 Легкая атлетика	Практические занятия		40	
	1	Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. Развитие скоростно-силовых качеств	6	2
	2	Совершенствование техники бега. Приобретение соревновательного опыта. Зачёт в беге на 100 м	4	2
	3	Совершенствование техники бега по прямой, вход в вираж, бег по виражу и выход из него	6	2
	4	Совершенствование техники высокого старта. Развитие выносливости. Бег на средние дистанции	4	2
	5	Совершенствование техника бега с изменением ритма и скорости. Зачёт в беге на 500м (девушки), 1000м (юноши)	4	2
	6	Развитие общей выносливости	4	2
	7	Совершенствование техники стартового разбега. Зачёт в беге на 2000м (девушки), 3000м (юноши)	4	2
	8	Развитие скоростно-силовых качеств, прыгучести, силы мышц ног.	4	2
	9	Совершенствование техники прыжка в длину с места, прыжки на результат. Зачёт	4	2
	Самостоятельная работа Кроссовый бег, работа на тренажерах		40	
Тема 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия		24	
	1	Развитие координационных способностей. Составление и разучивание комплекса упражнений с гантелями	4	2
	2	Развитие силы мышц ног. Упражнения на тренажёрах	4	2
	3	Развитие силы мышц брюшного пресса и силы мышц ног	4	2
	4	Скоростно-силовая подготовка (развитие силы мышц плечевого пояса и ног)	4	2
	5	Развитие силы мышц плечевого пояса (использование тренажёров и перекладины)	4	2
	6	Развитие силы мышц брюшного пресса (использование тренажёров и перекладины)	4	2
Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах.		24		
Тема 4	Практические занятия	18		

Баскетбол	1	Совершенствование техники броска и передач	2	2
	2	Совершенствование техники ведения мяча	4	2
	3	Совершенствование техники выполнения броска в движении	2	2
	4	Совершенствование розыгрыша стандартных положений	2	2
	5	Тактика индивидуальных действий в баскетболе	2	2
	6	Тактика командных действий. Учебная игра.	2	2
	7	Правила соревнований. Судейская практика Зачетное занятие	4	2
	Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах		16	
Тема 5 Настольный теннис	Практические занятия		16	
	1	Обучение хвату ракетки (европейская хватка, азиатская) и стойкам (основная стойка, правосторонняя, левосторонняя)	2	2
	2	Обучение и совершенствование техники подачи. Развитие двигательных качеств	2	2
	3	Обучение и совершенствование техники перемещений. Виды перемещений (выпады, скользящие шаги с приставлением ноги, прыжки с одной ноги на другую, с двух ног на одну и двумя ногами сразу)	2	2
	4	Обучение и совершенствование техники вращения мяча. Удары по мячу. Удар толчком	2	2
	5	Обучение и совершенствование техники удара по мячу способом накат, подрезка	2	2
	6	Совершенствование тактики нападения (активное нападение, контрнападение)	2	2
	7	Совершенствование техники и тактики (активная защита)	2	2
	8	Правила соревнований. Судейская практика. Зачетное занятие	2	2
Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах		18	3	
Тема 6 Волейбол	Практические занятия		16	
	1	Совершенствование техники верхних и нижних передач. Развитие силы плечевого пояса	2	2
	2	Совершенствование верхних и нижних передач после перемещений.	2	2
	3	Совершенствование подачи	2	2
	4	Групповые взаимодействия игроков. Совершенствование защитных действий и нападающего удара	2	2
	5	Взаимодействие игроков передней линии	2	2
	6	Взаимодействие игроков задней линии	2	2
	7	Командные взаимодействия игроков. Совершенствование подачи. Учебная игра Правила соревнований. Судейская практика. Зачётное занятие	2	2
	Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах		16	3
Тема 7 Гимнастика	Практические занятия			
	1	Совершенствование техники выполнения строевых приёмов. Гимнастические построения	2	2
	2	Совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений по спортивной гимнастике с	2	2

		использованием гимнастической перекладины		
	3	Развитие гибкости и координации движения	2	2
	4	Обучение составлению комплексов упражнений для утренней гимнастики	2	2
	5	Обучение составлению комплексов упражнений для снятия утомления	2	2
	6	Обучение составлению комплексов упражнений для производственной гимнастики	2	2
		Самостоятельная работа: утренняя гигиеническая гимнастика	12	
Тема 8 Подвижные игры	Практические занятия			
	1	Развитие физических качеств (силы, ловкости, гибкости, координации)	2	2
	2	Совершенствование навыков подвижных игр для технической подготовки	2	2
	3	Применение подвижных игр при занятиях различными видами спорта.	2	2
	4	Правила подвижных игр. Морально-волевая подготовка. Зачетное занятие.	2	2
		Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах	8	
Тема 9 Бадминтон	Практические занятия		16	
	1	Обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений	2	2
	2	Обучение и совершенствование техники подачи (короткая, плоская, высокодалекая)	2	2
	3	Обучение и совершенствование техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки	2	2
	4	Обучение и совершенствование техники атакующих ударов	2	2
	5	Обучение и совершенствование техники ударов у сетки	2	2
	6	Обучение тактическим действиям в одиночных играх	2	2
	7	Правила соревнований. Судейская практика. Зачетное занятие	4	2
	Самостоятельная работа спортивные игры, работа на тренажерах	14		
Тема 10 Туризм	Практические занятия		6	
	1	Подготовка туристического снаряжения, укладка и транспортировка рюкзака	2	2
	2	Выбор места и установка палатки, разжигание костра, приготовление пищи	2	2
	3	Преодоление естественных препятствий. Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Контрольное занятие	2	2
		Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах	6	
Тема 11 Футбол	Практические занятия		18	
	1	Совершенствование техники владения мячом, передачи, прием мяча, удар.	2	2
	2	Совершенствование технических действий в защите.	2	2
	3	Совершенствование техники удара мяча с места и в движении	2	2
	4	Совершенствование техники овладения мячом и противодействия сопернику	2	2
	5	Совершенствование нападающих приёмов, индивидуальные действия игрока с мячом	2	2
	6	Совершенствование технических действий в обороне	2	2

	7	Совершенствование технических и тактических действий. Переход от обороны к атаке	2	2
	8	Правила соревнований. Учебная игра. Судейская практика. Зачетное занятие	4	2
	Самостоятельная работа Спортивные игры, работа на тренажерах		16	
	Всего:		352	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по физическому воспитанию составлена в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения и на основании материальной базы Омского колледжа транспортного строительства включающей в себя:

- игровой спортивный зал,
- гимнастический спортивный зал,
- зал настольного тенниса,
- тренажерный зал,
- открытые спортивные площадки (баскетбол, футбол)
- беговую дорожку
- спортивный инвентарь для занятий соответствующими видами спорта.

Оборудование спортивного зала

- скамейка гимнастическая
- скакалка
- обруч
- мяч волейбольный
- мяч баскетбольный
- мяч футбольный
- мяч набивной
- ракетка бадминтонная
- волан бадминтонный

Оборудование теннисного зала:

- стол теннисный – 4 шт.
- ракетка теннисная - 20 шт.
- мяч теннисный – 200 шт.

Оборудование тренажерного зала

- Баттерфляй для мышц груди
- Жим от груди сидя, супер-жим
- Сгибатель-разгибатель бедра
- Бицепс машина
- Жим ногами универсальный
- Тяга сверху, снизу для мышц спины
- Скамья универсальная
- Гиперэкстензия-пресс угол 45⁰ (складной)
- Скамья для жима с меняющимся углом
- Скамья для мышц брюшного пресса
- Велозргометр
- Штанга, гири (16 кг, 24 кг, 32 кг), гантели различной тяжести

Технические средства обучения
магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. Учебное пособие. – М.:УМО, 2015
2. Журавин М.Л., Загрядская О.В. Гимнастика. –М.:УМО, 2016
3. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебное пособие. - М.:Академия, 2015

Дополнительная

1. Богумас М.В., Матышин О.В. Теория и методика настольного тенниса./ под ред. Г.В. Барицковой. - М.:УМО, 2015
2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения, - М.: Академия, 2016
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М., 2016
4. Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции.- М.: ТВТ Дивизион, 2010
5. Спортивные игры: техника, тактика обучения: Учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.:ТВТ Дивизион, 2010
6. Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол. М., 2010.
7. Легкая атлетика. Электронный учебник / Н. Г. Озолина, Д. П. Маркова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://l-atletika.ru/atletika/pryzhki.html>
8. <http://www.badminton.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	тренировочные упражнения участие в соревнованиях различного уровня сдача нормативов
знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни	устный опрос по теме

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОГСЭ В 05 Русский язык и культура речи

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык и культура речи" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- выбирать вариант языковой единицы в зависимости от контекста;
- выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
- охарактеризовать текст с точки зрения его стилевой принадлежности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- нормы русского литературного языка;
- принципы русской орфографии и пунктуации;
- правила оформления документов официально-делового стиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 48 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часов;
самостоятельной работы студента – 16 часов.

2. Структура и содержание рабочей дисциплины.

2.1. Объём рабочей дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.		6	
	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление презентаций по темам «Культура речи», «Нормы русского литературного языка»		
Раздел 2. Орфоэпические нормы.		5	
	Содержание учебного материала	5	2
	Фонетика. Понятие фонемы. Звуки и фонемы.	4	
	Орфоэпические нормы.		
	Практические занятия	1	
	Орфоэпические нормы.		
Раздел 3. Лексические нормы.		6	
	Содержание учебного материала	6	2
	Лексические нормы.	3	
	Фразеология. Лексико-фразеологическая норма.		
	Практические занятия	1	
	Лексические нормы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Работа со словарями. Подбор терминов и профессионализмов.		
Раздел 4. Словообразование и		9	

морфологические нормы.			
	Содержание учебного материала	9	2
	Способы словообразования.	5	
	Грамматические категории. Морфологические нормы.		
	Стилистика частей речи.		
	Практические занятия	2	
	Морфологические нормы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Выявление в текстах ошибок на употребление форм слов.		
Раздел 5. Синтаксические нормы.		8	
	Содержание учебного материала	8	2
	Синтаксические нормы.	4	
	Практические занятия	2	
	Синтаксические нормы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе синтаксических норм.		
Раздел 6. Нормы орфографии и пунктуации.		8	
	Содержание учебного материала	8	3
	Принципы русской орфографии.	4	
	Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи.		
	Самостоятельная работа	4	
	Оформление деловой документации.		
	Составление диалога профессиональной направленности.		
Раздел 7. Стилистика текста.		6	
	Содержание учебного материала	6	2
	Текст. Стили речи.	2	

	Практические занятия	2	
	Стилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление публицистического текста на профессиональную тему.		
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплинам: «Русский язык», «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

1. Наглядные пособия (плакаты, схемы и таблицы по русскому языку).

2. Комплект учебно-методической документации.

3. Технические средства оборудования: мультимедиапроектор, персональный компьютер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник. — М., 2016.

2. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.– М., 2015 (ЭБС ZNANIUM.COM).

3. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М., 2016 (ЭБС ZNANIUM.COM).

4. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи Учебное пособие - М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. - М., 2015.

2. Введенская Л. А. Культура речи. – Ростов на Дону, 2016.

3. Петрова Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие - М., 2016 (ЭБС ZNANIUM.COM).

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru

2. www.gramma.ru

3. www.slovesnik.ru

4. www.slovari.ru

5. www.philology.ru

6. www.ruscentr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;- выбирать вариант языковой единицы в зависимости от контекста;-выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;- охарактеризовать текст с точки зрения его стилевой принадлежности <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормы русского литературного языка;- принципы русской орфографии и пунктуации;- правила оформления документов официально-делового стиля.	<p>практические занятия</p> <p>опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сергеева Т.Н. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Сергеева Т. Н., преподаватель первой квалификационной категории

Вякина О.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Кузнецова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины история является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

уметь:

- ✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- ✓ пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	235
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
В том числе:	
Практические занятия	176
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1	Мой колледж. Моя профессия.	18	1
	Практическое занятие. Обобщение пройденного материала.	2	
	Практическое занятие. Учёба в колледже. Система профессионального образования.	2	
	Практическое занятие. Моя специальность, возможность карьерного роста.	2	
	Практическое занятие. История развития строительства. Первые постройки.	2	
	Практическое занятие. Современные тенденции в развитии строительного производства.	2	
	Практическое занятие. Требование к профессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентация по теме «Моя специальность».	20	

Тема 2.1	Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации.	2	
	Практическое занятие. Научно-технические стили русского и английского языков.	4	
	Практическое занятие. Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	2	
	Контрольные работы. Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	
Тема 2.2	Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций.	2	
	Практическое занятие. Строительные материалы, их свойства и функции.	2	
	Практическое занятие. Натуральные строительные материалы.	2	
	Практическое занятие. Древесина. Свойства.	2	
	Практическое занятие. Детали из дерева, преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие. Искусственные строительные материалы.	2	
	Практическое занятие. Химия в строительстве.	2	

	Практическое занятие. Композитные материалы.	2	
	Практическое занятие. Стекло.	2	
	Практическое занятие. Материалы из пластика.	2	
	Практическое занятие. Металлы. Свойства металлов.	6	
	Практическое занятие. Сплавы в строительстве.	2	
	Практическое занятие. Кирпич. Свойства и применение.	2	
	Практическое занятие. Виды кирпича.	2	
	Практическое занятие. Керамика.	2	2
	Практическое занятие. Строительный раствор.	2	1

	Практическое занятие . Керамика.	2	
	Практическое занятие. Строительный раствор.	2	
	Практическое занятие. Бетон. Виды и свойства бетона.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентация по теме « Строительные материалы».	14	
Тема 2.3 Памятники архитектуры.			
	Практическое занятие. Памятники архитектуры. Чтение и перевод текста.	2	3
	Практическое занятие. Памятники архитектуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие . Исторические здания. Причастия.	2	
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	4	3
	Практическое занятие. Части здания.	2	
	Практическое занятие. Фундамент.	2	
	Практическое занятие. Виды фундамента.	2	
	Практическое занятие. Крыша. Её функции.	2	

	Практическое занятие. Виды крыш.	2	
	Практическое занятие. Потолок. Подвесной потолок.	2	
	Практическое занятие. Балки.	2	
	Практическое занятие. Стены. Классификация стен.	2	
	Практическое занятие. Дизайн стен.	2	
	Практическое занятие. Перекрытия.	2	
	Практическое занятие. Кладка из кирпича.	2	
	Практическое занятие. Окна.	2	
	Практическое занятие. Материал для оконных рам.	4	
	Практическое занятие. Пол. Напольные покрытия.	2	
Тема 2.4 Оборудование строительной площадки, строительная техника.	Практическое занятие. Паркетный пол.	2	2
	Зачетное занятие.	2	
	Практическое занятие. На строительной площадке.	4	
	Практическое занятие. Оборудование стройплощадки.	2	
	Практическое занятие. Строительные леса.	2	

	Практическое занятие. Группы строительных машин.	2	
	Практическое занятие. Транспортные машины.	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	
	Практическое занятие. Архитектура зданий. Здания и требования к ним.	2	
	Практическое занятие. Нагрузки и воздействия в здании.	2	
	Практическое занятие. Гражданское строительство. Конструкции и типы гражданских зданий.	2	
	Практическое занятие. Жилищное строительство.	4	
	Практическое занятие. Способы строительства.	2	2
	Практическое строительство. Промышленное строительство. Виды и конструкции промышленных зданий.	2	
	Практическое занятие. Необычные архитектурные решения.	2	
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	
	Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения.	2	

	Практическое занятие. Деловые письма, структура..	2	
	Практическое занятие. Виды деловых писем.	2	
	Практическое занятие. Письмо-запрос.	2	
	Практическое занятие. Письмо-предложение.	2	
	Практическое занятие. Договор. Правила делового общения.	2	
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	
	Зачёт	2	
Тема 2.5 Хороший старт в профессиональную жизнь.	Практическое занятие .Введение и первичное закрепление лексики по теме.	2	
	Практическое занятие .Чтение и перевод текстов ,диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	
	Практическое занятие. Подготовка для обучения за границей.	2	

	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	
Тема 2.6 Карьера, устройство на работу.	Практическое занятие. Устройство на работу. Документы.	2	
	Практическое занятие. Написание заявления.	2	
	Практическое занятие. Заполнение анкеты.	2	
	Практическое занятие. Собеседование.	2	
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема «Собеседование на работу».	25	
	Дифференцированный зачёт.	2	
	Всего	235	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

стол для преподавателя,
парты для обучающихся,
шкафы для размещения учебной литературы,
доска настенная учебная.

Технические средства обучения: ноутбук, акустические колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.
2. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия», 2015
3. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
4. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М. 2015.
5. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Изд. 8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
7. Рожков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. Изд. 2-е.- Калининград, Янтарный сказ, 2016.-528с.

Дополнительные источники

1. Бережная О.А., Кубарьков Г.Л., Куриленко Ю.В., Тимощук В.А. 1500. Сборник новых тем современного английского разговорного языка. Ростов н/Д.: Удача, 2013.
2. Голицынский Е. В. Грамматика. Сборник упражнений СПб.: КАРО, 2012.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь.-4-е изд., М.: Альта- Пресс, 2012.
4. Качалова О. Б., Израилевич И. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Спб.: КАРО, 2011.

Аудиокурсы

1. Ship or sheep? Аудиокурс по фонетике английского языка (4 кассеты)

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.english-edu.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>
7. <http://lingualeo.ru/r/langin3>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Выборочный и фронтальный опрос. Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа. дифференцированный зачет.</p>
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.В.06. Деловое общение

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Селин Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Деловое общение" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Деловое общение" входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- применять на практике способы конструктивного преодоления конфликтов;
- использовать формы делового общения;
- противостоять манипуляциям в деловом общении.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- роль общения в профессиональной деятельности;
- коммуникативные барьеры и правила их преодоления;
- стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- вербальные и невербальные средства общения;
- формы деловой коммуникации;
- правила установления деловых контактов;
- природу стресса и пути снижения его уровня;
- о деловом и речевом этикете служебных отношений и культуре поведения;
- требования к внешнему облику деловой женщины и делового мужчины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 48 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часов;
самостоятельной работы студента – 16 часов.

2. Структура и содержание рабочей дисциплины.

2.1. Объем рабочей дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Деловое общение

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общение как коммуникативная деятельность. Средства общения.		14	
	Содержание учебного материала	14	2
	Коммуникативная компетентность специалиста.	8	
	Коммуникативные барьеры.		
	Вербальные средства делового общения.		
	Невербальные средства общения.		
	Самостоятельная работа	6	
	Составить психограмму профессионала для своей специальности. Самодиагностика по психологическим свойствам личности. Подготовить сообщение по теме «Воздействие на партнера и реакция на действия».		
Раздел 2. Конструктивное преодоление конфликтов.		10	
	Содержание учебного материала	10	2
	Проблема конфликтности в деловой среде.	4	
	Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении.		
	Практические занятия	4	
	Конструктивное преодоление конфликтов.		
	Манипуляции в деловом общении.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщение по теме «Влияние личностных качеств на общение».		
Раздел 4. Формы деловой		14	

коммуникации.			
	Содержание учебного материала	14	2
	Деловая беседа и деловая дискуссия как формы деловой коммуникации.	8	
	Совещание как форма деловой коммуникации.		
	Деловая беседа по телефону.		
	Публичное выступление.		
	Практические занятия	2	
	Формы делового общения.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить телефонный разговор на деловую тему.		
	Подготовка публичного выступления.		
Раздел 5. Деловой этикет.		10	
	Содержание учебного материала	10	2
	Имидж в деловом общении.	4	
	Деловой этикет. Гардероб делового человека.		
	Практические занятия	2	
	Деловое общение.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление презентаций по темам: «Деловой этикет», «Внешний облик деловых людей».		
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации.
2. Технические средства оборудования: мультимедиапроектор, персональный компьютер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бороздина Г.В.. Психология делового общения: учебник /— 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017 (ЭБС ZNANIUM.COM).
2. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение: учебное пособие М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015 (ЭБС ZNANIUM.COM).
3. Кузнецов И. Н. Деловое общение: учебное пособие, - М.: Дашков и К, 2016(ЭБС ZNANIUM.COM).
4. Папкина О.В. Деловые коммуникации: учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017(ЭБС ZNANIUM.COM).
5. Шаламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
6. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Дополнительные источники:

1. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2010.
2. Блюм М.А., Герасимов Б.И., Молоткова Н.В. Этика деловых отношений (Учебное пособие для среднего профессионального образования). - М.: Издательство «Форум», 2010.
3. Психология делового общения: учеб.пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г. Шефель, МиненокН.Д.. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013(ЭБС ZNANIUM.COM).

Интернет-ресурсы:

www.medpsy.ru

www.psylib.org.ua

www.flogiston.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике способы конструктивного преодоления конфликтов;- использовать формы делового общения;-- противостоять манипуляциям в деловом общении. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль общения в профессиональной деятельности;- коммуникативные барьеры и правила их преодоления;- стратегии поведения в конфликтных ситуациях;- вербальные и невербальные средства общения;- формы деловой коммуникации;- правила установления деловых контактов;- природу стресса и пути снижения его уровня;- о деловом и речевом этикете служебных отношений и культуре поведения;- требования к внешнему облику деловой женщины и делового мужчины.	<p>практические занятия</p> <p>опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.В.08.Введение в профессию: общие компетенции профессионала

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Калинина Е.Г.

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Введение в профессию: общие компетенции профессионала" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины реализуется вариативной составляющей в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» обучающийся должен

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
 - оценки социальной значимости своей будущей профессии;
 - типичные и особенные требования работодателя к работнику;
- получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровней освоения I-II:**
- анализ ситуации;
 - планирование деятельности;
 - планирование ресурсов;
 - осуществление текущего контроля деятельности;
 - оценка результатов деятельности;
 - поиск информации;
 - извлечение и первичная обработка информации;
 - обработка информации;
 - работа в команде (группе);
 - устная коммуникация (монолог);
 - восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
 - письменная коммуникация.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента - **48 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **32 часа**; самостоятельной работы студента - **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией		18	
Тема 1.1 Поиск информации	Информация. Классификация информации. Источники информации. Дефицит источника. Текст. Каталог. Библиографическая запись. Поисковые системы сети "Интернет".	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Характеристика видов источников информации	1	2
Тема 1.2 Извлечение и первичная обработка информации	Основания для извлечения информации. Ранжирование оснований для извлечения информации. Таблица. Правила составления таблицы. Схема. Правила составления схемы. Денотатный граф. Правила составления денотатного графа. "Лестница сужения и расширения понятий". Коллажирование.	4	2
	Практические занятия: Извлечение информации по одному основанию. Извлечение информации по нескольким основаниям. Группировка информации. Составление таблицы. Чтение схемы. Составление схемы. Составление коллажа.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям. 2. Коллаж. 3. Денотатный граф.	3	2
Тема 1.3 Обработка информации	Аргументация. Доказательство. Структура доказательства: тезис (вывод), аргумент, демонстрация. Способы доказательства. Методы доказательства. Умозаключение. Силлогизм. Энтимема. Опровержение. Способы опровержения. Анализ. Синтез. Сравнение. Сравнительный анализ.	2	2
	Практические занятия: Определение тезиса (вывода) и аргументов источнике. Восстановление и анализ энтимем. Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов. Вывод на основе заданных посылок. Применение техник опровержения. Сравнительный анализ по заданным критериям.	2	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ аргументации, приводимой в печатных СМИ. 2. Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев 	2	2
Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления		12	
Тема 2.1 Планирование деятельности и ресурсов	Планирование деятельности. Цель. Задача. Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.	2	1,2
	Практические занятия: Составление плана деятельности на основе заданной технологии. Определение перечня ресурсов. Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов. Анализ альтернативных ресурсов.	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование деятельности 2. Составление своей характеристики в качестве ресурса 	2	2
Тема 2.2 Анализ. Контроль. Оценка	Ситуация. Проблемная ситуация. Эталон. Критерии. Оценка. Критерии оценки. Текущий контроль. Предмет контроля. Формы контроля.	2	2
	Практические занятия: Характеристика ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями. Планирование текущего контроля.	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ситуации 2. Контроль выполненных решений 	2	2
Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации		14	
Тема 3.1 Письменная коммуникация	Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры – телефонограмма, объявление. Составление служебной записки простой и сложной структуры. Оценка продукта письменной коммуникации.	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление служебной записки 	1	2
Тема 3.2 Устная коммуникация	Устная форма коммуникации. Барьеры в общении. Монолог. Интонирование. Презентация. Самооценка устного выступления. Оценка устного выступления.	2	2
	Практические занятия: Тренинг структурирования устного выступления. Публичное выступление (выступление, самооценка, оценка). Восприятие общей и фактической в монологе.	2	

	Самостоятельная работа: 1. Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания. 2. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации. 3. Подготовка диалога.	3	2
Тема 3.3 Работа в команде (группе)	Групповая коммуникация. Диалог. Групповое обсуждение заданной темы.	2	2
	Практические занятия: Определение процедуры групповой коммуникации. Тренинг группового взаимодействия.	2	
Раздел 4. Введение в профессию		4	
Тема 4.1 Введение в профессию	Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии специальности. Требования работодателей и возможности трудоустройства. Перспективы карьерного роста. Социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Спрос и предложение на региональном рынке труда 2. Подготовка презентации.	2	2
Итого		48	

* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся) с возможностью группировки в различных конфигурациях;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара, 2014.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара, 2014.

Дополнительные источники:

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация. – М., 2012.
2. Баркер А. Как улучшить навыки общения. – СПб., 2016.
3. Волкова А.И. Психология общения. – Ростов –н/Д, 2015.
4. Деловое письмо: справочник / Т. М. Лагутина, Л. П. Щуко. – СПб., 20117.
5. Документирование управленческой деятельности: учеб.пособие для студ. вузов / И.Ю.Крылова. – СПб., 2015.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 10-изд., испр. – М., 2016. – С. 7-11, 300-337.
7. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 10-изд., испр. – М., 2017. – С. 12-15, 245-250.
8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования. – М, 2017. – С. 6-33, 116-123.
9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для нач.проф. образования. – М., 2017. – С. 102- 120.

Интернет-ресурсы:

1. Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика. Мультимедийный электронный учебник. - <http://inf.e-alekseev.ru/text/Vvedenie.html>
2. Еляков А.Д. Дефицит и избыток информации в современном социуме. - http://ecsocman.hse.ru/data/2011/03/11/1214896871/Elyakov_11.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных технологий, выделяя при этом отдельные составляющие технологии.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Письменный опрос. Выполнение практических работ. Работа с текстом. Подготовка публичного выступления.
Называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности.	
Анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи.	
Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на ее соответствие / несоответствие эталонной ситуации.	
Самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации.	
Планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией и определенными результатами деятельности.	
Оценивает продукт своей деятельности; планирует свой продукт на основе заданных критериев его оценки.	
Выделяет из источника необходимую для решения поставленной задачи информацию; самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу.	
Извлекает информацию по одному, двум и более основаниям из одного или нескольких источников.	
Систематизирует, группирует, классифицирует информацию в рамках заданной простой и сложной структуры; предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с заданной задачей поиска.	
Выделяет в источнике информации вывод, аргументы; делает вывод об объектах, явлениях, процессах на основе сравнительного анализа информации по заданным критериям.	
Участствует в групповом обсуждении, аргументировано предлагает и отвергает идеи участников группы, определяет вопросы для обсуждения, задает вопросы, адекватно оценивает понимание участниками	

предложенной идеи.	
Соблюдает нормы публичного выступления, соблюдает заданный жанр выступления, верно использует интонацию для выделения смысловых блоков своего выступления.	
Извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие информацию.	
Создает стандартный продукт письменной коммуникации простой и сложной структуры.	
Объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии.	
Воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии.	
Называет не менее трех возможностей горизонтального и вертикального построения карьеры в рамках будущей профессии.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.01. Топографическая графика

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Автор: Серова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА"

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Топографическая графика" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- выполнять графическое оформление материалов крупномасштабных съемок;
- вычерчивать тушью съемочный оригинал;

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах, чертежах;
- классификацию и содержательную сущность условных знаков;
- технологии, правила оформления топографических и кадастровых планов

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 4.3. Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 128 часов;

в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающегося- 90 часов

Самостоятельная работа обучающегося- 38 часов (в виде выполнения домашней работы)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	88
Самостоятельная работа обучающегося	38
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины "Топографическая графика"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий (графических работ) и самостоятельных работ	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Проекция с числовыми отметками		28	
Тема 1.1 Сущность метода проекции с числовыми отметками	Проецирование точки, прямой и плоскости. Градуирование отрезка прямой. Уклон и интервал прямой. Линии наибольшего ската плоскости.	1	1
	Упражнение № 1. Решение задач на градуирование отрезка прямой, нахождение уклона и интервала прямой.	1	2
Тема 1.2 Топографическая поверхность в проекциях с числовыми отметками	Топографическая поверхность. Пересечение плоскостей, заданных масштабом уклона плоскости. Пересечение плоскости с топографической поверхности и построения профиля местности.	2	1
	Упражнение № 2. Решение задач.	2	2
	Контрольная работа. Решение задач на нахождение уклона, интервала и градуирование отрезка прямой, пересечение плоскостей $P_i \dots$, построение профиля местности.	2	3
Тема 1.3 Проектирование строительной площадки	Определение линии нулевых работ. Определение выемки и насыпи по горизонталям топографической поверхности. Построение масштабов уклона плоскостей. Построение линии пересечения откосов между собой и с топографической поверхностью. Определение границ и объемов земляных работ. Выполнение разрезов топографической поверхности.	2	1
	Графическая работа № 1. Построить линию пересечения откосов площадки с топографической поверхностью и профиль 1-1.	8	3
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу 1.	10	
Раздел 2 Чертежные принадлежности. Техника работы		25	
Тема 2.1 Введение. Чертежные материалы и принадлежности. Работа карандашом	Цели и задачи дисциплины. Историческая справка о развитии топографического черчения. Особенности топографической графики. Требования предъявляемые к графическому качеству оригиналов карт, к оформлению материалов крупномасштабных кадастровых съемок. Устройство и назначение чертежных инструментов. Трафареты, палетки, шкалы толщин, обеспечение графической точности. Чертежная бумага; рисовальная бумага, её особенности. Миллиметровая бумага. Калька и фотобумага.	2	1

	<p>Особенности работ с ними. Тушь. Карандаши, маркировка. Ластики, линейки, угольники, лекала, готовальня, чертёжные ручки и перья.</p> <p>Требования, предъявляемые, к карандашному рисунку. Проведение линий по линейке (параллельных, перпендикулярных, деление на отрезки). Вычерчивание карандашом по диагоналям.</p>		
	<p>Упражнение № 3 Подготовка вспомогательного прямоугольника и рабочей площади «формата», его оформление. Вычерчивание карандашом прямоугольной сетки квадратов, вычерчивание карандашом по диагоналям.</p>	2	2
Тема 2.2 Работа тушью	<p>Техника работы чертежным пером. Требования к чертежным перьям, область применения. Подготовка пера и туши. Работа пером методом наращивания. Методика исправления дефектов черчения пером. Техника работы рейсфедером. Назначение и типы. Заправка рейсфедера тушью, подготовка туши. Техника вычерчивания линий, исправление дефектов черчения. Техника черчения кривоножкой и кронциркулем. Назначение и типы, техника вычерчивания линии кривоножкой, окружностей кронциркулем. Исправление дефектов черчения.</p>	1	1
	<p>Упражнение № 4. Подготовить карандашную разграфку, от руки методом наращивания вычертить чертежным пером штрихи разной высоты и толщины, а затем вычертить их тушью.</p> <p>Упражнение № 5. Подготовить карандашную разграфку и вычертить линии разной толщины рейсфедером.</p> <p>Упражнение № 6. Подготовить карандашную разграфку, при помощи кривоножки вычертить по карандашному следу линии разной толщины. Вычертить кронциркулем окружности разного размера.</p>	4	2
Тема 2.3 Шрифты	<p>Классификация топографических шрифтов. Определение скорописи, значение скорописного письма цифр (вычислительного шрифта). Характер рисунка цифр, их начертания, техника написания.</p> <p>Виды остовных шрифтов. Особенности курсива: соотношение высоты и ширины букв, вспомогательные построения, техника вычерчивания заглавных и строчных букв цифр. Правила расстановки букв в слове, расположение букв при выполнении надписей по дугам и с разрядкой. Правила построения букв и цифр топографического полужирного шрифта, соотношение толщины и высоты заглавных, строчных букв.</p>	2	1
	<p>Упражнение № 7. Отработка методики вычерчивания вычислительного остовного курсива и полужирного топографического шрифтов.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу 2.</p>	10	
Раздел 3 Картографические ус-		28	

ловные знаки (Москва «Недра», 1989)			
Тема 3.1 Таблицы условных знаков и правила пользования ими	Картографические условные знаки: определение, классификация, содержательная сущность. Таблицы условных знаков для планов масштаба 1:5000; 1:2000; 1:1000; 1:500 и правила пользования ими.	1	1
	Упражнение № 8. Работа с таблицами условных знаков. Ознакомление со структурной таблицы, правила пользования.	1	1
Тема 3.2 Методика вычерчивания площадных (контурных) условных знаков	Методика построения и вычерчивания контурных условных знаков, используемых для отображения границ контура и виды растительного покрова (древесную и травянистую растительность).	2	1
	Упражнение № 9. Выполнить вспомогательную разграфку карандашом. Вычертить контурные условные знаки: лес смешанный с просекой – 367, 368, 374; редколесье – 379; бурелом – 382; кустарники – 395; вырубленный лес – 384; горелый лес – 383; болото проходимое – 467; луговая растительность – 401; фруктовый сад -409; виноградники – 411; газоны – 416.	2	2
Тема 3.3 Методика вычерчивания линейных условных знаков	Методика построения и вычерчивания условных знаков автогужевых дорог, железных дорог и трамвайных линий, насыпей и выемок, линии электропередач и связи.	2	1
	Упражнение № 10. Выполнить карандашную разграфку и вычертить условные знаки наиболее характерных объектов: автомагистрали- 186, дороги по насыпям – 200, дороги в выемках – 201; железные дороги – 155, переезды через железные дороги – 174, семафоры – 178; трамвайные линии – 158 (2); ограды металлические высотой 1м и более – 474 (1); границы городских земель – 483; линии электропередачи на незастроенной территории – 114(1), ЛЭП на застроенной территории – 115 (1); заборы деревянные – 475; ограды каменные железобетонные высотой 1м и более – 472, автомобильные дороги с покрытием (шоссе) – 188.	2	2
Тема 3.4 Методика вычерчивания внемасштабных условных знаков	Правила построения и вычерчивания внемасштабных условных знаков.	2	1
	Упражнение № 11. Выполнить карандашное построение и вычертить условные знаки: пункты ГГС-1, пункты ГГС на зданиях- 2(4), пункты ГГС сгущения – 3, пункты ГГС сгущения в стенах зданий – 4(4), точки плановых съемочных сетей долговременного закрепления на местности – 5(1), знаки межевые – граничные столбы – 8, знаки нивелирные – реперы грунтовые -11 (2); сооружения башенного типа капитальные – 26, памятники, монументы – 67 (1), фонари электрические на столбах – 110 (1); мачты и башни радио и телевизионные – 139; будки телефонные вне зданий – 140 (1); колодцы смотровые (люки) подземных коммуникаций – 117 (2); бензоколонка – 96.	2	2
Тема 3.5 Методика вычерчивания условных знаков, отображающих	Правило вычерчивания берегов рек, озер, каналов и канав. Правило вычерчивания рек, ручьев, каналов и канав, ширина которых не выражается в масштабе плана. Ме-	2	1

гидрографию и рельеф	тодика вычерчивания основных форм рельефа горизонталями. Порядок надписи числового значения высоты горизонтали, вычерчивание указателей направления скатов (берг - штрихов), используемые для черчения инструменты и цвета.		
	Упражнение № 12. Выполнить карандашное построение и вычертить условные знаки наиболее характерных объектов: береговая линия – 211; реки и ручьи – 237; характеристики водотоков – 238; отметки урезов воды – 213 (2); броды и их характеристики – 328; мост металлический – 313 (1); мост каменный, бетонный, железобетонный – 314 (1); паромы с металлическими двигателями – 326(1); горизонтали – 329; обрывы земляные – 332; ямы – 342; курганы – 343; оползень – 352 (1).	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка инструмента и принадлежностей, выполнение домашних заданий по разделу 3.	10	
Раздел 4 Работа акварельными красками		4	
Тема 4.1 Акварельные краски и правила работы с ними	Типы красок: Акварель, гуашь, темпера. Требования к акварельным краскам. Понятие цвета (бесцветные и хроматические цвета). Три основных цвета краски(желтый, синий, красный), используемых в топографической графике. Получение требуемого цвета лессировкой. Кисти: нумерация кистей, требования к кисти. Правила работы акварельными красками.	1	1
		3	4
1	2		
	Методика лессировки.		
	Упражнение № 13. Работа с акварельными красками. Получить промежуточные цвета из трех основных методом лессировки.	1	2
Тема 4.2 Техника ровной фоновой окраски (отмывки)	Цели использования фоновой раскраски, фоновые условные знаки. Порядок окрашивания площади ровным тоном: подготовка бумаги и краски, техника раскрашивания. Исправление различных дефектов при фоновой раскраске.	1	1
	Упражнение № 14. Выполнить отмывку площади фигуры одним цветом с границами разного тона.	1	2
Графические работы		12	3
	Графическая работа № 2. Вычертить условные знаки для топографических планов (1 _я часть).	4	2
	Графическая работа № 3. Вычертить условные знаки для топографических планов М 1:2000 (2 _я часть).	8	2
Раздел 5 Вычерчивание съемочных оригиналов		32	
Тема 5.1 Вычерчивание съемочно-	Последовательность работ при вычерчивание съемочного оригинала (опорные пункты, застройка, пути сообщения, гидрография, линии связи, электролинии и т.п., кон-	2	1

го оригинала крупномасштабного топографического (кадастрового) плана	туры растительного покрова, рельеф, зарамочное оформление). Используемый набор инструментов. Особенности зарамочного оформления. Использование цвета туши. Фоновая окраска.		
	Графические работы №4, №5. Выполнение итоговой работы по вычерчиванию фрагмента съемочного оригинала топографического (кадастрового) плана застроенной территории масштаба 1:10000.	20	2
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу 4,6 и окончательное оформление работ.	38	
Всего			128

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся с чертежными досками, рейсшинами; наглядные пособия: плакаты по темам, макеты, модели, комплект учебно-методических материалов (карточки-задания, пособия, образцы графических работ и пр.); таблицы условных знаков, учебные топографические карты и планы, материалы и принадлежности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

- П.Е. Лебедев. Топографическое черчение. – М.: Недра, 2015.
- Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000; 1:2000; 1:1000; 1:500- М.: Недра 1986.
- Условные знаки для топографической карты масштаба 1:1000- М.: Недра 1986.

Дополнительные источники:

- Н.Н. Лосяков, П.А. Скворцов, А.В. Каменецкий и др. Топографическое черчение –М.: Недра, 2013
- Ф.Е. Зимовейсков, П.Е. Лебедев, И.И. Симаков, Н.Н. Фокин. Топографическое черчение. – М.:Недра, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
-выполнять графическое оформление материалов крупномасштабных съемок; -вычерчивать тушью съемочный оригинал	Текущий контроль за усвоением теоретического материала. Контрольная работа по разделу. Устный опрос, тесты по разделам. Вопросы для подготовки к экзамену, билеты.
-основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах, чертежах; -классификацию и содержательную сущность условных знаков; -технологию, правила оформления топографических и кадастровых планов	Экспертное наблюдение за действиями обучающихся. Оценка правильности, скорости распределения времени. Контроль за выполнением практических и графических работ.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02. Основы геологии и геоморфологии

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Пиякина Е.Н., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ И ГЕОМОРФОЛОГИИ"

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы геологии и геоморфологии" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Основы геологии и геоморфологии" входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплин. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

Основные параметры состава, состояния и свойства грунтов;

уметь:

Составлять геологический разрез, стратиграфическую колонку, определять прочность и деформативные свойства грунтов, читать геологическую карту и разрезы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающийся 84 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов.

Самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
- лабораторные занятия	18
- практические занятия	
- контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в виде <i>зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:
«Основы геологии и геоморфологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Геологическое строение и возраст горных пород	Происхождение и строение Земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород.	2	1
Тема 2. Минералы горных пород.	Понятие о минералах. Классификация минералов. Происхождение минералов. Диагностические признаки минералов.	2	3
	Лабораторные занятия: Изучение минералов.	4	
	Самостоятельная работа: Закончить лабораторную работу	2	
Тема 3. Горные породы.	Классификация горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	4	2
	Лабораторные занятия: ознакомление с магматическими, осадочными, метаморфическими горными породами.	4	
	Самостоятельная работа: Закончить лабораторную работу	4	
Тема 4. Грунтоведение.	Классификация грунтов. Характеристика скальных и нескальных грунтов.	2	2
	Самостоятельная работа: Искусственные грунты	2	
Тема 5. Геологические карты и разрезы.	Геологическая карта: определение, назначение, содержание, принципы построения.	4	2
	Лабораторные занятия: Работа с геологической картой	2	
	Самостоятельная работа: Закончить лабораторную работу	4	
Тема 6. Основные понятия гидрогеологии	Происхождение и движение подземных вод.	2	2
	Лабораторное занятие: Работа с гидрогеологической картой	2	
	Самостоятельная работа: Закончить лабораторную работу	4	
Тема 8. Зональные элементы инженерно – геологических условий	Региональные элементы инженерно – геологических условий. Принципы разделения территории на регионы, области, районы.	2	3
	Самостоятельная работа: Строение речных долин, рельеф речных долин.	2	

Тема 9. Рельеф и его формы.	Понятие о геоморфологии, цели и задачи геоморфологии. Элементы и формы рельефа. Классификация рельефа	4	3
	Лабораторное занятие: Геоморфологический анализ территории. Геоморфологический профиль	4	
	Самостоятельная работа: Закончить лабораторную работу	4	
Тема 10. Рельефы, обусловленные деятельностью экзогенных сил	Экзогенные процессы и их роль в формировании рельефа Земли. Деятельность ветра и эоловый рельеф.	4	3
	Самостоятельная работа: Набухающие грунты	2	
Тема 11. Рельефы, обусловленные деятельностью эндогенных сил	Эндогенные процессы, землетрясения, магматизм.	2	2
	Самостоятельная работа: Многолетнемерзлые грунты	2	
Тема 12. Склонные и карсто – суффозионные процессы	Понятия склона, причины образования склонов, классификация склонов. Карсты и суффозия.	4	2
Тема 13. Почвообразовательные процессы.	Факторы почвообразования, плодородие, классификация почв.	4	2
	Самостоятельная работа: Серые лесные почвы	2	
Тема 14. Учет и бонитировка почв	Понятие бонитировки почв, принципы и методы бонитировки.	2	2
	Лабораторные занятия: работа с почвенной картой.	2	
	Самостоятельная работа: закончить лабораторную работу	2	
Всего:		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал тестовые задания по разделам и итоговый тест; образы минералов и горных пород.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ананьев В.П., Передельский Л.В. Инженерная геология и гидрогеология. М.; Высшая школа, 2015.
2. Платов Н.А. Основы инженерной геологии. М. ИНФРА – М., 2016
3. Чернышев С.Н., Ревелис И.Л. Задачи и упражнения по инженерной геологии. – М.; Высшая школа, 2015.
4. СНиП 11 – 02 – 96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.
5. ГОСТ 25100 – 95. Грунты. Классификация.

Дополнительные источники:

1. Захаров М.С. Почвоведение и инженерная геология: Учебное пособие – М., 2018.
2. Коробкин В.И. Инженерная геология и охрана природной среды, Рн/Д:РГУ, 2013.
3. Лолаев А.Б. Инженерная геология и грунтоведение, Рн/Д: Феникс, 2016.

Интернет-источники:

www.geolmap.narod.ru

www.geoenv.ru/izdat/geoecologia-rus/atm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результат обучения (усвоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучающегося
знания: Основные параметры состава, состояния и свойства грунтов; умения: Составлять геологический разрез, стратиграфическую колонку, определять прочность и деформативные свойства грунтов, читать геологическую карту и разрезы.	Текущий контроль в форме: – опроса; – самостоятельных работ по теории; – защиты практических работ. Промежуточный контроль: – тестирование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03. Строительные материалы и конструктивные части зданий

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики: Максимова С.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
Пономарева Л. И., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Строительные материалы и конструктивные части зданий»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения кадастровой деятельности (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессиональной подготовки при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы: входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;
- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;
- физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;
- конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.
- ПК 3.2. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 278 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часа;
Самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
лабораторные занятия	28
практические занятия	36
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Строительные материалы и конструктивные части зданий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Строительные материалы		94	
Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов	Классификация строительных материалов. Физические свойства строительных материалов. Механические свойства строительных материалов. Лабораторная работа: Определение плотности и водопоглощения Экспериментальное определение средней и истинной плотности кирпича, дерева и стали. Расчет пористости этих материалов. Экспериментальное определение водопоглощения по массе и объему (на примере кирпича). Оценка морозостойкости кирпича, исходя из его пористости и водопоглощения по объему. Лабораторная работа: Определение прочности и водостойкости. Экспериментальное определение предела прочности и коэффициента водостойкости (на примере образцов из гипса).	4 4 2	1 2
	Самостоятельная работа: Оформление результатов выполненного задания.	6	
Тема 1.2. Древесные материалы	Строение древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Области применения древесины в строительстве. Породы древесины. Номенклатура лесных материалов (круглый лес, пиломатериалы, столярные изделия и т.п.) Комплексное использование древесины: фанера, ДСП, древесноволокнистые плиты. Клееные древесные конструкции. Арболит и цементно-стружечные плиты. Лабораторная работа: Определение плотности, влажности и прочностных свойств древесины. Определение влажности, плотности, прочности при сжатии (вдоль и поперек волокон) и при изгибе.	8 4	1 2
	Самостоятельная работа: Оформление результатов выполненного задания.	4	
Тема 1.3.	Классификация горных пород по происхождению, применяемых в	6	1

Природные каменные материалы	строительстве: магматические (глубинные и излившиеся), осадочные: рыхлые и плотные (известняки, песчаники), метаморфические (мрамор). Породы используемые для: облицовки (внешней и внутренней), покрытия полов, возведения стен. Горные породы как сырье для производства строительных материалов. Долговечность природных каменных материалов.		
	Лабораторная работа: Ознакомление с горными породами, используемыми в строительстве. Исследование структуры и свойств горных пород (гранита, мрамора, известняка, мела, песчаника, туфа и др.)	4	2
	Самостоятельная работа: Оформление результатов выполненного задания.	4	
Тема 1.4. Керамические и стеклянные материалы	Сырьевая база керамики, свойства керамики. Номенклатура керамических изделий, специальные керамические изделия. Кирпич и камни стеновые. Основные свойства; марки. Лицевой кирпич. Отделочные керамические материалы: фасадные плитки, плитки для внутренней отделки, плитки для полов. Черепица керамическая. Основы технологии стекла (сырьевая база, варка стекла, формование изделий.). Виды стеклоизделий строительного назначения. Листовое стекло, обычное и специальные, стеклопакеты, стеклоблоки. Стекло и тепловой режим помещения.	8	1
	Лабораторная работа: Оценка соответствия кирпича требованиям стандарта. Оценка кирпича в соответствии со стандартом. Определение марки кирпича.	4	2
	Самостоятельная работа: Оформление результатов выполненного задания.	6	
Тема 1.5. Металлы	Понятие “металлы”. Основные свойства металлов. Классификация металлов и сплавов. Цветные металлы ,их применение в строительстве. Понятие о чугуне и стали их свойства. Марки стали (основные понятия). Основные изделия строительного назначения из стали (прокат, трубы, арматурная сталь). Защита стальных конструкций от пожара. Алюминиевые сплавы, применяемые в строительстве.	4	1
	Самостоятельная работа: Коррозия металлов и меры борьбы с ней.	4	
Тема 1.6.	Понятие “вяжущие вещества”. Роль вяжущих в строительстве.	8	1

<p>Вяжущие вещества</p>	<p>Классификация вяжущих. Глина как простейшее вяжущее вещество. Гипс строительный (состав, свойства и области применения). Воздушная известь. Состав и свойства материалов на известковых вяжущих после длительных сроков твердения. Состав портландцемента. Твердение. Понятие о марках. Разновидность портландцемента. Цементы с измененным составом клинкера (белый, цветные, быстротвердеющий, сульфатостойкий), цементы с минеральными добавками (пуццолановый, шлакопортландцемент); цементы с поверхностно-активными органическими добавками (гидрофобный, пластифицированный, ВНВ и др.). Специальные цементы. Глиноземистый цемент. Расширяющиеся безусадочные и напрягающие цементы. Жидкое стекло и кислотоупорный цемент. Черные вяжущие: битум и деготь. Состав, свойства. Области применения. Марки битума.</p>		
	<p>Лабораторная работа: Испытание строительного гипса. Определение сроков схватывания гипса и прочности гипса на изгиб и сжатие.</p>	2	2
	<p>Лабораторная работа: Определение марки портландцемента. Изготовление и испытание стандартных образцов из портландцемента.</p>	2	
	<p>Лабораторная работа: Определение марки битума. Испытание битума на растяжимость, твердость и температуру размягчения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Оформление результатов выполненного задания.</p>	8	
<p>Тема 1.7. Строительные бетоны и растворы</p>	<p>Строительные растворы и растворные смеси. Области применения и свойства. Классификация растворов, простые и смешанные растворы (гипсовые, известковые, цементные, известково-цементные и др.) Понятие “бетон”, состав, технология, свойства. Классификация бетонов. Тяжелый бетон. Факторы, влияющие на свойства бетона. Марка и класс бетона. Неразрушающие методы определения прочности бетона. Понятие о легких бетонах. Эффективность применения легких бетонов. Ячеистые бетоны. Крупнопористый бетон. Железобетон. Понятие о</p>	12	1

	<p>железобетоне как о композиционном материале. Краткая историческая справка. Роль арматуры и бетона. Напряженно-армированный бетон. Сборный и монолитный бетон. Силикатный бетон. Силикатный кирпич. Сравнение силикатного кирпича с керамическим. Силикатные бетоны и изделия из них. Гипсобетон. Гипсобетон и гипсобетонные материалы и изделия. Гипсокартонные листы. Рациональные области применения этих материалов. Бетоны на органических вяжущих. Асфальтобетоны и асфальтовые растворы. Их применение в дорожном и промышленном строительстве.</p>		
	<p>Лабораторная работа: Строительные растворы. Подбор состава смешанного раствора. Определение подвижности и прочности (марки) раствора.</p> <p>Лабораторная работа: Приготовление бетонной смеси и испытание бетонных образцов. Подбор состава, приготовление и испытание бетона заданной марки.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Оформление результатов выполненного задания. Асбестоцемент и асбестоцементные материалы.</p>	6 4	
<p>Тема 1.8. Полимерные материалы</p>	<p>Основные полимеры, применяемые в строительстве: полиэтилен, поливинил хлорид, полистирол, поливинилацетат, синтетические каучуки, полиэферы, эпоксидные и кремнийорганические полимеры.</p> <p>Понятие «пластмасса». Состав пластмасс (назначение компонентов). Основные свойства. Технологичность пластмасс. Рациональные области применения пластмасс (отделка, покрытие полов, теплоизоляция, гидроизоляция, трубы, клеи, краски и т.п.). Долговечность и старение пластмасс. Пожарные и экологические особенности применения пластмасс. Полимерцементные и полимербетоны. Основные свойства, рациональные области применения.</p>	6	1
	<p>Практическое занятие: Строительные пластмассы. Ознакомление с образцами основных видов пластмасс, применяемых в строительстве: линолеумы, декоративные пленки, гидроизоляционные пленки, погонажные изделия, трубы, сантехника, теплоизоляция.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Эксплуатационные свойства строительных пластмасс.</p>	4	

Тема 1.9. Специальные строительные материалы	Классификация кровельных материалов. Основные показатели, характеризующие свойства кровельных материалов. Рулонные материалы, штучные, листовые, мембранные и мастичные. Виды гидроизоляционных материалов. Битумные, полимербитумные и полимерные материалы. Уплотняющие и гидрофобизирующие пропитки. Роль теплоизоляционных материалов в современном строительстве. Виды теплоизоляционных материалов по составу, по структуре, по назначению. Роль отделочных и облицовочных материалов для зданий и сооружений. Основные требования к отделочным материалам. Основные виды отделочных и облицовочных материалов: древесные, каменные. Современные облицовочно-отделочные материалы (сайдинг).	4	1
	Практическое занятие: Кровельные материалы. Теплоизоляционные материалы Ознакомление с образцами кровельных материалов (рулонных, листовых и др.). Ознакомление с коллекцией наиболее часто применяемых в строительстве теплоизоляционных материалов.	4	2
	Самостоятельная работа: Описание эксплуатационных свойств. Оценка долговечности. Современные лакокрасочные материалы Основные виды отделочных и облицовочных материалов: бумажные и полимерные	4 4	
Раздел 2. Основы архитектурно-строительного проектирования		88	
Тема 2.1. Общие положения по проектированию зданий и сооружений	Инженерно-экономические изыскания для строительства, задание на проектирование, порядок разработки, согласования и утверждения проектной документации; стадийность проектирования; типовые и индивидуальные проекты.	2	1
	Самостоятельная работа: Состав и содержание исполнительной документации.	4	

Тема 2.2. Типизация, унификация и модульная координация размеров в строительстве	Типизация, стандартизация, унификация и взаимосвязь конструктивных элементов в строительстве расположение и взаимосвязь основных элементов здания. Модульная координация объемно-планировочных параметров и размеров конструктивных элементов зданий. Правила привязки конструктивных элементов к координационным осям. Правила выполнения чертежей планов, разрезов, фасадов, основных узлов и сопряжений.	2	
	Практическое занятие: По выданной преподавателем проектной документации на здание: произвести ознакомление с чертежами планов, разрезов; выполнить привязку несущих конструктивных элементов к координационным осям здания.	4	2
	Самостоятельная работа: Закончить оформление практической работы.	4	
Раздел 3. Конструктивные системы, конструктивные элементы и конструкции гражданских зданий			1
Тема 3.1. Конструктивные системы зданий	Общие сведения о нагрузках и воздействиях на здание. Конструктивные системы зданий бескаркасная (стеновая), каркасная (рамная, связевая, рамно-связевая), с неполным каркасом (комбинированная).	6	
Тема 3.2. Конструктивные элементы зданий.	Основные элементы зданий, их определение, назначение и требования к ним. Общие понятия о конструктивных типах, конструкциях и устройстве фундаментов, стен, отдельных опор, перекрытия, крыш, лестниц, окон, дверей.	22	
	Практическое занятие: По выданному преподавателем проекту здания из кирпича изучить, проанализировать и дать описание конструктивной системы здания.	2	2
	Рассчитать простенки и проемы, подобрать окна и двери. Выполнить спецификацию элементов заполнения проемов. Вычертить план здания заданной конструктивной системы в М1:100.	4	

	<p>Вычертить разрез здания в М1:100. Вычертить лавный фасад здания в М1:100 План полов М1:200 и экспликацию полов.</p>	6	
	<p>Дать описание конструктивного решения фундамента, стен, перекрытия, крыши, лестницы, окон, дверей.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Оформить теоретическую и графическую части практической работы. Конструкции различных типов полов Конструкции перегородок</p>	8 4 2	
<p>Тема 3.3. Конструкции зданий основных строительных систем.</p>	<p>Общие понятия, терминология, конструктивные типы, конструктивные особенности технико-экономические показатели зданий с несущим остовом из дерева, мелкоштучных камней, крупных бетонных блоков, крупных железобетонных панелей, объемных блоков размером на комнату, монолитного железобетона и облегченного каркаса.</p>	10	1
	<p>Практическое занятие: Конструкции зданий с несущим остовом из различных материалов. По выданному преподавателем проекту и изучить, провести анализ и дать описание каркасно-панельного здания. Вычертить схему расположения колонн и ригелей, схему расположения плит перекрытия в М1:200 на листе формата А3. Схему расположения панелей стен по оси «А» М1:100 и узлы М1:10, М1:20 на листе формата А3, указывающие на принадлежность здания к данной строительной системе. Составить спецификацию сборных железобетонных конструкций.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа: Оформить теоретическую и графическую части практической работы.</p>	12	

<p>Тема 3.4. Конструкции большепролетных зданий с пространственными покрытиями</p>	<p>Общие сведения о пространственных покрытиях, классификация, конструктивные решения. Безраспорные, плоские несущие конструкции (балки, фермы): распорные (рамы, арки, своды); перекрестно-ребристые системы; тонкостенные пространственные конструкции (оболочки, своды, складки, купола.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Висячие покрытия; пневматические покрытия.</p>	4	
<p>Раздел 4 Конструктивные системы и конструктивные элементы производственных и сельскохозяйственных зданий</p>			
<p>Тема 4.1. Конструктивные системы и конструктивные элементы производственных зданий и сооружений.</p>	<p>Общие понятия. Особенности планировочных и конструктивных решений производственных зданий. Основные правила модульной координации размеров. Правила привязки конструктивных элементов к координационным осям. Унификация объемно-пространственных и конструктивных решений. Назначение, конструктивные системы и конструкции производственных одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных зданий. Назначение, требования, типы и конструкции основных элементов каркаса: стен, фундаментов, покрытий, окон, дверей, фонарей, полов. Назначение осадочных температурных швов</p>	14	1
	<p>Практическая работа: По выданному преподавателем проекту изучить, дать описание конструктивной системе и конструкций одноэтажного или многоэтажного производственного здания.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: Оформить теоретическую и графическую части практической работы.</p>	4	
Всего:		278	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов **Типологии зданий и строительных конструкций**, лаборатории **Испытание строительных материалов и конструкций**

Оборудование учебного кабинета: макеты жилых, промышленных, сельскохозяйственных зданий; макеты узлов; образцы региональных строительных материалов (утеплителя, кровли, напольных покрытий), планшеты и т.д.

Технические средства обучения:

1. Операционной среды: Windows XP
 2. Прикладные программы: MS-Word, MS-Access, MS-Power Point, MS-Excel, графический редактор Paint, «Internet Explorer», «Outlook Express»,
Программа по составлению инженерных сетей AutoCAD
- Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Городская информационная система Дубль ГИС, Интернет ресурсы.

Оборудование лаборатории «Испытание строительных материалов и конструкций»: прибор Вика, пресс на сжатие, пресс на растяжение, пресс на изгиб, сушильные шкафы, весы с разновесами, электронные весы, пикнометр, образцы строительных материалов.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. .П.Вильчик «Архитектура зданий» -М.; ИНФРА – М; 2015
2. Строительные материалы и изделия. Под редакцией В.Г. Микульского. М. Изд-во, АСВ, 2015г.
3. Попов К.Н., М.Б. Каддо. Оценка качества строительных материалов. М. Изд-во, АСВ, 2016г.
4. СП 20.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85* Нагрузки и воздействия.
5. СП 22.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83* Основания зданий и сооружений.
6. СП 17.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция СНиП II-26-76 Кровли
7. СП 29.13330.2011 Свод правил– актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 Полы
8. СП 56.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 31-03-2001 Производственные здания
9. СП 54.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные
10. СП 118.13330.2012 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 31-06-2009, СНиП 31-05-2003 Общественные здания и сооружения
11. СП 44.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87* Административные и бытовые здания
12. ГОСТ 21.201-2011 СПДС. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций - М.: Стандартинформ,2015.

13. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. - М.: Стандартинформ, 2016.
14. ГОСТ 21.508-93 СПДС. Правила выполнения рабочей документации ген.планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
15. ГОСТ 21.205-93 Оформление текстовой документации.
16. ГОСТ 11214-86* «Двери и окна жилых и общественных зданий»
17. ГОСТ 24698 -81* «Двери деревянные наружные для жилых и общественных зданий»
18. ГОСТ 6629-88* «Двери деревянные внутренние для жилых и общественных зданий»

Дополнительные источники:

1. С.М. Нанасова «Архитектурно-конструктивный практикум» (жилые здания); ИАСВ; -М; 2015
2. С.В.Дятков; А.П.Михеев «Архитектура промышленных зданий» -М; издательство Интеграл, 2013
3. Современные строительные материалы» ЗАО «Траст Пресс» 2014
4. «Полы. Окна. Двери» Практическое руководство –М; РИПОЛ КЛАССИК; 2014
5. «Дом от фундамента до крыши» ООО «Аделант,2015

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Визуально определять вид строительного материала	экспертная оценка результатов лабораторной работы
Классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств	экспертная оценка результатов практического занятия
Уметь читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	тестирование экспертная оценка практического занятия
Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения строительных материалов	экспертная оценка практического занятия
Физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства	экспертная оценка результатов практического занятия
Определять конструктивные системы и конструктивные элементы зданий и сооружений	тестирование экспертная оценка практического занятия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04. Типология зданий

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Максимова С. А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТИПОЛОГИЯ ЗДАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Типология зданий" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС 3 СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общеобразовательная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;
- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);
- определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 4.1. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Типология зданий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Жилые здания			
Тема 1.1. Типологическая классификация жилых зданий	Содержание учебного материала	4	1
	Типологическая классификация. Социально-экономические условия развития жилищного фонда, нормативная база. Общие принципы дифференциации помещений и зон жилища. Специальные требования. Номенклатура. Капитальность, долговечность, степень огнестойкости и классы жилых зданий. Правила подсчета объемно- планировочных параметров жилых зданий.		
	Самостоятельная работа: Типизация и унификация конструктивных и объемно-планировочных параметров.	4	
Тема 1.2. Жилые здания усадебного и блокированного типа	Содержание учебного материала	4	2
	Определение, классификация зданий усадебного типа. Одноэтажные, мансардные, двухэтажные с квартирами в двух уровнях, двухквартирные в одном и двух уровнях: особенности объемно-планировочных решений, типы квартир, варианты благоустройства, приквартирные участки. Определение, классификация зданий блокированного типа. Особенности планировочных решений, этажность, варианты блокировки, благоустройство.		
	Практические занятия: По индивидуальному заданию определить конструктивную схему здания. Определить планировочную схему здания. Вычислить общую площадь квартиры и жилого здания; площадь застройки и строительный объем здания. Определить основные объемно-планировочные коэффициенты К1 и К2. Дать описание объемно-планировочного и	8	

	конструктивного решения. Вычертить план 1 этажа. Составить экспликацию помещений.		
	Самостоятельная работа: оформить практическую работу в соответствии с действующим ГОСТ	6	
Тема 1.3. Жилые здания секционного типа малой и повышенной этажности	Содержание учебного материала	4	2
	Определение, классификация. Особенности планировочных решений жилых секционных зданий повышенной этажности - этажность, протяженность, количество секций, ориентация, состав квартир, варианты благоустройства.		
	Самостоятельная работа: Жилые здания секционного типа малой этажности.	4	
Тема 1.4. Жилые здания коридорного и галерейного типа, специальные типы жилища	Содержание учебного материала	6	1
	Определение, классификация жилых зданий коридорного типа. Особенности планировочных решений, этажность, варианты благоустройства, состав помещений. Определение, классификация жилых зданий галерейного типа. Особенности планировочных решений, этажность, варианты благоустройства, состав помещений. Определение, классификация специальных типов жилища. Жилые дома для малосемейных, для людей с физическими недостатками общежития; особенности планировочных решений, варианты благоустройства.		
	Практические занятия: по индивидуальному заданию определить конструктивную и планировочную схему здания. Составить экспликацию помещений. Вычислить площадь и высоту помещений, площадь застройки, объем здания; дать описание объемно-планировочных и конструктивных решений. Определить основные объемно-планировочные коэффициенты. Составить экспликацию помещений. Вычертить план 1 этажа.	8	2
	Самостоятельная работа: оформить практическую работу в соответствии с требованиями действующих норм и стандартов.	4	
Раздел 2 Общественные здания			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	

<p>Типологическая классификация общественных зданий</p>	<p>Определение, классификация. Функциональные процессы как основа объемно-планировочных решений. Основные помещения (обслуживающие, вспомогательные, коммуникационные). Специальные требования, предъявляемые к общественным зданиям. Градостроительное значение общественных зданий. Номенклатура. Капитальность, долговечность, степень огнестойкости и классы общественных зданий. Правила подсчета объемно- планировочных параметров общественных зданий, определение основных объемно- планировочных коэффициентов для сравнительной оценки проектных решений общественных зданий.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа: Специальные требования, предъявляемые к общественным зданиям. Градостроительное значение общественных зданий</p>	4	
<p>Тема 2.2. Здания для образования, воспитания и подготовки кадров, научно-исследовательских учреждений, проектных и общественных</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2
	<p>Здания для образования, воспитания и подготовки кадров, определение, классификация, общие требования. Здания детских дошкольных учреждений. Здания общеобразовательных и специализированных школ и школ-интернатов. Здания профессионально-технических училищ и учебных заведений. Здания средних специальных и высших учебных заведений. Здания для научно-исследовательских учреждений, проектных, общественных организаций и управления, определение, классификация, общие требования</p>		
	<p>Практические занятия: по индивидуальному заданию определить конструктивную и планировочную схемы здания. Составить экспликацию помещений. Вычислить общую, полную и расчетную площади, строительный объем здания, основные объемно-планировочные коэффициенты. Дать описание объемно- планировочного и конструктивного решения. Оформить работу на листах формата А4.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: Здания учебных заведений для подготовки и повышения квалификации специалистов.</p>	4	
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Здания и сооружения для здравоохранения, отдыха, физкультурно-оздоровительные и спортивные	Здания и сооружения для здравоохранения и отдыха, определение, классификация, общие требования. Лечебные со стационаром, амбулаторно-поликлинические, аптеки. Санатории и санатории-профилактории. Учреждения отдыха и туризма.	4	1
	Самостоятельная работа: Здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные, определение, классификация, общие требования	6	
Тема 2.4. Здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений; для транспорта и связи	Содержание учебного материала	6	2
	Здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений, определение, классификация, общие требования. Музеи и выставки. Библиотеки. Клубные здания (клубы, дома и дворцы культуры, центры досуга и др.), зрелищные здания (театры, концертные залы, кинотеатры, цирки и др.). Здания для транспорта и связи, определение, классификация, общие требования. Вокзалы всех видов транспорта.		
	Практические работы: по индивидуальному заданию определить конструктивную и планировочную схемы здания. Составить экспликацию помещений. Вычислить общую и расчетную площади, строительный объем здания. Оформить работу на листах формата А4.	6	
	Самостоятельная работа: Здания почт и связи.	4	
Тема 2.5. Здания для предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания и коммунального хозяйства	Содержание учебного материала	2	2
	Здания для предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания, определение, классификация, общие требования.		
	Самостоятельная работа: здания для предприятия коммунального хозяйства	4	
Раздел 3 Промышленные здания и сооружения			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Типологическая классификация	Классификация промышленных зданий: по отраслям промышленности, их особенность; по назначению (огнестойкость, взрывобезопасность, требования к производственному процессу и др.). Объемно-планировочные и конструктивные решения промышленных зданий. Особенности размещения территории промышленных предприятий в городской черте и пригородной зоне (размещение по отношению к господствующим ветрам, благоустройство территории, санитарные разрывы). Капитальность, долговечность и класс зданий. Правила подсчета объемно-планировочных параметров	6	2
	Практические работы: по индивидуальному заданию вычертить план производственного здания на листе формата А2 в М1:200; составить экспликацию основных помещений; вычислить общую, рабочую, подсобную площади помещений, объем здания, основные объемно-планировочные коэффициенты.	8	
	Самостоятельная работа: оформить практическую работу в соответствии с действующими нормами и стандартами.	4	
Раздел 4 Сельскохозяйственные производственные здания и сооружения			
Тема 4.1. Типологическая классификация	Содержание учебного материала	4	

	<p>Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений по отраслям сельскохозяйственного производства (животноводческие, птицеводческие, ветеринарные, силосные и сенажные, складские, культивационные, здания для обработки и переработки сельскохозяйственной продукции и др.). Специальные требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий. Особенности размещений на территории производственной зоны и связь с селитебной зоной, типы застроек. Капитальность, долговечность, классы зданий. Правила подсчета объемно-планировочных параметров.</p>		2
	<p>Практические занятия: по индивидуальному заданию сельскохозяйственного здания составить экспликацию основных помещений и зданий; вычислить общую, рабочую, подсобную площади помещений, объем здания.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: оформить практическую работу в соответствии с действующими нормами и стандартами.</p>	4	
Всего:		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: макеты жилых, промышленных, сельскохозяйственных зданий; макеты узлов; образцы региональных строительных материалов (утеплителя, кровли, напольных покрытий), планшеты и т.д.

Технические средства обучения:

1. Операционной среды: Windows XP
2. Прикладные программы: MS-Word, MS-Access, MS-Power Point, MS-Excel, графический редактор Paint, «Internet Explorer», «Outlook Express», Программа по составлению инженерных сетей AutoCAD

Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Городская информационная система Дубль ГИС, Интернет ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. П.Г. Буга «Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания» М.; ООТИД «Альянс», 2015
2. Н.П. Вильчик «Архитектура зданий» - М.; ИНФРА – М; 2006
3. И.А. Шерешевский «Конструирование гражданских зданий» М; «Архитектура-С»; 2015
4. И.А. Шерешевский «Конструирование промышленных зданий и сооружений» М; «Архитектура-С»; 2015
5. СП 20.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85* Нагрузки и воздействия.
6. СП 56.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 31-03-2001 Производственные здания
7. СП 131.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 23-01-99* Строительная климатология
8. ГОСТ 11214-86* «Двери и окна жилых и общественных зданий»
9. ГОСТ 24698 -81* «Двери деревянные наружные для жилых и общественных зданий»
10. ГОСТ 6629-88* «Двери деревянные внутренние для жилых и общественных зданий»
11. ГОСТ 13575-78* «Блоки керамзитобетонные для подвалов и технических подпольев зданий»
12. ГОСТ 13580-85* «Плиты железобетонные ленточных фундаментов»
13. СП 54.13330 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные
14. СП 118.13330.2012 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 31-06-2009, СНиП 31-05-2003 Общественные здания и сооружения
15. СП 44.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87* Административные и бытовые здания
16. ГОСТ Р 21.1101-2009 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. Взамен отмененного ГОСТ 21.103-78 СПДС Основные надписи.

17. ГОСТ Р 21.1101-2009 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. Взамен отмененного ГОСТ 21.105-79 СПДС Нанесение на чертежи размеров, надписей, технических требований и таблиц

Дополнительные источники:

1. С.М. Нанасова «Архитектурно-конструктивный практикум» (жилые здания); ИАСВ; М; 2010
2. С.В. Дятков; А.П.Михеев «Архитектура промышленных зданий», М; издательство Интеграл, 2012
3. «Современные строительные материалы», ЗАО «Траст Пресс» 2010
4. «Кровельные и жестяные работы», ООО «Арфа СВ» 2011
5. «Полы. Окна. Двери» Практическое руководство, М; РИПОЛ КЛАССИК; 2010
6. «Дом от фундамента до крыши», ООО «Аделант», 2010
7. Справочник «Строительные работы», АСТВ «Спектр» М; 2010

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать проектную и исполнительную документацию на зданиям и сооружениям; - определять тип здания по общим признакам (вне зависимости от вида, плану, фасаду, разрезу); -определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; 	<p>экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>экзамен</p>
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий. 	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Селин Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики: Латунов Ю. В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере профессиональной деятельности;
- готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов недвижимости;
- работать с текстами правовых источников;

знать:

- систему и структуру права Российской Федерации;
- основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 26 декабря 1995 г. № 209-ФЗ «О геодезии и картографии», Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие и профессиональные компетенции;

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 4.2. Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

- ПК 4.3. Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие и принципы гражданского законодательства		10	
Тема 1.1. Понятие, предмет и метод гражданского законодательства	Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения, составляющие предмет гражданского права. Субъекты имущественных отношений. Основные черты метода правового регулирования. <u>Самостоятельная работа:</u> Изучение гл. 2 Конституции РФ, прав и свобод граждан, применительно к гражданскому законодательству.	2	2
		2	
Тема 1.2. Принципы и система гражданского законодательства	Состав и характеристика принципов гражданского права. Неприкосновенность собственности и свобода договора. Принцип уважения общественных интересов. Система гражданского права, общая и особенная части. <i>Семинарское занятие № 1:</i> «Принципы и система гражданского законодательства».	2	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение гл. 2 Конституции РФ, прав и свобод граждан, применительно к гражданскому законодательству.	2	
		2	
Раздел 2. Юридические лица		12	
Тема 2.1. Понятие и основные характеристики юридических лиц	Понятие юридического лица. Существенные признаки организации, обладающей статусом юридического лица. Правоспособность юридического лица: специальная и универсальная. Дееспособность юридических лиц. Филиалы и представительства. <i>Семинарское занятие № 2:</i> «Понятие и основные характеристики юридических лиц».	4	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подбор и изучение документации для регистрации различных организационно-правовых форм юридических лиц.	2	
		2	
Тема 2.2. Возникновение и прекращение	Порядок создания юридических лиц. Государственная регистрация. Учредительные документы: устав и учредительный договор. Формы реорганизации юридических лиц. Основания ликвидации юридических лиц.	2	2

деятельности юридических лиц	<u>Самостоятельная работа:</u> Подбор и изучение документации для регистрации различных организационно-правовых форм юридических лиц.	2	
Раздел 3. Виды юридических лиц		16	
Тема 3.1. Классификация юридических лиц	Критерии классификации юридических лиц. Корпоративные и унитарные юридические лица. Государственные, муниципальные и частные предприятия, учреждения и организации. Коммерческие и некоммерческие организации.	2	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Сравнительный анализ деятельности и целей коммерческих и некоммерческих организаций.	2	
Тема 3.2. Коммерческие организации	Хозяйственные товарищества и общества. Виды товариществ. Полное товарищество и товарищество на вере. Акционерные общества: закрытого и открытого типа. Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью.	2	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Сравнительный анализ деятельности и целей коммерческих и некоммерческих организаций.	2	
Тема 3.3. Некоммерческие организации	Понятие и особенности некоммерческих организаций. Основные и специфические виды некоммерческих юридических лиц. Товарная биржа и торгово-промышленная палата. Ассоциации и союзы.	4	2
	<i>Семинарское занятие № 3:</i> «Некоммерческие организации».	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Сравнительный анализ деятельности и целей коммерческих и некоммерческих организаций.	2	
Раздел 4. Граждане (физические лица)		10	
Тема 4.1. Правоспособность и дееспособность граждан	Понятие и содержание гражданской правоспособности. Гражданская дееспособность. Виды дееспособности: полная и ограниченная. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Эмансипация. Имя гражданина и место жительства.	2	2
	<i>Семинарское занятие № 4:</i> «Правоспособность и дееспособность граждан».	2	
Тема 4.2. Предпринимательс кая деятельность	Понятие и субъекты предпринимательской деятельности. Универсальная правоспособность гражданина, имеющего статус индивидуального предпринимателя. Дееспособность индивидуального предпринимателя. Банкротство индивидуального предпринимателя.	4	2

граждан	<u>Самостоятельная работа:</u> Сравнительный анализ объёма дееспособности малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних граждан.	2	
Раздел 5. Объекты гражданских прав		12	
Тема 5.1. Понятие и классификация объектов	Понятие объекта гражданских прав. Классификация объектов. Виды объектов. Особенности объектов гражданских прав. Виды вещей в гражданском праве. Животные как объекты гражданских прав.	4	2
	<u>Семинарское занятие № 5:</u> «Понятие и классификация объектов».	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение различных видов объектов гражданских прав; сравнение и особенности.	2	
Тема 5.2. Отдельные объекты гражданских прав	Имущество как объект гражданских прав. Работы и услуги. Информация как важнейший объект гражданских прав. Результаты творческой и интеллектуальной деятельности физических и юридических лиц. Личные нематериальные блага, гарантированные Конституцией РФ.	2	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение различных видов объектов гражданских прав; сравнение и особенности.	2	
Раздел 6. Понятие и виды сделок		16	2
Тема 6.1. Понятие и виды сделок	Понятие сделки. Сделка как вид юридического акта. Отличие сделки от других правовых актов. Виды сделок. Количество сторон, участвующих в сделке. Возмездность полученного по сделке. Условия и сроки. Казуальные и абстрактные сделки.	2	2
	<u>Семинарское занятие № 6:</u> «Понятие и виды сделок».	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление различных видов сделок с одинаковым объектом гражданских прав.	2	
Тема 6.2. Форма сделки	Различные формы сделок, их особенности. Устные и письменные сделки. Обязательное письменное оформление отдельных категорий сделок. Нотариальное оформление. Государственная регистрация. Форма сделки	2	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление различных видов сделок с одинаковым объектом гражданских прав.	2	

Тема 6.3. Недействительность сделок	Правила о недействительных сделках. Общие виды недействительных сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Мнимая и притворная сделки. Последствия недействительности сделок. Изъятие всего полученного по сделке в доход государства. Недействительность сделки	4	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление различных видов сделок с одинаковым объектом гражданских прав.	2	
Раздел 7. Право собственности		10	
Тема 7.1. Право собственности в системе вещных прав	Понятие права собственности. Владение, пользование и распоряжение. Отличие от других вещных прав. Частная собственность. Государственная и муниципальная собственность. Осуществление собственнических правомочий. Основания возникновения и прекращения права собственности.	4	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Сравнительный анализ различных форм собственности на движимое и недвижимое имущество.	2	
Тема 7.2. Правовой режим отдельных видов собственности	Правовой режим публичной собственности. Публичные собственники. Отличия частных и публичных собственников. Возникновение публичной собственности. Право общей долевой и совместной собственности.	2	2
	<i>Семинарское занятие № 7:</i> «Правовой режим отдельных видов собственности».	2	
Раздел 8. Обязательственное право		12	
Тема 8.1. Понятие и основания возникновения обязательств	Отношения, регулируемые обязательственным правом. Субъектный состав обязательств. Виды обязательств. Принципы обязательственных правоотношений. Юридические факты, обеспечивающие возникновение и прекращение обязательств.	2	1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Сравнительный анализ различных видов обязательств; различных видов договоров.	2	
Тема 8.2. Обеспечение исполнения обязательств	Принципы и способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие и условия ответственности за неисполнение обязательств. Вина. Наличие убытков. Совершение противоправных действий. Причинная связь. Обстоятельства, исключаящие ответственность.	2	1
Тема 8.3. Гражданско-правовой договор	Понятие и значение гражданско-правового договора. Договор как многосторонняя сделка. Содержание и толкования договора. Виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договора.	2	1

	Семинарское занятие № 8: «Гражданско-правовой договор».	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Сравнительный анализ различных видов обязательств; различных видов договоров.	2	
	Всего:	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Учебная доска

Технические средства обучения:

1. ПК с операционной системой Windows XP
2. Прикладные программы: MS-Word, MS-Access, MS-Power Point, MS-Excel, графический редактор Paint, «Internet Explorer», «Outlook Express».
3. Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Городская информационная система Дубль ГИС, Интернет ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Волынкина М.В., Комиссарова Е.Г. «Гражданское право». – М.: «Аспект прессы», 2019.
4. Гришаев С.П. «Гражданское право». – М.: «Юрист», 2019.
5. Братусь С.Н. «Субъекты гражданского права». – М.: «Юрист», 2017.
6. Брагинский М.И. «Сделки: понятие, виды и форма». – М.: «Корвет», 2019.
7. Регинский О.В. «Гражданское право». – М.: «Корвет», 2018.

Дополнительные источники:

1. Суханов Е.А. «Лекции о праве собственности». – М.: «БЕК», 2017.
2. Толстой В.С. «Исполнение обязательств». – М.: «Юрист», 2017.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 192 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.allpravo.ru (Электронная библиотека «Право России»)
2. www.law.pp.ru (ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - образовательный правовой портал)
3. www.tarasei.narod.ru (Правовая библиотека «Все о праве»)
4. www.oprave.ru (Юридический портал - "Правопорядок")
5. www.consultant.ru (Консультант Плюс)
6. www.garant.ru (Законодательство. Информационно-правовой портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	Тестирование
- квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере профессиональной деятельности;	Экспертная оценка выполнения практического задания Письменные проверочные работы Выполнение реферата

<ul style="list-style-type: none"> - готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов недвижимости; - работать с текстами правовых источников 	дифференцированный зачёт
знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру права Российской Федерации; - основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 26 декабря 1995 г. № 209-ФЗ «О геодезии и картографии», Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» 	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП 06 Экономика организации

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик : Маркова Т. Э., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Экономика организаций" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- составлять технологическую схему выполнения несложного комплекса работ;
- составлять смету на производство работ;
- рассчитывать заработную плату;
- рассчитывать основные налоги;
- составлять календарный график выполнения работ.

должен знать:

- основные организационно-правовые формы хозяйствования;
- понятия основных фондов и оборотных средств;
- основы налогообложения организации

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 4.1. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

ПК 4.2. Выполнять работы по ведению и актуализации базы данных кадастровой информации с использованием автоматизированных систем.

ПК 4.3. Выполнять расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Структура национальной экономики.			
Тема 1.1. Понятие о рыночной экономике. Структура национальной экономики.	Содержание учебного материала		
	Понятие о рыночной экономике. Сферы и подразделение экономики. Роль и значение строительной отрасли в системе рыночной экономики. Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность.	2	1
	Самостоятельная работа: экономические основы принятия решений о капитальных вложениях	4	
Тема 1.2. Материально-техническая база.	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Формы обеспечения ресурсами: через товарно-сырьевые биржи, прямые связи, аукционы, конкурсы, спонсорство, собственное производство.	2	2
Раздел 2. Производственная структура организации.			
Тема 2.1. Организация как хозяйственный субъект в рыночной экономике.	Содержание учебного материала		
	Организация: цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, форма деятельности, степень экономической свободы. Организационно-правовые формы организаций. Учредительный договор. Устав и паспорт организации. Документы для регистрации предприятия.	2	2
	Самостоятельная работа: Процедура создания нового предприятия	2	
Тема 2.2. Производственная	Содержание учебного материала		

структура организации.	Производственная структура организации. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации. Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития организации. Участники инвестиционного цикла. Договора подряда.	2	2
	Практическая работа: построение внутренней структуры организация. Внешняя и внутренняя среда предприятия.	2	
Раздел 3. Экономические ресурсы организации.			
Тема 3.1. Основные средства организации.	Содержание учебного материала		
	Состав и структура основных фондов. Основные непроизводственные фонды. Объекты основных фондов в материально-общественной форме. Показатели использования основных фондов.	2	2
	Практическая работа: расчёт показателей основных фондов.	4	
	Самостоятельная работа: методы оценки основных средств. Нематериальные активы организации.	4	
Тема 3.2. Методы оценки основных фондов и виды их износа.	Содержание учебного материала		2
	Первоначальная форма основных фондов. Восстановительная стоимость основных фондов. Физический износ основных фондов. Моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов.	2	
	Практическая работа: определение стоимости основных фондов. Расчёт амортизационных отчислений.	4	
	Самостоятельная работа: расчёт показателей использования основных фондов. Отчётная работа №1.	4	
Тема 3.3. Производственная	Содержание учебного материала		
	Производственная мощность организации. Методика расчёта. Лизинговая	2	2

мощность организации.	форма аренды.		
	Самостоятельная работа: расчёт мощности участка. Оформление работы.	4	
Тема 3.4. Оборотные средства организации.	Содержание учебного материала		
	Экономическая сущность. Состав и структура оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Нормирование расходов материалов в организации. Виды запасов. Расчёт показателей оборотных средств.	4	2
	Практическая работа: расчёт потребности организации в оборотных средствах. Определение показателей оборотных средств организации.	4	
Раздел 4. Трудовые ресурсы, организация, нормирование и оплата труда.			
Тема 4.1. Трудовые ресурсы и производительность труда.	Содержание учебного материала		
	Сущность и состав трудовых ресурсов. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Эффективность использования трудовых ресурсов. Показатель выработки в натуральном и стоимостном выражении. Резервы роста производительности труда. Методика расчёта показателей производительности труда.	4	2
	Практическая работа: расчёт показателей производительности труда: выработки, трудоёмкости.	2	
	Самостоятельная работа: подсчёт показателей деятельности организации. Оформление работы.	4	
Тема 4.2. Оплата труда в организации.	Содержание учебного материала		
	Система тарифного нормирования. Особые условия оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Расчёт заработной платы.	2	2
	Практическая работа: Составление наряда на определённый вид работ. Определение сроков работ. Расчёт премии. Распределение заработной платы среди рабочих бригады. Расчёт численности работников предприятия.	8	

	Самостоятельная работа: калькуляция затрат труда и заработной платы. Отчётная работа №2.	4	
Раздел 5. Себестоимость, цена и рентабельность — основные показатели деятельности организаций.			
Тема 5.1. Себестоимость и её виды.	Содержание учебного материала		2
	Понятие себестоимости продукции. Состав и структура затрат на производство работ по экономическим элементам и статьям затрат. Виды себестоимости. Пути снижения себестоимости на производство работ.	2	
	Практическая работа: составление сметы затрат на производство строительно-монтажных работ по статьям себестоимости.	4	
	Самостоятельная работа: проанализировать проект по технологии строительного производства с точки зрения снижения затрат на себестоимость продукции. Оформление работы.	4	
Тема 5.2. Рентабельность и прибыль организаций.	Содержание учебного материала		3
	Выручка дохода и прибыль организации. Планирование прибыли и её распределение в организации. Показатели рентабельности.	2	
	Практическая работа: расчёт прибыли и рентабельности организации.	2	
Раздел 6. Основы налогообложения и маркетинга			
Тема 6.2. Основы и принципы налогообложения организации.	Содержание учебного материала		2
	Понятие и сущность налогов. Виды налогов. Налоговая система РФ.	2	
	Самостоятельная работа: расчет основных налогов организации.	4	

Тема 6.3. Маркетинг.	Содержание учебного материала		
	Цели, задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Маркетинговая информация. Среда маркетинга. Розничный и оптовый рынки.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию (рекламу) определённого вида строительной продукции.	2	2
	Всего:	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика».

Оборудование учебного кабинета: стенды, плакаты.

Технические средства обучения:

1. Операционной среды: Windows XP
2. Прикладные программы: MS-Word, MS-Access, MS-Power Point, MS-Excel, «Internet Explorer», «Outlook Express», «Estimate», «Гарант».
3. Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Интернет -ресурсы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Брановская Н.И. Казанский Ю.Н. «Экономика строительства», «АСВ», 2016.
 2. Степанов И.С. «Экономика строительства», ООО «Юрайт – Издат», 2015.
 3. Акимов В.В., Макарова Т.Н. «Экономика отрасли», «Инфра-М», 2016.
 4. Хрипач В. Я. «Экономика предприятия», «ИНПРЕДО», 2017.
 5. Синянский И. А., Манешина Н. И. «Проектно-сметное дело», «Академия», 2017.
- Федеральный сборник средних сметных цен на материалы, изделия и конструкции ФССЦ 2001. Части 1,2.
6. Территориальные единичные расценки на строительные работы ТЕР – 2001.
 7. Государственные элементные сметные нормы ГЭСН – 2001.

Дополнительные источники:

1. Батова Т.Н., Васюхин О.В., Павлова Е.А., Торосян Е.К., Цыганенко В.С. Экономика предприятия и маркетинг: практикум. Учебно-методическое пособие. - СПб: СПб НИУ ИТМО, 2013.
 2. Белоусова С. Н, А Г. Белоусов «Маркетинг. Учебное пособие», «Феникс», 2011.
 3. Большухина И.С., Кузнецов В.В. Экономика предприятия: Учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2007. - 119 с.
- Сафронов И. А. «Экономика предприятия», «Юристь», 2012.
4. Чечевицына Л. Н. «Микроэкономика», «Феникс», 2011.
 5. Швандара В. А. «Стандартизация и управление качеством продукции», «ЮНИНИ», 2012.

Интернет-источники:

- <http://economicus.ru>
<http://ecsocman.edu.ru>
<http://economictheory.narod.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: Составлять технологическую схему выполнения несложного комплекса работ. Составлять смету на производство работ. Рассчитывать заработную плату. Рассчитывать основные налоги. Составлять календарный график выполнения работ.	Экспертная оценка практической работы Тестирование
Знания: Основные организационно-правовые формы хозяйствования. Понятия основных фондов и оборотных средств. Основы налогообложения организации.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07.Безопасность жизнедеятельности

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

2021

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Калинина Е.Г.

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики: Щепалин Д. А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении
- обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности		12	
Введение	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой. Меры безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid 19	2	1,2
Тема 1.1 Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Управление охраной труда в РФ. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде.	8	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях		24	

Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.	2	1,2
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.).		
	Практические занятия	2	
	«Классификация и виды поражения ЧС» «Порядок расчета поражающих факторов ЯО, ХО, БО»		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады: «Способы защиты населения от оружия массового поражения», «Порядок расчета поражающих факторов ЯО, ХО, БО».	4	
Тема 2.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Практические занятия	8	1
	Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Меры по защите персонала. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	8	
	Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты рабочих и населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Отработка навыков в пользовании первичными средствами пожаротушения. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи		
	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий Отработка навыков в планировании и организации профилактических мероприятий для предупреждения производственного и бытового травматизма		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке,	8	

	<p>хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.</p> <p>Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Характеристика очагов поражения.</p> <p>Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>		
Раздел 3 Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии		4	
Тема 3.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики	.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов.	2	1,2
Тема 3.2. Основные виды потенциальных опасностей	Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	2	1,2
	Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов.		
	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности. Изучение первичных и технических средств тушения пожаров.		
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для юношей)			
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы		48	
Тема 4.1. Воинская обязанность	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	2	1
	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		2

Тема 5.2. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений СПО.	4	2
	Практические занятия	38	
	Перечень военно-учетных специальностей военнослужащих ВС РФ		
	Общие, должностные и специальные обязанности ВС РФ		
	Способы бесконфликтного общения и поведения в ходе исполнения обязанностей военной службы		
	Строевая стойка и повороты на месте		
	Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении		
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	Построение и перепостроение в одно шереножный и двух шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте		
	Выполнение воинского приветствия в строю и на месте и в движении		
	Стрельба из пневматического оружия.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	10	
	Требование к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.		
	Требование к уровню физической подготовки призывников.		
	Права, обязанности и ответственность военнослужащих.		
	Сущность и значение воинской дисциплины.		
	Уголовная ответственность военнослужащих за преступление против военной службы		
Тема 5.3. Основы военно-патриотического воспитания	Боевые традиции вооружённых сил РФ Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина. Преданность своему отечеству, любовь к Родине – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность отечеству по его вооруженной защите. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива.	4	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4	
	Символы воинской чести ритуалы вооруженных сил РФ.		
	Боевое знамя воинской чести, порядок его вручения, хранения и содержания.		
	Ритуалы, проводимые в вооруженных силах РФ.		
	Почетные ордена-награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.		
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки
- общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки
- огнетушители порошковые, кислотные, водоимпульсионные.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- стрелковый тир
- плац для строевой подготовки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник. СПб.; Лань 2018.
2. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Эксплуатационная безопасность конденсированных взрывчатых веществ./ Изд-во Алт. гос. ун-та, 2016.
3. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2016
4. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2018.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2018.
6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2016

Дополнительные источники:

1. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2016.
2. Овчаренко А. Г., Раско С.Л. Определение запыленности весовым способом: метод. рекомендации к лабораторной работе по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2016.
3. Раско С.Л. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, Г.В. Давиденко, А.г. Овчаренко. Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2017.
4. Овчаренко А.Г., Фролов А.В., Раско С.Л., Афанасьев Ю.Г. Методические указания к разделу «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2015.
5. 10. Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г.

Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2013.

6. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно- практический журнал, утвержденный МСХ РФ
7. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
8. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

Интернет-ресурсы:

- www.bti.secna.ru
- ru.wikipedia.org
- <http://kuhta.clan.su>
- <http://www.school-obz.org>
- <http://theobg.by.ru/index.htm>
- <http://informic.narod.ru/obg.html>
- <http://anty-crim.boxmail.biz>
- <http://www.goodlife.narod.ru>
- <http://www.0-1.ru>
- <http://www.hsea.ru>
- <http://www.meduhod.ru>
- <http://www.rospotrebnadzor.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	контрольная работа, тесты, реферат практические занятия
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь пострадавшим;	
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	контрольная работа реферат тесты устные опросы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.В.08. Основы предпринимательства

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Казанцева М. Ю., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы предпринимательства является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (вариативная часть)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- рассчитывать коэффициент рыночной активности;
- рассчитать метод рентабельности инвестиций;
- определить сумму налогов;
- определить последствия снижения цены.

знать:

- содержание и современные формы предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- организацию и развитие собственного дела
- механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;
- риск в деятельности предпринимателя;
- о конкуренции предпринимателей и предпринимательской тайне;
- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;
- культуру предпринимательства;
- налогообложение предпринимательской деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предпринимательство и его место в современной экономике.	Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Условия, необходимые для развития предпринимательства. Сущность, цели и задачи современного предпринимательства. Основные нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность. Предприниматель – кто он? Современные тенденции предпринимательства.	4	1
Тема 2. История развития предпринимательства.	Предпринимательство в Киевской Руси. Становление предпринимательства в эпоху Петра I. Отмена крепостного права и его роль в развитии предпринимательской деятельности. Предпринимательство царской России в 19 веке. Особенности периода Советской власти. Предпринимательство в современных условиях.	2	2
	Самостоятельная работа: рефераты на тему «Известные предприниматели», «История развития предпринимательства в разных странах».	4	
Тема 3. Организация предпринимательской деятельности.	Субъекты предпринимательства. Объекты предпринимательской деятельности: движимое и недвижимое имущество. Физические и юридические лица. Классификация предприятий по размерам. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Организационно-экономические формы предпринимательства.	4	2
Тема 4. Формы и виды предпринимательской деятельности.	Производственное, финансовое, коммерческое, посредническое, консалтинговое предпринимательство.	2	2
	Самостоятельная работа: доклады на темы «Антимонопольное регулирование создания и деятельности организационно-экономических форм предпринимательства», «Реорганизация акционерных обществ» Составление конспекта на тему «Показатели деловой активности»	4	
Тема 5. Роль малого бизнеса в экономике страны.	Понятие малого бизнеса. Система поддержки предприятий малого бизнеса. Преимущества малого предпринимательства. Экономические и социальные функции малого предпринимательства. Классификация малых предприятий.	4	2

	Деятельность правительства Самарской области по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса.		
Тема 6. Предпринимательская идея.	Понятие, сущность предпринимательской идеи. Виды предпринимательских идей. Источники формирования. Создание банка идей. Процесс создания предпринимательской идеи.	4	2
	Самостоятельная работа: презентации на тему «Истории необычных идей бизнеса, изменивших мир».	4	
Тема 7. Финансирование предпринимательской деятельности.	Организация финансирования предпринимательской деятельности. Понятие о стартовом капитале и банковском кредите. Действия, предшествующие получению банковского кредита на развитие бизнеса. Понятие о лизинге. Финансово-экономическая деятельность малого предприятия: учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности и налогообложение.	4	2
Тема 8. Предпринимательская среда.	Понятие предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Внутренняя предпринимательская среда. Методы анализа.	4	1
	Самостоятельная работа: доклады на темы «Диверсификация крупного предприятия как метод страхования рисков», «Самострахование как метод снижения рисков».	4	
Тема 9. Виды предпринимательских рисков и способы защиты.	Сущность предпринимательского риска. Виды рисков. Методы страхования рисков. Пути методы снижения рисков.	4	1
	Самостоятельная работа: доклады на темы «Диверсификация крупного предприятия как метод страхования рисков», «Самострахование как метод снижения рисков».	4	
	Составление конспекта на тему «Предпринимательский риск»		
Тема 10. Взаимоотношения предпринимателя с партнёрами.	Коммерческие связи между партнерами. Понятие о факторинге. Франчайзинг как смешанная форма крупного и малого предпринимательства. Венчурный бизнес: понятие и формы развития.	4	1
	Самостоятельная работа: доклады на тему «Методы конкурентной борьбы».	2	
Тема 11. Маркетинговая деятельность в предпринимательстве.	Понятие и цель маркетинговой деятельности. Концепции маркетинга. Комплекс маркетинга и его инструменты. Маркетинг взаимодействия. Управление маркетингом. Роль маркетинга в предпринимательстве.	4	1
	Самостоятельная работа: доклады на тему: «Примеры маркетинговых исследований в предпринимательской деятельности».	2	

Тема 8. Бизнес-план предпринимательской деятельности.	Планирование в малом бизнесе и его основные элементы. Бизнес-план и его структура. Понятие, цель и задачи бизнес-плана. Технологии бизнес-планирования. Содержание разделов бизнес-плана: резюме, план маркетинга, организационный план, производственный план, финансовый план, оценка рисков, оценка эффективности, приложения.	6	2
	Практическое занятие: Составление бизнес-плана	2	
	Самостоятельная работа: Оформление бизнес-плана в виде презентации	4	
Тема 9. Эффективность предпринимательской деятельности.	Понятие эффективности. Виды эффективности в предпринимательской деятельности. Основные показатели экономической эффективности предпринимательства: методика расчета.	4	2
	Практическое занятие: Основные показатели экономической эффективности предпринимательства	2	
	Самостоятельная работа: Расчет основных показателей экономической эффективности предпринимательства	2	
Тема 10. Налогообложение предпринимательской деятельности	Налогообложение предпринимательской деятельности	2	2
	Практическое занятие: Определение суммы налогов	2	
Тема 11. Культура предпринимательской деятельности	Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. Имидж предпринимателя. Правила делового этикета. Корпоративная культура. Этикет предпринимателя: нормы общения, приветствия и знакомства, субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов.	4	2
	Практическое занятие: Культура предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа: доклады на темы: «Культура предпринимательской деятельности», «Внешний облик и манеры делового человека», «Моральные аспекты предпринимательства».	2	
	Всего	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу.
- комплект занятий-презентаций по основным темам дисциплины;
- тестовые задания по разделам и итоговый тест;
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Герасимов Б.И., Денисова А.Л., Молоткова Н.В., Уляхин Т.М. Основы коммерческой деятельности (Среднее профессиональное образование), М.: Форум: 2018.
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности. М.: Форум, 2016.
3. Горфинкель В.Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2016

Дополнительные источники:

1. Кохановская, И.И. Об экономической устойчивости малых предприятий. М.: Инфра, 2012
2. Синявский Н.Г. Оценка бизнеса. М.: Финансы и статистика, 2010
3. Ильчиков М.З. Предпринимательская функция и экономический механизм ее осуществления. М.: Камерон, 2010.

Интернет-ресурсы:

- www.tradecenter.ru
- www.businessvoc.ru
- www.businesstest.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать коэффициент рыночной активности; • рассчитать метод рентабельности инвестиций; • определить сумму налогов; • определить последствия снижения цены. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и современные формы предпринимательства; • виды предпринимательской деятельности; • организацию и развитие собственного дела; • механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм; • риск в деятельности предпринимателя; • конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну; • взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями; • культуру предпринимательства; • налогообложение предпринимательской деятельности. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме устного или письменного опроса</p> <p>Проверка сообщений в форме устного опроса</p> <p>Устный или письменный опрос на занятии</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.В.09 Инженерная графика

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Серова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА"

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Инженерная графика" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Инженерная графика" входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

-использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

-правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации;

-способы графического представления пространственных образов и схем;

-стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 96 часов;

в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 64 часа;

Самостоятельная работа обучающегося - 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
В том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося	32
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические, графические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень усвоения</i>
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи дисциплины. История развития чертежей. Стандартизация. Инструменты и принадлежности для выполнения чертежей в технике ручной графики.	2	1
	Самостоятельная работа. Написание реферата «История развития чертежа»	2	
Раздел 1 Графическое оформление чертежей		35	
Тема 1.1 Форматы, масштабы, линии. Нанесение размеров (ЕСКД)	ГОСТ 2.301-68. Форматы. Основные форматы, принцип получения, размеры и обозначения. Правила проведения рамки и основной надписи. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. Масштабы уменьшения, увеличения и натуральная величина. Угловой масштаб для перевода размеров. Обозначение масштаба на чертежах. ГОСТ 2.303-68 Линии. Название линий, их начертание, пропорциональное соотношение толщины линии и их назначение. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. Основные положения. Размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и условные знаки.	2	1
	Самостоятельная работа. В рабочей тетради №1 композиция из линий чертежа, конспект вариантов нанесения размеров.	2	
Тема 1.2 Шрифты чертежные	ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные. Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Размер шрифта, параметры. Конструкция прописных и строчных букв, цифр. Выполнение надписей.	2	1
	Практическая работа. Композиция из букв, цифр, текста с заданными размерами шрифта. Заполнение основной надписи.	2	1
	Практическая работа. Чтение чертежей: по чертежу детали определение масштаба изображения; вычерчивание детали в заданном масштабе.	2	2
	Самостоятельная работа. В рабочей тетради №1 «прописи» шрифта по вспомогательной сетке. Упражнение.	5	
Тема 1.3 Изображения	ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения - виды, разрезы, сечения.	2	1

	Принцип получения и назначения. Классификация видов, разрезов, сечений. Аксонометрические проекции. Виды аксонометрических проекций и принцип их получения. Изометрия.		
	Практическая работа. Построение третьего вида учебной модели по двум заданным, аксонометрия.	2	2
	Графическая работа №1. Комплексная задача (построение третьего вида по двум заданным, выполнение полезного разреза, аксонометрии, нанесение размеров).	4	2
	Самостоятельная работа. В рабочей тетради №2. Конспектирование темы «Геометрические тела. Аксонометрия».	6	
Раздел 2 Архитектурно - строительные чертежи		52	
Тема 2.1 Общие сведения о строительных чертежах	Стадии проектирования. Виды и маркировка, комплект АС. Понятие об основных частях здания. Фундамент, цоколь, стена, перегородка, карниз, крыша и т.д.	2	1
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.	2	
Тема 2.2 Особенности графического оформления строительных чертежей	ГОСТ Р21.1101-2009 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. Основная надпись, нанесение размеров, отметки уровней, координационные оси, размер шрифта для оформления позиций (марок). Особенности соотношений толщин линий при обводке видимых элементов, попавших в секущую плоскость. Оформление выносных надписей к многослойным конструкциям. Оформление узлов и сечений.	2	1
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.	4	
Тема 2.3 Условные графические обозначения	ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. ГОСТ 21.201-2011 СПДС. Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций.	2	1
	(Оконные и дверные проемы, пандусы, лестницы, вентиляционные каналы, дымоходы, газоотводные трубы, плиты, элементы КЖ и КД, подвесные потолки). ГОСТ 21. 205-93 СПДС. Условные обозначения элементов санитарно-технических систем.		
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.	2	
Тема 2.4 Чертежи пла-	ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Назначение и принцип получения плана	2	1

нов, фасадов и разрезов зданий	этажа. Содержание плана, последовательность выполнения. Правила простановки размеров. Архитектурные и конструктивные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Выбор положения секущей плоскости и обозначение ее на плане этажа. Содержание разреза, последовательность выполнения, принцип простановки размеров. проекционная связь фасада с планом и разрезом.		
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.	2	
Тема 2.5 Чертежи лестничных клеток	Расчет лестничной клетки. Условные изображения лестницы в плане и разрезе М 1:100. Изображение лестницы в М 1:50. Последовательность вычерчивания.	2	2
	Самостоятельная работа. Вычерчивание разреза лестничной клетки М 1:50 $H_{эт}=3300$.	2	
	Графическая работа № 2. Условности. Вычерчивание условных графических обозначений строительных материалов в сечении; элементов зданий; элементов сантехустройств.	6	2
	Самостоятельная работа в рабочей тетради №2. Комплексная задача.	1	
	Графическая работа № 3. План, фасад, разрез жилого дома. По схеме и исходным данным вычертить в М 1:100 план этажа. По данным плана этажа вычертить разрез в М 1:100; по схеме фасада и данным плана этажа и разреза здания выполнить фасад в М 1:100 (Формат А 3)	8	2
	Графическая работа № 4. Лестница. Выполнить условное обозначение лестницы в плане и разрезе М 1:100. Выполнить разрез лестничной клетки и план в М 1:50.	6	2
	Начертить указанный узел межэтажной площадки.		
Тема 2.6 Эскизное выполнение строительных чертежей	Последовательность эскизного выполнения: ознакомление с объектом, эскизное выполнение необходимых изображений, нанесение размерных линий и на завершающем этапе простановка размеров, полученных в процессе производства простейших обмерных работ. Фрагмент плана этажа.	2	1
	Графическая работа № 5 Эскиз плана квартиры (миллиметровка А3).	4	2
Раздел 3 Чертежи генеральных планов		15	

Тема 3.1 Общие сведения	Генеральный план документ застройки территории. ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов, генпланов и сооружений транспорта. Состав и правила оформления чертежей ГП. Типы линий и соотношение их. Виды генеральных планов. «План расположения зданий и сооружений», «План организации рельефа», «Сводный план инженерных сетей», «План благоустройства». Экспликация. ГОСТ 21.508-93 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генпланов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.	2	1
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.	2	
	Графическая работа № 6. Условности на чертежах ГП Вычерчивание условных графических изображений на чертежах ГП. Работа с ГОСТами СПДС.	8	2
	Самостоятельная работа. Подготовка конспектов к проверке.	1	
	Всего	96	

3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета по инженерной графике. Оборудование учебного кабинета: Чертежные столы по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, модели геометрических тел, деталей, карточки – задания, образцы графических работ.)

2.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. ГОСТ ЕСКД. Общие правила выполнения чертежей.-М.: Изд. Стандартов,1994.
2. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.- М.:Стандартинформ, 2014.
3. ГОСТ 21.501-2011 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений.-М.: Изд. Стандартов.
4. ГОСТ 21.201-2011 СПДС Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций.- М:Стандартинформ, 2013.
5. ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам.- Минск: Изд. Стандартов, 1996.
6. ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.-М.: Изд. Стандартов, 1994.
7. ГОСТ 21.204-93 СПДС Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.- М: Изд. Стандартов, 1994.
8. А. М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов Инженерная графикаМ.: ОИЦ Академия, 2010.
9. А. М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов Практикум по инженерная графике М.: ОИЦ Академия, 2009.
10. А.П. Ивашинников А.П. Основы компьютерной графики. AutoCAD 2000-2006: Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: САЛОН-ПРЕСС, 2005.
11. В.П. Куликов Стандарты инженерной графики: учеб.для СПО.- М.: ФОРУМ, 2009.
12. Б.Г. Миронов Инженерная графика: учеб.для среднего проф. образования.- М.: Высш. шк., 2008.
13. А.А. Чекмарев Справочник по машиностроительному черчению.-М.: Высш. шк., 2007.
14. И.С. Вышнепольский. Техническое черчение.- М.: Высшая школа, 2009.
15. Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. Инженерная графика.- М.: Академия, 2011.
16. В.Н. Аверин. Компьютерная графика.- М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. О.В. Георгиевский Художественно-графическое оформление архитектурно- строительных чертежей. – М.: Архитектура, 2004.
2. Б.В. Будасов, О.В. Георгиевский, В.П. Каминский Строительное черчение. М.: Стройиздат, 2003.
3. Инженерная и компьютерная графика: учеб.для средних спец. учеб. заведений / Б.Г. Миронов.- М.: Высш. шк., 2004.
4. Р.С. Миронова, Б.Г. Миронов. Сборник заданий по инженерной графике.- М.: Высшая школа, 2007.
5. Ю.И. Короев. Черчение для строителей.-М.: Высшая школа, 2009.
6. Б.Г. Миронов, Е.С. Панфилова. Сборник упражнений для чтения чертежей.-М.: Академия, 2010

Интернет-источники:

http://spisok-literaturi.ru/inzhenemaya-grafika-spisok-literaturyi_25.html

<http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=111&curs=175&title=14>

<http://www.goodreads.ru/books/2054233/default.aspx.partner=yandex>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
умения: -использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики.	Экспертное наблюдение за действием обучающихся по время выполнения графических работ. Оценка правильности, скорости распределения времени.
знания: -правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации; -способы графического представления пространственных образов и схем; -стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.	Защита графических работ. Текущий контроль за усвоениями теоретического материала. Тесты по разделам.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.В.10. Экономическая оценка недвижимости

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Маркова Т. Э. преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НЕДВИЖИМОСТИ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Экономическая оценка недвижимости" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Вариативная часть общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать и оценивать процессы, происходящие на рынке недвижимости Самарской области;
- оформлять основные договоры сделок с недвижимостью;
- оценивать недвижимость затратным подходом;
- оценивать недвижимость доходным подходом;
- оценивать недвижимость сравнительным подходом;
- определять износ объектов недвижимости.

знать:

- определение и виды недвижимости;
- основные признаки недвижимого имущества;
- ключевые функции и особенности рынка недвижимости;
- субъектную структуру рынка недвижимости;
- особенности права владения, пользования и распоряжения недвижимостью;
- виды и характеристика сделок, совершаемых с объектами недвижимости;
- виды стоимостей недвижимости и принципы оценки объектов недвижимости;
- характеристики основных подходов к оценке стоимости объектов недвижимости;
- экономические и правовые основы залога недвижимости.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
Самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономическая оценка недвижимости»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Определение и сущность недвижимости.			
Тема 1.1. Понятие о недвижимости. Виды недвижимости.	Содержание учебного материала		
	Виды недвижимости. Основные признаки недвижимого имущества. Недвижимость как объект инвестирования. Основные фонды и классификация объектов недвижимости. Сущность недвижимости как товара.	4	1
Тема 1.2. Предприятие как имущественный комплекс.	Содержание учебного материала		
	Понятие о предприятии. Предприятие как особый объект недвижимости. Процедура продажи предприятия. Сущность приватизации предприятий.	2	1
Раздел 2. Рынок недвижимости в системе рынков.			
Тема 2.1. Особенности и закономерности рынка недвижимости.	Содержание учебного материала		
	Сущность рынка недвижимости. Основные функции и особенности. Цикличность развития рынка недвижимости. Система факторов, влияющих на спрос и предложение. Рынок недвижимости как интегрированная категория рынка и объект инвестиционной деятельности.	2	2
	Практическое занятие: анализ и структура рынка недвижимости Самарской области.	4	
	Самостоятельная работа: влияние на рынок недвижимости социально-экономических факторов. Правовые основы, регулирующие отношения на рынке недвижимости.	4	

Тема 2.2. Предпринимательская деятельность на рынке недвижимости	Содержание учебного материала		
	Субъектная структура рынка недвижимости. Секторы и классификация рынка недвижимости. Этапы осуществления операций по развитию проекта недвижимости. Институт оценки недвижимости. Предпринимательская деятельность в сфере недвижимости. Риэлтерская деятельность.	4	2
	Самостоятельная работа: формы продаж на рынке жилой недвижимости.	4	
Раздел 3. Государственная регистрация прав на недвижимость и сделок с ней.			
Тема 3.1. Право собственности на недвижимость.	Содержание учебного материала		
	Недвижимость как экономическая категория, представляющая собой физический объект и право собственности на него. Виды собственности, способы приобретения права собственности. Права владения, пользования и распоряжения недвижимостью.	2	2
	Самостоятельная работа: законодательная и нормативная база развития рынка недвижимости России.	4	
Тема 3.2. Сделки с объектами недвижимости.	Содержание учебного материала		2
	Цели сделки. Условия признания сделки действительной. Понятие о недействительности сделки. Виды и характеристика сделок, совершаемых с объектами недвижимости. Объекты государственной регистрации. Юридический акт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на недвижимое имущество в соответствии с ГК РФ.	4	
	Практическое занятие: составление договора купли-продажи земельного участка, здания. Договор мены.	4	
	Самостоятельная работа: органы государственной регистрации и порядок осуществления регистрации недвижимости.	6	

Раздел 4. Оценка стоимости объектов недвижимости.			
Тема 4.1. Базовые понятия об оценке объектов недвижимости и факторы, влияющие на их цену.	Содержание учебного материала		2
	Стоимостные аспекты объектов недвижимости. Закон РФ «Об оценочной деятельности». Цена объекта недвижимости и его рыночная стоимость. Виды стоимостей недвижимости: потребительская стоимость, восстановительная стоимость, стоимость замещения инвестиционная стоимость, налогооблагаемая стоимость, ликвидационная стоимость первоначальная стоимость и т.д. Факторы, влияющие на цену объектов недвижимости. Принципы оценки объектов недвижимости.	6	
	Самостоятельная работа: риски при проведении операций с объектами недвижимости.	4	
Тема 4.2. Технология оценки объектов недвижимости.	Содержание учебного материала		2-3
	Три основных подхода к оценке стоимости объектов недвижимости: затратный, доходный и сравнительный. Основные этапы процесса оценки недвижимости. Сроки «жизни» объектов недвижимости.	6	
	Практическое занятие: оценка стоимости объекта недвижимости доходным подходом.	6	
	Практическое занятие: оценка стоимости объекта недвижимости сравнительным подходом.	6	
	Практическое занятие: оценка стоимости объекта недвижимости затратным подходом.	6	
	Практическое занятие: расчет физического износа объекта недвижимости.	4	
Раздел 5. Кредитование недвижимости.			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2

	Экономические и правовые основы залога недвижимости. Основные участники системы ипотечного кредитования.	4	
	Самостоятельная работа: ипотечное кредитование жилой недвижимости и другие виды кредитования недвижимости. Ипотечные программы Самарской области.	6	
	Всего:	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

стенды, плакаты, комплект учебно-наглядных пособий «Экономическая оценка недвижимости», специальных словарей, образцы документов

Технические средства обучения:

1. Операционной среды: Windows XP
2. Прикладные программы: MS-Word, MS-Access, MS-Power Point, MS-Excel, «Internet Explorer», «Гарант».
3. Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Интернет -ресурсы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шевчук Д.А. Экономика недвижимости: Конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. С.В. Гриненко Экономика недвижимости Конспект лекций. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2015.
3. Экономика недвижимости: - 3-е изд., исправл. / А. Н. Асаул, С. Н. Иванов, М. К. Старовойтов. - СПб.: АНО «ИПЭВ», 2016.
4. А. Севостьянов Экономическая оценка недвижимости и инвестиции: учебник для СПО. «Academia», 2016 г.
5. Организация предпринимательской деятельности Учебник. Под ред. д э.н., проф. А.Н. Асаула. – СПб.: «Гуманистика», 2019.
6. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие. Под ред. О.В. Шеменовой, Т.В. Харитоновой.- Дашков и К, 2019 г.
7. Г.А. Маховикова, Экономика недвижимости: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям. - Москва :КноРус, 2016.
8. Е.Н. Иванова Оценка стоимости недвижимости [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. А. Федотовой. - Москва: КноРус : ИнфоФонд, 2015.

Дополнительные источники:

1. И.Х. Наназашвили Кадастр, экспертиза и оценка объектов недвижимости : справочное пособие. - Москва: Высшая школа, 2009. - 430, [1] с. : ил., табл. - (Для высших учебных заведений) (Строительство).
2. Предпринимательская деятельность: учебное пособие. - Д.В. Колпакиди .- Издательство Иркутского государственного лингвистического университета, 2012 г.
3. Оценка недвижимости: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080500 "Менеджмент". - Москва : КноРус, 2010.

Интернет-источники:

<http://ecsocman.edu.ru>

<http://navigator.economicus.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Анализировать и оценивать процессы, происходящие на рынке недвижимости Самарской области.</p> <p>Оформлять основные договоры сделок с недвижимостью.</p> <p>Оценивать недвижимость затратным подходом.</p> <p>Оценивать недвижимость доходным подходом.</p> <p>Оценивать недвижимость сравнительным подходом.</p> <p>Определять износ объектов недвижимости.</p>	<p>Оценка практической работы</p>
<p>Определение и виды недвижимости. Основные признаки недвижимого имущества.</p> <p>Ключевые функции и особенности рынка недвижимости.</p> <p>Субъектная структура рынка недвижимости.</p> <p>Особенности права владения, пользования и распоряжения недвижимостью.</p> <p>Виды и характеристика сделок, совершаемых с объектами недвижимости.</p> <p>Виды стоимостей недвижимости и принципы оценки объектов недвижимости</p> <p>Характеристики основных подходов к оценке стоимости объектов недвижимости</p> <p>Экономические и правовые основы залога недвижимости</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.В.11. Основы градостроительства и градостроительной деятельности

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021Председатель ПЦК  С.В.Тарасов«06» 07 2021г.**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчики: Пономарева Л. И., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы градостроительства и градостроительной деятельности" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

подсчитывать объемно-планировочные показатели жилых районов и микрорайонов;
– решать несложные композиционные задачи по жилой застройке и благоустройству территорий

знать:

- состав основной градостроительной документации;
- основы градостроительного планирования территорий поселений;
- виды территориальных зон.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
Лекционные занятия	30
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы градостроительства и градостроительная деятельность»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Дисциплина и ее роль в профессиональной подготовке специалистов. Градостроительный кодекс Российской Федерации - основной законодательный акт, регламентирующий отношения в области градостроительства. Определение основных терминов и понятий. Объекты градостроительной деятельности.	2	
Раздел 1. Принципы планировочной организации территории поселений.		26	
Тема 1.1. Принципы планировочной организации территории поселений.	<p>Принципы возникновения жилых образований, планировочные правила.</p> <p>Урбанизация как всемирно- исторический процесс. Ложная урбанизация.</p> <p>Роль городов в развитии общества. Классификация населенных мест.</p> <p>Формы и виды расселения. Понятие города как формы расселения. Город-сад, город-спутник, урбанизм и дезурбанизм 1920-х гг. в СССР. Планировка поселений и территорий как область научной и практической деятельности человека.</p> <p>Понятие о районной планировке (цели, задачи, основные проблемы). Виды районных планировок. Принципы экономического районирования территории России. Отечественный и зарубежный опыт районной планировки.</p> <p>Вопросы методики разработки проектов и схем районных планировок. Перспектива развития городов. Градообразующие факторы и структура населения. Определение перспектив развития новых городов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

	Понятие планировочной структуры города. Планировочная организация городских территорий и их членение по характеру использования. Функциональное и строительное зонирование территории города. Планировочное районирование городской территории. Планировочное районирование. Краткая характеристика планировочных элементов города. Особенности планировочных структур различных по величине городов.	1	
Тема 1.2. Современная классификация поселений	Типы поселений Российской Федерации. Классификация городских и сельских поселений. Профильная характеристика поселений (научно-производственная специализация, численность населения, административное и культурное назначение). Влияние профильного характера города на его планировочную структуру.	1	1
	Определение размера поселения и численности населения. Градообразующие факторы. Градообразующие предприятия. Группы обслуживающих учреждений и предприятий. Градообразующие и обслуживающие группы населения. Расчет численности населения. Расчет по методу трудового баланса. Укрупненные показатели для определения размеров общей территории города.	2	
	Факторы, влияющие на выбор территории под строительство. Требования к выбираемой территории. Основные природные факторы, влияющие на выбор территории поселения. Получение климатических, гидрологических, инженерно-геологических характеристик и анализа рельефа местности.	2	
	Схема планировочных организаций. Источники финансирования городского хозяйства. Социально-экономические и социально-культурные проблемы городских поселений	1	
	Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций.	12	
Раздел 2. Планировочно-пространственная организация поселений		72	
Тема 2.1. Назначение и виды градостроительной документации	Градостроительная документация как основа градостроительного планирования развития территорий поселений и их застройки.	1	3
	Градостроительная документация федерального уровня.		

	Градостроительная документация о градостроительном планировании развития территории субъектов Российской Федерации. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований. Градостроительная документация о застройке территорий городских поселений	1	
	Картографическая основа градостроительной документации. Условия разработки и утверждения документации.	1	
Тема 2.2. Генеральные планы городских и сельских поселений	Генеральный план, его назначение и содержание.	1	3
	Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Структура территории поселения. Границы города, застройки, пригородные зоны. межселенные территории.	1	
	Числовые обозначения на генеральных планах городских поселений.		
	Проекты черты городских и сельских поселений.	1	
	Практическое занятие: Проанализировать генеральный план г.о. Самара, дать характеристику планировочной структуре	4	
Тема 2.3 Градостроительное Зонирование территорий Поселений.	Понятие градостроительного зонирования, назначение. Ландшафтное, функциональное и строительное зонирование.	1	2
	Схемы зонирования, условные обозначения и маркировка на схемах. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование. Зоны особого и специального использования.	1	
	Практическое занятие: Разработка схемы градостроительного зонирования. Разработать схему функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным.	8	
Тема 2.4. Градостроительные инфраструктуры	Градостроительные инфраструктуры — комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, связи, инженерного оборудования, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование поселений и межсельских территорий.	1	2
	Социальное развитие городского поселения. Группы обслуживающих учреждений, их размещение. Связь системы	1	

	обслуживания с планировочной структурой и размерами поселений.		
	Общегородской центр обслуживания, специализированные центры обслуживания. Показатели социального развития. Транспортное обслуживание городских поселений. Внешний и внутренний транспорт. Требование организации дорожного транспорта к планировке.	1	
	Назначение улиц, их плотность, классификация. Показатели транспортного обслуживания я: объем пассажирских перевозок, пассажирооборот.	1	
	Элементы инженерного благоустройства и инженерной инфраструктуры городских поселений	1	
	Практическое занятие: Выполнить схему транспортной и социальной инфраструктуры для предложенных районов городского поселения	8	
Тема 2.5. Архитектурно-пространственное и композиционное решение застройки жилых и общественных зон городских поселений	Понятие жилых и общественно-деловых зон. Сложившиеся морфологические типы застройки современных городских поселений. Пути создания различных архитектурно-пространственных решений застройки.	1	2
	Типы городских улиц и площадей. Типы центров, условия их формирования, структурные элементы центров городских поселений.	1	
	Санитарно-гигиенические требования: организация микроклимата, инсоляция, проветриваемость района, защита от шума и загрязнения	1	
	Практическое занятие: Архитектурно-пространственное решение застройки жилой зоны. Определить границы земельного участка, функциональное зонирование, выбрать жилые зоны для застройки, разработать композицию застройки с учетом формирования силуэта улицы, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	12	
	Самостоятельная работа: оформление практических работ по разделу 2.	26	
	Всего	100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты территориального зонирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаевская И.А. Благоустройство территорий 2015г.
2. Кашкина Л.В. Основы градостроительства 2016г .

Дополнительные источники:

1. Градостроительный кодекс РФ от 7 мая 1998г. № 73-ФЗ
2. Гутнов А.Э. Мир архитектуры – М.: Молодая гвардия 2009 г.
3. СНиП 2.07.89 Градостроительство, планировка и застройка городских и сельских поселений

Нормативная литература:

СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство: Планировка и застройка городских и сельских поселений.- М.,1999.

1. СП 131.13330.2011 Свод правил–актуализированная редакция
2. СНиП 23-01-99* Строительная климатология
3. СП 112.13330.2012 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 21-01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений.
4. СНиП 23-05-95. Естественное и искусственное освещение. – М., 1995.
5. СНиП 14-01-96. Основные положения создания и ведения государственного градостроительного кадастра. М., 1999.

Интернет-источники:

- <http://www.iprbookshop.ru/30277.html>
- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766182>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
умения:	
подсчитывать объемно-планировочные показатели жилых районов и микрорайонов решать несложные композиционные задачи по жилой застройке и благоустройству территории	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
знания:	

состава основной градостроительной документации основы градостроительного планирования территорий поселений видов территориальных зон	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
---	---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 01 Русский язык

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Селин Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	12
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Теоретические занятия	66
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	2	
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		22	2-3
	Содержание учебного материала	14	
	Язык и речь		
	Стилистика текста		
	Типы речи		
	Стили языка. Разговорный стиль. Научный стиль		
	Художественный стиль		
	Официально-деловой стиль		
	Публицистический стиль		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	*Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Изучение раздела учебника «Язык и речь». Составление официального документа. Лингвистический анализ текста. Написание сказки в заданном стиле		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	2-3
	Содержание учебного материала	8	
	Фонетика. Орфоэпия		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1. Орфография	2	
	Практическое занятие №2. Орфография	2	
	Практическое занятие №3. Правописание буквы ь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с орфоэпическим словарем		
Раздел 3 Лексикология и фразеология		18	2-3
	Содержание учебного материала	10	
	Слово в лексической системе языка		
	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления		
	Процессы архаизации и обновление русской лексики		
	Фразеология		
	Лексические нормы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовить сообщение по теме «Заимствованная лексика». Выполнение задания по теме «Лексика. Лексические ошибки»		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		14	2-3
	Содержание учебного материала	10	
	Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор		
	Способы словообразования		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №4. Правописание морфем	2	
	Практическое занятие №5. Правописание сложных слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение упражнений по теме «Словообразование»		
Раздел 5 Морфология и орфография		24	2-3
	Содержание учебного материала	14	
	Имя существительное		
	Имя прилагательное		
	Имя числительные. Местоимение		
	Глагол		
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола		
	Наречие. Слова категории состояния		
	Служебные части речи. Междометия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	*Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Подготовить презентацию на тему «Основные выразительные средства морфологии». Выполнение упражнений по теме «Глагол». Изучение слов категории состояния. Составить таблицу «Правописание НЕ с разными частями речи»		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		31	2-3
	Содержание учебного материала	22	
	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение		
	Односоставные предложения. Неполные предложения		

Второстепенные члены предложения		
Осложненное простое предложение		
Предложения с обособленными и уточняющими членами		
Вводные слова и предложения. Обращение		
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение		
Сложноподчинённое предложение		
Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи		
Способы передачи чужой речи		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие №6. Способы передачи чужой речи	2	
Самостоятельная работа обучающихся	11	
Заполнить таблицу «Виды связи в словосочетаниях» примерами из текста. Подготовить памятку «Обособление второстепенных членов предложения». Написать доклад на тему: «Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему». Составить презентацию по разделу «Синтаксис»		
Промежуточная аттестация**	12	
	консультации	6
	экзамен	6
всего	90	
максимальная учебная нагрузка ***	135	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Промежуточная аттестация указана для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Русский язык и литературы», оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
 - рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор;
 - экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
4. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=341692>

Дополнительная литература

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2015.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Электронные ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст 	<ul style="list-style-type: none"> устные опросы тестирование результаты индивидуальных заданий упражнения результаты практических занятий

и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 02 Литература

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитании чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,

08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,

08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
В том числе:	
Теоретические занятия	116
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Литература 19 века		88	2
	Содержание учебного материала	58	
	Введение. Русская литература 1 половины 19 в.		
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь		
	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество		
	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество		
	Русская литература второй половины XIX в.		
	Творчество А.Н. Островского		
	А.Н. Островский «Гроза»		
	Жизненный путь и творчество И.А. Гончарова		
	Творчество И.С. Тургенева		
	И.С. Тургенев «Отцы и дети»		
	Образ Базарова		
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского		
	Н.С. Лесков «Очарованный странник»		
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Творчество		
	Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества		
	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание»		
	Л.Н. Толстой. Творчество		
	Л.Н. Толстой «Война и мир»		
	Женские образы в романе		
	Образы Кутузова и Наполеона		
	Патриотизм в романе		
	А.П. Чехов. Жизнь и творчество		

	Чехов «Вишневый сад»		
	Поэзия второй половины XIX века. Творчество А.К. Толстого		
	Ф.И.Тютчев. А. А. Фет		
	Н. А. Некрасов Творчество		
	Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	*Самостоятельная работа обучающихся	30	
	Написание сообщения на тему «В.Г. Белинский О Пушкине». Написание эссе на тему «Печорин и «Онегин - лишние люди». Составление хронологической таблицы «Жизнь и творчество Н.В.Гоголя». Составление сравнительной таблицы Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев о драме «Гроза». Составление конспекта «Роман «Обломов» в оценке критиков». Написание сочинения по роману «Отцы и дети». Составление глоссария терминов: сатира, гротеск, эзопов язык, ирония, юмор, аллегория, иносказание. Составление кроссворда по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Написание сочинения «Мой любимый герой в романе Л.Толстого «Война и мир». Написание эссе на тему «Что такое счастье?» (по поэме Некрасова)		
Раздел 2. Литература 20 века		86	2
	Содержание учебного материала	58	
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		
	И.А. Бунин. А. И. Куприн		
	«Серебряный век» русской поэзии		
	М. Горький. Жизнь и творчество		
	А.А.Блок. Творчество		
	Литература 20 х годов. Творчество В. В. Маяковского		
	Творчество С.А. Есенина		
	А. А. Фадеев		
	Литература 30х – 40х гг.		
	Поэзия М.И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама		
	Рассказы А.П. Платонова и И. Э. Бабея		

	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество		
	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»		
	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь		
	М.А. Шолохов. «Тихий Дон»		
	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		
	Литература 50-80-х годов Повесть В. Кондратьева «Сашка»		
	Проблема нравственного выбора в повести В. Быкова «Сотников»		
	В. Распутин «Прощание с Матерой»		
	Деревенская проза В. М. Шукшин		
	Поэты «шестидесятники»		
	Творчество А. В. Вампилова		
	Творчество А. Т. Твардовского		
	Творчество А. И. Солженицына		
	Литература русского зарубежья. Творчество В. В. Набокова		
	Литература 1980-2000х годов		
	Основные направления развития современной литературы. Зарубежная литература		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	*Самостоятельная работа обучающихся	28	
	Подготовка презентации по теме «Любовь в произведениях И.А. Бунина и А.И. Куприна». Составление тезисного конспекта по теме. Подготовка сообщения на тему «Трагедия народа в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека». Написание сочинения на тему «Человек на войне». Подготовка презентации по теме «Авторская песня». Чтение пьесы А. В. Вампилова «Утиная охота». Подготовка реферата о творчестве писателя 1980-2000 по выбору. Написание рецензии на произведение современной литературы (по выбору)		
	всего	116	
	максимальная учебная нагрузка **	174	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
 - рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор;
 - экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: 1 часть / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: 2 часть / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература, практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
4. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.

Дополнительная литература

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2015.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
6. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.
7. Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М.Колядич, Е.Н.Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019.- www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c174c6903d809.90855126. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=337712>

Электронные ресурсы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> — сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; — сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование пересказ самостоятельные работы написание сочинений анализ художественных произведений индивидуальная работа работа с текстом индивидуальные сообщения отзывы письменные работы доклады рефераты эссе устный опрос письменный опрос фронтальный опрос тестирование составление и защита презентаций заполнение таблиц составление конспектов работа со схемами индивидуальные творческие задания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 03 Иностранный язык

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светл.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики

Сергеева Т.Н., преподаватель первой квалификационной категории

Кузнецова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	116
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 полугодие (50 ч.)			
Раздел 1. Вводный курс.	Значение изучения иностранного языка на современном этапе развития общества.	2	2
	Самостоятельная работа. Звуки и буквы английского языка	2	
Раздел 2. Внешность и характер человека.	Практическое занятие. Физический портрет человека.	4	2
	Практическое занятие. Моральный портрет человека.	4	
	Практическое занятие. Моя семья.	4	
	Практическое занятие. Работа с текстом. «No Man is an Island»	2	
	Практическое занятие. Наша квартира	6	
	Практическое занятие. Работа с текстом «So many Men so Many minds «	2	
	Практическое занятие. Студенческая жизнь в колледже.	4	
	Практическое занятие. Аудирование текста	2	
	Практическое занятие. Монологическая речь «Рабочий день»	2	
	Практическое занятие. Работа с текстом « Beyond Our Dreams»	2	

	Самостоятельная работа. Реферат на тему Дом. «Необычные дома»	10	
Раздел 3. Моё хобби.	Практическое занятие. Моё любимое занятие.	6	2
	Практическое занятие. Диалогическая речь.	2	
	Практическое занятие. Путешествие.	4	
	Практическое занятие. Еда. Кухня.	4	
	Работа с текстом «British Meals»	2	
	Разбор текста «Общежитие нашего колледжа. Моя самостоятельная жизнь».	2	
	Самостоятельная работа. Мое увлечение	6	
Раздел 4. Магазины и покупки.	Грамматика. Неопределённые местоимения.	2	1
	Работа с текстом. What Do shops offer?	2	
	Монологическая и диалогическая речь.	2	2
	Самостоятельная работа. Покупки в магазине	8	
Раздел 5. Спорт.	Введение лексического материала по теме «Спорт».	4	2
	Практическое занятие. Грамматика Present Continuous.	2	
	Практическое занятие. Работа с текстом «Moscow»	2	1
	Практическое занятие Грамматика Past Simple.	2	2

	Введение лексического материала по теме «Россия и Британия».	2	
	Работа с текстом «Несколько фактов из жизни Великобритании».	2	2
	Грамматика. Страдательный залог.	2	1
	Работа с текстом «Праздники и традиции стран мира».	2	2
	Грамматика. Герундий.	2	2
	Работа с текстом. «Преимущества и недостатки городской и сельской жизни»	4	
	Самостоятельная работа. Работа с текстом « Политическая система России».	8	
Раздел 6. Спорт и культура в России.	Работа с текстом « Олимпийские игры».	2	2
	Практическое занятие. Грамматика Present Perfect.	4	
	Самостоятельная работа. Спорт	8	
Раздел 7. Чудеса света.	Грамматика. Модальные глаголы.	2	2
	Работа с текстом « Русское искусство».	6	
	Грамматика. Условные предложения.	2	3
	Работа с текстом «Чудеса света».	2	1
	Введение лексического материала по теме «Человек и природа».	2	1
	Грамматика. Прямая и косвенная речь.	2	2
	Работа с текстом « Животные в опасности»	4	2

	Обобщающее повторение	2	
	Самостоятельная работа. Составление презентаций и рефератов по теме «Чудеса света».	10	
	всего	116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* Вся самостоятельная работа для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Промежуточная аттестация указана для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты для обучающихся, шкафы для размещения учебной литературы, доска настенная учебная.

Технические средства обучения: ноутбук, акустические колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М. 2015.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Изд. 8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Рожков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. Изд. 2-е.- Калининград, Янтарный сказ, 2016.

Дополнительная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Электронные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.english-edu.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>
7. <http://lingualeo.ru/r/langin3>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.</p>	<p>Воспроизведение диалога</p> <p>пересказ текста</p> <p>написание сочинения</p> <p>эссе</p> <p>подготовка реферата</p> <p>перевод источников</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>выполнение грамматических упражнений</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

УОД. 04 История

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели.С.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Калинина С.Г., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Перегоедова Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	8
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
В том числе:	
Теоретические занятия	108
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины. Актуализация знаний о предмете истории.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия.	Современные представления о происхождении человека. Расселение людей по земному шару. Неолитическая революция и ее последствия. Обоснование закономерности появления государств.		1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.		2
Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древней Античности.	Характеристика основных этапов истории Древних Греции и Италии. Причины возникновения, сущности и значения эллинизма. Причины военных успехов Римского государства. *Самостоятельная работа Охарактеризовать религиозные представления древних греков и римлян. Изучить вопрос о возникновении христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	4	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		10	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в Средние века.	Периодизация средневековой истории. Арабский халифат. Возникновение ислама. Характеристика системы управления в халифате, общественного устройства государств Востока. Отношения власти и подданных. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		2
Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Возникновение Византии, причины ее возвышения и упадка. Влияние Византии на историю и культуру славянских государств, в частности России. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Распад империи. Причины раздробленности.		

<p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город Европы.</p>	<p>Хронологические рамки западного Средневековья. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Причины возникновения, сущность, значение средневековых городов, взаимоотношения различных слоев населения городов.</p> <hr/> <p>*Самостоятельная работа Используя карту, охарактеризовать «Великое переселение народов» и «Падение Западной Римской Империи».</p>	4	
<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Особенности развития Англии и Франции. Роль христианской церкви в средневековом обществе. Результаты Столетней войны. Исторические предпосылки образования государств в Западной Европе. Средневековая культура. Начало Ренессанса.</p>		
	<p>Практическое занятие №1 Сравнение путей развития Запада и Востока в средние века. 1.Подготовить сообщение на тему «Первые европейские университеты» 2.Напишите биографический очерк о Карле Великом. 3. Заполните таблицу «Средневековые сословия в Европе».</p>	2	3
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>		12	
<p>Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси.</p>	<p>Предпосылки образования Древнерусского государства. Структура общества. Крещение Руси. Историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика русских князей. Русская правда. Причины княжеских усобиц. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <hr/> <p>*Самостоятельная работа Дать описание Древнерусских городов и определить центры развития ремесла и торговли на Руси.</p>	2	2

Раздробленность на Руси.	Причины и последствия раздробленности на Руси. Территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Центры земель. Особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.	
Древнерусская культура.	Развитие культуры в Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Истоки русской культуры. Памятники культуры Древней Руси. Значение наследия Древней Руси для современного общества.	2
	*Самостоятельная работа Проанализировать значение наследия Древней Руси для современного общества.	
Монгольское завоевание и его последствия.	Причины и последствия ордынского владычества для Руси. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Князь Александр Невский.	2
	*Самостоятельная работа Изучить отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Записать в рабочей тетради: что означает выражение «Автокефалия русской православной церкви»?	
Начало возвышения Москвы.	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы объединения, основные события. Роль русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Перенос митрополии в Москву.	
Образование единого Русского государства.	Рост территории Московской Руси. Иван III. Значение создания единого Русского государства. Влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Судебник 1497 г. о положении крестьян и начале их закрепощения.	

	*Самостоятельная работа Дать оценку деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского.	2	3
Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству		10	2
Россия в правление Ивана Грозного.	Характеристика внутренней политики Ивана Грозного: 1 период-период реформ (цели и последствия), 2 период- опричнина (цели и последствия). Внешняя политика. Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война и ее последствия для Русского государства.		
Смутное время начала XVII века.	Предпосылки, причины и последствия Смутного времени в России. П.Ляпунов, К. Минин, Д.Пожарский. Значение освобождения Москвы войсками ополчения для развития России.	2	
	*Самостоятельная работа Выписать в рабочую тетрадь и объяснить следующие понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».		
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Территория и население. Появление и распространение мануфактур, их значение в экономическом и социальном развитии России. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Причины народных движений в России.	2	
	*Самостоятельная работа Изучить отрывки из Судебника 1497 года и охарактеризовать сведения о положении крестьян и начале их закрепощения.		
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Характер и особенности российского самодержавия. Причины и последствия усиления самодержавной власти. Объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Основные направления, цели и результаты внешней политики России. Присоединение		

	Сибири к России.		
Культура Руси конца XIII-XVII веке	Выдающиеся памятники культуры XIII-XVII веков. Достижения культуры Руси в XIII-XVII веках		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.		10	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Причины и сущность модернизации. Характеристика развития экономики стран Европы. Изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Открытия в науке, технике, кораблестроении, военном деле, позволившие странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.		2
Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США.	Систематизация материала о Великих географических открытиях. Предпосылки и последствия Великих открытий. Создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Углубление разрыва в темпах экономического развития стран Европы и Востока. Итоги и значение войны за независимость североамериканских колоний. *Самостоятельная работа Составить хронологическую таблицу о Великих географических открытиях.	4	
Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения. Содержание идей гуманизма и значение их распространения. Причины Реформации, важнейшие черты протестантизма и особенности его течений. Последствия Реформации и религиозных войн.		
Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция XVII. Развитие европейской	Характерные черты абсолютизма как формы правления. Английская революция и промышленный переворот. Французская революция и ее последствия. Культура стран Европы, ее главные достижения в науке и искусстве. Деятели эпохи Просвещения.		

культуры и науки. Эпоха Просвещения.			
	Практическое занятие №2 1.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. 2.Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Просвещения. 3.Заполните таблицу «Деятели просвещения». 4.Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.».	2	3
Раздел 7. Россия в XVII- XVIII веке: от царства к империи		8	
Россия в эпоху петровских преобразований.	Предпосылки реформ Петра I. Правление Петра I. Характеристика реформ Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Итоги Северной войны. Отношения различных слоев общества к преобразовательной деятельности Петра I.		2
Экономическое и социальное развитие Россия в XVIII веке. Народные движения.	Социально-экономическое развитие России в середине-второй половине XVIII века. Причины, ход, результаты восстания под руководством Е.И. Пугачева.		
Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в России и в странах Европы. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Внутренняя и внешняя России.		3
Русская культура XVIII века.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи европейского Просвещения и «политики просвещения» в России (общее и различие). Развитие образования, науки, искусства, издание книг. Общественная жизнь. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6	
Промышленный переворот и его последствия.	Главные научные и технические достижения, способствующие разрыванию промышленной революции. Сущность		

	экономических и социальных последствий промышленной революции.		2
Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америки (задачи, участники, итоги). Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии. Возникновение рабочего движения. Причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.		
Развитие западноевропейской культуры.	Научные открытия и технические достижения XIX века и их значение. Характеристика основных стилей течений в художественной культуре XIX века и их особенности.		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Итоги борьбы народов за независимость. Создание колониальных империй. Цели и методы колониальной политики европейцев.		2
	Практическое занятие №3 1.Подготовить сообщения по теме: «Борьба народов Африки, Азии, Латинской Америки за независимость». 2.Работа с исторической картой.	2	3
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		14	
Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века.	Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского. Систематизация материала об основных событиях Отечественной войны 1812 года, заграничные походы русской армии.		2,3
Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Предпосылки, система взглядов, тактика действий декабристов, анализ их программных документов. Характеристика основных направлений общественного движения, взгляды западников и славянофилов, выявление общего и различного.		
Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	Основные государственные преобразования в годы правления Николая I, меры по решению крестьянского вопроса. Обзор ключевых событий внешней политики России, их итоги и последствия.		
Отмена крепостного права в России и реформы 60-70	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы,		

<p>годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.</p>	<p>сущность и последствия контрреформ. Предпосылки и значение зарождения в России социал-демократического движения.</p>		
<p>Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.</p>	<p>Особенности социально-экономического положения России в конце XIX века. Ключевые события внешней политики России, их итоги и последствия. Русско-турецкая война 1877–1878 годов (военные и дипломатические аспекты). Русская культура XIX века, основные достижения. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	<p>Практическое занятие №4 1. Написание эссе об одном из деятелей декабристского восстания. 2. Заполнение таблицы «Течения общественной жизни в России XIX века».</p>	2	3
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		10	
<p>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX-XX веков.</p>	<p>Причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Понятие «пробуждение» Азии, основные черты. Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p>		2,3
<p>Революция 1905 – 1907 годов в России и Самарской губернии. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>Причины, этапы, события революции 1905–1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года: значение, содержание. Реформы П. Столыпина: итоги и значение. Экономический подъем. Общественное движение. Революция в Самаре и Самарской губернии.</p>		

<p>Первая мировая война 1914-1918 год. Революционные события в России. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Итоги и последствия войны, влияние на развитие общества в воюющих странах. Жизнь людей на фронтах и в тылу. Назревание революционной ситуации. «Война – путь к революции?» Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Временное правительство и Петроградский Совет. События и позиции основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года.</p>		
<p>Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>Причины и сущность событий октября 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Создание Советского государства и первые преобразования. Характеристика и последствия заключения Брестского мира. Роль В.И.Ленина в истории XX века.</p>		
<p>Гражданская война в России.</p>	<p>Причины Гражданской войны и интервенции. Цели участников и тактика белого и красного движения. Экономическая политика в годы войны. Гражданская война и Самара. Итоги войны. *Самостоятельная работа Составить конспект по теме, указанной в самостоятельной работе: Союз большевиков и левых эсеров и установление власти Советов в основных регионах России. Разрыв левых эсеров с большевиками. Разгром левых эсеров, установление однопартийного режима.</p>	6	
Раздел 12. Между мировыми войнами (1918 – 1939)		6	
<p>Советское государство в 1920-1930-е годы.</p>	<p>Нэп (сравнительная характеристика с политикой «военного коммунизма»). Образование СССР. Значение образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Конституция СССР 1924 года. Методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Экономика СССР в конце 1930-х годов. *Самостоятельная работа Анализ Стахановского движения в 1930-е годы XX века. Подготовить презентации на тему: «Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень».</p>	6	

Социальные процессы в СССР в 1930-е годы. Внешняя политика.	Внутрипартийная борьба. Предпосылки усиления централизации власти. Эволюция политической системы в СССР. Политические процессы и репрессии. Оценка этих событий. Внешняя политика СССР. Расширение состава СССР.		
Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920-1930-е годы.	Основные течения в литературе и искусстве. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930 годы. Достижения советской науки и культуры. Положение религии в СССР.	2	
	*Самостоятельная работа Определить задачи и направления «Культурной революции» после прихода большевиков к власти.		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная Война		8	
Великая Отечественная война советского народа .	Периоды Великой Отечественной войны. Крупнейшие битвы и их значение. Героизм советских людей на фронте. Создание антигитлеровской коалиции. Советское военное искусство.	6	
	*Самостоятельная работа Составить хронологическую таблицу основных событий Второй Мировой и Великой Отечественной Войн (1939-1945 гг.)		
Экономика и общество в годы войны. Подвиг советских людей на фронте и в тылу .	Особенности развития экономики в главных воюющих странах, успехи советской экономики. Общество в годы войны. Подвиг людей на фронте и в тылу.. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Советская культура и идеология в годы войны.		
Окончание Второй мировой войны. Итоги войны. Значение и цена Победы.	Окончание Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. Значение и цена Победы.		
Куйбышев в годы Великой Отечественной войны.	Куйбышев – запасная столица. Развитие экономики в годы войны. Куйбышевцы – на фронтах войны и труженики тыла. Война в памяти поколений .		
Раздел 14. Мир во второй половине XX и начале XXI века		4	

Послевоенное устройство мира. Международные отношения. Развитие культуры.	Причины создания и основы ООН. Укрепление статуса СССР как великой державы. Сущность «холодной войны». Формирование двух военно-политических блоков. Причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.	6	2
	*Самостоятельная работа Послевоенное восстановление стран западной Европы. «План Маршалла». Особенности развития Японии.		
Ведущие капиталистические страны. Крушение колониальной системы.	НТП, информационная революция, их социальные последствия. Изменение в структуре общества в странах Европы. Обзор политической истории США. Крушение колониальной системы. Национальное освобождение стран Азии и Латинской Америки.	4	
	*Самостоятельная работа Определить основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Выделить успехи и проблемы развития социалистического Китая.		
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945—1991 гг.		6	
СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов. СССР в годы перестройки.	Систематизация материала о развитии СССР в послевоенные годы. Основные задачи внутренней и внешней политики. Перемены в общественно-политической жизни СССР и новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов. Развитие международных отношений и внешняя политика. Экономика и общественная жизнь в годы перестройки. Причины кризиса советской системы и распада СССР. СССР в системе международных отношений. Распад мировой системы социализма.	4	2
	*Самостоятельная работа Проанализировать политику гласности в СССР, изменения в общественном сознании. Определить роль власти и церкви в годы перестройки.		
Развитие культуры (1945 – 1991годы).	Особенности развития советской науки и культуры в разные периоды второй половины XX века. Противоречивость партийной культурной		

	политики. Характеристика творчества выдающихся писателей, поэтов, композиторов, режиссеров.		
Россия в конце XX- начале XXI века.	Трудности перехода к рыночной экономике. Характеристика темпов, масштабов социально-экономических последствий приватизации в России. Конституция 1993года. Военно-политический кризис в Чечне и способы его разрешения. Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны. Политические партии современной России. Глобальные проблемы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Внешняя политика на современном этапе. Причины обострения международных отношений. Место и роль России в современном мире.		3

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

** Объем образовательной программы указан для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «общеобразовательных дисциплин» №7
оснащенный оборудованием:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учеб. пособие (для всех специальностей СПО). М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: (для всех специальностей СПО) учеб. пособие. М., 2015.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
2. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В. и др. История России в новейшее время 1985-2009. М., 2010.
3. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. М., 2010. пособие.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. Н.В. Загладин. М., 2017.
5. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
6. Кириллов В.В. История России. М., 2010.
7. Исторический словарь. М., 2010.
8. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2012.
9. Фортунатов В.К. «Отечественная история в схемах и комментариях». СПб., 2009.
10. Энциклопедия. Т. 1–3. М., 1994–2000.. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 29.01.2020)
2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах: учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2020.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106718-5. — Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 29.01.2020)
4. Сайт фирмы «Клио-софт» - библиотека электронных документов по истории. Режим доступа: <http://www.hist/msu.ru/>
5. Сайт Московского центра федерации Интернет-образования. Режим доступа: <http://www.centrfio.ru/>
6. «Проект 1812 года». Режим доступа: <http://www.museum.ru/museumv/1812/>
7. Режим доступа: <http://www.moris.ru> ; <http://www.lucos.ru>; <http://www.ed.gov.ru>.
8. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>.
9. Режим доступа: <http://www.istorya.ru>
10. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>
11. Режим доступа: <http://www.ronl.ru>
12. Режим доступа: [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
13. Режим доступа: <http://student.ru>
14. Российское образование: Федеральный портал. Режим доступа: <http://edu.ru/>
15. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://rsl.ru/>
16. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>
17. Мультимедийные пособия: Энциклопедия истории России, «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».
18. История России от князей до Президента [http://history.tom.ru /](http://history.tom.ru/)
19. История государства <http://statehistory.ru>
20. Лекции по истории для любознательных <http://lectures.edu.ru/>
21. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. <http://gpw.tellur.ru/>
22. - Первая мировая война: Интернет-проект <http://www.august-1914.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	устные опросы; тестирование; результаты индивидуальных заданий; результаты практических занятий.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.05 Математика

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021Председатель ПЦК И.А. Антошкина«6» 07 2021г.**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчик: Буркина Д.Д., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,

08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,

08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	211
в том числе:	
теоретическое обучение	159
практические занятия	40
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Для специальностей

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	316
аудиторная учебная нагрузка (всего)	199
В том числе:	
Теоретические занятия	159
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1, 2
Глава 1. Развитие понятия о числе		10	
Тема 1.1. Действительные числа Тема 1.2. Погрешности приближений Тема 1.3. Комплексные числа Тема 1.4. Действия над комплексными числами	Содержание учебного материала Точные и приближённые числа. Приближения по избытку и недостатку. Погрешность приближений. Абсолютная и относительная погрешности. Основные математические символы. Множества. Числовые множества (N , Z , Q , \bar{Q} , R) и их элементы. Круги Эйлера. Пересечение и объединение множеств. История развития комплексных чисел. Число i . Множество комплексных чисел. Алгебраическая и геометрическая форма комплексного числа. Алгебраические действия над комплексными числами: сложение, умножение на число, произведение, частное, возведение в степень. Решение квадратных уравнений.		2, 3
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическое занятие № 1 «Действия над комплексными числами»			
*Самостоятельная работа обучающихся		10	
Полярные координаты точки на плоскости. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме. Показательная форма комплексного числа.			
Глава 2. Корни, степени и логарифмы		30	
Тема 2.1. Корень натуральной	Содержание учебного материала		

степени из числа	Понятие корня n-ной степени из числа. Арифметический корень. Свойства корней. Преобразование выражений, содержащих корни.		1, 2, 3
Тема 2.2. Иррациональные уравнения	Решение иррациональных уравнений.		
Тема 2.3. Степень с действительным показателем	Понятие степени числа с действительным показателем. Свойства степеней. Степени простых чисел.		
Тема 2.4. Логарифм числа	Понятие логарифма. Вычисление логарифмов по определению. Свойства логарифмов. Вычисление логарифмов с помощью свойств. Основное логарифмическое тождество.		
Тема 2.5. Десятичные и натуральные логарифмы	Десятичные логарифмы. Число e. Натуральные логарифмы. Доклад о числе e.		
Тема 2.6. Преобразование выражений	Показательная функция. Два вида показательной функции в зависимости от основания. Свойства и графики показательных функций.		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функция	Логарифмическая функция. Область определения логарифмической функции. Два вида логарифмической функции в зависимости от основания. Свойства и графики логарифмических функций.		
Тема 2.8. Показательные уравнения	Простейшие показательные уравнения. Показательные уравнения и методы их решения.	6	
Тема 2.9. Показательные неравенства	Простейшие логарифмические уравнения Логарифмические уравнения и методы их решения.		
Тема 2.10. Логарифмические уравнения	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.11. Логарифмические неравенства	Практическое занятие № 2 «Степень и логарифм числа» Практическое занятие № 3 «Показательные уравнения и неравенства» Практическое занятие № 4 «Логарифмические уравнения и неравенства»		
*Самостоятельная работа обучающихся		10	
Примеры различных процессов, которые описываются с помощью показательной и логарифмической функции: полет ракеты переменной массы, звукоизоляция стен, радиоактивный распад, рост народонаселения, барометрическая формула.			
Контрольная работа № 1 «Корни, степени и логарифмы»			
Глава 3. Прямые и плоскости в пространстве		10	
Тема 3.1. Аксиомы планиметрии	Содержание учебного материала		

и стереометрии	Стереометрия. Основные понятия стереометрии. Обозначение и изображение точек, прямых и плоскостей. Аксиомы стереометрии и теоремы-следствия из них.		1, 2, 3
Тема 3.2. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Понятие двугранного угла. Угол между плоскостями.		
Тема 3.3. Перпендикуляр и наклонная	Понятие перпендикуляра и наклонной к плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах.		
Тема 3.4. Задачи по стереометрии	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 «Решение стереометрических задач»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Изображение пространственных фигур. Евклидова и неевклидова геометрия. Пятый постулат Евклида. Н.И.Лобачевский и его геометрия.		
Глава 4. Комбинаторика		8	
Тема 4.1. Комбинаторика. Перестановки	Содержание учебного материала		1,2, 3
Тема 4.2. Сочетания и размещения	Комбинаторика. Упорядоченное множество и подмножество. Перестановки из n элементов. Формула вычисления. Примеры задач. Число сочетаний из n элементов по m . Формула вычисления. Примеры задач.		
Тема 4.3. Задачи по комбинаторике	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 «Решение комбинаторных задач»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Треугольник Паскаля. Бином Ньютона, биномиальные коэффициенты. Свойства бинома Ньютона. Возведение в степень суммы одночленов. История комбинаторики.		
Глава 5. Координаты и векторы		10	
Тема 5.1. Прямоугольная	Содержание учебного материала		

<p>система координат в пространстве Тема 5.2. Вектор в пространстве и действия над ними Тема 5.3. Координаты вектора. Угол между векторами Тема 5.4. Уравнение прямой и окружности на плоскости</p>	<p>Изображение прямоугольной системы координат в пространстве. Задание точки в пространстве. Построение изображения точки. Расстояния между точками. Координаты середины отрезка. Понятие вектора, длина вектора. Равные и противоположные, коллинеарные векторы. Сонаправленные и противоположно направленные векторы. Действия над векторами: сложение, вычитание, умножение на число. Координаты вектора. Действия над векторами с заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Уравнение прямой на плоскости. Окружность и ее уравнение.</p>		1, 2, 3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7 «Действия над векторами»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	8	
	<p>Разложение вектора по трём некомпланарным направлениям. Проверка перпендикулярности прямых и плоскостей с помощью векторов. Приведение уравнения прямой и окружности к каноническому виду.</p>		
Глава 6. Основы тригонометрии		28	
<p>Тема 6.1. Тригонометрические функции числового аргумента Тема 6.2. Графики тригонометрических функций Тема 6.3. Преобразование графиков</p>	Содержание учебного материала		1, 2

Тема 6.4. Тригонометрические тождества	<p>Понятие угла в тригонометрии. Тригонометрический круг. Градусная и радианная меры угла. Перевод из одной меры в другую.</p> <p>Синус и косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Знаки тригонометрических функций в координатных четвертях.</p> <p>Тригонометрические функции $y = \sin x, y = \cos x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$. Графики и свойства этих функций.</p> <p>Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции двойного и половинного угла. Упрощение тригонометрических выражений.</p> <p>Формулы приведения, их применение при упрощении тригонометрических выражений. Доказательство тригонометрических тождеств.</p> <p>Тригонометрические функции суммы и разности углов. Сумма и разность тригонометрических функций.</p> <p>Понятия арккосинуса, арксинуса, арктангенса и арккотангенса числа.</p> <p>Области определения и множества значений обратных тригонометрических функций.</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения: 1) $\sin x = a$; 2) $\cos x = a$; 3) $\operatorname{tg} x = a$; 4) $\operatorname{ctg} x = a$</p> <p>Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, методом замены переменной, однородных тригонометрических уравнений 1-ой и 2-ой степени.</p> <p>Простейшие тригонометрические неравенства $\sin x \leq a; \sin x \geq a; \cos x \geq a; \cos x \leq a$</p>		1, 2, 3
Тема 6.5. Формулы приведения			
Тема 6.6. Тригонометрические формулы			
Тема 6.7. Обратные тригонометрические функции			
Тема 6.8. Простейшие тригонометрические уравнения			
Тема 6.9. Тригонометрические уравнения			
Тема 6.10. Простейшие тригонометрические неравенства			
Контрольная работа № 2 «Основы тригонометрии»			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	
Практическое занятие № 8 «Построение графиков путем преобразования» Практическое занятие № 9 "Преобразование тригонометрических выражений" Практическое занятие № 10 «Тригонометрические уравнения и неравенства»			
*Самостоятельная работа обучающихся		8	
История тригонометрии. Графики и свойства тригонометрических функций. Расширенная таблица значений тригонометрических функций.			

Глава 7. Функции и графики		10	
Тема 7.1. Функция. Схема исследования функции	Содержание учебного материала Функция. Числовая функция. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. Нахождение области определения различного типа функций. Основные свойства функции. Схема исследования функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Асимптоты для графика функции. Параллельный перенос вдоль осей координат, сжатие и растяжение вдоль осей координат, симметрия относительно осей координат. Понятие обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Понятие сложной функции. Нахождение области определения сложной функции и построение графика. Степенная функция. Свойства и график степенной функции при различных значениях показателя.		1, 2
Тема 7.2. График функции			
Тема 7.3. Обратная и сложная функция			
Тема 7.4. Степенная функция			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическое занятие № 11 «Функции, их свойства и графики»			
*Самостоятельная работа обучающихся		10	
Непрерывные функции. Точка разрыва функции. Гладкая функция. Угловые точки. Точки перегиба. Экстремумы. Асимптоты. Функции, заданные двумя и более формулами, построение их графиков.			
Глава 8. Многогранники и круглые тела		24	
Тема 8.1. Многогранник. Виды	Содержание учебного материала		

<p>многогранников</p> <p>Тема 8.2. Призма, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.3. Параллелепипед, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.4. Пирамида, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.5. Усеченная пирамида</p> <p>Тема 8.6. Круговой цилиндр, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.7. Круговой конус, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.8. Усечённый конус</p> <p>Тема 8.9. Шар и сфера, части шара</p> <p>Контрольная работа № 3 «Многогранники и круглые тела»</p>	<p>Понятие многогранника. Основные элементы многогранников. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера для выпуклых многогранников.</p> <p>Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Свойства правильных многогранников.</p> <p>Определение призмы. Виды призм. Основные элементы призмы. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма призмы. Площадь поверхности и объём правильной призмы.</p> <p>Параллелепипед, как частный случай призмы. Виды параллелепипедов. Свойства боковых граней и диагоналей параллелепипеда. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма параллелепипеда. Куб, как частный случай параллелепипеда. Площадь полной поверхности и объёма куба.</p> <p>Определение пирамиды. Виды пирамид. Основные элементы пирамиды. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма пирамиды.</p> <p>Определение усечённой пирамиды. Основные элементы. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма пирамиды. Сечение куба, призмы, пирамиды различными плоскостями. Осевое, поперечное сечение.</p> <p>Определение цилиндра, наклонный, прямой цилиндр. Основные элементы цилиндра. Сечение цилиндра плоскостями. Развёртка цилиндра. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма цилиндра.</p> <p>Определение конуса, наклонный, прямой. Основные элементы конуса. Сечение конуса плоскостями. Развёртка конуса. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма конуса.</p> <p>Усечённый конус, развёртка, площадь его поверхности и объём.</p> <p>Определение шара и сферы, основные элементы. Сечение шара и сферы плоскостями. Объём шара и площадь сферы. Шаровой сегмент и шаровой сектор и их объёмы.</p>		1, 2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12 «Многогранники» Практическое занятие № 13 «Круглые тела»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Словарь геометрии. Платоновы и архимедовы тела. Части шара, площади их поверхностей и объёмы.		

Глава 9. Начала математического анализа		30	
Тема 9.1. Числовая последовательность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Числовая последовательность, способы её задания и свойства. Предел числовой последовательности.</p> <p>Функциональная последовательность и ее предел Вычисление пределов функций при $x \rightarrow a$ и $x \rightarrow \infty$. Устранение неопределённостей вида $\left[\frac{0}{0} \right], \left[\frac{\infty}{\infty} \right], [\infty - \infty]$. Первый, второй и третий замечательные пределы и их применение при вычислении пределов функций.</p> <p>Приращение аргумента и приращение функции. Понятие производной функции. Схема вычисления производной функции в точке по определению.</p> <p>Правила и формулы нахождения производной и их применение при нахождении производной. Решение задач на нахождение производной функции с помощью правил и формул . Понятие сложной функции.</p> <p>Правило нахождения производной сложной функции. Решение задач на нахождение производной функции, нахождение производной сложной функции.</p> <p>Понятие критической точки функции. Понятие монотонности функции и экстремума. Схема исследования функции на монотонность и экстремумы. Понятие точки, подозрительной на перегиб. Точки перегиба. Схема исследования графика функций на выпуклость, вогнутость и перегиб.</p> <p>Схема полного исследования функции. Нахождение асимптот для графика функции.</p> <p>Понятие касательной и нормали к графику функции. Нахождение уравнения касательной и нормали к графику функции. Угловой коэффициент касательной. Геометрический смысл производной. Скорость и ускорение. Физический смысл производной. Решение физических задач. Схема нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.</p>		1, 2
Тема 9.2. Функциональная последовательность и ее предел			
Тема 9.3. Вычисление пределов функций			
Тема 9.4. Производная функции в точке			
Тема 9.5. Формулы нахождения производной			
Тема 9.6. Производная сложной функции			
Тема 9.7. Исследование функции с помощью первой производной			
Тема 9.8. Исследование функции с помощью второй производной			
Тема 9.9. Полное исследование функции. Нахождение асимптот			
Тема 9.10. Геометрический и физический смысл производной			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	
Практическое занятие № 14 «Вычисление пределов функций»			
Практическое занятие № 15 «Нахождение производной функций»			

Тема 9.11. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке	Практическое занятие № 16 «Применение производной для решения задач»		
Контрольная работа № 4 «Начала математического анализа»	*Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Исследование дробно-рациональных функций и построение их графиков. Применение производной для решения прикладных задач: задачи на максимум-минимум, нахождение скорости протекания процесса (работа, заряд, давление, масса тонкого стержня, производительность труда, успехи в учебе. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.		
Глава 10. Интеграл и его применение		12	
Тема 10.1. Первообразная и неопределённый интеграл	Содержание учебного материала		1, 2
Тема 10.2. Правила и формулы интегрирования	Понятие первообразной, их количество для функции, их графики. Понятие неопределённого интеграла. Свойства интеграла.		
Тема 10.3. Определенный интеграл	Формулы интегрирования. Применение формул и свойств при нахождении неопределённого интеграла. Непосредственное интегрирование. Метод подстановки. Метод интегрирования по частям.		
Тема 10.4. Вычисление площадей фигур	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла методом подстановки, по частям.		
Тема 10.5. Вычисление объемов тел вращения	Понятие криволинейной трапеции и тела вращения. Применение интеграла при вычислении площадей фигур и объемов тел вращения.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическое занятие № 17 «Определенный интеграл и его применение»			
*Самостоятельная работа обучающихся		10	
Приближенные методы вычисления определенного интеграла: формула прямоугольников, формула трапеций. Вычисление длины дуги с помощью определенного интеграла. Вычисление площади поверхности вращения с помощью определенного интеграла. Решение физических и технических задач, связанных с понятием определенного интеграла: вычисление работы, производимой силой; вычисление длины пути, пройденного материальной точкой.			
Глава 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		12	

Тема 11.1. Событие и его вероятность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теория вероятностей. Испытание, опыт. Событие, виды событий. Вероятность события. Частота события и её свойства. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема независимых испытаний. Формула Бернулли.</p> <p>Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины и ее числовые характеристики: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение и их свойства.</p> <p>Элементы математической статистики, представление данных таблицы, диаграммы, графики, генеральная совокупность, выборка</p>		1, 2	
Тема 11.2. Формула Бернулли				
Тема 11.3. Дискретная случайная величина				
Тема 11.4. Элементы математической статистики				
В том числе, практических занятий и лабораторных работ				4
Практическое занятие № 18 «Классическое определение вероятности» Практическое занятие № 19 «Числовые характеристики случайной величины»				
*Самостоятельная работа обучающихся	6			
Происхождение теории вероятностей.				
Глава 12. Уравнения и неравенства		10		
Тема 12.1. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, методом замены переменной. Решение тригонометрических неравенств, сводящихся к квадратным и методом замены переменной.</p> <p>Простейшее показательное уравнение и его решение. Показательные уравнения, сводящиеся к алгебраическим путём замены переменной.</p> <p>Простейшее показательное неравенство. Простейшее логарифмическое уравнение и его решение. ОДЗ логарифмических уравнений.</p> <p>Логарифмические уравнения, сводящиеся к алгебраическим путём замены переменной. Простейшее логарифмическое неравенство.</p> <p>Уравнение с двумя переменными и его решение. График уравнения с двумя переменными. Системы уравнений с двумя переменными и их решения. Неравенство с двумя переменными и его решение. Системы неравенств с двумя переменными и их решения. Решение уравнений и</p>		1, 2	
Тема 12.2. Тригонометрические уравнения и неравенства				
Тема 12.3. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства				
Тема 12.4. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы				

	неравенств с двумя переменными и их систем.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 20 «Решение уравнений и неравенств»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Системы уравнений с тремя переменными, методы их решения. Определитель третьего порядка. Метод Крамера.		
	Контрольная работа № 5 «Итоговая»	2	1, 2, 3
Итоговое занятие	Подведение итогов контрольной работы	1	
Промежуточная аттестация**		12	
	консультации	6	
	экзамен	6	
всего		211	
максимальная учебная нагрузка ***		316	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Промежуточная аттестация указана для специальностей

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,

08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,

08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с формулами, справочный материал, модели геометрических тел);

Техническими средствами:

- ноутбук с выходом в глобальную сеть Интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.

Дополнительная литература

8. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2015.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
17. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2017
18. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

Электронные ресурсы

1. Интернет-сборник задач по школьному курсу математики [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://1000zadach.info/>
2. Решение прототипов ЕГЭ по математике, полезные материалы и статьи для подготовки к ЕГЭ. Бесплатный доступ к видеоурокам ЕГЭ [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://mat-ege.ru/>
3. Сайт о математике. Включает в себя разделы высшей, школьной и занимательной математики, а также историю науки. Особое внимание уделено вопросу подготовки к ЕГЭ по математике [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://free-math.ru/>
4. ЕГЭ-тренер. Генератор задач и их решений [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.ege-trener.ru/>
5. Мир Геометрии - портал для школьников, абитуриентов и студентов. Сайт создан с целью сделать доступной любую информацию о Геометрии всем пользователям сети. Изучив наш проект, вы сможете научиться доказывать теоремы и применять их в решении задач, узнать язык знаков, применяемый в Геометрии, изучить историю и биографию деятелей науки [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://geometr.info/>
6. Сайт Научно-популярного физико-математического журнала "Квант" [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://kvant.mccme.ru/>
7. Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир" [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://school.holm.ru/>
8. Сайт для поступающих в вузы [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.edunews.ru/>
9. Сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.school.mos.ru/>

10. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.fcior.edu.ru>
11. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>

Дополнительные источники

- Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Математика».
- Методические рекомендации по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<ul style="list-style-type: none"> устные опросы тестирование результаты индивидуальных заданий решение задач результаты практических занятий результаты контрольных работ

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.06 Физическая культура

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Некрасов А.А., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки физической культуры;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	95
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	91
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
В том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	91
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	2	
Раздел 1 Легкая атлетика.		34	2-3
	Содержание учебного материала		
	Требования безопасности на занятиях легкой атлетикой. Медленный бег.		
	Техника бега на средние дистанции.		
	Техника бега на короткие дистанции.		
	Техника бега на длинные дистанции.		
	Низкий старт.		
	Высокий старт.		
	Развитие выносливости.		
	Контрольные нормативы. Бег на 100м		
	Контрольные нормативы. Бег на 500м (девушки), 1000м (юноши)		
	В том числе, практических занятий	18	
	* Самостоятельная работа обучающихся		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения.	16	
Раздел 2 Баскетбол.		46	2-3
	Содержание учебного материала	30	
	Правила игры в баскетбол.		
	Техника игры. Стойки и перемещения. Ведение мяча.		
	Техника игры. Броски мяча с места.		
	Техника игры. Штрафные броски.		
	Техника игры. Броски мяча со средней дистанции.		
	Техника игры. Броски мяча с дальней дистанции.		
	Техника игры. Ведение и бросок мяча.		
	Техника игры. Техника передач мяча в парах на месте.		

	Техника игры. Учебная игра.		
	В том числе, практических занятий	30	
	* Самостоятельная работа обучающихся		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения. Спортивные игры.	16	
Раздел 3 Волейбол.		61	2-3
	Содержание учебного материала		
	Правила игры в волейбол.		
	Техника игры в волейбол. Стойки и перемещения		
	Техника игры в волейбол. Верхняя передача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нижняя передача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нижняя прямая подача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Верхняя прямая подача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нападающий удар.		
	Техника игры в волейбол. Одиночный блок.		
	Техника игры в волейбол. Прием мяча.		
	Техника игры в волейбол. Учебная игра.		
	В том числе, практических занятий	43	
	* Самостоятельная работа обучающихся		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения. Спортивные игры.	16	
	всего	95	
	максимальная учебная нагрузка**	143	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных двигательных навыков, умений);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

- игровой спортивный зал
- тренажерный зал

Технические средства обучения:

Оборудование спортивного зала

- скамейка гимнастическая
- скакалки
- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- мячи набивные

Оборудование тренажерного зала

- Жим от груди сидя, супер-жим
- Сгибатель-разгибатель бедра
- Бицепс машина
- Жим ногами универсальный
- Тяга сверху, снизу для мышц спины
- Скамья универсальная
- Гиперэкстензия-пресс угол 45⁰ (складной)
- Скамья для жима с меняющимся углом
- Скамья для мышц брюшного пресса
- Штанга, гири (24 кг, 32 кг), гантели различной тяжести

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
3. Губа В.П., Булыкина Л.В. Волейбол.:учебник/ В.П. Губа, Л.В. Булыкина, — М. : Советский спорт, 2016 .— 413 с.
4. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. - М.: Инфра-М, 2015. - 472 с
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере раб. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) ; ISBN 978-2-16-003545-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/432358>
3. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/551007>
4. Физическая культура студента : учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/443255>

Электронные ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая 5.подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009)
6. www.gto.ru (Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> -опрос рефераты уровень освоения двигательных навыков участие в соревнованиях различного уровня сдача нормативов активное участие в спортивной жизни колледжа

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Васильева Н. В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей:

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

Для специальностей:

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,

08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,

08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»,

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	70
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины.	2	
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения		26	
Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Меры безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила безопасного поведения.	2 2 2	1
	Поведение человека в условиях вынужденной автономии	2	1
	<u>Практическое занятие № 1</u> Отработка модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	2
	<u>Практическое занятие № 2</u> Правила поведения в общественных местах, граничащие с правонарушениями	2	2
	<u>Практическое занятие № 3</u> Изучение и назначение устройства и принципа действия первичных средств тушения.	2	2
	*Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. Меры безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19 2. Характеристика и модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. 3. Понятие и правила поведения у условиях вынужденной автономии.	2 2 2	

Тема 1.2. Экология и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.	Основы физиологии труда и комфортные условия производственных помещений. Действие шума, вибрации ультразвука, инфразвука на организм человека. Безопасность при работе с компьютером.	2	2
	Практическое занятие № 4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	2
	*Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Негативные факторы производственной среды, воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	2	2
Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного характера. Применение правил и навыков в условиях ЧС техногенного характера. Аварийно-химические опасные вещества.	2 2 2	2
	*Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Характеристика и модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Терроризм как основная социальная опасность современности	2 2	
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.		26	
Тема 2.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона – основные понятия, определения, задачи	2	3
	Практическое занятие № 5 Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях и оказание первой медицинской помощи.	2	2

	<p>*Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. История создания вооруженных сил России 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях 3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	2 2 2	
<p>Тема 2.2. Структура и органы управления гражданской обороной.</p>	<p>Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	2 2	1 2
	<p><u>Практическое занятие № 6</u> Урок-экскурсия в музей Профессионального технического образования Самарской области.</p>	2	
	<p>*Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время</p>	2	
<p>Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Основные мероприятия Гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерные средства защиты населения и виды защитных сооружений и правила поведения в них.</p>	2 2	3 1
	<p>* Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций</p>	2	
	<p>Средства индивидуальной защиты населения. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Основные направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения от ЧС</p>	2 2 2	1 2

	<p>*Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты. 2.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	2 2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи		12	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, травмах. Первая помощь при внезапной остановке сердца Виды кровотечений, первая помощь, правила наложения жгута, давящей повязки Виды переломов, правила наложения шины при переломах. Степени ожогов, первая помощь при различной степени ожогов. Отравления, причины отравлений, первая помощь.	2 2 2 2 2 2	3
	<u>Практическое занятие № 7</u> Оказание первой медицинской помощи при поражениях, травмах, термических поражениях.	2	2
	<p>*Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Основные приемы оказания первой помощи: ИВЛ, непрямой массаж сердца 2.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при термических поражениях и несчастных случаях 3.Производственный травматизм. Оказание первой медицинской помощи</p>	2 2 2	
Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		14	
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни	Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	2	3
	<u>Практическое занятие № 8</u> Тренинг по Здоровому образу жизни ГЦ «Семья»	2	1
	Режим труда и отдыха, значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека.	2	1
	Рациональное питание и его значение для здорового человека.	2	1
	Воздействие ПАВ на организм подростка.	2	2
	Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.	2	1

	*Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья	2	
	всего	70	
	максимальная учебная нагрузка **	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

**Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности», 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (естественно - научный профиль)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы Основная литература

Основные источники:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности- М.: НИЦ ИНФРА, 2018.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (2-е изд., стер.) учебник - Москва.:Академия,2019г.,368с.- ISBN 978-5-4468-7894-9 25
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 22.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 22.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- 2.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Дрофа, 2018.
- 3.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: «Академия», 2018

Электронные ресурсы

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>- ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и	устные опросы тестирование результаты индивидуальных заданий результаты практических занятий

чрезвычайных ситуаций;
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.08 Астрономия

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Антошкина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»)

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	2	4
Введение	Астрономия, ее значение и связь с другими науками	4	
	Предмет астрономии. Этапы развития астрономии. Связь астрономии с другими науками		1,2
	Самостоятельная работа Наблюдения – основа астрономии. Классификация телескопов. Всеволновая астрономия.	2	
Раздел 1. Практические основы астрономии		14	
	Содержание учебной дисциплины	8	
	Небесная сфера. Горизонтальная и экваториальная системы координат. Звёздные карты. Определение по заданным координатам светила на звёздной карте. Созвездия. Определение вида звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба.		1,2,3
	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.		
	Исследование годичного движения Солнца на фоне созвездий. Эклиптика. Понятие «дней солнечного равноденствия» и «дней солнцестояния». Продолжительность дня и ночи в зависимости от широты местности.		
	Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Движение и фазы Луны. Изучение условий наступления солнечных и лунных затмений и наблюдения их на различных широтах Земли.		
	Летоисчисление в древности. Понятие «местное время», «поясное время», «летнее время», «зимнее время». Взаимосвязь точного времени и географической долготы. Календари.		
	В том числе практические занятия	2	2,3
Практическое занятие № 1 «Изучение созвездий и ярких звёзд северного полушария»			

	Самостоятельная работа Изучение созвездий и ярких звезд неба Северного полушария. Движения и фазы Луны	6	
Раздел 2. Строение Солнечной системы		8	
	Содержание учебной дисциплины	4	
	Развитие представления о строении мира. Геоцентрическая система Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника.		1,2,3
	Конфигурации планет как различие положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет.		
	Горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел. Сравнение результатов измерения размеров Земли Эратосфеном и современных данных.		
	Законы Кеплера. Границы применимости Законов Кеплера.		
	Применение закона всемирного тяготения для описания движения тел Солнечной системы и определения масс небесных тел. Особенности движения и манёвров космических аппаратов для исследования тел. Солнечной системы.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2 «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»		
Самостоятельная работа Конфигурации планет	4		
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы.		8	
	Содержание учебной дисциплины	6	1,2,3

	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Современные представления о происхождении Солнечной системы.		
	Обоснование системы «Земля - Лун» как уникальной двойной планета Солнечной системы. Сравнительная характеристика строения, химического состава, атмосферы, рельефа Земли и Луны.		
	Малые тела Солнечной системы. Астероиды, карликовые планеты и кометы. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Метеоры, болиды, метеориты.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 «Две группы планет Солнечной системы». Изучение и сравнение характеристик планет земной группы и планет-гигантов.	2	
	Самостоятельная работа Две группы планет Солнечной системы	2	
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной.		8	
	Содержание учебной дисциплины	6	
	Солнце: химический состав и внутреннее строение. Энергия и температура Солнца. Солнечная активность и её влияние на Землю.		1,2,3
	Физическая природа звёзд. Характеристики излучения звёзд. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. Диаграмма «Спектр – светимость». Спектральные классы звёзд. Классификация звёзд. Двойные звёзды.		
	Характеристики переменных и нестационарных звёзд. Объяснение продолжительности и вариантов конечной стадии эволюции звёзд в зависимости от их массы.		

	Самостоятельная работа Классификация звёзд.	2	
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.		10	
	Содержание учебной дисциплины		
	Галактика «Млечный путь». Размеры и структура Галактики. Межзвёздная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования.		1,2
	Классификация галактик. Отличительные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Взаимодействие галактик. Пространственная структура Вселенной.		
	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Теория большого взрыва. Реликтовое излучение. «Темная энергия» и её характеристики.		
	Самостоятельная работа Основы современной космологии.	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
Итого		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программу дисциплины «Астрономия» можно осваивать на базе кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия по астрономии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенная звездная карта, подвижные карты звездного неба);
- телескоп-рефрактор;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия Базовый уровень.-М.:Дрофа,2018г
2. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107802-0. - Текст : электронный. — URL:<https://new.znanium.com/catalog/product/1026320> *

Дополнительная литература

1. Натараджан, П. Карта Вселенной. Главные идеи, которые объясняют устройство космоса / Приямвада Натараджан ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 318 с. — ISBN 978-5-00139-026-8. - Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077935>*
2. Шевченко М.Ю., Угольников О.С., Школьный астрономический календарь н а 2019/2020 учеб. Год – Вып. 69: пособие для любителей астрономии. – М.: ОАО «Планетарий», 2019.

Электронные ресурсы

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Государственный астрономический институт им. П.К. Штенберга, МГУ, <http://www.sai.msu.ru>
3. Интерактивный гид в мире космоса.<http://spactgid.com>
4. МКС онлайн, <http://mks-onlain.ru>
5. Обсерватория СибГАУ, <http://sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty>
6. Общероссийский астрономический портал, <http://астрономия.рф>
7. Российская астрономическая сеть, <http://www.Astronet.ru>
8. Сезоны года. Вселенная, планеты и звёзды, <http://>
9. ФГБУН Институт астрономии РАН, <http://www.inasan.ru>
10. Элементы большой науки. Астрономия, <http://elementary.ru/astronomy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	<ul style="list-style-type: none">-тестирование-устные опросы-работа с различными источниками информации-оценка выполнения практических работ-подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита

Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 09 Информатика

для специальностей технического профиля


уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК  И.А. Антошкина
«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики: Туева Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассадина Ю.В., преподаватель колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Информатика» ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа разработана для специальностей СПО технического профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- сознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности: 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	215
теоретическое обучение	155
лабораторные работы	12
практические занятия	48
Самостоятельная работа	107
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Техника безопасности. Входное тестирование. Предмет информатика. Основные этапы информационного развития общества. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные ресурсы общества.	2	2-3
Раздел I. Информация и кодирование информации		16	2-3
	Содержание учебного материала		
	Понятия и свойства информации	2	
	Измерение информации	2	
	Системы счисления	4	
	Действия с числами в различных системах счисления	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1 Измерение информации	2	
	Практическое занятие №2 Системы счисления	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка докладов на темы: История появления систем счисления. Применение систем счисления в различных областях человеческой деятельности.		
Раздел II Основы алгоритмизации и объективно-ориентированного		72	2-3

программирования			
	Содержание учебного материала		
	Алгоритмы	2	
	Линейный алгоритм	4	
	Алгоритм «Ветвление»	4	
	Циклический алгоритм	2	
	Массивы	2	
	Массивы и циклы	2	
	Программирование	2	
	Операторы Ввода и Вывода	4	
	Операторы Условного и Безусловного перехода	4	
	Операторы цикла	2	
	Оператор массива	2	
	Операторы цикла и массива	2	
	Операторы графики	6	
	Строковые функции	6	
	Алгоритмы обработки информации	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Линейный алгоритм	2	
	Практическое занятие №4 Разветвляющийся алгоритм	2	
	Практическое занятие №5 Циклические алгоритмы	2	
	Практическое занятие №6 Массивы	2	
	Лабораторная работа №1 Ввода и вывода	2	
	Лабораторная работа №2 Операторы условного и безусловного перехода	2	
	Лабораторная работа №3 Операторы цикла	2	
	Лабораторное работа №4 Оператор массива	2	
	Лабораторное работа №5 Операторы графики	4	
	Лабораторное работа №6 Операторы строковых функций	2	
	Контрольная работа 1 Алгоритмы	2	
	Контрольная работа 2 Программирование	2	

	Самостоятельная работа	24	
	Подготовка докладов на темы: Теория алгоритмов. Алгоритмическая машина Пота. Алгоритм в работе человека. Разнообразие языков программирования. Правила Конструирования программ. Моделирование линейных процессов. Моделирование ветвящихся процессов. Моделирование циклических процессов. Моделирование действий с двумерными массивами.		
Раздел III Средства информационных и коммуникационных технологий.		20	
	Содержание учебного материала		
	Архитектура компьютеров	2	
	Устройство системного блока	2	
	Программное обеспечение	2	
	Операционные системы	2	
	Защита информации	4	
	Применение компьютерной техники	2	
	Устройство компьютера и программное обеспечение	2	
	Информатизация общества	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №7 Работа с программным обеспечением	2	
	Самостоятельная работа	22	
	Подготовка докладов на темы: Смена поколений ЭВМ. Арифметические и логические основы работы персонального компьютера. Программное обеспечение для моей специальности. Сравнительная характеристика ОС. Антивирусные средства защиты информации. История появления		

	компьютерных вирусов. Сравнительная характеристика антивирусных программ.		
Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов		22	2-3

	Содержание учебного материала		
	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	2	
	Форматирование документов	4	
	Создание публикаций на основе шаблонов	2	
	Текстовые редакторы в профессиональной деятельности	2	
	Технология обработки текстов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8 Основные инструментальные возможности Word	2	
	Практическое занятие №9 Форматирование текста	2	
	Практическое занятие №10 Форматирование текста	2	
	Практическое занятие №11 Построение таблиц	2	
	Практическое занятие №12 Графические объекты текстового редактора Word	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка докладов на темы: Сравнительная характеристика текстовых редакторов. Издательские системы.		
Раздел V Технология обработки числовых данных		22	
	Содержание учебного материала		
	Электронные таблицы	2	
	Создание формул. Математические функции	2	
	Логические функции	2	
	Сортировка и поиск данных	2	
	Построение диаграмм и графиков	2	
	Технология обработки числовых данных	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №13 Структура электронной таблицы	2	
	Практическое занятие №14 Создание формул	2	

	Практическое занятие №15 Вычисления в таблицах	2	
	Практическое занятие №16 Мастер функций	2	
	Практическое занятие №17 Мастер диаграмм	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка докладов и презентаций на темы: Статистический отчет. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы. Диаграмма информационных составляющих.		
Раздел VI Моделирование и формализация		6	2-3
	Содержание учебного материала		
	Моделирование	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №18 Моделирование	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка презентации на тему: Моделирование как метод познания.		
Раздел VII Технология обработки графических объектов		28	2-3
	Содержание учебного материала		
	Компьютерная графика	2	
	Графические редакторы	2	
	Графика в профессии	2	
	Видеомонтаж	2	
	Технология обработки звуковой информации	2	
	Система компьютерной презентации	6	
	Компьютерная презентации	6	
	Технология обработки графических объектов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие №19 Создание рисунков	2	
	Практическое занятие №20 Создание слайдов в PowerPoint	2	
	Самостоятельная работа	32	
	Подготовка презентации на тему: История компьютерной графики. Особенности работы с графическими программами. «Моя будущая специальность», «Моя семья во время Великой отечественной войны».		
Раздел VIII Телекоммуникационные технологии		18	2-3
	Содержание учебного материала		
	Передача информации	2	
	Локальные компьютерные сети	2	
	Глобальная компьютерная сеть	2	
	Адресация в Интернете	2	
	Подключение к Интернету	2	
	Электронная почта и телеконференции	2	
	Поиск информации в Интернете	2	
	Интернет общение	2	
	Сетевая этика и культура	2	
	Самостоятельная работа	9	
	Подготовить презентацию на тему: «История создания Internet Explorer». Поиск информации в Интернете.		
Раздел IX Основы сайтостроения		9	2-3
	Содержание учебного материала		
	Способы создания сайтов	2	
	Оформление и разработка сайта	2	
	Создание гиперссылок и таблиц.	2	
	Сайтостроение	1	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабине«Информатики»,оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами:компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор экран, колонки, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017;
2. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018;
3. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020;
4. Игнашева, Е. П. Системы счисления, алгоритмизация и программирование : учебное пособие / Е.П. Игнашева. — Москва : ИНФРА-М, 2020;
5. Емельянова, Н. З. Защита информации в персональном компьютере : учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020

Дополнительная литература

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Е.В., Л.В. Шестакова,Учебник для 10 класса М., Бином. Лаборатория знаний, 2013
2. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум./ М.Ю. Монахов - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое
4. пособие./ Н.Н. Самылкина - М., Бином, Лаборатория знаний 2016.
5. Свиридова М.Ю., Тестовый редактор Word: учеб.пособие для нач. проф. образования. / М.Ю. Свиридова,- М.: Издательский центр «Академия», 2014
6. Свиридова М.Ю., Электронные таблицы Excel: учеб.пособие для нач. проф. образования. / М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр «Академия», 2015
7. Свиридова М.Ю, Создание презентаций в PowerPoint: учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр «Академия», 2015
8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8-11 кл. (в 2 томах)./ И.Г Семакин- М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл./ И.Г Семакин, Е.К Хеннер - М., Бином Лаборатория знаний 2011.

Интернет источники:

1. <http://www.rubricon.com/>
2. <http://mioo.edu.ru/structure/labs/38-ml-informatiki> - методическая лаборатория информатики МИИО (Московский институт открытого образования).
3. <http://www.intuit.ru/>
4. <http://www.iteach.ru/> - программа Intel «Обучение для будущего».
5. <http://www.rusedu.info/> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании.
6. <http://www.teacher.fio.ru/>
7. <http://www.school.edu.ru/>
8. <http://www.intel.ru/> - Виртуальный музей фирмы Intel
9. Игнашева, Е. П. Системы счисления, алгоритмизация и программирование : учебное пособие / Е.П. Игнашева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-015295-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078360>
10. Емельянова, Н. З. Защита информации в персональном компьютере : учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189325>
11. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>
12. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 463 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-699-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010143>
13. Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р.С. Борисов, А.В. Лобан. - Москва : Российская академия правосудия, 2014. - 302 с. - ISBN 978-5-93916-445-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517320>
14. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие / В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0322-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504814>
15. Безручко, В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учеб.пособие / В.Т. Безручко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009442>
16. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>устные опросы тестирование результаты самостоятельных работ результаты лабораторных работ результаты индивидуальных заданий результаты практических занятий результаты контрольных работ</p>
--	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.10 Физика

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

2021

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

« 6 » 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Антошкина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из дисциплин обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических достижений для повышения уровня собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку своего уровня интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники информации и оценивать её достоверность;
- умение анализировать информацию и представлять её в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
 - понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
 - владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - умения обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей:

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,

08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,

08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	222
в том числе:	
теоретическое обучение	188
практические занятия	40
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Для специальностей:

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
В том числе:	

Теоретические занятия	182
Лабораторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	Введение	4	
	Содержание учебного материала	2	1,2
	Физика – наука о природе. Естественно - научный метод познания. Понятие о физической картине мира. Физическая величина и ее измерение. Погрешности измерений.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	2
	Лабораторное занятие №1 «Определение плотности твердого тела правильной геометрической формы»		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	2
	Работа с учебником – ответить на контрольные вопросы.		
Раздел 1. Механика		28	
	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и величины кинематики: материальная точка, система отсчета, траектория, перемещение, скорость. Относительность движения.	20	1.2,3
	Прямолинейное равномерное движения: перемещение, скорость, уравнение движения; графическое представление равномерного прямолинейного движения.		
	Прямолинейное равноускоренное движение: скорость, ускорение, перемещение, уравнение движения; графическое представление равноускоренного движения.		
	Свободное падение тел.		
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		
	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Движение ИСЗ.		
	Основные величины динамики: масса, сила, импульс.		
	Законы механики Ньютона.		
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.		
	Сила трения: трение покоя, трение скольжения, трение качения.		
	Сила упругости. Виды упругих деформаций: растяжение, сдвиг, кручение и изгиб. Закон Гука.		
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		
	Энергия. Работа. Мощность. Закон сохранения механической энергии.		

	Основные понятия статики. Равновесие тел. Виды равновесного положения тела. Момент силы. Условия нахождения тела в положении равновесия.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	
	Лабораторное занятие № 2 «Изучение характера зависимости силы упругости от удлинения пружины»		
	Лабораторное занятие № 3 « Изучение условия, при котором тело с закреплённой осью вращения находится в равновесии»		
	Практическое занятие №1 «Динамика материальной точки»		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	1,2,3
	Сообщения по темам: «Г. Галилей», « И. Ньютон», «Космический лифт», «ИСЗ», выполнение экспериментальных задач, решение расчетных задач и выполнение тренировочных заданий к урокам физики РЭШ.		
	Контрольная работа №1 «Механика»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		32	
	Содержание учебной дисциплины	22	
	Основные положения о строении веществ и их опытные доказательства. Масса и размеры молекул. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Скорости движения молекул и их измерение.		1,2,3
	Идеальный газ – модель реального газа в МКТ. Давление газа. Основное уравнение идеального газа в МКТ. Температура как мера средней кинетической энергии движения молекул газа. Термодинамическая шкала температур. Абсолютный нуль температур.		
	Уравнение состояния идеального газа: объединённый газовый закон, уравнение Менделеева – Клайперона. Газовые законы.		
	Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия и работа идеального газа. Изменение внутренней энергии газа при теплообмене и совершении работы. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса при нагревании и охлаждении. Адиабатный процесс. Первое начало термодинамики.		
	Необратимость тепловых процессов. Принцип работы теплового двигателя. Холодильные машины. КПД тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.		

	<p>Парообразование и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажности воздуха. Точка росы. Гигрометры. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p> <p>Характеристика жидкого строения вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления.</p> <p>Модель строения твердых тел: кристаллы и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твёрдых тел.</p> <p>Плавление и кристаллизация. Уравнение теплового баланса для плавления и кристаллизации. Тепловое расширение тел и его использование в технике и строительстве.</p>		
	В том числе лабораторных и практических занятий	8	
	<p>Лабораторное занятие №4 «Определение влажности воздуха с помощью психрометра».</p> <p>Практическое занятие № 2 «Определение массы атома металла и количества вещества в теле»</p> <p>Практическое занятие № 3 «Газовые законы»</p> <p>Практическое занятие № 4 «Уравнение теплового баланса при нагревании и охлаждении»</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	2,3
	Сообщение на тему: «Игрушки Герона», «М.В. Ломоносов», «Самодельные гигрометры», выполнение экспериментальных задач: «Оценка числа молекул воздуха при нормальных условиях», «Определение массы воздуха в комнате при нормальных условиях», решение расчетных задач и выполнение тренировочных заданий к урокам физики РЭШ, заполнение обобщающей таблицы «Газовые законы».		
	Контрольная работа №2 «Тепловые явления»	2	2,3
Раздел 3. Электродинамика		50	
	Содержание учебной дисциплины	36	
	Электрический заряд. Законы электростатики.		1,2,3
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Суперпозиция полей. Графическое представление электрического поля.		
	Работа сил электростатического поля. Потенциальная энергия заряда. Потенциал. Разность потенциалов и напряжение. Эквипотенциальные поверхности.		
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.		
	Электрическая ёмкость. Конденсатор. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия		

	<p>заряженного конденсатора.</p> <p>Постоянный электрический ток в металлах. Сила тока, напряжение. Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводника от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.</p> <p>Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Режим короткого замыкания.</p>		
	<p>Электрический ток в электролитах. Электролиз и его применение.</p> <p>Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды в газах.</p> <p>Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.</p> <p>Магнитные взаимодействия. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Графическое представление магнитного поля.</p> <p>Закон Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Действие магнитного поля на движущейся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.</p> <p>Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетиков, использование ферромагнетиков.</p> <p>Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле и его связь с магнитным полем.</p> <p>Направление индукционного тока. Правило Ленца. Вихревые токи.</p> <p>Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.</p>		
	<p>В том числе лабораторных и практических занятий</p>	12	2,3
	<p>Лабораторное занятие №5 «Определение удельного сопротивления металлического проводника»</p> <p>Лабораторное занятие № 6 «Изучение закономерностей последовательного соединения резисторов».</p> <p>Лабораторное занятие № 7 «Изучение закономерностей параллельного соединения резисторов»</p> <p>Лабораторное занятие № 8 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</p>		

	Практическое занятие № 5 «Электрический ток в металлах»		
	Практическое занятие № 6 «Магнитные взаимодействия»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	25	
	Сообщение на тему: «Ускорители заряженных частиц», «Вред и польза электризации тел», выполнение наблюдения явления электростатической индукции, решение расчетных задач и выполнение тренировочных заданий к урокам физики РЭШ, заполнение обобщающей таблицы «Электрический ток в различных средах»		
	Контрольная работа № 4 « Магнитное поле»	2	2,3
Раздел 4. Колебания и волны		32	
	Содержание учебной дисциплины	16	
	Механические колебания		1,2,3
	Упругие волны		
	Звуковые волны. Характеристики звука.		
	Инфразвук. Ультразвук и его применение.		
	Свойство волн		
	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре.		
	Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Действующее значение силы тока и напряжения.		
	Индуктивность и ёмкость в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.		
	Преобразование переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. опыты Герца. Скорость электромагнитных волн.		
	Изобретение радио Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения.		
	Применение электромагнитных волн. Радиоволны. Радиолокация.		
	Шкала электромагнитных волн. Инфракрасные, ультрафиолетовые, рентгеновские и гамма волны: природа, свойства, применение.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	

	Лабораторное занятие № 9 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	16	
	Сообщение на тему: «А.С. Попов», «Н. Тесла», «М. Фарадей», «Радиолокация», решение расчетных задач и выполнение тренировочных заданий к урокам физики РЭШ, выполнение расчетной работы «Оценка стоимости электроэнергии, затраченной на жизнеобеспечение одного человека»		
	Контрольная работа № 5 «Механические колебания и волны»	2	
	Контрольная работа № 6 «Электромагнитные колебания и волны»	2	
Раздел 5. ОПТИКА		38	
	Содержание учебной дисциплины	28	1,2,3
	Свет как электромагнитная волна. Источники света. Определение скорости света.		
	Законы геометрической оптики. Закон отражения света. Виды отражения. Построение изображения в плоском зеркале.		
	Преломление света. Явление полного внутреннего отражения света. Волоконная оптика.		
	Линзы и их использование в оптических приборах. Разрешающая способность оптических приборов.		
	Глаз как оптическая система. Дефекты зрения.		
	Интерференция света..		
	Дифракция света. Дифракционная решетка.		
	Дисперсия света. Цвета тел. Спектры. Спектральный анализ.		
	Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.		
	Фотометрические величины. Законы фотометрии.		
	В том числе лабораторных и практических занятий		
	Лабораторное занятие № 10 «Определение относительного коэффициента преломления	8	

	стекла» Лабораторное занятие № 11 «Определение фокусного расстояния собирающей линзы» Лабораторное занятие № 12 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки» Лабораторное занятие № 13 «Изучение спектров испускания и поглощения»		
	Самостоятельная работа обучающихся	19	2,3
	Сообщение « Атмосферные явления, обусловленные преломлением света», наблюдение интерференции света в мыльной, наблюдения дифракции света, решение расчетных задач и выполнение тренировочных заданий к урокам физики РЭШ,		
	Контрольная работа № 7 « Оптика»	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		4	
	Содержание учебной дисциплины	4	2,3
	Постулаты специальной теории относительности. Релятивистский принцип относительности Эйнштейна. Принцип инвариантности скорости света.		
	Релятивистские эффекты. Относительность длин и промежутков времени. Закон сложения скоростей. Зависимость массы от скорости. Закон взаимосвязи массы и энергии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2,3
	Выполнение тренировочных заданий к урокам РЭШ, сообщение «А. Эйнштейн»		
Раздел 7. Элементы квантовой физики		32	
	Содержание учебной дисциплины	30	1,2,3
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм света.		

	Давление света. Опыты Лебедева. Роль давления электромагнитного излучения в природе.		
	Фотоэлектрический эффект. Объяснение фотоэффекта на основе квантовой теории. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		
	Люминесценция. Закон Стокса.		
	Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома		
	Физика атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы, Энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Применение радиоактивных изотопов.		
	Методы регистрации ядерных излучений. Эффект Вавилова - Черенкова		
	Получение ядерной энергии методом деления тяжелых ядер и синтезом легких ядер. Цепная реакция деления тяжелых ядер. Ядерный реактор. Термоядерная реакция.		
	Постулаты Н. Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантование энергии. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.		
	Вынужденное излучение. Квантовые оптические генераторы. Применение лазеров.		
	Классификация элементарных частиц и их взаимодействие. Античастицы. Превращение вещества и поля.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	2,3
	Лабораторное занятие №13 «Изучение треков заряженных частиц»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	16	
	Сообщения: «Из истории создания квантовых оптических генераторов», « М.Планк», «Голография», выполнение тренировочных заданий к урокам РЭШ		
	Контрольная работа №8 «Элементы квантовой физики»	2	2,3
	Промежуточная аттестация**	12	
		консультации	6
		экзамен	6
	всего	222	
	максимальная нагрузка***	351	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Промежуточная аттестация указана для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета: демонстрационный стол, экран, рабочие места для обучающихся, система электроснабжения кабинета, полный комплект оборудования для демонстраций и лабораторных работ, комплект учебных плакатов и дидактических пособий, электронные учебные пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Видеопроектор.
3. Интернет – ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика. Уч. 17-е изд. - М.: "Академия", 2017, - 448 с.
ISBN : 978-5-4468-8343-1
2. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. - М.: 2014
3. Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Углубленный уровень: учебник. - М.: 2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102411-9. - Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032302> *
2. www.booksgid.com- Boo^Gid. Электронная библиотека.
3. globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
4. window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. st-books.ru- Лучшая учебная литература.
6. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
7. <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета «Физика».
10. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
12. <http://nuclphys.sinp.msu.ru/>- Ядерная физика в интернете.
13. <http://college.ru/fizika/>- Подготовка к ЕГЭ
14. <http://kvant.mccme.ru/>- Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

3.2.3 Дополнительные источники

1. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101504-9. - Текст : электронный. – URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1045712*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none">• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;• вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	<ul style="list-style-type: none">• тематическое тестирование;• оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;• оценка выполнения лабораторных работ;• проверочные диктанты;• самостоятельные работы по темам и разделам;• защита рефератов;• защита компьютерных презентаций;• защита проекта по астрономии;• контрольные работы по разделам дисциплины;
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию,	<ul style="list-style-type: none">• оценка устных ответов;• оценка выполнения домашних

<p>распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; • измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; 	<p>экспериментальных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнение домашних заданий, имеющих практическую направленность; • зачеты; • экзамен.
<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; • оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; • рационального природопользования и защиты окружающей среды. 	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОУД.11 Родной (русский) язык

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Танаева М.Л. преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родной (русский) язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка, познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре, ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале, стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

метапредметных:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности

(самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

предметных:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Теоретические занятия	28
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	14	
	Язык и речь		
	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой)		
	Функциональные стили речи (публицистический, разговорный, художественный)		
	Устная речь, основные особенности устной речи		
	Письменная речь, основные особенности письменной речи		
	Русский язык в современном мире		
	Формы существования русского национального языка		
	Язык и культура		
	Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы		
	Культура речи и нормы языка		
	Риторика как наука		
	Речевой этикет		
	Этика и этикет в электронной среде общения		
	Русский язык в Интернете		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1. Стилистика текста	2	
	Практическое занятие №2. Культура речи	2	
	Практическое занятие №3. Речевой этикет	2	
	*Самостоятельная работа обучающихся	17	
	Изучение раздела учебника «Язык и речь», составление тезисного конспекта		
	Составление шаблонов заявления и объяснительной записки		
	Написание эссе на заданную тему		
	Написание докладов по теме урока		

	Написание сообщений по теме урока		
	Подбор прецедентных текстов из кинофильмов, песен, рекламных текстов		
	Редактирование предложений с нарушением языковых норм		
	Составление презентаций на тему «Особенности речевого этикета»		
	Написание сообщений на тему «Влияние нецензурной лексики на человека»		
	всего	34	
	максимальная учебная нагрузка ***	51	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

** Объем образовательной программы указан для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «общеобразовательных дисциплин» №28, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа–проектор;
- принтер;
- диски.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.
4. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2016.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2016.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Русский язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
2. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2016.
3. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2017.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русский язык в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2018.
5. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.
6. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.

7. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
5. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
6. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
8. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
9. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
10. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; - понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и 	<ul style="list-style-type: none"> устные опросы; тестирование; результаты индивидуальных заданий; упражнения; результаты практических занятий.

<p>поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.	
---	--

**Министерство науки высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.12 Химия в профессиональной деятельности

для специальностей технического профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

« 6 » 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Лимонова Н.А. , преподаватель высшей квалификационной категории
Рассади́на Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.12 «Химия в профессиональной деятельности» является дополнительной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

Учебная дисциплина «Химия в профессиональной деятельности» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия в профессиональной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	161
В том числе:	
теоретическое обучение	69
практические занятия	38
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности»

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		76	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала Основные понятия и законы химии. Основные понятия химии: вещество, атом, молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Демонстрации Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаро-стержневые модели Стюарта) Коллекция простых и сложных веществ. Практическое занятие по теме: Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества и т.д.	6	2
	Самостоятельная работа: 1. Проработка конспекта 2. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе; количества вещества и т.д.	6	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И Менделеева	Периодическая система Д.И. Менделеева. Общая характеристика s-, p-, d-элементов, их биологическая роль и применение. Электронные конфигурации атомов элементов. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины Мира. Практическое занятие по теме: Составление электронных и графических формул. Характеристика элементов по периодической системе.	6	2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение на тему "Открытие периодического закона". 2. Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. 3. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов. 	4	
<p>Тема 1.3. Химическая связь и строение вещества</p>	<p>Важнейшие виды химической связи. Полярная и неполярная ковалентная связь, характеристики ковалентной связи. Кратность ковалентной связи. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками.</p> <p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая связь. Свойства химических элементов и их соединений.</p> <p>Аллотропия агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси Электроотрицательность</p> <p>Агрегатное состояние вещества. Типы кристаллических решёток.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Модель кристаллической решетки хлорида натрия.</p> <p>Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).</p> <p>Приборы на жидких кристаллах.</p> <p>Особенности высокодисперсных систем. Классификация дисперсных систем по размерам частиц дисперсной фазы. По агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсной среды, по степени взаимодействия дисперсной среды и дисперсной фазы. Гели и золи. Методы получения дисперсных систем. Физико-химические свойства дисперсных систем.</p> <p>Адсорбция.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.</p> <p>Коагуляция.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.</p> <p>Получение эмульсии моторного масла.</p> <p>Составление таблицы «Классификация дисперсных систем».</p> <p>Практическое занятие по теме: Построение моделей молекул с различными видами</p>	8	2.3

	химической связи. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление таблицы "Классификация дисперсных систем"; сравнительной характеристики типов химической связи. 3. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей. 	6	
<p>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</p>	<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Общая характеристика природных вод. Жесткость воды. Виды жесткости: карбонатная, некарбонатная. Умягчение воды.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки.</p> <p>Практическое занятие по теме: Приготовление раствора заданной концентрации. Практическое занятие по теме: Реакции ионного обмена.</p>	10	2,3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к контрольной работе по темам 1.1-1.4. 2. Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений. 3. Подготовить доклад на тему: "Использование минеральные кислот на предприятиях различного профиля" 	4	

<p>Тема 1.5. Классификация неорганический соединений и их свойства.</p>	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электрической диссоциации. Основные способы получения кислот. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Демонстрации Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.</p> <p>Практическое занятие по теме: Гидролиз солей.</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества. 2. Подготовка к практической работе "Приготовление раствора заданной концентрации". 3. Составление уравнений электролитической диссоциации, реакций ионного обмена. Подготовить сообщение на тему "Растворы вокруг нас". 	<p>8</p>	
<p>Тема 1. 6. Химические реакции.</p>	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимые реакции. Химическое равновесие, способы смещения химического равновесия. Составление окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Демонстрации Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>

	<p>Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.</p> <p>Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>Практическое занятие по теме: Способы смещения химического равновесия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление окислительно-восстановительных реакций. 2. Решение задач. 	4	
<p>Тема 1. 7. Химия элементов</p>	<p>Классификация неорганических веществ.</p> <p>Металлы. Общая характеристика. Способы получения металлов. Металлы побочных подгрупп (железо, хром, медь). Благородные металлы. Важнейшие соединения металлов. Сплавы металлов. Коррозия металлов.</p> <p>Неметаллы. Общая характеристика. Свойства неметаллов на примере галогенов.</p> <p>Общая характеристика неметаллов. Расположение неметаллов в Периодической системе.</p> <p>Неметаллы в строительных материалах.</p> <p>Основа химии вяжущих веществ. Классификация вяжущих материалов. Воздушные и гидравлические вяжущие вещества.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Коллекция металлов.</p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).</p> <p>Горение металлов.</p> <p>Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p> <p>Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).</p> <p>Практическое занятие по теме: Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».</p> <p>Практическое занятие по теме: Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».</p>	12	2,3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем классификации веществ, электронных презентаций, отражающих свойства металлов и неметаллов. 	6	

	2. Реферативные сообщения о практическом применении металлов.		
	Раздел 2 Органическая химия	51	
Тема 2.1. Основы строения органических веществ.	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова Классификация органических соединений. Гомологические ряды алканов, алкенов, алкинов. Названия соединений по систематической номенклатуре. Изомерия органических веществ Номенклатура органических веществ Изготовление моделей молекул органических веществ. Составление словаря терминов и пространственных схем строения простейших органических веществ. Демонстрации Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. Практическое занятие по теме: «Изомерия и гомология органических веществ»	6	2,3
	Самостоятельная работа: 1. Доклад-сообщение «А.М.Бутлеров и теория строения органических веществ». 2. Составление словаря терминов и пространственных схем строения простейших органических веществ. 3. Изготовление моделей молекул изомеров.	6	
Тема 2.2. Высокомолекулярные соединения в строительстве	Классификация, структура и свойства полимеров. Физические и химические свойства полимеров Способы получения полимеров. Основные виды синтетических полимеров, используемых в строительстве: полипропилен, поливинилхлорид, полистирол. Деструкция полимеров, ее основные виды. Природные модифицированные полимеры. Получение синтетических полимеров. Синтетические каучуки, резина и латексы. Полимерные добавки, вводимые в бетон. Добавки, уменьшающие количество воды. Лигносульфонаты, суперпластификаторы. Лабораторные опыты	8	2

	Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад-сообщение «Нефть. Природные источники углеводов». 2. Составление схем-классификаторов углеводов. <p>Решение расчётных задач на вывод молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания и массовой доле.</p>	4	
Тема 2.3. Химия строительная.	<p>Использование лакокрасочных материалов. Состав и свойства клеев, герметиков, грунтовок. Пластмассы, наполнители, пластификаторы. Воздействие влаги на строительные материалы. Теплоизоляция Безопасность строительной химии. Положительное и отрицательное воздействие строительных материалов на человека и окружающую среду.</p> <p>Практическое занятие по теме: «Распознавание пластмасс, используемых в современном строительстве».</p>	7	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной, справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Подготовить доклад на тему по выбору: "Биологические функции белков", "Белковая основа иммунитета", "Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы". <p>Подготовка к практическим работам и дифференцированному зачету.</p>	4	
	Всего часов:	161	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Химия в строительстве» имеется кабинет химии с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- столы и стулья по количеству обучающихся (30 посадочных мест)
- рабочее место преподавателя
- шкафы для хранения реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования

- шкаф вытяжной
- лабораторный стол
- классная доска
- сейф для химических реактивов
- раковина
- комплекты для лабораторных опытов
- аппараты и приборы для постановки демонстрационного эксперимента
- натуральные объекты, модели и наборы с раздаточным материалом
- печатные средства обучения, справочные таблицы, плакаты
- лабораторная посуда разного назначения
- реактивы
- вспомогательное оборудование и инструкции
- огнетушитель;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор
- телевизор;

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

1. Бердов Г.И., Зырянова В.Н., Кучерова В.А. Химия в строительстве. Новосибирск 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО -М.,2017
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017

5. Габриелян О.С. и др. Химия: пособия для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017

6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017

7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017

Дополнительная литература

1.Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. М., 2016.

2.Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. М., 2017.

3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. М., 2016.

Интернет источники:

1. Электронная библиотека учебных материалов по химии (сайт МГУ)<http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/welcome.html>

2. А.В.Мануйлов, В.И.Родионов. Основы химии. Интернет-учебник (сайт НГУ)
<http://www.hemi.nsu.ru/>

3. Химик (сайт) URL: www.ximuk.ru

4. Общая химия. Классификация и номенклатура неорганических соединений
<http://fen.nsu.ru/posob/gchem>

5. Химический калькулятор <http://hob-inf.narod.ru/chem/inc.html>

6. Важнейшие классы неорганических соединений <http://www.chem.msu.ru/>

7. Типы химических реакций (сайт МГУ) <http://www.chem.msu.ru/r>

8. Основы химии: электронный учебник <http://www.hemi.nsu.ru>

9. Органическая химия: электронный учебник для средней школы <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>

10.Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm>

11.Электронная библиотека по химии и технике <http://rushim.ru/books/books.htm>

12.Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary>

13.Общая химия. Классификация и номенклатура неорганических соединений
<http://fen.nsu.ru/posob/gchem>

14.Основные понятия и законы химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chem>

15.Электронная библиотека учебных материалов по химии (сайт МГУ)

16.Википедия (сайт)URL: <http://ru.wikipedia.neorg/wiki/>

17.Библиотека (сайт) URL: <http://www.fptl.ru/biblioteka/neorganika.html>

18.Первое сентября <http://www.1september.ru/>

19.Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии <http://www.chemnet.ru>

20.Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu>.

21.Занимательная химия <http://home.uic.tula.ru/~zanchem>

22.Онлайн-справочник химических элементов

23.Сайт «Виртуальная химическая школа» <http://maratak.m.narod.ru>

24.Российское образование <http://www.edu.ru>.

25. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.uchitel.com>. Электронная библиотека учебных материалов по химии (сайт МГУ)

<http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/welcome.html>.

26. Общая химия. Классификация и номенклатура неорганических соединений
<http://fen.nsu.ru/posob/gchem>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы химии; - важнейшие виды химической связи и механизм их образования; - основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; - вклады великих ученых; - методику решения задач на растворы; - основные виды концентрации растворов и способы ее выражения; - жесткость воды и способы ее устранения; - основные классы неорганических и органических соединений; - основы строительных материалов; - основы химии и химические процессы современной технологии производства; - дисперсные системы и их классификацию; - основу неорганических строительных вяжущих материалов; - основные понятия химии высокомолекулярных соединений; - классификацию, структуру и свойства полимеров; - виды полимеров, применяемых в строительстве. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы; - работать с 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений; - понимание формулировок важнейших химических понятий, законов, теорий и применение их; - отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя; - на каком уровне выполнены контрольные работы, доклады, презентации, рефераты, эссе и самостоятельная работа ; - насколько свободно обучающийся ориентируется в изучаемой теме; - насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемой темы; - прогнозировать свойства химических веществ на основе знания об их составе; - правильное оформление задач и верное написание формул соединений; - свободно владеть определения химическим понятиям, используя эффективно и точно научный язык; - понимание факторов, позволяющих управлять 	<ul style="list-style-type: none"> - входной контроль - все варианты тестирования (письменное, компьютерное), - письменный и устный опрос, - дискуссия, - беседа; - выполнение индивидуальных занятий на практических занятиях; - семинарское занятие; - выступления с докладами и презентациями; - написание эссе; - ответы на вопросы преподавателя; - составление самостоятельно своих вопросов по заданной теме; - составление кроссвордов, таблиц, схем; - работа с химическими понятиями; - практические и лабораторные занятия; - выполнение аудиторных заданий; - самостоятельная работа; - интернет – тестирование; - домашний самоконтроль; - контрольная работа; - зачет

<p>естественнонаучной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять электронные и графические формулы строения оболочек атомов; - давать названия соединений по систематической номенклатуре; - составлять химические формулы соединений; - составлять уравнения химических реакций; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - уметь проектировать, осуществлять химический эксперимент; - применять полученные знания при изучении других дисциплин; - применять знания свойств строительных материалов в практической деятельности и при изучении других дисциплин; 	<p>химическими реакциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать вклад химии в формирование целостной естественно-научной картины мира; - насколько успешно обучающийся может применять свои знания по дисциплине в повседневной и профессиональной деятельности; - способность выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, - объяснять, как наука «Химия» используется при решении местных и глобальных проблем; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его; - давать самостоятельный ответ; 	
---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПДП.01 Производственная практика (преддипломная)

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021Председатель ПЦК  С.В.Тарасов«06» 07 2021г.**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчики: Максимова С. А., преподаватель высшей квалификационной категории
Тарасов С. В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной производственной практики является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

1.2. Цели и задачи преддипломной производственной практики.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности: топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров; составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов; проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости; информационное обеспечение градостроительной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- углубление первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор материалов к дипломному проекту (работе)
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Количество часов на преддипломную производственную практику, проводимую в 8 семестре обучения, в объеме 144 часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
8 семестр		
Преддипломная практика		
Тема 1. Функции и содержание работ основных отделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правами и обязанностями, согласно должностной инструкции. 2. Ознакомление с документацией организации (учредительные документы, делопроизводство и т.д.) 	12
Тема 2. Совершенствование профессиональных компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в выполнении кадастровых работ по формированию земельных участков. 2. Участие в определении координат границ земельных участков и вычисление их площадей различными методами. 3. Сбор документов и формирование «Межевого плана» и документов, необходимых для постановки земельного участка на Государственный кадастровый учет 4. Применение аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических, кадастровых планов. 5. Изучение основных приёмов работы с геоинформационной системой. Использование материалов аэрофотосъемки и фотограмметрических методов при учете и инвентаризации объектов недвижимости. 6. Проведение оценки технического состояния зданий. 7. Проведение технической инвентаризации объектов недвижимости 8. Выполнение градостроительной оценки территории поселения 9. Участие в ведении градостроительного кадастра на уровне муниципального образования 10. Участие в изучении документооборота и участие в составлении документов по земельному и природоресурсному праву. 	120
	ВСЕГО часов	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Особенности организации преддипломной производственной практики

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится для углубления первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, сбора материалов к дипломному проекту (работе), на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (бригадир, начальник партии, главный специалист, начальник отдела, главный инженер). Отчет по практике утверждается руководителем специальности. В качестве приложения к дневнику практики студенты при необходимости оформляют графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, другие документы для подготовки дипломного проекта (работы).

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Градостроительный кодекс РФ: ФЗ-№190 от 22.12.2004
2. СП 111.13330.2012 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 11-04-2003

Инструкция о порядке, согласования, экспертизы и утверждения градостроительной документации.

3. СП 49.13330.2010 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 12-03-2001

Безопасность труда в строительстве: ч. 1 и ч. 2.

4. ГОСТ 12.4.059-89 ССБТ. Строительство. Ограждения предохранительные инвентарные.

Общие технические условия.

5. ГОСТ Р 21.1101-2009 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
6. Инженерная геодезия. /п.р.Клюшина Е.Б./ Уч-к. - М.: Академия, 2015
7. Киселев М.И. Геодезия. Уч-к. 2-е изд. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2015
8. Киселев М.И. Основы геодезии. Уч-к. - М.: Высш. шк., 2016
9. Неумывакин Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы. Уч-к. - М.: КолосС, 2015
10. Дубанюк Н.Н. Землеустройство с основами геодезии. Уч-к. - М.: КолосС, 2015

Дополнительные источники:

1. Указания по проектированию и производству геодезических и фотограмметрических работ в строительстве и архитектуре. /п.р. Метелкина А.И./ Уч. пос. - М.: АСВ, 2010.
2. Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Уч. пос. - Р\Д: Феникс, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценки дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выполнение кадастровых работ по формированию земельных участков. Определение определении координат границ земельных участков и вычисление их площадей различными методами. Сбор документов и формирование «Межевого плана» и документов, необходимых для постановки земельного участка на Государственный кадастровый учет Применение аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических, кадастровых планов. Изучение основных приёмов работы с геоинформационной системой. Использование материалов аэрофотосъемки и фотограмметрических методов при учете и инвентаризации объектов недвижимости. Проведение оценки технического состояния зданий. Проведение технической инвентаризации объектов недвижимости Выполнение градостроительной оценки территории поселения ведения градостроительного кадастра на уровне муниципального образования документооборота и участие в составлении документов по земельному и природоресурсному праву</p>	<p>1. Анализ документов: - дневник; - отчет; -аттестационный лист; - производственная характеристика. 2. Дифференцированный зачет</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный
исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ 03 «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов
недвижимости»**

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый
форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В. , преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка)**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение технической оценки и инвентаризации объектов недвижимости** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
- проведения натурных обследований конструкций;
- проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
- формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;
- подготовки и оформления кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости;

уметь:

- составлять проект выполнения обмерных работ;
- выполнять комплекс обмерных работ;
- оценивать техническое состояние конструкций;
- формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
- проводить паспортизацию объекта недвижимости;
- проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
- составлять кадастровый (технический) паспорт на объект недвижимости (домовладение);

знать:

- основы проектирования и строительного производства, технической инвентаризации и оценки зданий и сооружений;
- состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
- технологии проведения обмеров зданий;
- технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
- технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
- состав отчетной документации по комплексу выполненных работ

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 454 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **382** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **264** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **118** часов;
производственной практики (по профилю специальности) – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «**Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить оценку технического состояния зданий.
ПК 3.2.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.2	Раздел 1. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	230	160	70	20	70	10	-	-
	Раздел 2. Технология обследования конструкций и оценки технического состояния объекта	152	104	32	-	48	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	
	Всего:	454	264	102	20	118	10		72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.03 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ03. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости			
МДК03.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		264	
Тема 1 Основные положения технического учета и инвентаризации объектов недвижимости	Содержание	70	
	История развития технической инвентаризации. Понятие технического учета и технической инвентаризации. Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Объекты подлежащие технической инвентаризации. Объекты подлежащие государственному учету. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости. Первичный государственный учет. Плановая техническая инвентаризация.	10	

<p>Внеплановая техническая инвентаризация. Предоставление сведений об объектах недвижимости. Селитебные и неселитебные земли. Земельные участки. Строения. Жилые здания. Помещения в жилых зданиях. Нежилые здания</p>	<p>10</p>	<p>1,2</p>
<p>Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости. Порядок проведения аккредитации. Сроки рассмотрения вопроса об аккредитации. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости. Федеральные законы. Постановления. Приказы.</p>	<p>10</p>	
<p>Стандарты и правила. Нормативные акты субъекта и органа местного самоуправления. Иные нормативные акты. Этапы технической инвентаризации. Общие положения определения состава и оценки качества объекта. Единый государственный реестр. Порядок формирования ЕГРН.</p>	<p>10</p>	
<p>Практические занятия ПЗ №1 Объекты подлежащие технической инвентаризации. ПЗ № 2 Плановая и внеплановая техническая инвентаризация ПЗ № 3 Селитебные и неселитебные земли. Земельные участки ПЗ № 4 Строения. Жилые здания. Помещения в жилых зданиях. ПЗ №5 Нежилые здания. ПЗ № 6 Схема документооборота в органах технической инвентаризации ПЗ № 7 Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости</p>	<p>14</p>	
<p>Самостоятельная работа Доработка конспектов с использованием дополнительной литературы. Аналитическая обработка текста. Изучение</p>	<p>14</p>	

	нормативных материалов. Подготовка рефератов. Подготовка докладов. Подготовка сообщений. Оформление практических работ		
Тема 2. Техническая Тема 2 Тема 2 Инвентаризация отдельно стоящих зданий	Содержание	78	2,3
	Понятие объекта недвижимого имущества. Объекты капитального строительства. Временные сооружения. Здание, дом или строение. Жилые, нежилые здания. Обмер здания. Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану. Правила определения площадей. СНиП 2.08.01-89 Жилые здания . СНиП 31-01-2003 Здания жилые Многоквартирные. СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения. СНиП 31-03-2001 Производственные здания. Высоты в помещениях, зданиях, строениях. Методы определения высот. Определение объемов здания, строения, жилого помещения	20	
	Определение и описание технического состояния и физического износа объекта. Внешние признаки технического состояния. Правила оценки физического износа жилых зданий. Удельные веса конструктивных элементов. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Переустройство жилого помещения. Перепланировка жилого помещения. Решение о согласовании перепланировки либо переустройства. Отказ в согласовании переустройства или перепланировки. Акт приемочной комиссии. Размер административного штрафа в зависимости от правонарушения. Переоборудование жилых помещений. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений. Проверка исполнительных работ Контроль графических работ. Исправление технических ошибок, допущенных при проведении технической инвентаризации. Учетно-техническая документация	20	
Практические занятия:			

	<p>ПЗ №8 Обмер здания.</p> <p>ПЗ №9 Составление абриса на строения</p> <p>ПЗ №10 Построение поэтажного плана.</p> <p>ПЗ №11 Подсчет площадей зданий и составление экспликации.</p> <p>ПЗ №12 Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях</p> <p>ПЗ №13 Определение объемов здания, строения, жилого помещения.</p> <p>ПЗ №14 Описание технического состояния объекта.</p> <p>ПЗ №15 Определение физического износа объекта.</p> <p>ПЗ № 16 Исправление технических ошибок, допущенных при проведении технической инвентаризации</p> <p>ПЗ № 17 Переоборудование жилых помещений</p> <p>ПЗ №18 Учетно-техническая документация</p>	22	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Доработка конспектов с использованием дополнительной литературы. Аналитическая обработка текста. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Подготовка рефератов. Подготовка докладов. Подготовка сообщений. Составление тематических кроссвордов. Оформление практических работ</p>	16	
<p>Тема 3.</p> <p>Техническая инвентаризация земельных участков домовладений</p>	<p>Содержание</p>	59	2,3
	<p>Основные положения. Абрис земельного участка. Межевание земельного участка. Определение на местности границ земельного участка. Согласование границ земельного участка со смежными землепользователями. Закрепление границ межевыми знаками. Съёмка поворотных и узловых точек. Составление плана земельного участка. Составление инвентарного плана земельного участка. Основные здания. Служебные строения. Присвоения литеров зданиям, строениям и сооружениям</p>	33	
	<p>Практические занятия:</p>		

	ПЗ №19,20,21 Абрис и план земельного участка. ПЗ № 22,23,24 Присвоения литеров зданиям, строениям и сооружениям	12	
	Самостоятельная работа: Доработка конспектов с использованием дополнительной литературы. Аналитическая обработка текста Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Подготовка рефератов. Подготовка докладов Составление тематических кроссвордов. Оформление практических работ	14	
Тема 4. Определение стоимости объекта недвижимости	Содержание	46	2,3
	ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Рыночная стоимость. Стоимость строительства. Балансовая стоимость. Восстановительная стоимость. Инвентаризационная стоимость Инвестиционная стоимость. Ликвидационная стоимость. Этапы проведения оценки. Расчет восстановительной стоимости. Расчет действительной стоимости. Расчет инвентаризационной стоимости	6	
	Практические занятия: ПЗ №25 Определение стоимости объекта недвижимости. ПЗ № 26 ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». ПЗ № 27 Расчет инвентаризационной стоимости ПЗ № 28 Расчет действительной стоимости. ПЗ № 29 Основные здания ПЗ № 30 Служебные строения ПЗ № 31 Закрепление границ межевыми знаками	20	
	Самостоятельная работа: Доработка конспектов с использованием дополнительной литературы. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Изучение нормативных материалов. Подготовка рефератов. Подготовка докладов.	14	

	Подготовка сообщений		
Тема 5. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела	Содержание	10	2,3
	Общие принципы формирования инвентарного дела. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации Оформление алфавитных карточек. Оформление статистических карточек. Выдача и возврат дел. Инвентаризация архива		
	Практические занятия: ПЗ №32 Составление технического паспорта на жилой дом. ПЗ №33 Составление технического паспорта на нежилое здание. ПЗ №34 Составление технического паспорта на сооружение. ПЗ № 35 Составление абриса		
	Самостоятельная работа: Оформление практических работ. Доработка конспектов с использованием дополнительной литературы. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Подготовка докладов. Подготовка сообщений. Подготовка рефератов. Составление конспектов нормативной документации Изучение федеральных законов	20	
Раздел 2. Технология обследования конструкций и оценки технического состояния объекта			
Тема 6. Технология кадастрового учета объектов недвижимости	Содержание	101	
	Понятие кадастра недвижимости. Содержание кадастра недвижимости. Виды правоустанавливающих документов. Договора, свидетельства о праве наследования по закону и по завещанию. Выписки из подомовой книги. Свидетельства о праве на приватизацию. Госакты. Постановления органов государственной		

	<p>власти о решении органов местного самоуправления. Порядок кадастрового учета объектов капитального строительства. Причины осуществления кадастрового учета. Постановка на учет. Снятие объекта с кадастрового учета. Состав необходимых для кадастрового учета документов. Общие положения технического плана. Требования к подготовке и документация. Требования, предъявляемые к графической части технического плана. Требования, предъявляемые к текстовой части технического плана. Особенности осуществления кадастрового учета при образовании объектов недвижимости. Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости. Результаты кадастровых работ. Межевой план. Технический план. Акт обследования. Порядок согласования местоположения границ земельных участков. Акт согласования местоположения границ</p>	<p>25</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практические занятия: ПЗ №36 Составление технического плана жилого дома. ПЗ №37 Составление межевого плана земельного участка. ПЗ №38 Составление технического плана на сооружение ПЗ №39 Составление Акта обследования ПЗ №40 Согласования местоположения границ земельных участков ПЗ №41 Виды правоустанавливающих документов ПЗ № 42 Договора, свидетельства о праве наследования по закону и по завещанию. ПЗ № 43 Свидетельства о праве на приватизацию. ПЗ №44 Порядок кадастрового учета объектов капитального строительства. ПЗ № 45 Постановка на учет. ПЗ №46 Снятие объекта с кадастрового учета ПЗ №47 Состав необходимых для кадастрового учета документов ПЗ №48 Виды кадастров недвижимости ПЗ № 49 Порядок хранения документации в органах технической</p>	<p>32</p>	

	инвентаризации ПЗ№50 Оформление алфавитных карточек. Оформление статистических карточек. ПЗ№ 51 Выдача и возврат дел. Инвентаризация архива		
	Самостоятельная работа студента: Доработка конспектов с использованием дополнительной литературы. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Изучение нормативных материалов. Подготовка рефератов. Подготовка докладов. Подготовка сообщений. Составление тематических кроссвордов. Подготовка презентаций. Подготовка рефератов. Изучение федеральных законов. Составление конспектов нормативной документации. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических работ	44	
Курсовая работа	Содержание	20	
	Распределение тем курсовой работы. Ознакомление с требованиями по оформлению курсовой работы. Составление плана курсовой работы. Оформление содержания курсовой работы. Определение объекта и предмета курсовой работы. Определение цели, задач и актуальности темы курсовой работы. Изложение введения. Подбор и проработка материала 1 главы курсовой работы	8	
	Анализ материалов 1 главы. Оформление 1 главы. Проработка материала 2 главы. Анализ материалов 2 главы. Оформление 2 главы Требования к оформлению схем курсовой работе. Требования к оформлению таблиц в курсовой работе. Требования к оформлению графиков и диаграмм	8	
	Оформление приложений к курсовой работе. Составление выводов исследования. Оформление заключения курсовой работы. Список литературы, требования по его оформлению	4	

<p>Учебная практика: Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить виды, содержание и технологию выполнения основных видов работ по технической инвентаризации объектов городской недвижимости; – изучить правовую и нормативно-инструктивную базу, позволяющую выполнять данный вид работ; – приобрести навыки работы с геодезическими приборами и инструментами на учебном полигоне при проведении работ по технической инвентаризации объектов недвижимости; – изучить технологию и получить навыки по ведению технической документации; – изучить особенности объектов городской недвижимости, их технические характеристики как объекта технической инвентаризации и объекта ведения государственного кадастра недвижимости (ГКН); – обучить процессу формирования технического и градостроительного паспортов объекта городской недвижимости. 		
<p>Производственная практика: Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить виды, содержание и технологию выполнения основных видов работ по технической инвентаризации объектов городской недвижимости; – изучить правовую и нормативно-инструктивную базу, позволяющую выполнять данный вид работ; – приобрести навыки работы с геодезическими приборами и инструментами на учебном полигоне при проведении работ по технической инвентаризации объектов недвижимости; – изучить технологию и получить навыки по ведению технической документации; – изучить особенности объектов городской недвижимости, их технические характеристики как объекта технической инвентаризации и объекта ведения государственного кадастра недвижимости (ГКН); – обучить процессу формирования технического и градостроительного паспортов объекта городской недвижимости 	72	
<p>Тематика курсовых работ (проектов) Техническая инвентаризация объектов недвижимости. Составление технических паспортов</p>		

Самостоятельная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Изучение нормативных материалов. Подготовка к защите курсовой работы	10	
Всего – 454 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватель, осуществляющие реализацию дисциплины для обучающихся колледжа, должен иметь высшее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется по требованиям ФГОС и реализуется в учебном кабинете «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся (на 30 человек);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

переносное мультимедийное оборудование

3.3 Список использованной литературы

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1 Быкова, Е.Н. Техническая инвентаризация объектов капитального строительства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», Павлова, В.А. 2014 г. Договор № 63 ЭБС «Лань» от 06.06.2016.

2 Кожухар, В. М. Основы управления недвижимостью: Практикум / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013 - 200 с. - ЭБС znanium.com Договор №2 ЭБС от 31.01.2016 г. (ЭБС znanium.com Договор №2144 ЭБС от 20.02.2017г.)

2.Дополнительная литература:

1 Косорукова И.В. Оценка стоимости имущества. Учебное пособие – М. 2012 г. Московский финансово-промышленный университет. Договор № 2 ЭБС от 31.01.2016 ЭБС znanium.com; (ЭБС znanium.com Договор №2144 ЭБС от 20.02.2017г.);

2 Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации. Учебник – М. 2016 г. Договор № 2 ЭБС от 31.01.2016 ЭБС znanium.com; (ЭБС znanium.com Договор №2144 ЭБС от 20.02.2017г.);

3 Свитин В.А. Теоретические основы кадастра. Учебное пособие – М. 2013 г. Договор № 2 ЭБС от 31.01.2016 ЭБС znanium.com. (ЭБС znanium.com Договор №2144 ЭБС от 20.02.2017г.);

4 Фокин, С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы:

1 www.rosreestr.ru (Федеральная кадастровая палата ФГБУ ФКП Росреестра);

2 www.kadastr.ru;

3 www.rosreestr03.ru(Федеральная кадастровая палата ФГБУ ФКП Росреестра);

4 www.irk-bti.ru (Официальный сайт МУП «БТИ г. Иркутска»);

5 www.obl-bti.ru(Официальный сайт ОГУП «ОЦТИ - Областное БТИ»);

6 www.atos38.ru (Официальный сайт по оценки недвижимого имущества);

- 7 <http://www.consultant.ru> - Интернет версия системы КонсультантПлюс;
- 8 <http://www.garant.ru> - Интернет версия системы Гарант;
- 9 <http://www.znaniium.com> – Электронная библиотечная система;
- 10 <http://www.realtyvision.ru> – большой портал о недвижимости.

Нормативно-техническая литература

1. Постановление Правительства РФ от 04.12.2000 N 921 (ред. от 21.08.2010) «О государственном техническом учете и технической инвентаризации в РФ объектов капитального строительства»
2. Постановление Правительства РФ от 10.09.2004 N 477 (ред. от 05.06.2008) «О внесении изменений в некоторые акты РФ по вопросам осуществления государственного технического учета и технической инвентаризации объектов капитального строительства».
3. Закон РФ от 04.07.1991 N 1541-1 (ред. от 11.06.2008) «О приватизации жилищного фонда в РФ»
4. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 29.12.2010) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (принят ГД ФС РФ 17.06.1997).
5. Федеральный закон от 21.12.2001 N 178-ФЗ (ред. от 22.12.2010) «О приватизации государственного и муниципального имущества» (принят ГД ФС РФ 30.11.2001).
6. Федеральный закон от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. 28.12.2010) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 16.07.1998).

Дополнительные источники

- 1 Косорукова И.В. Оценка стоимости имущества. Учебное пособие – М. 2016 г. Московский финансово-промышленный университет. Договор № 2 ЭБС от 31.01.2016 ЭБС znaniium.com; (ЭБС znaniium.com Договор №2144 ЭБС от 20.02.2017г.)
- 2 Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации. Учебник – М. 2016 г. Договор № 2 ЭБС от 31.01.2016 ЭБС znaniium.com; (ЭБС znaniium.com Договор №2144 ЭБС от 20.02.2017г.)
- 3 Свитин В.А. Теоретические основы кадастра. Учебное пособие – М. 2013 г. Договор № 2 ЭБС от 31.01.2016 ЭБС znaniium.com. (ЭБС znaniium.com Договор №2144 ЭБС от 20.02.2017г.)
- 4 Фокин, С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1..Выполнять сбор и подготовку исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);	Выполнять сбор и подготовку исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);	Наблюдение за выполнением практического занятия №1-16 Выполнение самостоятельной работы №1-9 Тестирование Контрольная работа №1,2 Опрос Индивидуальные задания Дифференцированный зачет
ПК 3.2.Оформление и подготовка кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости;	Оформление и подготовка кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости;	Наблюдение за выполнением практического занятия №1-16 Выполнение самостоятельной работы №1-9 Тестирование Контрольная работа №1,2 Опрос Индивидуальные задания Дифференцированный зачет
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - обоснование профессиональных функций техника-технолога; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в научно-исследовательской работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, обучающих семинарах; - создание портфолио студента 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик

<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-планирование собственной деятельности, выбор методов и способов решения профессиональных задач; - оценивание эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ.</p>
<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- организация собственной деятельности и адаптация к изменяющимся обстоятельствам на основе решения простых проблем; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение и использование информации, необходимой для подготовки и проведения практических занятий; - использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ.</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- нахождение и использование информации, необходимой для подготовки и проведения практических занятий; - использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и учебно-производственных работ</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении учебно - производственных работ.</p>

<p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - внесение корректив в собственную деятельность на основе ее анализа; - проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за инициирование и выполнение собственных задач 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении учебно - производственных работ.</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - освоение программ дополнительной профессиональной подготовки; - планирование и осуществление обучающимся мероприятий по повышению личностного и квалификационного уровня 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и систематический анализ инноваций в области профессиональной деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.01. Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и
картографической основ кадастров**

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Тарасов С. В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять топографические съемки различных масштабов.
2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
3. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
4. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с основными современными геодезическими приборами;
- создания опорной планово-высотной сети для топографической съемки и межевания земель;
- выполнения крупномасштабной съемки территорий поселения;
- обработки полевых измерений и составления топографического плана;
- привязки межевых знаков и составления кадастрового плана;
- полевого дешифрирования аэрофотоснимков;
- оформления материалов полевых работ;
- работы в бригаде;

уметь:

- выполнять топографические съемки на местности;
- выполнять математическую обработку полевых измерений;
- составлять и оформлять топографический план по материалам полевых работ;
- выполнять комплекс работ по межеванию земель;
- формировать графическую часть межевого плана на основе кадастрового плана;
- дешифрировать аэрокосмические снимки и определять характеристики объектов по материалам аэросъемки;

знать:

- основные геодезические термины и понятия;
- устройство, условия поверок современных геодезических приборов и приемы работы с ними;
- технологию проложения теодолитных и нивелирных ходов, методику и способы съемки контуров и рельефа;
- технологию выполнения комплекса работ по созданию крупномасштабных планов территорий поселений;

- содержание комплекса работ по межеванию земель;
- способы изготовления фотосхем и характеристик различных объектов по материалам аэросъемки;
- методы и способы привязки и дешифрирования аэроснимков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность»:

всего –694 часов, в том числе:

МДК 01.01 «Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров»,

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 442 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 144 часов;

учебная практика – 108 часов;

производственная практика – 144 часов.

Промежуточная аттестация - квалификационный экзамен по ПМ.01

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.2.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
ПК 1.3.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.4.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов на ПМ	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Всего часов на МДК	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, контрольная работа часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 1. МДК 01.01 «Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров»	550	442	298	90	20	144	14	108	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	144								144
Всего:		694	442	298	90	20	144	14	108	144

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения*
1	2		3	4
Раздел ПМ 01 Топографо - геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров				
МДК 01.01. Топографо- геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность				
Тема 1.1. Основы геодезии. Измерения по карте.	Содержание		22	
	1	Предмет и задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли. Изображение земной поверхности на плоскости.		1
	2	Масштаб карты. Карта, план. Способы измерения линий по карте. Поперечный масштаб.		1
	3	Картографические условные знаки. Чтение карты.		1
	4	Рельеф местности и его изображение на топографических картах.		1
	5	Определение по карте основных характеристик рельефа. Профиль местности.		1
	6	Системы координат, применяемые в геодезии. Географические и прямоугольные координаты.		1

	7	Ориентирование направлений. Азимуты и дирекционные углы. Способы измерения углов по карте.		1
	8	Измерение углов по карте. Переход от азимутов к дирекционным углам и обратно.		1
	9	Техника геодезических вычислений. Прямая и обратная геодезические задачи.		1
	10	Разграфка и номенклатура топографических карт и планов		1
	11	Определение номенклатуры топографических карт. Подбор карт по сборным таблицам		1
Практические занятия			8	
	1	Измерение линий по карте. Работа с масштабами.	2	2
	2	Решение задач при изучении рельефа местности по карте. Построение профиля местности по карте	2	2
	3	Определение прямоугольных координат точек по топографической карте.	2	2
	4	Решение прямой и обратной геодезических задач.	2	2
Контрольная работа			2	
	1	Работа с картой.	2	2
Самостоятельная работа			18	
<p>Работа с различными информационными источниками по темам: предмет и задачи геодезии, изображение земной поверхности на плоскости; масштаб карты, карта, план, способы измерения линий по карте; картографические условные знаки, чтение карты; рельеф местности и его изображение на топографических картах; определение по карте основных характеристик рельефа, профиль местности; системы координат, применяемые в геодезии, географические и прямоугольные координаты; ориентирование направлений, азимуты и дирекционные углы, способы измерения углов по карте; переход от азимутов к дирекционным углам и обратно; техника геодезических вычислений; прямая и обратная геодезические задачи; разграфка и номенклатура топографических карт и планов, подбор карт по сборным таблицам.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: таблица наиболее часто используемых условных знаков карт, порядок измерения высот по горизонталям, порядок измерения координат по карте, техника геодезических вычислений, перевод углов из градусной меры в десятичную.</p> <p>Оформление отчетов практических занятий по темам: измерение линий по карте, работа с масштабами; решение задач при изучении рельефа местности по карте, построение профиля местности по карте; определение прямоугольных координат точек по топографической карте; решение прямой и обратной геодезических задач.</p> <p>Рефераты: порядок составления поперечного масштаба; прямоугольная разграфка топографических</p>				

	планов, содержание оформления планшета; ориентирование на местности по карте, восстановление потерянной ориентировки.			
Тема 1.2. Основы геодезии. Геодезические измерения.	Содержание		10	
	1	Геодезические измерения. Сущность и виды геодезических измерений. Погрешность результатов измерений. Линейные измерения. Методы и приборы для линейных измерений. Методика измерения линий мерной лентой (рулеткой). Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий.		1
	2	Обработка результатов полевых измерений длины линий мерной лентой (рулеткой).		1
	3	Угловые измерения. Принцип измерения горизонтального угла. Теодолит. Устройство и поверки теодолита. Правила обращения с теодолитом.		1
	4	Технология измерения горизонтальных углов теодолитом. Приведение теодолита в рабочее положение. Ведение и обработка полевого журнала. Измерение магнитных азимутов		1
	5	Технология измерения вертикальных углов. «Место нуля» (МО), его учет при вычислении вертикального угла. Устройство нитяного дальномера теодолита, определение расстояния нитяным дальномером по рейке.		1
	Лабораторные работы		6	
	1	Изучение теодолита.	6	2
	Самостоятельная работа		8	
	Работа с различными информационными источниками по темам: сущность измерений, виды геодезических измерений; линейные измерения, обработка результатов полевых измерений длины линий мерной лентой; угловые измерения, устройство и поверки теодолита; измерение горизонтальных углов теодолитом; измерение вертикальных углов теодолитом, «место нуля» и его учет при вычислении угла наклона. Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: методика измерения линий мерной лентой (рулеткой), методика измерения углов теодолитом. Оформление отчетов лабораторных работ по теме: изучение теодолита. Реферат: правила обращения с геодезическими приборами.			
Тема 1.3. Основы геодезии. Теодолитная съемка, как вид	Содержание		16	1

топографической съемки				
	1	Топографическая съемка. Сущность, виды и технология выполнения топографических работ. Геодезические сети. Способы создания планово-высотной основы для съемки. Теодолитный ход. Виды теодолитных ходов. Полевые работы при проложении теодолитных ходов. Закрепление точек, угловые и линейные измерения на точках теодолитного хода.		1
	2	Полевые работы при проложении теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети. Обработка журнала измерений. Исполнительная схема теодолитного хода.		1
	3	Камеральные работы при проложении теодолитных ходов. Обработка угловых измерений и вычисление дирекционных углов сторон хода. Контроль точности измерений углов в теодолитном ходе. Составление схемы теодолитного хода.		1
	4	Камеральные работы при проложении теодолитных ходов. Вычисление приращений координат и координат точек хода. Контроль точности измерений сторон в теодолитном ходе.		1
	5	Теодолитная съемка. Содержание полевых работ по съемке контуров ситуации. Способы съемки ситуации - съемка подробностей. Абрис.		1
	6	Содержание камеральных работ. Порядок обработки журнала теодолитной съемки, абриса, вычисления координат точек теодолитного хода. Составление схемы хода.		1
	7	Составление плана по результатам теодолитной съемки. Нанесение координатной сетки и оцифровка планшета. Нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.		1
	8	Нанесение на план элементов ситуации по абрису. Вычерчивание и оформление планов условных знаках. Определение площади земельных участков: аналитические и графические способы.		1
	Практические занятия		6	
	1	Составление плана по результатам теодолитной съемки.	6	2
	Самостоятельная работа		12	
	<p>Работа с различными информационными источниками по темам: топографическая съемка, сущность, виды и технология выполнения работ, теодолитные ходы и полевые работы при проложении ходов; камеральные работы: вычисление дирекционных углов сторон хода; камеральные работы: вычисление координат точек хода; теодолитная съемка, способы съемки ситуации, ведение абриса; составление плана по результатам теодолитной съемки, нанесение на план элементов ситуации, вычерчивание и оформление плана в условных знаках.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: технология выполнения работ при топографической съемке; алгоритмы вычисления дирекционных углов сторон хода и</p>			

	координат точек хода; содержание полевых и камеральных работ при теодолитной съемке. Оформление отчетов практических занятий по теме: составление плана по результатам теодолитной съемки.			
Тема 1.4. Основы геодезии. Нивелирование	Содержание		12	1
	1	Измерение высот и превышений. Сущность и виды нивелирования. Геометрическое нивелирование. Нивелирные сети, нивелирные знаки. Нивелир, устройство нивелиров (типа Н-3). Нивелирные рейки.		1
	2	Нивелир, устройство и поверки нивелиров (типа Н-3). Нивелирные рейки.		1
	3	Нивелир. Порядок работы по определению превышений на станции, ведение полевого журнала		1
	4	Нивелирный ход. Виды нивелирных работ. Порядок проведения полевых и камеральных работ при проложении хода технического нивелирования. Порядок работы на станции, ведение журнала, контроль нивелирования. Закрепление точек хода, связующие и переходные точки.		1
	5	Нивелирный ход. Обработка результатов нивелирования. Постраничный контроль, вычисление и уравнивание высот. Особенности проложения нивелирного хода IV класса.		1
	6	Особенности геодезических работ при инженерных изысканиях линейных сооружений. Трассирование линейных сооружений. Нивелирный ход. Нивелирование трассы. Порядок работ по разбивке пикетажа. Введение пикетажного журнала.		1
	Лабораторные работы		6	
	1	Изучение нивелира.	6	2
	Самостоятельная работа		7	
	Работа с различными информационными источниками по темам: геометрическое нивелирование, нивелир и его устройство; нивелирный ход, порядок работы, обработка результатов нивелирования; нивелирование при трассировании линейных сооружений. Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: сущность и виды нивелирования; ведение нивелирного полевого журнала; технология выполнения работ при проложении нивелирного хода. Оформление отчетов лабораторных работ по теме: изучение нивелира.			
Тема 1.5. Инженерно-геодезические изыскания площадных	Содержание		8	1

сооружений.Вертикальная планировка участка				
	1	Виды и задачи инженерных изысканий. Геодезические работы при инженерных изысканиях площадных сооружений. Вертикальная планировка участка. Нивелирование поверхности по квадратам. Полевые работы при нивелировании поверхности по квадратам. Разбивка сетки квадратов. Проложение нивелирного хода. Нивелирование вершин квадратов. Съемка рельефа и ситуации. Контроль нивелирования.		1
	2	Камеральные работы при нивелировании поверхности по квадратам. Обработка измерений. Вычисление высот связующих, промежуточных точек, горизонта нивелира. Составление плана. Рисовка рельефа и ситуации.		1
	3	Геодезические расчеты при проектировании горизонтальной площадки. Расчет проектной высоты горизонтальной площадки. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Картограмма земляных работ.		1
	4	Геодезические расчеты при проектировании горизонтальной площадки. Составление ведомости вычисления объемов земляных работ. Контроль вычислений.		1
	Практические занятия		4	
	1	Проектирование горизонтальной площадки.	4	2
	Самостоятельная работа		5	
		<p>Работа с различными информационными источниками по темам: инженерно-геодезические изыскания площадных сооружений, вертикальная планировка участка, полевые работы при нивелировании поверхности по квадратам; камеральные работы при нивелировании поверхности по квадратам, составление плана; расчеты при проектировании горизонтальной площадки; составление ведомости вычисления объемов земляных работ.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: полевые и камеральные работы при нивелировании поверхности по квадратам; геодезические расчеты при проектировании горизонтальной площадки.</p> <p>Оформление отчетов практических занятий по темам: проектирование горизонтальной площадки.</p> <p>Реферат: виды и задачи инженерных изысканий.</p>		
Тема 1.6. Основы геодезии. Тахеометрическая съемка, как вид	Содержание		12	

топографической съемки.				
	1	Тахеометрическая съемка. Сущность и назначение тахеометрической съемки. Определение превышений методом тригонометрического нивелирования. Приборы, применяемые при съемке. Организация полевых работ при тахеометрической съемке. Требования к точности и содержанию работ.		
	2	Ведение журнала тахеометрической съемки. Выбор пикетов при съемке ситуации и рельефа, абрис. Требования к содержанию информации об объектах местности, подлежащей отображению на плане.		
	3	Планово-высотная основа съемки. Тахеометрический ход, требования к нему. Вычисление координат точек тахеометрического хода.		
	4	Камеральные работы. Обработка журнала тахеометрической съемки. Составление плана по результатам тахеометрической съемки, нанесение ситуации на план. Тахеограф.		
	5	Составление плана. Методы интерполирования горизонталей, рисовки рельефа.		
	6	Составление плана. Требования к отбору и обобщению местных предметов. Вычерчивание ситуации в условных знаках планов 1:5000-1:500. Зарамочное оформление плана.		
	Практические занятия		8	
	1	Составление плана по результатам тахеометрической съемки.	8	2
	Самостоятельная работа		10	
	<p>Работа с различными информационными источниками по темам: тахеометрическая съемка, сущность, назначение и организация полевых работ; выбор пикетов при съемке ситуации и рельефа, ведение абриса; камеральные работы, составление плана, нанесение ситуации на план; методы интерполирования горизонталей, рисовки рельефа; вычерчивание и оформление плана в условных знаках.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: сущность и назначение тахеометрической съемки; камеральные работы при тахеометрической съемке;</p> <p>Оформление отчетов практических занятий по теме: составление плана по результатам тахеометрической съемки.</p> <p>Реферат: тахеометрическая съемка, требования к обеспечению точности плана М1:1000 в ходе съемки и к выбору съемочных пикетов для более полного отображения ситуации на плане.</p>			
Тема 2.1. Технологии кадастровых съемок. Исходная	Содержание		28	1

геодезическая и картографическая основа кадастровых съемок.				
	1	Системы координат, применяемые при проведении земельно-кадастровых геодезических работ. Система геодезических параметров Земли WGS-84. Системы прямоугольных геодезических координат СК-42, СК-94, СК-63. Местные системы координат (МСК), применяемые в кадастре.		
	2	Преобразование координат из одной плоской прямоугольной системы в другую по двум совмещенным пунктам		
	3	Государственный картографо-геодезический фонд РФ, его структура и содержание. Материалы картографо-геодезического фонда (КГФ): геодезические, картографические, топографические, аэро- и космосъемочные материалы и данные, в том числе в цифровой форме . Правила получения, использования открытых и закрытых материалов КГФ. Виды карт и планов, используемых при создании документов кадастрового учета объектов недвижимости. Цифровые модели местности, электронные карты. Геоинформационные системы и их характеристика.		
	4	Материалы дистанционного зондирования земли, входящие в КГФ. Значение фотоматериалов о местности на подготовительном этапе кадастровых работ. Аэрофотоснимки местности, фотосхемы, фотопланы. Материалы радиолокационного сканирования местности. Дешифрирование аэро- и космических снимков и определение характеристик объектов для получения информации об объектах недвижимости. Привязка аэрофотоснимков к местности.		
	5	Составление заявки в картографо-геодезический фонд. Картограмма, технический проект(программа), лицензии, свидетельства СРО, прилагаемые к заявке.		
	6	Исходная геодезическая основа для выполнения земельно-кадастровых работ. Методы создания исходной геодезической основы. Государственные геодезическая и нивелирная сети. Опорная межевая сеть (ОМС), межевая съемочная сеть (МСС). Закрепление пунктов, типы центров. Способы привязки межевых съемочных сетей к пунктам ОМС и городской полигонометрической сети. Алгоритмы упрощенного уравнивания и вычисления координат пунктов различных линейно-угловых сетей.		
	7	Привязка межевых съемочных сетей к парным стенным знакам (задача Ганзена), порядок вычисления координат пунктов.		
	8	Привязка межевых съемочных сетей к парным стенным знакам (задача Ганзена), контроль вычисления координат пунктов, оценка точности.		
	9	Привязка межевых съемочных сетей к недоступному пункту (сносение координат с вершины знака на землю), порядок вычисления координат пунктов.		

	10	Снесение координат с вершины знака на землю. Контроль вычислений двумя способами, оценка точности		
	11	Привязка межевых съемочных сетей к геопунктам прямой геодезической угловой засечкой по измеренным углам, порядок вычисления координат пунктов.		
	12	Привязка межевых съемочных сетей к геопунктам прямой геодезической угловой засечкой по дирекционным углам направлений, порядок вычисления координат пунктов.		
	13	Привязка межевых съемочных сетей к геопунктам без примычных углов (метод координатной привязки теодолитного хода). Порядок вычисления координат пунктов в условной системе, расчет поправок.		
	14	Метод координатной привязки. Порядок вычисления координат точек теодолитного хода в истинной системе, оценка точности.		
Практические занятия			2	
	1	Преобразование прямоугольных координат	2	
Самостоятельная работа			14	
	<p>Работа с различными информационными источниками по темам: системы координат, применяемые при проведении земельно- кадастровых геодезических работ; исходная геодезическая основа земельно-кадастровых работ; способы привязки межевых съемочных сетей.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: характеристика систем координат, применяемых в кадастровых работах; характеристика материалов картографо-геодезического фонда; характеристика материалов дистанционного зондирования земли; состав документов заявки в картографо-геодезический фонд; алгоритм вычисления координат пунктов в задаче Ганзена; алгоритм вычисления координат пунктов при привязке к недоступному пункту; алгоритм вычисления координат пунктов при привязке способом прямой геодезической угловой засечкой; алгоритм вычисления координат пунктов при привязке методом координатной привязки теодолитного хода.</p> <p>Оформление отчетов практических занятий по темам: преобразование прямоугольных координат.</p> <p>Реферат: Обзор способов привязки межевых съемочных сетей к пунктам ОМС, ГПС.</p>			
Тема 2.2. Приборы и методы измерений, используемые при создании опорных межевых сетей.	Содержание		8	
	1	Приборы и методы угловых измерений, используемые при создании опорных межевых сетей.		

		Точные теодолиты, их устройство, поверки и исследования. Электронный теодолит. Измерение горизонтальных направлений способом круговых приёмов. Программа наблюдений, ведение полевого журнала и его обработка. Определение теодолитом превышений тригонометрическим нивелированием.		
	2	Приборы и методы линейных измерений, используемых при создании опорных межевых сетей. Принципы электронно-оптических методов измерения расстояний. Классификация электромагнитных дальномеров и их характеристики. Топографический светодальномер СТ-5. Устройство и работа с ним.		1
	3	Приборы и методы измерений превышений, используемые при создании опорных межевых сетей. Точный нивелир с компенсатором типа VegaL20. устройство, поверки, работа с ним. Лазерный нивелир, области применения, особенности работы с ним.		
	4	Приборы и методы измерений превышений, используемые при создании опорных межевых сетей. Цифровой нивелир типа DiNi-12. Устройство, дисплей, работа с нивелиром.		
Лабораторные работы			4	
	1	Изучение точного теодолита.	4	
Самостоятельная работа			7	
		Работа с различными информационными источниками по темам: Приборы и методы угловых, линейных измерений и измерения превышений, используемые при создании опорных межевых сетей; точные теодолиты, светодальномеры и работа с ними; точный нивелир с компенсатором, лазерный нивелир, цифровой нивелир и работа с ними. Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: порядок измерения горизонтальных направлений способом круговых приёмов; топографический светодальномер СТ-5, устройство и работа с ним; лазерный нивелир и работа с ним. Оформление отчетов практических занятий по теме: изучение точного теодолита. Реферат: цифровой нивелир и работа с ним.		
Тема 2.3. Инженерно-геодезические изыскания в строительстве. Разбивочные работы.	Содержание		8	
	1	Инженерно-геодезические изыскания в строительстве. Проектная документация при планировке и проектировании городской территории. Геодезические разбивочные работы.		

		Геодезическая подготовка для переноса проекта строительства, проектных границ земельного участка, в натуру.		
	2	Элементы геодезических построений: построение линий заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектными высотами. Основные способы разбивочных работ: полярных координат, угловой и линейной засечки, прямоугольных координат. Составление разбивочного чертежа.		1
	3	Содержание основных разбивочных работ на строительной площадке. Разбивка и закрепление осей сооружения, разбивка котлованов и фундаментов, разбивка на монтажных горизонтах, разбивка при монтаже конструкций. Исполнительные съемки.		
	Практические занятия		2	
	1	Расчет данных при разбивочных работах.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	Работа с различными информационными источниками по темам: назначение и организация разбивочных работ, способы разбивочных работ; геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру; исполнительные съемки. Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: способы разбивочных работ, содержание разбивочного чертежа. Оформление отчета лабораторной работы по теме: расчет данных при разбивочных работах. Реферат: Технология основных видов разбивочных работ на строительной площадке			
Тема 2.4.Особенности кадастровых съемок территорий поселений с использованием современных геодезических технологий	Содержание		30	
	1	Современные приборы и программное обеспечение персональных компьютеров, применяемые для автоматизации кадастровых съемок. Электронный тахеометр. Устройство, решаемые задачи, программное обеспечение. Дисплей и клавиатура, система меню. Поверки и юстировки электронного тахеометра.		1
	2	Порядок работы на съёмочной точке электронным тахеометром. Ведение журнала, абриса. Использование прикладных геодезических задач.		

	3	Порядок работы на съёмочной точке электронным тахеометром. Запись результатов на магнитные носители, передача результатов измерения на ПЭВМ.		
	4	Особенности проведения тахеометрической съёмки с использованием электронного тахеометра. Полевые работы. Выбор, нумерация и кодирование пикетов, составление абриса. Обработка журнала тахеометрической съёмки.		
	5	Условные знаки планов 1:5000 - 1:1000. Отображение и кодировка в электронном классификаторе условных знаков городской застройки, дорожной инфраструктуры, элементов промышленно-хозяйственной структуры.		
	6	Условные знаки планов 1:5000 - 1:1000. Отображение и кодировка в электронном классификаторе условных знаков рельефа, растительности, грунтов. Топографический диктант.		
	7	Условные знаки плана 1:500. Особенности отображения и кодировки в электронном классификаторе условных знаков городской застройки, дорожной инфраструктуры, элементов промышленно-хозяйственной структуры. Топографический диктант.		
	8	Особенности проведения тахеометрической съёмки с использованием электронного тахеометра. Камеральные работы. Нанесение координатной сетки на планшет. Наложение пикетов ситуации на план с помощью тахеографа.		
	9	Особенности проведения тахеометрической съёмки с использованием электронного тахеометра. Камеральные работы. Рисовка рельефа, интерполирование горизонталей. Составление топографического плана в условных знаках масштаба 1:1000.		
	10	Особенности проведения тахеометрической съёмки с использованием геодезического программного обеспечения КРЕДО-ДАТ. Интерфейс и общая последовательность обработки данных. Создание проекта. Импорт данных. Обработка полевых измерений. Вычисление координат точек геодезических сетей, теодолитных и нивелирных ходов. Обработка в КРЕДО-ДАТ данных тахеометрической съёмки, получение координат съёмочных пикетов. Экспорт результатов в КРЕДО ТОПОПЛАН, AutoCAD, ГИС MapInfo. Оформление схем ходов		
	11	Особенности проведения тахеометрической съёмки с использованием геодезического программного обеспечения КРЕДО ТОПОПЛАН. Интерфейс и общая последовательность обработки данных. Создание проекта. Импорт. Рисовка ситуации на плане в установленных условных знаках, оформление планшета. Формирование цифровой модели рельефа, автоматическая рисовка горизонталей. Редактирование ситуации, исправление ошибок, вывод плана на печать на плоттер. Экспорт		

		результатов в AutoCAD, ГИС InGeo, ГИС MapInfo.		
	Лабораторные занятия		4	
	1	Изучение электронного тахеометра	4	
	Практические занятия		12	
	1	Тахеометрическая съемка с использованием электронного тахеометра.	12	
	Самостоятельная работа		17	
	<p>Работа с различными информационными источниками по темам: современные приборы, применяемые для тахеометрической съемки; устройство электронного тахеометра; особенности проведения тахеометрической съемки: с использованием электронного тахеометра; с использованием геодезического ПО КРЕДО-ДАТ; с использованием геодезического ПО КРЕДО ТОПОПЛАН.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам:электронный тахеометр, устройство, решаемые задачи, программное обеспечение; порядок работы на съёмочной точке электронным тахеометром; таблица наиболее часто используемых условных знаков планов масштабов 1:5000-1:500; ПО КРЕДО-ДАТ, назначение, возможности, описание интерфейса;ПО КРЕДО ТОПОПЛАН, назначение, возможности, описание интерфейса.</p> <p>Оформление отчетов практических занятий по темам: изучение электронного тахеометра; тахеометрическая съемка, выбор пикетов и составление абриса по схеме местности; топографический диктант; обработка журнала тахеометрической съемки; составление плана, нанесение точек хода, наложение ситуации на план; рисовка рельефа, оформление плана в условных знаках.</p> <p>Рефераты: особенности проведения тахеометрической съемки с использованием геодезического ПО КРЕДО-ДАТ; особенности проведения тахеометрической съемки с использованием геодезического ПО КРЕДО ТОПОПЛАН.</p>			
Тема 2.5.Кадастровые съемки территорий поселений с использованием глобальных навигационных спутниковых систем.	Содержание		8	
	1	Кадастровые съемки территорий поселений с использованием глобальных навигационных спутниковых систем. Принцип определения местоположения с помощью ГНСС. Геодезические спутниковые		1

		системы. Приемники спутниковых сигналов. Режимы наблюдений: статика, кинематика и условия их применения. Требования к условиям наблюдений.		
	2	Порядок работы при сгущении опорной геодезической сети с помощью ГНСС.		
	3	Порядок работы при топографической съемке с помощью ГНСС.		
	4	Проект (программа) спутниковых наблюдений для сгущения планово-высотной основы на участке топографической съемки. Составление схемы планово-высотного обоснования и графика передвижения приемников, карточек препятствий.		
Практические занятия			8	
	1	Проект спутниковых наблюдений	8	
Самостоятельная работа			8	
		Работа с различными информационными источниками по темам: кадастровые съемки территорий поселений с использованием глобальных навигационных спутниковых систем; проект (программа) спутниковых наблюдений для сгущения планово-высотной основы на участке топографической съемки. Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: элементы глобальных навигационных спутниковых систем, принцип определения местоположения с помощью ГНСС; порядок работы при использовании ГНСС в геодезических работах; состав проекта (программы) спутниковых наблюдений. Оформление отчетов практических занятий по теме: проект спутниковых наблюдений		
Тема 2.6.Фотоснимки местности их использование для получения информации об объектах недвижимости.	Содержание		4	
	1	Фотоснимки местности и их использование для получения информации об объектах недвижимости. Фотоснимок местности, как источник информации о местности. Организация аэрофото- и космической съемки местности. Построение изображения на аэрофотоснимке. Планово-высотное обоснование аэрофотоснимков, способы привязки аэрофотоснимков. Фотосхемы, порядок их изготовления. Трансформирование аэрофотоснимков. Фотоплан и его изготовление.		1
	2	Дешифрирование аэрофотоснимков. Дешифровочные признаки, особенности		

		дешифрирования некоторых топографических объектов местности. Виды и методика дешифрирования аэрофотоснимков и определение характеристик объектов для получения информации об объектах недвижимости. Особенности дешифрирования космических снимков.		
	Практические занятия		4	
	1	Изготовление фотосхемы на объект недвижимости	2	
	2	Дешифрирование аэрофотоснимка и определение характеристик объектов.	2	
	Самостоятельная работа		3	
	Работа с различными информационными источниками по темам: фотоснимки местности, как источник информации о местности; дешифрирование аэрофотоснимков Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: фотоснимки местности, как источник информации о местности; дешифрирование аэрофотоснимков Оформление отчетов практических занятий по темам: изготовление фотосхемы на объект недвижимости; дешифрирование аэрофотоснимка и определение характеристик объектов.			
Тема 2.7.Кадастровые работы по межеванию земельных участков.	Содержание		12	
	1	Комплекс работ по межеванию земель. Состав земельно-правовых документов. Основные документы по межеванию. Техническое задание на межевание. Характеристика района работ, способы выполнения работ, требования к точности, комплект документов для заказчика.		1
	2	Основные документы по межеванию. План границ земельного участка и его элементы. Документы согласования границ земельного участка с землепользователями смежных участков. Акт согласования границ земельного участка. Извещения землепользователей о согласовании.		
	3	Основные расчеты при межевании земельного участка. Расчет геодезических данных об участке и его частях. Расчет площади земельного участка и его частей		
	4	Кадастровые работы по установлению границ земельного участка. Вынос в натуру границ земельного участка. Разбивочный чертеж.		
	5	Формирование Межевого плана. Требования к его оформлению. Состав и содержание документов о межевании, необходимых для постановки земельного участка на кадастровый учет. Содержание заключения кадастрового инженера.		
	6	Актуальные проблемы кадастровой деятельности. Способы устранения технических ошибок		

		в кадастровых работах и учете.		
	Практические занятия		2	
	1	Расчет геодезических данных на земельный участок.	2	
	Самостоятельная работа		7	
	<p>Работа с различными информационными источниками по темам: комплекс работ по межеванию земель; основные документы по межеванию; основные расчеты при межевании земельного участка; кадастровые работы по установлению границ земельного участка; формирование «Межевого плана»; актуальные проблемы кадастровой деятельности. Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: основные земельно-правовые и технические документы по межеванию; характеристика плана границ земельного участка, документов по согласования границ земельного участка; содержание расчетов геодезических данных об участке и расчетов площади земельного участка; назначение и содержание Межевого плана.</p> <p>Оформление отчетов практических занятий по темам: расчет геодезических данных на земельный участок. Реферат: способы и порядок работ по выносу в натуру границ земельного участка</p>			
Курсовая работа. «Кадастровые работы по межеванию земельных участков»	Содержание			
	Практические занятия		20	
	1	Подготовительные работы при межевании земельного участка. Получение и анализ задания и исходных данных. Правоустанавливающие документы, исходные геодезические данные и картматериалы.	2	
	2	Составление топографического плана масштаба 1:500 по результатам съемки на земельном участке. Нанесение координатной сетки, ситуации на плане, вычерчивание в условных знаках.	2	
	3	Расчет геодезических данных об участке и его частях. Составление таблиц данных о координатах границ участка, дирекционных углах и длинах сторон границ участка. Расчет данных для частей участка – участок под строением и участок под садом.	4	
	4	Расчет площади земельного участка и его частей. Расчет площадей аналитическим способом по координатам углов границ участков. Контроль вычислений, оценка точности.	2	
	5	Составление плана границ земельного участка масштаба 1:500. Вычерчивание плана в условных знаках, ситуационного плана, нанесение границ участков. Составление плана границ земельного участка масштаба 1:500. Заполнение таблиц геодезических данных, составление	4	

		эксplikации земель, описания смежеств. Оформление служебных надписей документа.		
	6	Оформление документов по согласованию границ земельного участка со смежными землепользователями. Оформление документов по согласованию границ земельного участка со смежными землепользователями, акта и извещений.	2	
	7	Формирование Межевого плана земельного участка. Заполнение стандартных текстовых форм. Оформление графических форм. Составление заключения. Формирование землеустроительного дела с приложениями.	4	
Самостоятельная работа			14	
		Работа с различными информационными источниками по темам: подготовительные работы, получение и анализ задания и исходных данных; составление топографического плана масштаба 1:500 по результатам съемки на земельном участке; расчет геодезических данных об участке и его частях; расчет площади земельного участка и его частей; составление Плана границ земельного участка масштаба 1:500; оформление документов по согласованию границ земельного участка со смежными землепользователями; формирование «Межевого плана». Оформление курсовой работы «Кадастровые работы по межеванию земельных участков».		
Тема 2.8. Инженерно-геодезические изыскания линейных сооружений.	Содержание		8	
	1	Инженерно-геодезические изыскания линейных сооружений. Полевое трассирование линейных сооружений. Порядок работ по разбивке пикетажа. Введение пикетажного журнала, плюсовые точки. Круговая кривая: основные элементы круговой кривой, главные точки круговой кривой. Ведомость прямых и кривых трассы. Способы разбивки на местности круговых кривых.		2
	2	Полевое трассирование линейных сооружений. Порядок работ по направлению трассы. Обработка результатов нивелирования: порядок вычисления связующих точек, плюсовых точек. Выполнение обработки материалов полевого трассирования. Построение плана трассы		
	3	Построение профиля по результатам полевого трассирования. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы: сетка профиля, масштабы, выбор линии условного горизонта, заполнение граф сетки профиля, откладывание высот (ординат) точек профиля, оформление профиля.		

	4	Построение профиля по результатам полевого трассирования. Расчет и нанесение проектной линии на профиль: вычисление рабочих отметок; точки нулевых работ и расчет расстояний, необходимых для их выноса в натуру. Выполнение построения профиля и расчета проектных элементов.		
	Практические занятия		6	
	1	Трассирование линейных сооружений	6	
	Самостоятельная работа		7	
	Работа с различными информационными источниками по темам: инженерные-геодезические изыскания линейных сооружений, работы полевому трассированию сооружений линейного типа, построение профиля по результатам полевого трассирования. Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: трассирование линейных сооружений, элементы трассы, элементы круговой кривой; основные точки и линии профиля и их расчет. Оформление отчетов практических занятий по теме: трассирование линейных сооружений.			
Тема 2.9. Инженерно-геодезические изыскания площадных сооружений и подземных коммуникаций. Графические работы по составлению картографических материалов	Содержание		12	
	1	Инженерно-геодезические изыскания площадных сооружений. Вертикальная планировка городских территорий. Методы проектирования вертикальной планировки городских территорий. Метод профилей. Метод проектных горизонталей. Градуирование прямой линии. Определение отметок точек, лежащих на красных линиях.		1
	2	Вертикальная планировка городских территорий. Метод проектных горизонталей. Привязка зданий при вертикальной планировке улиц и проездов. Использование палеток и номограмм. Построение проектных горизонталей по улицам. Вертикальная планировка перекрестков.		
	3	Вертикальная планировка городских территорий. Проектирование горизонтальных и наклонных площадок. Использование материалов		

		нивелирования поверхности по квадратам. Построение площадки с заданным уклоном. Составление проекта вертикальной планировки наклонной площадки.		
	4	Инженерно-геодезические изыскания при строительстве и эксплуатации подземных коммуникаций. Виды подземных коммуникаций. Съёмка подземных коммуникаций. Исполнительные съёмки в строительстве. Авторский надзор: требования к точности, контроль реализации проектных решений.		
	5	Геодезические работы при строительстве и эксплуатации подземных коммуникаций. Поиск подземных коммуникаций, фиксация выходов подземных коммуникаций, обследование смотровых колодцев. Графические работы по составлению картографических материалов. Составление плана подземных коммуникаций, как результата исполнительной съёмки.		
	6	Техника безопасности на топографо-геодезических работах. Требования к организации безопасного ведения полевых работ. Санитария и гигиена на полевых работах. Требования безопасности при производстве полевых топографо-геодезических работ. Производство работ на территориях промышленных объектов. Охрана окружающей среды. Общие требования безопасности при производстве камеральных работ.		
Практические занятия			6	
	1	Проектирование наклонной площадки	4	
	2	Составление плана подземных коммуникаций	2	
Самостоятельная работа			8	
		Работа с различными информационными источниками по темам: вертикальная планировка городской территории; проектирование горизонтальных и наклонных площадок, участков; составление проекта вертикальной планировки наклонной площадки; съёмка подземных коммуникаций; составление плана подземных коммуникаций; содержание техники безопасности на топографо-геодезических работах. Выполнение заданий в рабочей тетради, составление конспекта по темам: содержание методов проектирования вертикальной планировки городских территорий; особенности проектирования и состав проекта вертикальной планировки наклонной площадки; содержание съёмки подземных коммуникаций, элементы плана подземных коммуникаций; содержание техники безопасности на топографо-геодезических работах. Оформление отчетов практических занятий по темам: проектирование наклонной площадки; составление плана подземных коммуникаций.		
Учебная практика **			108	
Производственная практика(по профилю специальности) **			144	
Всего на ПМ.01			696	

*) Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**) Учебная и производственная практика проводятся по отдельно разработанным рабочим программам.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Основы геодезии и учебных лабораторий: Геодезия и прикладная фотограмметрии; Технологии кадастровой съемки.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной литературы;
- комплект справочной литературы;
- комплект учебной литературы;
- комплект наглядной документации;
- наглядные пособия:

Стенды:

- «Геодезические работы в строительстве».
- «Геометрическое нивелирование».
- «Нивелир», «Геодолит».
- «Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность»
- образцы выполнения работ.
- экзаменационные вопросы.

Технические средства обучения кабинета:

Персональный компьютер с программным обеспечением:

- Операционная система Windows;
- Прикладные программы: MS-Word, MS-PowerPoint, MS-Excel, графический редактор Paint;
- Геодезическое программное обеспечение Демо КРЕДО ДАТ, Демо КРЕДО ТОПОПЛАН;
- Браузер Internet Explorer с выходом на интернет -ресурсы.

Проектор, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику на Геодезическом полигоне и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лабораторий:

- Теодолиты;
- Нивелиры;
- Штативы;
- Нивелирные рейки;
- Рулетки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Основы геодезии и топография местности: Учебное пособие / О.Ф. Кузнецов, - 2-е изд., перер. и доп. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. (ЭБС znanium.com) .
2. Инженерная геодезия: Учебник / Г.А. Федотов, 6-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. (ЭБС znanium.com).
3. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ: Учебное пособие / Авакян В.В., - 2-е изд. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. (ЭБС znanium.com).
4. Геодезия: учебник / Ю.А. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. (ЭБС znanium.com).

5. Кадастровая деятельность: Учебник / Варламов А. А., Гальченко С. А., Аврунев Е. И; Под общ. ред. А. А. Варламова - 2-е изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (ЭБС znanium.com).
6. Осуществление кадастровых отношений: учебник для СПО / Н.И. Бурмакина. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники

7. Геодезия с основами кадастра: учебник для вузов / Е.В. Золотова, Р.Н. Скогорева - М.: Академический проект; Трикста, 2011.
8. Практикум по геодезии: Учебное пособие для вузов, Под ред. Г.Г. Поклада. – М.: Академический проект; Трикеба, 2011.
9. Земельно-кадастровые геодезические работы: учебники и учебные пособия для студентов высших заведений / Ю.К. Неумывакин, М.И. Перский – М.: Колос С, 2010.
10. Геодезия: Учебник для среднего профессионального образования/ М.М. Киселев, Д.Ш. Михелев. 2-е издание, переработка и дополнение. - М: Издательский центр «Академия», 2011.
11. Геодезия. Сборник задач и упражнений / В.В. Симонов, О.Ф. Кузнецов – 6-е издание, испр. – М.: НИУ МГСУ, 2012.
12. Тахеометр электронный 3Та5Р. Руководство по эксплуатации 3Та5-сб0-04 РЭ. Екатеринбург: УОМЗ, 2012.
13. КРЕДО ДАТ 4.12 Руководство пользователя/ Программный комплекс обработки инженерных изысканий, цифрового моделирования местности, проектирования генпланов и автомобильных дорог. Минск: НПО Кредо-Диалог, 2016.
14. Комплексное использование возможностей системы CREDO-DAT 3.0/ Практическое пособие. Минск: НПО Кредо-Диалог, 2014.
15. КРЕДО ТОПОПЛАН 1.9 Руководство пользователя для начинающих/ Программный комплекс обработки инженерных изысканий, цифрового моделирования местности, проектирования генпланов и автомобильных дорог. Минск: НПО Кредо-Диалог, 2017.
16. КРЕДО ГНСС 1.1 Обработка спутниковых геодезических измерений. Руководство пользователя. Минск: НПО Кредо-Диалог, 2016.
17. КРЕДО ТРАНСКОР 2.31 Трансформация геоцентрических, геодезических и прямоугольных координат и определение параметров связи систем координат. Руководство пользователя. Минск: НПО Кредо-Диалог, 2017.
18. Инструкция по межеванию земель. М.: Роскомзем РФ, 1996.
19. Приказ Министерства экономического развития РФ от 24 ноября 2008г. N 412 «Об утверждении формы межевого плана и требований к его подготовке, примерной формы извещения о проведении собрания о согласовании местоположения границ земельных участков».
20. Инструкция по развитию съемочного обоснования и съемке ситуации и рельефа с применением глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS. ГКИНП (ОНТА)-02-262-02 – М.: ЦНИИГАиК, 2002.
21. Условные знаки для топографических карт масштабов 1:25000, 1:50000, 1:100000. М:ВТУ ГШ, 1983.
22. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500.– М:Роскартография, 1989.
23. Инструкция о порядке осуществления государственного геодезического надзора в Российской Федерации (ГКИНП-17-007-93) М.:Роскартография РФ, 1993.
24. Инструкция по технике безопасности на топографо-геодезических работах. (ПТБ-88), М.:Недра, 1991.

25. Герасимов А.П., Назаров В.Г. Местные системы координат -2 изд., - М.: издательство Проспект, 2010.
26. Митин Н.А. Таблицы для разбивки кривых на автомобильных дорогах. Изд.7-е, М.:Недра, 2011.

Перечень Интернет-ресурсов.

27. <https://rosreestr.ru/site>, <http://rosreestr.ru/> - сайт Росреестра РФ, публичная кадастровая карта
28. <https://geoprofi.ru> - электронный журнал «Геопрофи» в области геодезии, картографии и навигации
29. - <https://gsi.ru> – сайт «Геострой изыскания», компании по продаже геодезического оборудования и спутниковой навигационной аппаратуры
30. <https://znanium.com> - электронная библиотека ЭБС «Знаниум»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к комплексному экзамену по профессиональному модулю «Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров» является освоение междисциплинарного комплекса МДК.01.01, прохождения учебной практики, производственной практики (по профилю специальности).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля «Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров»:

- Русский язык и культура речи;
- Математика;
- Информатика;
- Инженерная графика;
- Строительные материалы и конструктивные части зданий;
- Основы геологии и геоморфологии;
- Введение в профессию: общие компетенции профессионала.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров» и специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также дисциплин вариативной части профессиональных модулей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять	Показатель 1. Выполняет	Текущий контроль в

топографические съемки различных масштабов.	топографические съемки различных масштабов.	форме: - опроса; - самостоятельных работ по теории;
ПК 1.2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.	Показатель 2. Выполняет графические работы по составлению картографических материалов	- технических видов программированного опроса; - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК. - защита курсовой работы
ПК 1.3. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Показатель 3. Выполняет кадастровые съемки. Показатель 4. Выполняет кадастровые работы по формированию земельных участков.	Текущий контроль в форме: - опроса; - самостоятельных работ по теории; - технических видов программированного опроса; - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК. - защита курсовой работы
ПК1.4. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	Показатель 5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Текущий контроль в форме: - опроса; - самостоятельных работ по теории; - технических видов программированного опроса; - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК. - защита курсовой работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области строительного проектирования; - оценка эффективности и качества выполнения проекта;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области строительного проектирования;	
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки проектной документации;	
ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения;	
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в строительной отрасли;	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением
аппаратно-программных средств и комплексов**

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики: Панова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Максимова С. А., преподаватель высшей квалификационной категории
Бакиева А. Г., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовая подготовка)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.

ПК2.2 Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов обучающийся должен

иметь практический опыт:

- цифрования и визуализации графической информации;
- подготовки и вывода на печать планово-картографического материала в заданном масштабе;

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов обучающийся должен

уметь:

- строить картографические, условные знаки средствами векторной и растровой графики;
- выбирать шрифты для карт;
- работать с цветной палитрой;
- осуществлять ввод, обработку, поиск и вывод необходимой информации;
- выполнять настройку автоматизированной системы ведения кадастра;
- осуществлять поиск и подготовку информации по запросам;

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов обучающийся должен

знать:

- основные правила и приемы работы с геоинформационной системой;
- технологии создания цифровых топографических и кадастровых карт;
- методику подготовки и вывода картографического материала на печать;
- способы определения площадей объектов;
- виды информационных объектов и возможные операции с ними.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 750 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **498** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **332** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **166** часа;

производственной практики (по профилю специальности) – **252** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.
ПК 2.2.	Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-ПК 2.2	Раздел 1. Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий	354	236	144	-	118	-	-	-	
	Раздел 2. Геодезия и прикладная фотограмметрия	144	96	40	-	48	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	252								252
Всего:		750	332	184	-	166	-	-	252	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Составление картографических материалов и: ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов		332	
МДК.02.01. Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий		236	

	Содержание	32	
<p>Тема 1.1. Работа в графических информационных системах</p>	<p>1. 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие о географических информационных системах (ГИС), их структура и классификация. История развития ГИС. Обзор программных средств ГИС.</p>	2	1
	<p>2. Ввод и хранение графических данных в ГИС. Источники данных и их типы. Картографические источники данных, их классификация. Материалы дистанционного зондирования. Статистические данные</p>	2	
	<p>3. Принципы обработки компьютерных изображений. Методы представления графической информации. Характеристики компьютерных изображений. Особенности обработки растровых и векторных изображений</p>	2	
	<p>4. Технические средства ввода графических данных. Сканер- назначение. Правила использования сканера. Программы предназначенные для работы со сканером, основные приемы работы с ними. Дигитализация. Работа с дигитайзером.</p>	4	
	<p>Принципы обработки компьютерных изображений. Форматы графических файлов. Назначение графических систем. Область применения. Обзор современных графических систем и принципы работы с ними.</p>	2	
	<p>2. Основные приемы работы в графических системах по созданию и редактированию графических объектов</p> <p>1. Назначение, интерфейс программы, инструменты, создание элементов изображения, использование слоёв, создание надписей. Редактирование графических изображений, управление размером изображения, коррекция изображений.</p> <p>2. Назначение и принципы использования редактора векторной графики CorelDRAW. Интерфейс программы. Инструменты. Построение векторных объектов. Работа с объектами. Применение 3-х-мерных эффектов к объектам. Использование слоёв.</p>	2	1

	<p>Работа с текстом и растровой графикой. Использование растровой графики.</p> <p>3. Деловая графика в редакторе MSOfficeVisio. Назначение, интерфейс программы, инструменты, размещение фигур на странице документа, создание диаграмм, создание поэтажных планов зданий.</p> <p>4. Компьютерные методы трёхмерного моделирования и визуализации результатов.</p> <p>Программный пакет 3DStudioMAX.</p> <p>5. Системы автоматизированного проектирования. Назначение и принцип работы компьютерных систем автоматизированного проектирования. Обзор CAD пакетов.</p> <p>6. Обзор современных графических систем Чертёжно-графический редактор Компас-График. Основные команды редактирования векторных объектов: редактирование узлов объекта, удаление. Создание слоя. Состояние слоя. Назначение цвета, типа линии слою.</p> <p>7. Программный пакет ArhiCAD. Технология виртуального строительства. Интерфейс программы ArhiCAD. Модельные виды ArhiCAD. Создание элементов конструкции.</p> <p>8. Программный пакет AutoCAD. Интерфейс и основные функции программы. Управление изображением на экране. Режимы черчения. Лимиты чертежа. Виды координат -абсолютные, относительные, полярные и способы их ввода. Понятие объектной привязки. Основные команды создания графических объектов. Создание текста. Создание блоков в чертеже. Вставка блока в чертёж. Расчленение блока на составляющие. Выбор объектов. Команды редактирования: удалить, перенести, скопировать, повернуть, масштабировать, удлинить, обрезать, зеркально отобразить. Создание подобия объекта. Создание и состояние слоя: текущий, включенный,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>1</p>
--	---	--	----------

	замороженный. Назначение цвета, типа линии слою. Работа с растровыми изображениями. Информационные технологии в архитектуре и строительстве.		
Практические занятия		38	
1.	Практическое занятие № 1. Основные принципы работы с редактором растровой графики AdobePhotoShop. Создание элементов изображения, использование слоёв, создание надписей. Редактирование графических изображений, управление размером изображения, коррекция изображений. Выполнение контрольной работы №1. Создание итогового изображения.	4	
2.	Практическое занятие № 2. Назначение и принципы использования редактора векторной графики CorelDRAW. Построение векторных объектов. Работа с объектами. Применение 3-х-мерных эффектов к объектам. Использование слоёв. Работа с текстом и растровой графикой.	4	
3.	Практическое занятие № 3. Деловая графика в редакторе MSOfficeVisio. Создание поэтажных планов зданий.	4	
4.	Практическое занятие № 4. Работа в программном пакете 3DStudioMAX. Визуализация трёхмерной модели объекта.	4	
5.	Практическое занятие № 5. Работа с командами редактирования векторных объектов в редакторе Компас. Основные команды редактирования векторных объектов: редактирование узлов объекта, удаление. Создание слоя. Состояние слоя. Назначение цвета, типа линии слою.	4	
6.	Практическое занятие № 6. Работа в программе ArhiCAD. Модельные виды ArhiCAD. Создание элементов конструкции. Построение модели здания.	8	

	7.	Практическое занятие № 7. Работа в программе AutoCAD. Создание и редактирование графических объектов. Создание блоков. Создание слоя. Контрольная работа №2. Создание модели в AutoCAD.	10	
Тема 1.2. Определение площадей	Содержание		38	
	1	Методы определения площадей. Определение площадей земельных участков как одна из основных задач кадастровых съемок. Общая классификация методов определения площадей. Аналитический метод определения площадей. Методы треугольника, прямоугольника.	4	2
	2	Определение площадей палетками (механический способ) Квадратные и параллельные прямоугольные палетки. Случаи применения метода. Определение площадей планиметрами (механический способ). Устройство планиметра.	4	
	3	Характеристики методов и факторы, определяющие выбор метода определения площади.	4	
	4	Определение площадей аналитическим методом на основе геодезических данных: формулы вычисления площади земельного участка по координатам граничных точек; определение площади по результатам натуральных измерений углов и линий, наиболее употребительные формулы вычисления площадей простейших фигур. Точность вычисления площадей аналитическим способом.	4	
	5	Определение площадей земельных участков на основе картографических материалов: графическим методом, делением участка на простейшие геометрические фигуры и измерением по плану необходимых для вычисления площадей элементов; определение площадей контуров палетками, точность определения площадей графическим методом.	4	
	6	Использование цифровых моделей местности и пакетов прикладных программ для ПЭВМ при вычислении площадей.	4	

	7	Определение площадей контуров землепользования. Составление экспликации. Технологическая схема определения площадей контуров землепользования (землевладения).	4	
	8	Выбор метода определения общей площади землепользования, порядок нумерации контуров и выбор методов определения их площадей	4	
	9	Порядок заполнения ведомости вычисления площадей контуров, формулы вычисления допустимой невязки, увязка площадей контуров. Составление экспликации.	6	
	Практические занятия		46	
	1.	Определение площадей аналитическим и графическим методами. Выполнить вычисления площадей земельных участков на основе геодезических данных и по плану графическим методом.	14	
	2.	Определение площади контура полярным планиметром. Выполнить поверку полярного планиметра, определить цену деления. Определить площадь контура.	10	
	3.	Разработка технологической схемы. Для заданного на плане земельного участка (землепользования) разработать технологическую схему определения площадей.	12	
	4.	Определение площадей контуров и составление экспликации. Определить общую площадь заданного земельного участка и площади отдельных контуров, провести увязку площадей контуров, заполнить ведомость вычисления площадей контуров и составить экспликацию.	10	
Тема 1.3. Геоинформационные системы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		22	1-2
	1	Основные приёмы работы с геоинформационной системой. Понятие геоинформатики. Связь геоинформатики с другими науками, технологиями и производством. Назначение геоинформационной системы. Запуск системы. Структура экрана. Загрузка и сохранение файлов. Основные приемы работы в окне карты.	4	
	2	Создание и редактирование объектов в окне карты Основные команды построения объектов - линии, ломанной, символа, прямоугольника, полигона, текста.	4	

		Выбор объектов для их редактирования. Основные возможности редактирования объектов - удалить объект, изменить форму объекта. Стилль оформления объектов, слоя.		
	3	Просмотр и редактирование информационно-справочных баз по картографическим объектам Основные команды по работе с табличными данными: просмотр, редактирование табличных данных, удаление строк, столбцов таблиц-списков, добавление новых. Составление запросов для поиска данных. Стандартные функции поиска.	4	
	4	Создание и изменение структуры табличных данных Приемы создания структуры таблиц. Описание параметров структуры. Редактирование структуры таблицы – удаление параметра, добавление нового. Выбор проекции в окне карты.	4	
	5	Растровые изображения Создание растровых изображений. Регистрация растра – выбор проекции, сетки координат. Сколка объектов с растра.	2	
	6	Тематические карты Назначение тематических карт. Виды тематических карт. Создание и редактирование тематических карт. Тематические карты с одной и двумя переменными.	2	
	7	Вывод картографического материала на печатающее устройство в заданном масштабе Виды печатающих устройств. Вывод в заданном масштабе. Использование графических изображений в текстовых документах. Формирование файла печати.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		60	
	1	Практическое занятие №1. Изучение основных приёмов работы с геоинформационной системой. Загрузка программы. Структура экрана. Команды управления изображением на экране. Основные приемы управлением слоями. Получение справочной информации по объектам карты. Измерение расстояний. Файл рабочего пространства.	8	

2	Практическое занятие № 2. Создание и редактирование объектов в окне карты. Создание графических объектов. Выбор объектов. Стиль оформления объектов. Стиль оформления слоя. Редактирование объектов.	6	
3	Практическое занятие № 3. Информационно-справочные базы данных (списки). Списки. Формирование запроса по выполняемому условию. Редактирование «изменяемого» объекта.	6	
4	Практическое занятие № 4. Создание структуры таблиц. Создание новой таблицы. Структура создаваемой таблицы. Редактирование структуры таблицы.	10	
5	Практическое занятие № 5. Работа с растром. Использование растровых изображений. Регистрация растра. Привязка растра к существующей карте.	10	
6	Практическое занятие № 6. Тематические карты. Создание и редактирование тематических карт.	8	
7	Практическое занятие № 7. Вывод картографического материала на печатающее устройство. Вывод графической информации на печатающее устройство в заданном масштабе. Формирование файла печати. Вывод файла печати на печатающее устройство.	8	
8	Практическое занятие № 8. Отчетная работа.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		118	

Тема 1.1.Основные команды создания графических объектов Виды координат - абсолютные, относительные, полярные и способы их ввода в командах. Понятие объектной привязки и виды объектной привязки. Основные команды создания графических объектов - отрезка, полилинии, точки.	8	
Тема 1.1. Создание текста. Создание блоков в чертеже. Запись блока на диск. Вставка блока в чертеж. Расчленение блока на его составляющие.	6	
Тема 1.1. Технические средства ввода графических данных Понятие о растровом и векторном представлении графических данных, основные отличия растровых и векторных файлов.	8	
Тема 1.1. Сканер- назначение. Правила использования сканера. Программы предназначенные для работы со сканером, основные приемы работы с ними.	6	
Тема 1.1. Дигитайзер и работа с ним.	6	
Тема 1.2. Определение площадей методом трапеции.	4	
Тема 1.2. Прикладные программы для ПЭВМ при вычислении площадей.	2	
Тема 1.2. Формулы вычисления допустимой невязки.	2	
Тема 1.2. Определение площадей механическим способом с использованием полярного планиметра.	6	
Тема 1.2. Определение площадей контуров с использованием электронного планиметра.	6	
Тема 1.2. Разобрать схему устройства планиметра X-PLAN 360d, начертить схему.	8	
Тема 1.2. Разобрать схему устройства электронного планиметра PLANIX-7, ознакомиться с методиками расчета площадей.	8	
Тема 1.2. Оформление практических работ в соответствии с действующими ГОСТами.	6	
Тема 1.3. Основные приемы работы в окне карты.	6	
Тема 1.3. Основные команды построения объектов.	4	
Тема 1.3. Основные возможности редактирования объектов.	4	
Тема 1.3. Основные команды по работе с табличными данными.	4	
Тема 1.3. Стандартные функции поиска .	4	
Тема 1.3. Приемы создания структуры таблиц.	8	
Тема 1.3. Тематические карты с одной и двумя переменными .	6	
Тема 1.3. Вывод в заданном масштабе.	6	
Учебная практика	-	
Производственная практика (по профилю специальности)	252	
Раздел ПМ 2. Геодезия и прикладная фотограмметрия		

МДК.02.02. Геодезия и прикладная фотограмметрия		56			
Тема 2.1 Прикладная фотограмметрия	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		56	1-2	
	1.	Общие сведения. Понятие об аэро съемке, ее основные преимущества при получении кадастровой информации. Использование фотоматериалов в кадастровых работах. Общие сведения о технологиях применения фотограмметрических методов в кадастровых съемках.	2		
	2.	Основные сведения по аэрофотосъемке. Современные аэро- и космические съемочные системы. Современные аэро- и космические съемочные системы. Современные аэрофотоаппараты и их технические характеристики. Понятие о нефотографических съемочных системах. Самолеты, вертолеты и мининосители, применяемые при аэрофотосъемке. Средства определения элементов внешнего ориентирования снимков при аэрофотосъемке.	2		
	3.	Светочувствительные материалы и их свойства. Светочувствительные материалы: фотопленка, фотобумага, их свойства. Сенситометрические исследования материалов. Оптическая плотность, экспозиция, выдержка, общая светочувствительность, контрастность, фотографическая широта, разрешающая способность, спектральная светочувствительность. Основные типы и технические характеристики черно-белых и спектрально-зональных аэрофотопленок, используемых при аэрофотосъемке. Сенситометрические характеристики фотобумаги.	2		
	4.	Аэрофотоснимки и измерения на них. Краткие сведения по теории перспективы. Элементы ориентирования снимка. Основные элементы центральной проекции аэрофотоснимка. Положение главной точки, точки нулевых искажений, точки надира и точки схода на снимке. Построение перспективы линии и отвесного отрезка. Масштаб перспективы. Системы	4		

	<p>координат применяемые в фотограмметрии. Элементы внутреннего и внешнего ориентирования снимка. Связь координат точки местности и её изображения на одиночном аэрофотоснимке. Зависимость между координатами соответствующих точек наклонного и горизонтального снимков.</p>	
5.	<p>Факторы, влияющие на геометрические свойства снимка. Масштаб изображения аэрофотоснимка. Физические факторы, вызывающие искажения на аэрофотоснимках: атмосферная рефракция, кривизна земли, деформация аэрофотопленки, дисторсия объектива, отклонение аэрофотонегатива. Влияние угла наклона снимка и рельефа местности на смещение изображения точек снимка, его масштаб, искажение расстояний, направлений и площадей. Частный и средний масштабы снимка.</p>	4
6.	<p>Методика и точность измерения длин линий и определения площадей контуров на контактных аэрофотоснимках. Искажение длин линий на аэрофотоснимках из-за угла наклона снимка и из-за влияния рельефа местности. Методика и точность измерения длин линий на контактных аэроснимках. Искажение площадей на аэрофотоснимках из-за угла наклона снимка и из-за влияния рельефа местности. Влияние деформации фотоматериалов, погрешностей определения масштаба, погрешностей опознавания и вычерчивания контура на искажение площадей. Методы и точность определения площадей по измерениям на контактных аэроснимках.</p>	4
7.	<p>Пара снимков. Стереозэффект. Стереопара. Стереоскоп. Элементы внешнего ориентирования пары снимков. Геометрическая модель местности. Продольный и поперечный параллакс. Способы измерения геометрической модели. Зависимость между превышениями и разностями продольных параллаксов.</p>	4
8.	<p>Методика и точность определения превышений и</p>	4

	<p>уклонов местности по аэрофотоснимкам упрощенными способами. Определение превышений на контактных аэрофотоснимках упрощенными способами. Определение уклонов местности по контактным аэрофотоснимкам упрощенными способами. Точность данных способов.</p>		
9.	<p>Увеличенные и приведенные аэрофотоснимки. Методы изготовления увеличенных и приведенных снимков. Особенности измерений по увеличенным и приведенным снимкам длин линий, площадей, превышений и уклонов местности.</p>	4	
10.	<p>Фотосхемы и измерения на них. Понятие о фотосхемах и стереофотосхемах. Методы изготовления контактных и приведенных фотосхем. Определение, виды, классификация фотосхем. Одномаршрутные и многомаршрутные, контактные и приведенные фотосхемы. Методы изготовления контактных, приведенных и стереоскопических фотосхем. Способы индивидуальной и совместной порезки при изготовлении фотосхем.</p> <p>Методика и точность определения длин линий и площадей по фотосхемам. Методика и точность определения длин линий, площадей, превышений и уклонов по фотосхемам.</p>	6	
11.	<p>Дешифрирование снимков. Общие сведения. Информационные свойства снимков. Методы и способы дешифрирования. Понятие и задачи дешифрирования. Информационная емкость, объем информации, дешифрируемость изображения. Факторы, участвующие в формировании изображения на аэрофотоснимке: отражательная способность, коэффициенты спектральной и интегральной яркости. Камеральное, полевое и комбинированное дешифрирование. Топографическое и специальное дешифрирование. Современные приборы и инструменты для дешифрирования. Прямые (форма, размер, тон, текстура) и косвенные дешифровочные признаки,</p>	6	

		<p>используемые при визуальном дешифрировании. Способы нанесения на дешифрируемые материалы неотобразившихся объектов местности. Критерии качества дешифрирования.</p> <p>Особенности топографического и специального дешифрирования. Особенности топографического и специального дешифрирования основных элементов карт: гидрографии, рельефа, растительности, населенных пунктов. Особенности дешифрирования изображения поселений при кадастровых съемках. Сдаваемые материалы. Контроль и приемка результатов дешифрирования.</p>		
	12.	<p>Фотопланы. Технологические схемы, используемые при изготовлении фотопланов. Определение, виды фотопланов. Технологические схемы изготовления фотопланов. Технологические схемы изготовления планов: в границах трапеций и землепользований с помощью современных методов цифровой обработки снимков.</p> <p>Привязка снимков. Понятие о фототриангуляции и ее видах. Плановая и высотная, сплошная и разреженная привязка снимков. Использование спутниковых навигационных систем для привязки аэрофотоснимков. Выбор и оформление опорных точек на аэрофотоснимке. Плановая и пространственная фототриангуляция.</p> <p>Трансформирование снимков и изготовление фотопланов. Виды трансформирования: оптико-графическое, графическое, аналитическое. Ортофототрансформирование. Технические средства трансформирования. Трансформирование плановых аэрофотоснимков местности со значительным рельефом.</p>	6	
	13.	<p>Использование материалов аэрофотосъемки и фотограмметрических методов при учете и инвентаризации объектов недвижимости.</p> <p>Технологические схемы выполнение работ фотограмметрическими методами при учете и</p>	8	

	<p>инвентаризации объектов недвижимости. Особенности выполнения работ при учете и инвентаризации земель. Обследование и восстановление пунктов планово-высотного обоснования, закрепление и маркировка граничных точек и элементов ситуации, аэрофотосъемка, привязка аэрофотоснимков, дешифрирование фотоснимков, фотограмметрическое определение координат граничных точек, вычисление на ЭВМ координат граничных точек и площадей земельных участков, дирекционных углов и длин линий между граничными точками, изготовление кадастровой документации. Выбор оптимальных условий аэрофотосъемки для учета и инвентаризации объектов недвижимости.</p> <p>Пути автоматизации инвентаризационных работ, выполняемых фотограмметрическим методом. Понятие о цифровых моделях местности (ЦММ). Топографические, специальные, регулярные, полурегулярные и структурные ЦММ. Создание цифровых моделей землевладений, банков данных, информационных систем фотограмметрическими методами. Изготовление кадастровых планов методом цифровой фотограмметрической обработки.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>40</p>	
<p>1.</p>	<p>Оценка качества выполненной аэрофотосъемки. Составление накидного монтажа. Оценка фотографического и фотограмметрического качества аэрофотосъемки. Определение масштабов аэрофотоснимков и репродукции накидного монтажа.</p>	<p>4</p>	
<p>2.</p>	<p>Введение поправок за угол наклона и за рельеф местности в положение точек на аэрофотоснимке. Определение на аэрофотоснимках главной вертикали, точек <i>о</i>, <i>с</i>, <i>п</i>. Определение смещений точек на аэрофотоснимке из-за угла наклона и из-за рельефа</p>	<p>4</p>	

	местности.	
3.	Определение масштаба аэрофотоснимка равнинной местности. Определение знаменателей частных масштабов аэрофотоснимка и среднего значения знаменателя масштаба снимка.	2
4.	Определение длин линий и площади участков по аэрофотоснимкам равнинной местности. Определение нескольких длин линий по аэрофотоснимкам. Определение площадей нескольких контуров по аэрофотоснимкам равнинной местности.	2
5.	Определение длин линий и площадей участков по аэрофотоснимкам, изображающим местность со значительным рельефом. Определение частных и среднего масштабов аэрофотоснимка местности со значительным рельефом. Определение нескольких длин линий и площадей контуров по аэрофотоснимкам.	4
6.	Построение стереоскопической модели местности при помощи стереоскопа. Получение прямого, обратного и нулевого стереоэффекта.	2
7.	Определение превышений местности по стереопаре. Измерение разностей продольных параллаксов при помощи палетки, вычисление превышений между точками по аэрофотоснимкам.	4
8.	Определение углов наклона местности по стереопаре. Вычисление главного расстояния аэрофотоаппарата, исправленного за систематическую деформацию аэрофотоснимка, измерение разностей продольных параллаксов, вычисление углов наклона местности.	2

9.	Изготовление фотосхем. Изготовление контактной одномаршрутной фотосхемы. Измерения на фотосхемах. Выполнить определение по фотосхеме длин линий и площадей контуров.	4
10.	Ознакомление с дешифровочными признаками и камеральным дешифрированием. Ознакомление с дешифровочными признаками объектов местности по аэрофотоснимкам различных ландшафтов. Камеральное дешифрирование контактного и фрагмента увеличенного аэрофотоснимка. Дешифрирование фрагмента аэрофотоснимка, изображающего местность со значительным рельефом, при помощи стереоскопа.	4
11.	Выбор опознаков и их оформление. Выбор местоположения опорных точек и их оформление.	2
12.	Знакомство с технологическим процессом изготовления фотопланов. Знакомство с технологическим процессом изготовления фотопланов.	2
13.	Определение площадей земельных участков в сельских поселениях по увеличенным или приведенным аэрофотоснимкам. Вычисление площадей, подготовка исходной информации и вычисление результатов измерений на ЭВМ.	4
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2		48
Сущность и основные технические условия аэрофотосъемки. Сущность аэрофотосъемки и её виды. Горизонтальная, плановая и перспективная съемка.		4
Выполнение аэрофотографирования. Продольное и поперечное перекрытия, рабочая площадь снимка, базис фотографирования.		4
Основные параметры аэрофотосъемки. Накладной монтаж аэрофотосъемки. Оценка фотограмметрического и фотографического качества.		4
Использование спектрзональных и цветных аэрофотоснимков при дешифрировании. Выбор типа аэрофотоплёнки при дешифрировании.		4
Возможности и особенности спектрзональной и многозональной съемок территорий, их преимущества перед черно-белой съемкой. Выбор типа аэрофотоплёнки при дешифрировании.		4
Монтаж фотоплана по готовым трансформированным фотоснимкам. Контурные и		6

кадастровые фотопланы, фотокарты, мозаичные фотопланы. Методика и точность определения площадей, длин линий, превышений и уклонов по фотопланам.		
Знакомство с фототрансформированием аэрофотоснимка равнинной местности. Монтаж фотоплана по готовым трансформированным фотоснимкам.	4	
Особенности использования материалов аэрофотосъемки при количественном учете земель. Особенности фотограмметрических работ при учете землевладений физических и юридических лиц в сельских поселениях.	6	
Технологические схемы, выбор параметров аэрофотосъемки и точность выполнения работ для территорий поселений	6	
Особенности фотограмметрических работ для учета городских территорий: точность выполнения работ, выбор параметров аэрофотосъемки, привязка и дешифрирование снимков, камеральные фотограмметрические работы. Вычисление площадей участков по увеличенным снимкам.	6	
Учебная практика	-	
Производственная практика (по профилю специальности)	-	
Всего	750	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Основы геодезии и учебных лабораторий: Геоинформационных систем и автоматизированных систем ведения кадастра; Технологии кадастровой съемки.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- шкафы для хранения литературы и пособий.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной литературы;
- комплект справочной литературы;
- комплект учебной литературы;
- комплект наглядной документации;
- наглядные пособия (макеты, узлы, стенды и планшеты).
- Теодолиты;
- Нивелиры;
- Штативы;
- Нивелирные рейки.

Стенды:

- «Геодезические работы в строительстве».
- «Геометрическое нивелирование».
- «Нивелир», «Теодолит».
- «Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность»
- образцы выполнения работ.
- экзаменационные вопросы.

Программные средства:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- программа MapInfo (геоинформационная система)
- программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet;
- комплект общеиспользуемых программ, включающий: текстовый процессор, программу разработки презентаций, электронные таблицы;
- браузер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев М.И. Основы геодезии. Уч-к. - М.: Высш. шк., 2017.
2. Неумывакин Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы. Уч-к. - М.: Колос, 2016.

3. Федотов Г.А. «Инженерная геодезия» - М.: Высшая шк., 2016.
4. Хренов Л.С. Практическое руководство по геодезии- М.: Высшая шк., 2015.
5. Вершинин В. И. Априорная оценка точности координатных определений по космическим снимкам. — М: Типография «Новости», 2016.
6. Кашкин В.Б., Сухинин А.И. Дистанционное зондирование Земли из космоса. Цифровая обработка изображений. — М.: Логос, 2015.
7. Назаров А. С. Фотограмметрия. — ТерраСистемс, 2016.
8. Обиралов А. И., Лимонов А. Н., Гаврилова Л. А. Фотограмметрия и дистанционное зондирование Земли. — Колос, 2016.
9. Ключин Е.Б., Куприянов А. О., Шлапак В. В. Спутниковые методы измерений в геодезии. Часть 1. – МИИГАиК, 2018.

Дополнительные источники:

1. Adobe Photoshop CS3. Самоучитель/ С.В. Глушаков, А.В. Гончарова. –М.: АСТ: АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2010.
2. Ганин Н.Б. Современный самоучитель работы в КОМПАС-3D V10 (+ CD-ROM). –М.: Издательство: ДМК Пресс, 2011.
3. Глушаков С.В., Сурадный А.С., Тесленко А.С. Новейшая энциклопедия работы в Интернете. –М.: АСТ: АСТ Москва, 2010.
4. Журавлева И.В., Журавлева М.В. Оформляем документы на персональном компьютере: грамотно и красиво. – М.: ИНФРАМ-М, 2010.
5. Леготина С.Н. Графический редактор CorelDraw. – издательско-торговый дом «Карифей», Волгоград, 2011.
6. Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500 ГКИНП -02-033-79. – М, Недра, 1985.

Интернет-источники:

1. <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM>-виртуальный музей информатики.
2. <http://gor.h1.ru/> -Морской государственный технический университет г. Санкт-Петербурга. Информация для студентов. Лабораторные работы.
3. <http://videouroki.net/>- Уроки информатики, видеоуроки по информатике с детальным разбором.
4. www.globator.net, <http://photoshopschool.ru/> - Уроки Photoshop.
5. www.comp-science.narod.ru -Дидактические материалы по информатике.
6. <http://www.stilia.ru/> - сайт о компьютерной графике.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов является изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей:

- Топографическая графика;
- Русский язык и культура речи;
- Математика;
- Информатика;
- Типология зданий;
- Строительные материалы и конструктивные части зданий;
- Введение в профессию: общие компетенции профессионала;
 - ПМ.01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров;

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов и специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также дисциплин вариативной части профессиональных модулей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.	<ul style="list-style-type: none"> – умение строить картографические, условные знаки средствами векторной и растровой графики; – умение выбирать шрифты для карт; – умение работать с цветной палитрой; – знание основных правил и приемов работы с геоинформационной системой; – знание технологии создания цифровых топографических и кадастровых карт; – знание методики подготовки и вывода картографического материала на печать; – знание способов определения площадей объектов. 	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по всем разделам.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Выполнение проверочных заданий на компьютере.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Квалификационный экзамен.</p>
ПК.2.2. Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.	<ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять ввод, обработку, поиск и вывод необходимой информации; – умение выполнять настройку автоматизированной системы ведения кадастра; – умение осуществлять поиск и подготовку информации по запросам; – знание видов информационных объектов и возможных операций с ними. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность определять методы и способы выполнения	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	области строительного проектирования; - оценка эффективности и качества выполнения проекта;	
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области строительного проектирования;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки проектной документации;	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения;	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в строительной отрасли;	
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	-соблюдать правила техники безопасности	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.04. Информационное обеспечение градостроительной деятельности

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик:

Максимова С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение градостроительной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Информационное обеспечение градостроительной деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.
2. Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.
3. Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.
4. Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- сбора и подготовки материалов, необходимых для составления заключения о градостроительной ценности территории района поселения;
- подготовки и внесения сведений в Государственный кадастр недвижимости, информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами;

уметь:

- определять и описывать по исполнительной документации или по натурным обследованиям: виды, элементы и параметры благоустройства улиц/территорий кварталов;
- виды и элементы инженерного оборудования территории поселения и оценить степень инженерного обеспечения здания;
- определять по генплану тип застройки и вид готовить справочные материалы, необходимые для выполнения оценки экологического состояния городской среды;
- готовить справочные материалы и заключение о градостроительной ценности территории на основе имеющейся градостроительной документации;
- вести учет земельных участков и иных объектов недвижимости;
- осуществлять подготовку документов, необходимых для регистрации прав на недвижимое имущество;
- осуществлять подготовку и вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности;
- проводить инвентаризацию имеющихся сведений об объектах градостроительной деятельности на части территории поселения;
- выполнять мероприятия по защите информации;

знать:

- нормативную базу и требования к инженерному благоустройству и инженерному оборудованию застроенных территорий поселений;
- виды и элементы инженерного благоустройства;
- виды оборудования и элементы инженерных сетей;

- условные обозначения инженерных сетей, улиц, дорог на генпланах;
- принципы создания и ведения информационной системы по инженерной инфраструктуре поселений;
- принципы градостроительного зонирования, виды территориальных зон и виды градостроительной документации;
- принципы оценки экологического состояния городской среды;
- градостроительные факторы, определяющие градостроительную ценность территории;
- методику градостроительной оценки территории поселения (муниципального образования);
- принципы ведения Государственного кадастра недвижимости и градостроительного кадастра;
- правила кадастрового деления и правила присвоения кадастровых номеров земельным участкам и иным объектам недвижимости;
- состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования;
- состав необходимых для кадастрового учета документов и порядок кадастрового учета на основе современных информационных систем и технологий;
- порядок внесения данных в реестры объектов недвижимости и информационные системы обеспечения градостроительной деятельности;
- порядок внесения изменений в сведения Государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;
- порядок предоставления сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц;
- порядок проведения мероприятий по защите информации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 701 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **557** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **404** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **153** часа;

производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Информационное обеспечение градостроительной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения.
ПК 2.	Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.
ПК 3.	Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.
ПК 4.	Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1., 4.2.,	Раздел 1. Градостроительство	342	260	106	20	82	10	-	-
ПК 4.3., 4.4.	Раздел 2. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	105	70	46	-	35	-	-	-
ПК 4.5., 4.6.	Раздел 3. Земельное и природоресурсное право	110	74	16	-	36	-	-	-
	ПП.04.01 Производственная (по профилю специальности), часов	72							72
	ПП.04.02 Производственная (по профилю специальности), часов	72							72
Всего		701 (701)	404	168	20	153	10	-	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ1. Градостроительство		404	
МДК.04.01.Градостроительство		260	
Тема	Содержание	60	
1.1.Градостроительная оценка территории поселения	1 Раздел 1. Принципы планировочной организации территорий поселений Принципиальный подход к изучению теоретических основ дисциплины. Градостроительный кодекс Российской Федерации – основной законодательный акт, регламентирующий отношения в области градостроительства. Определение основных терминов и понятий: градостроительная деятельность (градостроительство), объекты недвижимости в градостроительстве, зонирование, градостроительный устав, красные линии, линии регулирования застройки и т.д. Объекты градостроительной деятельности. Исторический очерк: причины возникновения жилых образований, зарождения планировочных правил.	2	
	2 Исторические этапы формирования принципов планировочной организации городов Общие принципы и особенности градостроительства Древнего мира. Древние города Египта, Двуречья. Функциональная и планировочная структура городов античного мира – города Средиземноморья. Элементы	8	

	<p>городской застройки в эпоху средневековья: возникновение европейских городов и факторы, влияющие на их планировку и рост; русские средневековые города. Русское градостроение IX-XIV в.в.: Киев, Новгород, Москва, возникновение городов крепостей.</p> <p>Архитектурно-пространственное построение городов в эпоху Возрождения, создание городских ансамблей.</p> <p>Русские города в VI-XVII в.в., Москва – столица централизованного государства. Архитектурно-пространственное построение городов XVIII-XIX в.в., теоретическая база градостроения. Развитие промышленности и влияние этого фактора на планы и рост городов; русское градостроительство, градостроительство США. Процессы урбанизации на рубеже XIX-XX в.в. Города XX в. Перспективы развития городов, концепция «Пространство-Время» в планировке города.</p> <p>Возникновение и развитие мегаполиса. Перспективы развития городов. Проекты будущего.</p>		
--	---	--	--

	3	<p>Современная классификация поселений Типы поселений Российской Федерации. Классификация городских и сельских поселений. Профильная характеристика поселений (научно-производственная специализация, численность населения, административное и культурное назначение). Влияние профильного характера города на его планировочную структуру. Определение размера поселения и численности населения. Градообразующие факторы. Градообразующие предприятия. Группы обслуживающих учреждений и предприятий. Градообразующие и обслуживающие группы населения. Расчет численности населения. Расчет по методу трудового баланса. Укрупненные показатели для определения размеров общей территории города. Факторы, влияющие на выбор территории под строительство. Требования к выбираемой территории. Основные природные факторы, влияющие на выбор территории поселения. Получение климатических, гидрологических, инженерно-геологических характеристик и анализа рельефа местности. Схема планировочных ограничений. Источники финансирования городского хозяйства. Социально-экономические и социально-культурные проблемы городских поселений.</p>	4	1
	4	<p>Раздел 2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений. Назначение и виды градостроительной документации Градостроительная документация как основа градостроительного планирования развития территорий и поселений и их застройки. Градостроительная документация федерального уровня. Градостроительная документация о градостроительном планировании развития территории субъектов Российской Федерации. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений, других муниципальных</p>	4	

		образований. Градостроительная документация о застройке территорий городских поселений. Картографическая основа градостроительной документации. Условия разработки и утверждения документации.		
	5	Генеральные планы городских и сельских поселений Генеральный план, его назначение и содержание. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Структура территории поселения. Границы города, застройки, пригородные зоны. Межселенные территории. Масштабы топографических планов, используемых при разработке генеральных планов поселений. Числовые обозначения на генеральных планах городских поселений. Проекты черты городских и сельских поселений	4	
	6	Градостроительное зонирование территорий поселений Понятие градостроительного зонирования, назначение. Ландшафтное, функциональное и строительное зонирование. Схемы зонирования, условные обозначения и маркировка на схемах. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование. Зоны особого и специального использования	2	
	7	Градостроительные инфраструктуры Градостроительные инфраструктуры – комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, связи, инженерного оборудования, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование поселений и межселенных территорий. Социальное развитие городского поселения. Группы обслуживающих учреждений, их размещение. Связь системы обслуживания с планировочной структурой и размерами поселений. Общегородской центр обслуживания, специализированные центры обслуживания. Показатели социального развития.	4	

		<p>Транспортное обслуживание городских поселений. Внешний и внутренний транспорт. Требование организации дорожного транспорта к планировке. Назначение улиц, их плотность, классификация. Показатели транспортного обслуживания: объем пассажироперевозок, пассажирооборот. Элементы инженерного благоустройства и инженерной инфраструктуры городских поселений.</p>		
	8	<p>Архитектурно-пространственное и композиционное решение застройки жилых и общественных зон городских поселений Понятие жилых и общественно-деловых зон. Сложившиеся морфологические типы застройки современных городских поселений. Пути создания различных архитектурно-пространственных решений застройки. Типы городских улиц и площадей. Типы центров, условия их формирования, структурные элементы центров городских поселений. Санитарно-гигиенические требования; организация микроклимата, инсоляция, проветриваемость района, защита от шума и загрязнения.</p>	4	
	9	<p>Размещение производственных зон Назначение производственных зон. Организация промышленных районов городского поселения. Определение степени вредности предприятия и размеров санитарно-защитной зоны. Классификация промышленных районов по градостроительным категориям (три градостроительные группы). Принципы специализации производства. Коммунально-складские объекты, земли, используемые под коммунально-складские зоны. Организация санитарно-защитных зон. Транспортное обслуживание производственных зон. Морфологические типы застройки промышленных зон. Удельный вес производственных зон в балансе территории</p>	2	

10	<p>Озеленение городов Значение озеленения в городах. Озеленение повседневного и периодического пользования. Использование разных видов зеленых насаждений в зависимости от назначения и места расположения в городе. Общее распределение зеленых насаждений на душу населения. Озеленение и благоустройство жилых районов и микрорайонов. Водоемы в городском ландшафте. Примеры озеленения городов.</p> <p>Рекреационные зоны. Национальные парки. Назначение и виды рекреационных зон. Регулирование парковых зон. Нормативное определение национального парка. Функции национальных парков и их влияние на экологическую обстановку. Национальные парки и мегаполисы. Знаменитые национальные парки мира. Гидропарки и их роль в создании микроклимата.</p>	4		
11	<p>Основные технико-экономические показатели в градостроительстве Принципы оценки. Основные и дополнительные технико-экономические показатели. Номенклатура показателей для технико-экономической оценки проектов планировки и застройки городского поселения. Техничко-экономические показатели жилой застройки: жилой фонд, плотность жилого фонда, площадь территории района, плотность застройки, плотность населения. Определение показателей, нормативы. Баланс территорий районов.</p>	2		
12	<p>Пригородные районы и их характеристики Формирование пригородных зон, их функциональное деление. Взаимосвязь города и пригородных районов. Занятость населения. Транспортное обслуживание пригорода. Значения пригорода для развития города.</p>	2		
13	<p>Раздел 3. Управление градостроительством Система органов исполнительной власти и местного</p>	4		

	<p>самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности Состав органов исполнительной власти Российской Федерации в области регулирования градостроительной деятельности и их полномочия. Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях, других муниципальных образованиях.</p> <p>Регулирование застройки территорий городских поселений. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях. Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки. Разрешение на строительство, заявительный принцип, необходимая правоудостоверяющая и проектная документация. Сервитуты в области градостроительства. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве.</p>		
14	<p>Принципы оценки экологического состояния городской среды. Факторы и элементы, влияющие на экологическое состояние городской среды. Атмосферный воздух, его движение. Типовые загрязнения. Способы восстановления ландшафта. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация вредных веществ в атмосфере). Показатели по городу. Качество воды в реках. Подтопление территории грунтовыми водами. Очистные сооружения. Виды отходов и проблемы их утилизации.</p> <p>Мониторинг экологического состояния городской среды. Пакет законодательных документов, регламентирующих порядок осуществления контроля</p>	4	**

		экологического состояния территорий городских поселений. Структура и полномочия государственных организаций, ведущих контроль экологического состояния. Возможности получения информации об экологическом состоянии городской среды. Зависимость стоимости недвижимости от экологического состояния среды района, города.		
15		Раздел 4. Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования). Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района. Методика сбора материалов, возможные источники получения информации. Основная направленность материалов: история возникновения района; социальные и географические предпосылки, их влияние на сложившуюся сеть улиц; исторические и архитектурные достопримечательности; административная принадлежность территории	4	
16		Подготовка материалов и составление характеристики района по градостроительным факторам. Основная направленность и методика сбора материалов. Экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района. Размещение промышленных предприятий на территории района. Определение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района. Их размещение. Влияние промышленной инфраструктуры на занятость населения районов и экологическое состояние района. Площадь и численность населения района. Плотность жилой застройки. Плотность населения. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам. Характер жилой застройки. Обеспечение проветриваемости, инсоляции. Дорожная сеть района. Основные магистрали. Транспортное обслуживание	6	

		района. Общественный центр, предприятия бытового обслуживания на территории района. Озеленение и благоустройство района. Экологическая обстановка на территории района. Факторы, влияющие на экологию района. Основные экологические показатели, ПДК (предельно допустимая концентрация вредных веществ в атмосфере). Ландшафты района, их ценность		
	17	Подготовка материалов для оценки перспектив развития района. Основная направленность и методика сбора материалов. Факторы, влияющие на перспективное развитие района. Наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района.	2	
	15	Составление заключения о градостроительной ценности территорий района. На основе собранных и проанализированных материалов дать заключение по оценке комфортности района. Выделить наиболее ценные с градостроительной точки зрения территории. Указать факторы, определяющие ценность этих участков. Перечислить наиболее неблагоприятные зоны. Указать специфику района, его особенности	2	
	Практические занятия		52	
	1.	<i>Практическое занятие № 1.</i> Характеристика планировки города. Используя предложенный план города, определить тип планировки города, дать характеристику его планировочной и функциональной структуре, указать основные структурные элементы застройки, определить принадлежность к эпохе.	2	
	2.	<i>Практическое занятие №2.</i> Классификация поселения. Классифицировать городское поселение по заданным параметрам, описать его научно-производственную специализацию.	2	
	3.	<i>Практическая работа № 3.</i> Изучение генерального плана.	2	

	Проанализировать генеральный план городского поселения, дать характеристику планировочной структуре.		
4.	<i>Практическая работа №4.</i> Разработка схемы градостроительного зонирования. Разработать схему функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным.	4	
5.	<i>Практическое занятие №5.</i> Характеристика транспортной и социальной инфраструктур поселения. Выполнить сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры для предложенных районов городского поселения.	4	
7.	<i>Практическое занятие № 6.</i> Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон. Определить типы застройки жилых зон городского поселения. Дать оценку качества архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон городского поселения.	4	
8.	<i>Практическое занятие № 7.</i> Анализ производственных зон городского поселения. На плане городского поселения выделить промышленные зоны, коммунально-складские зоны, санитарно-защитные зоны. Охарактеризовать морфотипы застройки промзон.	4	
9.	<i>Практическая работа №8.</i> Проект озеленения. На основе заданных исходных данных, выполнить эскизный проект озеленения предложенного участка городской территории.	4	
10.	<i>Практическое занятие № 9.</i> Сравнительный анализ проектных решений. Выполнить сравнение вариантов проектных решений планировки районов города по технико-экономическим показателям.	2	
11.	<i>Практическое занятие № 10.</i> Составление характеристики пригородной зоны.	2	

		Охарактеризовать пригородную зону для предложенного района города. Определить влияние пригородной зоны на развитие данного района.		
	12.	<i>Практическое занятие № 12.</i> Оценка экологического состояния территории района. Используя доступные справочные информационные источники, подобрать необходимые справочные материалы и выполнить оценку экологического состояния территории заданного района городского поселения.	4	
	13	<i>Практическое занятие №13.</i> Составление исторической справки. Используя доступные источники информации, подготовить необходимый справочный материал и составить историческую справку для заданного района поселения (муниципального образования). Описать функциональную и планировочную структуру района, выделить факторы, повлияющие на выбор архитектурного решения.	4	
	14	<i>Практическое занятие № 14.</i> Подготовка материалов для функционального зонирования территории района. На основе собранных материалов подготовить справку с описанием ключевых объектов района, составить схему функционального зонирования района.	2	
	15	<i>Практическое занятие № 15.</i> Подготовка материалов для строительного зонирования территории района. На основе собранных материалов дать характеристику по социальному и транспортному обслуживанию района; по технико-экономическим показателям и обеспечению санитарно-гигиенических условий. Составить схему строительного зонирования. Составить баланс территории района. Дать план и элементы застройки общественного центра района. Показать элементы благоустройства и озеленения района.	2	
	16	<i>Практическое занятие № 16.</i> Подготовка материалов для ландшафтного зонирования территории района.	2	

		На основе собранных материалов дать оценку экологического состояния района. Составить схемы ландшафтного зонирования района.		
	17	<i>Практическое занятие № 17.</i> Оценка перспектив развития района. На основе собранных материалов оценить возможности перспективного развития района, расширения его границ. Оценить возможности улучшения экологической ситуации в районе.	2	
Тема 1.2. Государственный градостроительный кадастр.	Содержание		74	
	1	Принципы, цели и задачи ГГК Государственный градостроительный кадастр как государственная информационная система сведений, необходимых для осуществления градостроительной деятельности, в том числе для осуществления изменений объектов недвижимости. Основные термины и понятия, используемые в ГГК, и их толкование. Уровни ведения ГГК. Основные принципы и цели ведения ГГК. Целостность системы ГГК, единство правовой, нормативной и методической баз создания и ведения ГГК, сопоставимость сведений о различных объектах одного территориального уровня, преемственность сведений ГГК разных уровней. Основные задачи и назначение ГГК. Понятие о единой информационно-правовой системе регулирования использования территории Российской Федерации. Владельцы, распорядители и пользователи ГГК. Органы, осуществляющие ведение ГГК.	4	
	2	Содержание ГГК Сведения о градостроительных регламентах, состоянии территории и ее использовании, внешних условиях, влияющих на состояние и использование территории, градостроительной ценности территории, правовой и нормативной документации по градостроительству, проектной и изыскательской	8	

	<p>документации, органах государственной власти и местного самоуправления, юридических и физических лицах, имеющих правомочия владения, пользования и распоряжения территориальными элементами, объектами, коммуникациями, ответственных за соблюдение градостроительных регламентов как содержание ГГК. Информационные учетные единицы ГГК разных уровней. Обязательный набор сведений о различных информационных учетных единицах. Унифицированная форма представления сведений. Организация информации ГГК: база данных, картографическая информация, информационно-поисковая система.</p>		
3	<p>Нормативная правовая база ГГК Основные документы, обеспечивающие единство правовой, нормативной и методической баз создания и ведения ГГК. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере градостроительства и взаимодействие ГГК с другими отраслевыми кадастрами и информационными системами. Основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере градостроительства. Нормативное правовое обеспечение взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, юридических и физических лиц в процессе ведения ГГК. Общие сведения о формировании правовой базы создания ГГК муниципального образования.</p>	4	
4	<p>Документация ГГК Документация ГГК: основная, производная, вспомогательная. Состав и содержание основных документов. Общие принципы работы с документами. Единый государственный реестр объектов градостроительной деятельности и порядок его ведения.</p>	4	
5	<p>Источники информационного обеспечения ГГК Основные официальные документы, являющиеся основанием учета сведений по информационным учетным единицам (территориальным объектам, зонам, земельным</p>	6	

	<p>участкам, участкам и узлам транспортных и инженерных коммуникаций, строениям, органам государственной власти и местного самоуправления, юридическим и физическим лицам, документам).</p> <p>Основные учреждения, предприятия, организации, являющиеся источниками топографо-геодезической и картографической информации, сведений об экологическом, инженерно-геологическом, о сейсмическом и гидрологическом состоянии территорий, сведений об объектах инженерной, транспортной и социальной инфраструктур и благоустройстве территорий, сведений о градостроительном планировании развития территорий поселений и их застройке, сведений о зонировании территорий и градостроительных регламентах территориальных зон.</p>		
6	<p>Порядок создания градостроительного кадастра на уровне муниципального образования</p> <p>Общий порядок создания градостроительного кадастра (ГК) муниципального образования. Основные задачи, решаемые на этапе создания градостроительного кадастра муниципального образования. Источники финансирования создания и ведения ГК. Распределение работ по созданию ГК между органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Основные виды работ, выполняемые на этапе создания ГК на уровне муниципального образования.</p>	4	
7	<p>Технология ведения градостроительного кадастра на уровне муниципального образования</p> <p>1.Общая технологическая схема ведения ГК</p> <p>Общая технологическая схема ведения ГК на уровне муниципального образования, включающая инвентаризацию имеющихся сведений, получение и обработку данных, включение их в кадастр, внесение изменений в сведения ГК, предоставление сведений ГК.</p>	4	

	Основные технологические операции при ведении ГК: регистрация поступающей информации, формирование кадастровых документов и справок, регистрация их выдачи. Порядок проведения инвентаризации имеющихся сведений по градостроительной деятельности на территории муниципального образования		
8	Служебный документооборот при ведении ГК Входящие, исходящие и внутренние документы ГК. Заявки владельцев, пользователей, распорядителей земельных участков, строений, участков и узлов инженерных и транспортных коммуникаций на намечаемые ими преобразования с точки зрения их соответствия действующему градостроительному регламенту. Запросы на получение информации ГК. Книги (журналы) учета входящих и исходящих документов. Порядок приема, выдачи, регистрации и хранения документов ГК. Порядок открытия, ведения и закрытия дел. Порядок обмена информацией с другими кадастрами и информационными системами. Общие сведения о защите информации ГК от несанкционированного доступа.	4	
9	Учет информационных единиц ГК Порядок учета в базе данных ГК сведений о градостроительных регламентах, фактическом состоянии и использовании территории, условиях ее использования, градостроительной ценности, а также об органах государственной власти и местного самоуправления, юридических и физических лицах по информационным учетным единицам. Картографическая привязка информационных учетных единиц. Общие принципы организации и работы с информационно-поисковой системой. Порядок внесения изменений в ведения ГК. Исправление технических ошибок. Утверждение внесенных в ГК сведений.	4	
10	Предоставление сведений ГК Стандарты предоставления информации ГК. Формы,	4	

	<p>содержание и порядок подготовки кадастрового документа – градостроительного паспорта, выдаваемого органу государственной власти или местного самоуправления, юридическому или физическому лицу, осуществляющему функции владения, пользования, распоряжения определенной территорией. Формы, содержание и порядок подготовки кадастровой справки по запросу заинтересованных лиц. Организация прямого санкционированного доступа к кадастровой информации без права ее изменения. Порядок выдачи градостроительных паспортов, кадастровых справок и разрешений на прямой доступ. Порядок взимания платы за предоставление сведений ГК.</p>		
11	<p>Мониторинг объектов градостроительной деятельности Мониторинг объектов градостроительной деятельности как система наблюдений за состоянием и изменением объектов градостроительной деятельности. Основные характеристики объектов градостроительной деятельности, подлежащие мониторингу. Общие сведения о единой методике проведения мониторинга объектов градостроительной деятельности посредством изучения состояния среды жизнедеятельности. Организация взаимодействия службы ГК и службы градостроительного мониторинга. Порядок внесения данных мониторинга объектов градостроительной деятельности в ГК.</p>	6	
12	<p>Использование сведений ГК в управленческой деятельности. Зонирование территории муниципального образования Понятие зонирования. Цели проведения зонирования территории для осуществления градостроительной деятельности. Общий порядок разработки схем зонирования территорий, определяющих вид использования территорий и устанавливающих ограничения на их использование для градостроительной деятельности. Виды территориальных зон городских и</p>	4	

		сельских поселений. Использование сведений ГК при проведении зонирования территории муниципального образования.		
	13	<p>Регулирование градостроительной деятельности</p> <p>Общие сведения о теории управления, структуре управления, методах управления территориями.</p> <p>Общие сведения о системе органов исполнительной власти Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности и их полномочиях.</p> <p>Предметы ведения местного самоуправления в области градостроительства. Основные принципы регулирования градостроительной деятельности на уровне муниципального образования.</p> <p>Роль и место сведений ГК в решении вопросов регулирования градостроительной деятельности. Ведение реестров расположенных на территории муниципального образования объектов градостроительной деятельности федерального, регионального и муниципального (местного) значения.</p> <p>Порядок рассмотрения заявок владельцев, пользователей, распорядителей земельных участков, строений, участков и узлов транспортных и инженерных коммуникаций на намечаемые ими преобразования с точки зрения их соответствия действующему градостроительному регламенту, регистрации выданных разрешений, запрещений или ограничений на заявленные преобразования.</p>	8	
	14	<p>Государственная кадастровая оценка земель</p> <p>1. Общие сведения о государственной кадастровой оценке земель</p> <p>Понятие государственной кадастровой оценки земель, кадастровой (нормативной) стоимости земли (КСЗ), базовой ставки арендной платы, средней и дифференцированной ставок земельного налога по</p>	6	

		поселению. Общие сведения о методах кадастровой оценки земель. Технологические линии процедуры кадастровой оценки земель, статистический и экспертно-аналитический методы. Подготовительные работы к проведению оценочных работ. Состав и источники исходной информации, картографическая привязка информации. Основные этапы проведения оценочных работ. Основные показатели (факторы), влияющие на ценность территорий поселения		
	15	2.Кадастровая оценка земель поселения Выделение оценочных участков (зон) территории, определения радиусов влияния отдельных факторов, расчет коэффициентов влияния ценообразующих факторов, определение базового удельного показателя КСЗ, определение удельного показателя КСЗ по оценочным зонам, определение дифференцированной ставки земельного налога, расчет кадастровой стоимости, арендной платы и земельного налога по земельному участку. Типовые формы документов по кадастровой оценке земель поселений.	4	
		Практические занятия	54	
	1	<i>Практическое занятие № 1.</i> Инвентаризация имеющихся сведений по градостроительной деятельности. На основе представленных в задании материалов провести инвентаризацию имеющихся сведений о градостроительной деятельности по территории (части территории) поселения.	6	
	2	<i>Практическое занятие № 2.</i> Прием и регистрация заявки на намечаемые преобразования. Составить (от имени заявителя) заявку владельца (пользователя, распорядителя) земельного участка (строения, участка или узла инженерных и транспортных коммуникаций) на намечаемые им преобразования (запрос на получении информации ГК), подготовить расписку о приеме документов, зарегистрировать заявку	8	

	(запрос), открыть дело.		
3	<i>Практическое занятие №3.</i> Учет информационных единиц ГК. Используя имеющиеся материалы (документы) внести в ГК сведения по отдельным информационным учетным единицам, внести изменения в ранее учтенные сведения ГК.	6	
4	<i>Практическое занятие №4.</i> Предоставление сведений ГК. На основе имеющихся данных подготовить градостроительный паспорт на заданную территорию (кадастровую справку по запросу, разрешение на прямой доступ к информации ГК). Зарегистрировать документы в журнале учета.	8	
5	<i>Практическое занятие №5.</i> Внесение данных мониторинга объектов градостроительной деятельности в ГК. На основе имеющихся материалов внести данные мониторинга заданных объектов градостроительной деятельности в ГК.	6	
6	<i>Практическое занятие №6.</i> Рассмотрение заявки на намечаемые преобразования объектов градостроительства. На основе имеющихся данных провести первичное рассмотрение заявки владельцев, пользователей, распорядителей земельных участков, строений, участков и узлов транспортных и инженерных коммуникаций на намечаемые ими преобразования с точки зрения их соответствия действующему градостроительному регламенту; зарегистрировать выданные разрешения, запрещения или ограничения на заявленные преобразования.	6	
7	<i>Практическое занятие № 7.</i> Кадастровая оценка земель поселения. На основе имеющегося картографического материала и другой исходной информации разработать схему оценочного зонирования территории поселения.	6	
8	<i>Практическое занятие № 8.</i> Расчет кадастровой	6	

	стоимости, арендной платы и земельного налога на земельный участок. На основе схемы оценочного зонирования территории поселения рассчитать величину земельного налога, арендной платы и кадастровой стоимости земельного участка.		
	Курсовой проект	20	
1	По индивидуальному заданию выполнить кадастровое деление территории поселения.	2	
2	Произвести кадастровую оценку земель территории поселения.	4	
3	Выполнить информационное обеспечение градостроительного кадастра данного поселения.	4	
4	Произвести обработку данных мониторинга объектов градостроительной деятельности по индивидуальному заданию. Использование сведений ГЗК для целей ведения ГК.	4	
5	Оформить материалы курсового проекта.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.		82	
Тема 1.1. Объекты градостроительной деятельности. Исторический очерк: причины возникновения жилых образований, зарождения планировочных правил.		4	
Тема 1.1. Русское градостроение IX-XIV в.в. Москва		4	
Тема 1.1. Градостроительство США		4	
Тема 1.1. Источники финансирования городского хозяйства. Социально-экономические и социально-культурные проблемы городских поселений.		2	
Тема 1.1. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений.		2	
Тема 1.1. Элементы инженерного благоустройства и инженерной инфраструктуры городских поселений.		2	
Тема 1.1. Санитарно-гигиенические требования; организация микроклимата, инсоляция, проветриваемость района, защита от шума и загрязнения		2	
Тема 1.1. Водоёмы в городском ландшафте.		2	
Тема 1.1. Знаменитые национальные парки мира. Гидропарки и их роль в создании микроклимата.		4	

Тема 1.1. Очистные сооружения. Виды отходов и проблемы их утилизации	2	
Тема 1.1. Факторы, влияющие на экологию района. Основные экологические показатели, ПДК (предельно допустимая концентрация вредных веществ в атмосфере). Ландшафты района, их ценность.	4	
Тема 1.1. Пути улучшения экологического состояния территории района.	2	
Тема 1.1. Оформление практических заданий в соответствии с требованиями действующих нормативов.	4	
Тема 1.2. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями действующих нормативов.	4	
Тема 1.2. Понятие о единой информационно-правовой системе регулирования использования территории Российской Федерации.	2	
Тема 1.2. Общие сведения о формировании правовой базы создания ГГК муниципального образования.	2	
Тема 1.2. Основные учреждения, предприятия, организации, являющиеся источниками топографо-геодезической и картографической информации, сведений о сейсмическом и гидрологическом состоянии территорий, сведений об объектах инженерной, транспортной и социальной инфраструктур и благоустройстве территорий.	4	
Тема 1.2. Основные виды работ, выполняемые на этапе создания ГК на уровне муниципального образования.	4	
Тема 1.2. Виды территориальных зон городских и сельских поселений.	4	
Тема 1.2. Основные принципы регулирования градостроительной деятельности на уровне муниципального образования.	4	
Тема 1.2. Типовые формы документов по кадастровой оценке земель поселений.	6	
МДК.04.01. Тема 1.2. Основные показатели (факторы), влияющие на ценность территорий поселения.	4	
Тема 1.2. Организация взаимодействия службы ГК и службы градостроительного мониторинга.	2	
Тема 1.2. Оформление практических заданий в соответствии с требованиями действующих нормативов.	2	
Учебная практика	-	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Практика по профилю специальности в жилищно-эксплуатационной организации или организации по проведению ремонтных работ.	72	

Раздел 2. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности			
МДК.04.02. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности		24	
Тема 2.1 Информационные системы обеспечения	Содержание	24	
	1 Создание и ведение информационной системы по инженерной инфраструктуре поселений	4	
	2 Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования	4	
	3 Порядок внесения данных в реестры объектов недвижимости и информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	4	
	4 Порядок предоставления сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц	4	
	5 Порядок проведения мероприятий по защите информации	4	
	6 Порядок внесения изменений в сведения Государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности	4	
	Практические занятия	46	
	1. Осуществление подготовки и внос данных в реестры информационных систем градостроительной деятельности	10	
	2. Выполнение мероприятий по защите информации	6	
	3. По индивидуальному заданию выполнить мероприятия по созданию и ведению информационной системы	8	

		инженерной инфраструктуры поселения.	
	4.	По индивидуальному заданию составить необходимые для кадастрового учета документы на основе современных информационных систем технологий.	8
	5.	Выполнение мероприятий по предоставлению сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц.	6
	6.	Выполнение мероприятий по внесению изменений в сведения Государственного кадастра недвижимости и информационных систем градостроительной деятельности	8
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2			35
МДК.04.02.Сбор и подготовка материалов, необходимых для составления заключения о градостроительной ценности территории района поселения.			5
МДК.04.02.Определять и описывать по исполнительной документации: виды, элементы и параметры благоустройства улиц, территорий кварталов.			6
МДК.04.02.Определять и описывать по натурным обследованиям виды и элементы инженерного оборудования территорий поселения и оценить степень инженерного обеспечения здания.			6
МДК.04.02.Определять по генплану тип застройки и вид территориальной зоны.			4
МДК.04.02.Готовить справочные материалы, необходимые для выполнения оценки экологического состояния городской среды.			4
МДК.04.02.Ведение информационной системы по инженерной инфраструктуре поселений.			4
МДК.04.02.Осуществление подготовки реестров информационных систем градостроительной деятельности.			4
МДК.04.02.Внесение данных в реестр объектов недвижимости.			2
Учебная практика			-
Производственная практика(по профилю специальности)			-
Раздел 3. Земельное и природоресурсное право			
МДК.В.04.03. Земельное и природоресурсное право			74
Тема 3.1. Земельное и природоресурсное право		Содержание	58
	1.	Введение. Земельные отношения и принципы их урегулирования.	4

	2.	Субъекты земельных правоотношений.	4
	3.	Земля как объект правового регулирования. Земельный участок. Категории земель. Перевод земель из одной категории в другую	6
	4.	Государственный мониторинг земель. Землеустройство. Кадастровый учет земель.	4
	5.	Собственность и другие права на землю. Вещное право. Формы земельной собственности. Постоянное пользование земельными участками. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Аренда земельных участков. Аренда лесных участков. Договоры ипотеки и закладная.	6
	6.	Основания возникновения и прекращения прав на землю. Порядок предоставления. Предоставление земельных участков из земель, находящихся в государственной и в муниципальной собственности. Возмездное приобретение прав на земельные участки. Особенности купли-продажи земельных участков. Ограничение оборотоспособности земельных участков. Прекращение прав на землю. Государственная регистрация прав на землю.	14
	7.	Плата за землю и оценка земли. Земельный налог. Арендная плата. Оценка земли по рыночной стоимости.	4
	8.	Кадастровая оценка земель.	4
	9.	Охрана земель. Содержание охраны земель. Мелиорация земель. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы. Консервация земель.	6
	10.	Защита субъективных земельных прав. Ответственность в сфере земельных отношений. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	6
	Практические занятия		16

	1.	По индивидуальному заданию оформить договор купли-продажи земельного участка.	2
	2.	По индивидуальному заданию оформить договор аренды земельного участка, находящегося в государственной собственности.	2
	3.	По индивидуальному заданию оформить договор безвозмездного срочного пользования земельного участка, находящегося в государственной собственности.	4
	4.	По индивидуальному заданию заполнить извещение о намерении выдела земельного участка в счет земельной доли.	4
	5.	Заполнить налоговую декларацию по земельному налогу для данного участка.	4
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			36
Частная собственность			2
Государственная собственность и муниципальная собственность			2
Безвозмездное срочное пользование земельными участками			2
Выбор земельного участка для строительства			2
Особенности купли-продажи земельных участков			2
Правила организации и проведения торгов по продаже земельных участков, находящихся в государственной и в муниципальной собственности.			4
Изъятие и реквизиция земельных участков.			2
Добровольный отказ от прав на земельный участок.			2
Особенности государственной регистрации прав на земельные участки.			2
Расчет налоговой базы.			2
Корректировка цен аналогов в денежном и процентном выражении.			2
Метод капитализации земельной ренты.			2
Государственная кадастровая оценка земель садоводческих, огороднических и дачных объединений.			2
Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения.			4
Оформление практических заданий в соответствии с требованиями действующих нормативов.			4
Учебная практика			0
Производственная практика (по профилю специальности)			72

Виды работ Практика по профилю специальности в жилищно-эксплуатационной организации или организации по проведению ремонтных работ		
Всего	701	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

1. Типологии зданий, строительных конструкций и градостроительства;
2. Информатика и учебных лабораторий;
3. Информационных технологий профессиональной деятельности.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной литературы;
- комплект справочной литературы;
- комплект учебной литературы;
- комплект наглядной документации;
- наглядные пособия (макеты, узлы, стенды и планшеты).
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- шкафы для хранения литературы и пособий
- персональный компьютер – рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер – рабочее место студента;
- ноутбук – для работы с проектором;
- проектор;
- экран на штативе;
- принтер;
- сканер;
- возможность подключения к локальной сети и выход в Интернет;
- привод для чтения и записи компакт дисков.

Технические средства обучения:

- Операционная система WindowsXP;
- Прикладные программы: MS-Word, MS-Access, MS-PowerPoint, MS-Excel, графический редактор Paint, «Internet Explorer», «Outlook Express»;
- Программа AutoCAD;
- Интернет ресурсы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Градостроительный кодекс РФ: ФЗ-№190 от 22.12.2004
2. Федеральный закон №221 «О государственном кадастре недвижимости» от 4.07.2007
3. Земельный кодекс РФ ФЗ-№136 от 28.09.2001

4. СП 111.13330.2012 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 11-04-2003 Инструкция о порядке, согласования, экспертизы и утверждения градостроительной документации.

5. СП 82.13330.2012 Свод правил–актуализированная редакция СНиП III-10-75 Благоустройство территорий

6. ГОСТ Р 21.1101-2009 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

7. ГОСТ Р 21.1101-2009 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.Взамен отмененного ГОСТ 21.103-78 СПДС Основные надписи.Взамен отмененного ГОСТ 21.105-79 СПДС Нанесение на чертежи размеров, надписей, технических требований и таблиц

8. Алексеев Ю.В. Градостроительное планирование поселений. Т.1. Эволюция планирования. Уч-к. - М.: АСВ, 2009

9. И.А. Иодо, Г.А.Потаев Градостроительство и территориальная планировка: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2009

10. Кашкина Л.В. Основы градостроительства: учеб.пособие – М.: изд.центр ВЛАДОС , 2005

11. Сафронов К.Ю. «Государственный земельный кадастр - как информационное обеспечение оценки и учёта стоимости земли» Учебное пособие, Уфа 2010

Дополнительные источники:

1. Лола А.М. Основы градоведения и теории города. Уч. пос. - М.: КомКнига, 2010

2. Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Уч. пос. - Р\Д: Феникс, 2010

3. Варлаамов А.А. Государственная регистрация и учет земель. Уч-к. - М.: КолосС., 2010

4. Чкшев А.В. Основы землепользования и землеустройства. Уч-к. - Р н\Д: МарТ, 2009.

5. Нормативно-правовая база www.consultant.ru в сфере ведения ГГК

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **ПМ.04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности** является освоение

учебных дисциплин и профессиональных модулей, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля **ПМ.04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности**:

- Топографическая графика;
- Русский язык и культура речи;

- История;

- Математика;
- Информатика;

- Экологические основы природопользования;

- Введение в профессию: общие компетенции профессионала;

- Типология зданий;

- Строительные материалы и конструктивные части зданий;

- ПМ.01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров;

- ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов;

- ПМ.03 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **ПМ.04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности** специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также дисциплин вариативной части профессиональных модулей.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять и описывать по исполнительной документации или по натурным обследованиям: виды, элементы и параметры благоустройства улиц территорий кварталов; - умение определять виды и элементы инженерного оборудования территории поселения и оценить степень инженерного обеспечения здания; - умение определять по генплану тип застройки и вид; - умение готовить справочные материалы и заключение о градостроительной ценности территории на основе имеющейся градостроительной документации; - знание нормативной базы и требований к инженерному благоустройству и инженерному оборудованию застроенных территорий поселений; - знание видов и элементов инженерного благоустройства; - знание видов оборудования и элементы инженерных сетей; - знание условные обозначения инженерных сетей, улиц, дорог на генпланах; - знание принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон и видов градостроительной документации; - знание принципов оценки экологического состояния городской среды; - знание градостроительных факторов, определяющих градостроительную ценность территории; - знание методики градостроительной оценки территории поселения (муниципального образования) - знание принципов создания и ведения информационной системы по инженерной инфраструктуре поселений. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса; - самостоятельных работ по теории; - технических видов программированного опроса; - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК. <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 4.2. Вести процесс учета земельных участков	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести учет земельных участков и иных объектов недвижимости; - знание принципов ведения Государственного 	

и иных объектов недвижимости.	кадастра недвижимости и градостроительного кадастра; - знание правил кадастрового деления и правил присвоения кадастровых номеров земельным участкам и иным объектам недвижимости	
ПК 4.3. Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.	- умение осуществлять подготовку и вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности; - умение выполнять мероприятия по защите информации; - знание состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования; - знание порядка внесения данных в реестры объектов недвижимости и информационные системы обеспечения градостроительной деятельности; - знание порядка предоставления сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц; - знание порядка проведения мероприятий по защите информации - знание порядка внесения изменений в сведения Государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;	
ПК 4.4. Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.	- умение осуществлять подготовку документов, необходимых для регистрации прав на недвижимое имущество; - умение проводить инвентаризацию имеющихся сведений об объектах градостроительной деятельности на части территории поселения; - знание состава необходимых для кадастрового учета документов и порядок кадастрового учета на основе современных информационных систем и технологий	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
---	--	---

<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области строительного проектирования; - оценка эффективности и качества выполнения проекта;</p>	
<p>ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области строительного проектирования;</p>	
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;</p>	
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки проектной документации;</p>	
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения;</p>	
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p>	
<p>ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ инноваций в строительной отрасли;</p>	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»)

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Панова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Тарасов С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять простейшие работы по производству топографо-геодезических и маркшейдерских измерений.
2. Выполнять камеральное оформление исполнительных схем по результатам топографо-геодезических и маркшейдерских измерений

Рабочая программа профессионального модуля используется в дополнительном профессиональном образовании при получении рабочей профессии: **12192 Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах** и в профессиональной подготовке специалистов в области градостроительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь проводить

- вскрытие и закрытие центра геодезического знака или репера;
- установку реек на выбранных точках местности;
- расчистку трассы;
- измерение линий;
- изготовление и установка кольев и визирных вех;
- разбивку пикетажа;
- закрепление реперов и пикетов;
- инструментальную выверку уровня на рейке;
- рекогносцировку местности, привязку ориентирных пунктов и измерения высоты знака;
- предварительный поиск исходных пунктов;
- выбор переходных точек;
- доставку на пункт триангуляции или полигонометрии приборов для метеорологических измерений;
- подачу световых сигналов или отраженных световых сигналов с пункта триангуляции или полигонометрии по направлению наблюдаемого пункта при помощи специальных приборов;
- метеорологические измерения на пункте расположения отражателя;
- простейшие вычисления.

знать:

- ведение записей в полевом журнале;
- правила выполнения топографо-геодезических и маркшейдерских измерений высокоточными приборами вертикального визирования на строительном-монтажных работах;

- правила и порядок замера и проверки геометрических параметров строительных конструкций, выноса монтажного горизонта в натуру;
- правила оформления исполнительных схем на монтируемые конструкции, блоки и узлы.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 280 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **136** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **92** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **44** часа;

производственной практики – **144** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.05 **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять простейшие работы по производству топографо-геодезических и маркшейдерских измерений.
ПК 2.	Выполнять камеральное оформление исполнительных схем по результатам топографо-геодезических и маркшейдерских измерений
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1	Раздел 1. Технология проведения измерений при производстве топографо-геодезических и маркшейдерских работ	82	56	36		26				-
ПК 5.2	Раздел 2. Топографо-геодезические и маркшейдерские измерения	54	36	30		18				-
	Производственная (по профилю специальности), часов	144								144
	Всего:	280	92	66		44				144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Технология проведения измерений при производстве топографо-геодезических и маркшейдерских работ		92	
МДК.05.01. Технология проведения измерений при производстве топографо-геодезических и маркшейдерских работ	Содержание	20	1
	1. Введение. Общие сведения о геодезических сетях. Государственная геодезическая сеть (ГГС). Геодезическая сеть сгущения (ГСС), съемочная геодезическая сеть (СГС).	2	
	2. Способы определения координатных точек. Ориентирование линий. Ориентирующие углы.	2	
	3. Понятия о топографических картах и планах.	2	
	4. Способы создания государственной геодезической сети. Закрепление плановых ГГС. Общие сведения о съемках местности. Городская полигонометрия.	2	
	5. Понятие о наружных знаках. Общие сведения о съемках местности.	2	
	7. Понятие об измерениях, их виды и классификация.	2	
	8. Типы приборов для линейных измерений при производстве маркшейдерских и геодезических работ. Маркшейдерские приборы для измерения углов и расстояний.	4	

	9.	Технология проведения маркшейдерских работ при строительстве наземных сооружений. Замер и проверка геометрических параметров блоков, колонн, ригелей и других строительных конструкций. Плановая и высотная съемка рядов свай, колонн и т.п. Инструментальное обеспечение процессов установки конструкций в проектное положение и рихтовки подкрановых путей. Вынос монтажного горизонта в натуру под руководством геодезиста или маркшейдера.	4	1
	Практические занятия		36	
	1.	Решение задач по уравниванию теодолитных ходов.	4	
	2.	Решение прямых и обратных задач по геодезии. Нахождение дирекционных углов.	6	
	3.	Вычерчивание плана в условных знаках и оформление в соответствии с действующими нормативами.	6	
	4.	Вычисление площадей различными способами.	4	
	5.	Определение координат точек по топографическому плану.	4	
	6.	Обработка журнала нивелирования. Построение профиля рельефа местности по данным журнала нивелирования. Оформить профиль в соответствии с действующими нормативами.	6	
	7.	Измерение горизонтальных углов на местности. Координирование точек. Составление абриса обмерных работ.	6	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		28	
	Топографическая съемка.		6	
	Теодолитная съемка. Способы съемки и ситуации.		6	
	Тахеометрическая съемка. Составление плана тахеометрической съемки.		6	
	Понятие о наземной, воздушной фототопографическох и спутниковых съемках.		6	
	Спутниковая геодезия.		2	
	Мензуральная съемка. Полевые работы. Рекогносцировка.		2	
	Учебная практика		-	
	Производственная практика (по профилю специальности)		-	
Раздел ПМ 2.				

Топографо-геодезические и маркшейдерские измерения				
МДК.В.05.02. Камеральное оформление исполнительных схем по результатам топографо-геодезических и маркшейдерских измерений	Содержание		6	
	1. Суть и содержание камеральных работ. Участие в составлении и вычерчивании исполнительных схем на монтируемые конструкции, технологические блоки, узлы. Камеральное оформление исполнительных схем.		4	1
	2. Понятие об уравнивании измеренных величин. Понятие о нестрогих методах уравнивания.		2	
	Практические занятия		30	
	1. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания, его изучение.		4	
	2. Организация камеральных работ.		4	
	3. Технология производства топографо-геодезических и маркшейдерских измерений. Вскрытие и закрытие центра геодезического знака или репера. Установка реек на выбранных точках местности. Расчистка трассы. Измерение линий. Изготовление и установка кольев и визирных вех. Разбивка пикетажа. Закрепление реперов и пикетов.		8	
	4. Технология производства топографо-геодезических и маркшейдерских измерений. Инструментальная выверка уровня на рейке. Участие в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. Предварительный поиск исходных пунктов. Выбор переходных точек. Доставка на пункт триангуляции или полигонометрии приборов для метеорологических измерений. Подача световых сигналов или отраженных световых сигналов с пункта триангуляции или полигонометрии по направлению наблюдаемого пункта при помощи специальных приборов. Проведение метеорологических измерений на пункте расположения отражателя. Проведение простейших вычислений. Ведение записей в полевом журнале.		8	
	5. Завершение работы и ее оформление.		6	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			18
Сущность теодолитной съемки.			4	
Камеральная обработка полевых измерений			6	
Камеральная обработка тахеометрической съемки.			4	
Высокоточные приборы вертикального визирования на строительномонтажных работах.			4	
Учебная практика			-	
Производственная практика(по профилю специальности)			144	
		Всего	280	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Учебные кабинеты:

- Топографической графики.
- Математической обработки результатов геодезических измерений.

Лабораторий:

- Геодезии и прикладной фотограмметрии.
- Технология кадастровых съемок.

Геодезический полигон:

- участок пересечённой местности;
- геодезический строительный репер;
- строительный объект (инженерное сооружение).

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Персональный компьютер
- Рейка нивелирная
- Ориентир буссоль
- Рулетка стальная
- Штатив
- Нивелир
- Теодолит
- Отражатель
- Тахеометр
- Теодолит электронный
- Лазерный дальномер

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016.
2. Куштин И.Ф. Геодезия : учеб.-практ. пособие / И. Ф. Куштин, В. И. Куштин. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.
3. Попов В.Н., Букринский В.А.: Геодезия и маркшейдерия – М.: Горная книга, изд. МГСУ 2015.
4. Нестеренок М.С. Геодезия : учеб. пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск: Высш. шк., 2015.
5. Практикум по геодезии: учебник/ под ред. Г. Г. Поклада.-М.: Академический Проект, Трикста, 2015.

Дополнительные источники:

1. Федотов Г.А. «Инженерная геодезия» - М.: Высшая шк., 2006.
2. Ключин Е.Б., Киселев М.И., Михелев Д.Ш., Фельдман В.Д.; Под редакцией Михелева Д.Ш «Инженерная геодезия» - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Киселёв М. И. , Михелёв Д. Ш. «Основы геодезии» - М.: Высш. шк . ,2001.
4. Фельдман В. Д. , Михелёв Д. Ш. «Основы инженерной геодезии» - М.: Высш. шк. , 2001.

Нормативно-техническая литература:

1.СНиП 3.01.03.84. Геодезические работы в строительстве.

2.СНиП 11-02-96. Инженерные изыскания в строительстве.

Интернет-ресурсы:

<http://lib.chistopol.net/library/book/14741.html> -Публичная электронная библиотека

<http://libgost.ru/gost/> -Библиотека гостей и нормативных документов

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием обучения в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих», должностям служащих является освоение обучающимися общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП:

- Топографическая графика
- Основы геодезии
- Строительные материалы и конструктивные части зданий
- Профессионального модуля ПМ.01. Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров.
- Учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля **ПМ.01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров.**

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: топографическая графика, основы геодезии, строительные материалы и конструктивные части зданий

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессио- нальные компетенции)	Основные показатели оценки ре- зультата	Формы и методы контроля и оцен- ки
Выполнять простейшие работы по производству топографо-геодезических и маркшейдерских измерений.	<ul style="list-style-type: none"> - вскрытие и закрытие центра геодезического знака или репера; -установка реек на выбранных точках местности; - расчистка трассы; -измерение линий; -изготовление и установка кольев и визирных вех; -разбивка пикетажа; -закрепление реперов и пикетов; -инструментальная выверка уровня на рейке; -участие в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака; - предварительный поиск исходных пунктов; - выбор переходных точек; - доставка на пункт триангуляции или полигонометрии приборов для метеорологических измерений; - подача световых сигналов или отраженных световых сигналов с пункта триангуляции или полигонометрии по направлению наблюдаемого пункта при помощи специальных приборов; - проведение метеорологических измерений на пункте расположения отражателя; - проведение простейших вычислений. 	Тестирование. Экзамен (квалификационный) по ПМ
Выполнять камеральное оформление исполнительных схем по результатам топографо-геодезических и маркшейдерских измерений	<ul style="list-style-type: none"> -ведение записей в полевом журнале. правила выполнения топографо-геодезических и маркшейдерских измерений высокоточными приборами вертикального визирования на строительном-монтажных работах; - правила и порядок замера и проверки геометрических параметров строительных конструкций, выноса монтажного горизонта в натуру; - правила оформления исполнительных схем на монтируемые конструкции, блоки и узлы. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к будущей профессии; – сформированность профессиональной мотивации; – положительные отзывы по результатам практики. 	тестирование
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – аргументация выбора способов и методов решения профессиональных задач – ответственность за принятые решения 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ)
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– умение работать с различными источниками информации;	Экспертная оценка мастеров производственного обучения по результатам прохождения практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– доброжелательное, толерантное отношение с сокурсниками, преподавателями, мастерами производственного обучения.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности рефлексивных качеств; – уверенность в себе. 	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к профессиональной деятельности; – способность к оценочным суждениям, самоанализу. 	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в градостроительной отрасли	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП 03.01 Производственная практика

**ПМ.03 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов
недвижимости**

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Тарасов Сергей Владиленович, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессиональной программы подготовки среднего специального звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности: проведение оценки технического состояния зданий; проведение технической инвентаризации объектов недвижимости.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности пред-приятий различных организационно-правовых форм,
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Количество часов на производственную практику - в 7 семестре – в рамках профессионального модуля **ПМ.03 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости** - 72 часа.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
7 семестр		
ПМ.03 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости		
Раздел 1. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости.		
МДК 03.01. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости.		
Тема 1.1. Оценка технического состояния зданий.	1.Проведение оценки технического состояния зданий. Проведение визуального осмотра фундаментов, стен, крыш, лестниц, окон, дверей, полов здания. Определение физического и морального износа здания. Оценка технического состояния конструкций, составление Технического заключения о состоянии здания.	18
Тема 1.2. Проведение технической инвентаризации объектов недвижимости.	1. Проведение технической инвентаризации объектов недвижимости. Проведение инвентаризации объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта. Проведение натурных обследований конструкций и обмерных работ. Составление кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости.	18
	Всего часов раздел 1	36
Раздел 2. Технология обследований конструкций и оценки технического состояния объекта		
МДК.В.03.02 Технология обследований конструкций и оценки технического состояния объекта		
Тема 2.1. Технология обследований конструкций	1. Технология обследований конструкций. Сбор документации по объекту для формирования инвентарного дела. Составление технического задания и программы обследования. Подсчет объемно-планировочных параметров здания. Обследование систем инженерного оборудования	36

	здания. Определение величины физического износа здания. Составление акта и технического заключения о фактическом состоянии объекта.	
	Всего часов раздел 2	36
	Всего часов ПМ.03	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе учебной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (главный специалист, начальник отдела). Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Оценка недвижимости. Фин. академия при Правительстве РФ, Ин-т проф. оценки ; ред. А. Г. Грязнова; ред. М.А. Федотова. - М. : Финансы и статистика, 2015.
2. Есипов В.Е. Оценка бизнеса: полное практ. руководство: основные принципы, подходы и методы, прикладные аспекты. - М.: ЭКСМО, 2015.
3. Варламова А.А. Земельный кадастр: В 6т. Т1. / Теоретические основы государственного земельного кадастра. – М.:КолосС. – 2010. В.М. Калинин, С.Д. Сокова "Оценка технического состояния зданий", Уч-к, - ИНФРА - М, 2016.
4. Ведомственные строительные нормы. ВСН 53-86(р). Правила оценки физического износа жилых зданий.
5. В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова "Техническая эксплуатация зданий и сооружений". Уч-к, - ИНФРА - М, 20015.
6. Сафронов К.Ю. «Техническая инвентаризация объектов недвижимости». Учебное пособие, Уфа, 2015.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон №221 «О государственном кадастре недвижимости».
2. ГОСТ Р 21.1101-2009 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. Взамен отмененного ГОСТ 21.103-78 СПДС Основные надписи. Взамен отмененного ГОСТ 21.105-79 СПДС Нанесение на чертежи размеров, надписей, технических требований и таблиц

Нормативно – техническая литература:

1. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135 ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
2. Федеральный стандарт оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки (ФСО№1)»
3. Федеральный стандарт оценки «Цель оценки и виды стоимости (ФСО №2)»

4. Федеральный стандарт оценки «Требования к отчёту об оценке (ФСО № 3)»
5. Федеральный стандарт оценки «Определение кадастровой стоимости (ФСО №4)»
6. Федеральный стандарт оценки «Виды экспертизы, порядок её проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения (ФСО №5)»
7. Федеральный стандарт оценки «Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков (ФСО № 6)».
8. Распоряжение Министерства имущественных отношений РФ «Об утверждении методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков» от 06 марта 2002 г. №568 – р. А.Н

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценки дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– сбор и подготовка исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);– проведение натурных обследований конструкций;– проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;– формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;– подготовка и оформление кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости	<p>1. Анализ документов: - дневник; - отчет; -аттестационный лист; - производственная характеристика.</p> <p>2. Результаты зачета</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП 01.01 Производственная практика

ПМ 01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической
основ кадастров

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Тарасов С. В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности: выполнение топографических съемок различных масштабов; выполнение графических работ по составлению картографических материалов; выполнение кадастровых съемок и кадастровых работ по формированию земельных участков

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм,
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Количество часов на производственную практику в рамках профессионального модуля ПМ.01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров, проводимую в 4 семестре обучения, в объеме 144 часа.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
4 семестр		
ПМ.01 Топографо - геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров		
МДК 01.01. Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность		
Тема 1.1. Геодезические измерения	<p>1. Выполнение топографических съемок различных масштабов. Создание планово-высотной геодезической опоры (съёмочной сети) проложением теодолитных ходов. Теодолитная, тахеометрическая съёмка. Геометрическое нивелирование проложением нивелирных ходов технического нивелирования. Нивелирование поверхности по квадратам.</p> <p>2. Выполнение графических работ по составлению картографических материалов. Составление плана по результатам топографической съёмки (теодолитной, тахеометрической). Нивелирование поверхности по квадратам, составление плана и рисовка рельефа.</p>	72
Тема 1.2. Технология кадастровых съёмок	<p>1. Выполнение кадастровых съёмок. Межевание земель. Создание геодезической основы – опорной межевой сети (ОМС). Оформление опорных межевых знаков. Выполнение кадастровой съёмки традиционными способами, с использованием электронного тахеометра, и с использованием спутниковой геодезической системы. Определение границ земельного участка на местности, их согласование и закрепление межевыми знаками. Определение площади земельного участка. Составление межевого плана. Сбор документов и формирование «Землеустроительного дела» и документов о межевании, необходимых для постановки земельного участка на Государственный кадастровый учет.</p> <p>2. Выполнение кадастровых работ по формированию земельных участков. Проектирование и вынос в натуру границ земельного участка.</p>	72

	Аналитическая подготовка координат выносимых в натуру точек. Составление разбивочного чертежа. Вынос в натуру границ земельного участка различными способами и закрепление межевыми знаками. Составление чертежа границ земельного участка.	
	Итого	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (бригадир, начальник партии, главный специалист, начальник отдела, главный инженер). Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Инженерная геодезия. /п.р.Клюшина Е.Б./ Уч-к. - М.: Академия, 2004
2. Киселев М.И. Основы геодезии. Уч-к. - М.: Высш. шк., 2001
3. Неумывакин Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы. Уч-к. - М.: КолосС, 2008
4. Дубанюк Н.Н. Землеустройство с основами геодезии. Уч-к. - М.: КолосС, 2007
5. Киселев М.И. Геодезия : учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 384 с.
6. Практикум по геодезии : учебник/ под ред. Г. Г. Поклада.-М.: Академический Проект, Трикста, 2011.-488 с.

Дополнительные источники:

1. Варламова А.А. Земельный кадастр: В 6т. Т1. Теоретические основы государственного земельного кадастра. – М.:КолосС,2010:
2. Куштин И.Ф. Геодезия : учеб.-практ. пособие / И. Ф. Куштин, В. И. Куштин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 909 с.
3. Нестеренок М.С. Геодезия : учеб. пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск : Высш. шк., 2009. - 272 с.
4. Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Уч. пос. - Р\Д: Феникс, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценки дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– работы с основными современными геодезическими приборами;– создание опорной планово-высотной сети для топографической съемки и межевания земель;– выполнение крупномасштабной съемки территорий поселения;– обработка полевых измерений и составления топографического плана;– привязка межевых знаков и составление кадастрового плана;– оформление материалов полевых работ;– работа в бригаде.	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ документов:<ul style="list-style-type: none">- дневник;- отчет;- аттестационный лист;- производственная характеристика.2. Результаты зачета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП 02.01 Производственная практика

ПМ.02. Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021Председатель ПЦК  С.В.Тарасов«06» 07 2021г.**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчик: Тарасов С. В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности: применение аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических, кадастровых планов; применение программных средств и комплексов при ведении кадастров.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности пред-приятий различных организационно-правовых форм,
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Количество часов на производственную практику в рамках профессионального модуля **ПМ.02. Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов** в 6 семестре - **252** часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические элементы)	Объём часов
6 семестр		
ПМ.02. Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов		
Раздел 1. Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов		
МДК.02.01. Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий		
Тема 1.1. Работа в графических информационных системах	1. Работа в графических информационных системах. Работа с редактором растровой графики Adobe PhotoShop, редакторами векторной графики CorelDRAW, Компас, в программах ArhiCAD AutoCAD.	36
Тема 1.2. Определение площадей	1. Определение площадей различными методами. Аналитический метод определения площадей. Методы треугольника, прямоугольника. Определение площадей палетками. Определение площадей планиметром. Использование цифровых моделей местности и пакетов прикладных программ для ПЭВМ при вычислении площадей. Определение площадей контуров и составление экспликации. Разработка технологической схемы определения площадей землепользований.	36

<p>Тема 1.3. Геоинформационные системы</p>	<p>1. Применение аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических, кадастровых планов. Изучение основных приёмов работы с геоинформационной системой. Создание и редактирование объектов в окне карты. Просмотр и редактирование информационно-справочных баз по картографическим объектам. Создание и изменение структуры табличных данных. Создание растровых изображений. Регистрация раstra – выбор проекции, сетки координат. Создание и редактирование тематических карт. Вывод картографического материала на печатающее устройство в заданном масштабе.</p> <p>2. Применение программных средств и комплексов при ведении кадастров. Применение программных средств и комплексов при ведении кадастров в органах кадастрового учета.</p>	<p>72</p>
	<p>Всего часов раздел 1</p>	<p>144</p>
<p>Раздел 2. Геодезия и прикладная фотограмметрия</p>		
<p>МДК.02.02. Геодезия и прикладная фотограмметрия</p>		
<p>Тема 1. Геодезия и прикладная фотограмметрия</p>	<p>1. Применение программных средств и комплексов при ведении кадастров. Аэрофотоснимки и измерения на них. Выполнение дешифрирования аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. Аэрофотоснимки и измерения на них. Построение стереоскопической модели местности при помощи стереоскопа. Определение превышений, углов наклона местности по стереопаре. Фотосхемы и измерения на них. Дешифрирование снимков. Фотопланы.</p> <p>2. Использование материалов аэрофотосъемки и фотограмметрических методов при учете и инвентаризации объектов недвижимости. Определение площадей земельных участков в сельских поселениях по аэрофотоснимкам. Использование материалов аэрофотосъемки при количественном учете земель. Фотограмметрические работы при учете землевладений физических и юридических лиц в сельских поселениях. Фотограмметрические работы для учета городских территорий, точность выполнения работ, выбор параметров аэрофотосъемки, привязка и дешифрирование снимков, состав камеральных фотограмметрических работ.</p>	<p>108</p>
	<p>Всего часов раздел 1</p>	<p>108</p>
	<p>Итого часов ПМ.02</p>	<p>252</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе учебной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (главный специалист, начальник отдела). Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Оценка недвижимости. Фин. академия при Правительстве РФ, Ин-т проф. оценки ; ред. А. Г. Грязнова; ред. М.А. Федотова. - М.: Финансы и статистика, 2015.
2. Есипов В.Е. Оценка бизнеса: полное практ. руководство: основные принципы, подходы и методы, прикладные аспекты. - М.: ЭКСМО, 2015.
3. Варламова А.А. Земельный кадастр: В 6т. Т1. / Теоретические основы государственного земельного кадастра. – М.:Колос,2016.

Дополнительные источники:

1. Сметные нормы и расценки на новые технологии в строительстве: справ. инженера-сметчика. ч. II/ П.В. Горячкин. - М.: КИЦС, 2010.
2. Оценка недвижимости. : учеб. для вузов / Фин. акад. при Правительстве РФ ; Ред. А.Г.Грязнова. - М.: Финансы и статистика, 2011.

Нормативно – техническая литература:

1. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135 ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
2. Федеральный стандарт оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки (ФСО №1)»
3. Федеральный стандарт оценки «Цель оценки и виды стоимости (ФСО №2)»
4. Федеральный стандарт оценки «Требования к отчёту об оценке (ФСО № 3)»
5. Федеральный стандарт оценки «Определение кадастровой стоимости (ФСО №4)»
6. Федеральный стандарт оценки «Виды экспертизы, порядок её проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения (ФСО №5)»
7. Федеральный стандарт оценки «Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков (ФСО № 6)».
8. Распоряжение Министерства имущественных отношений РФ «Об утверждении методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков» от 06 марта 2002 г. №568 – р. А.Н

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценки дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– цифрование и визуализация графической информации;– подготовка и вывод на печать планово-картографического материала в заданном масштабе;– дешифрирование аэро- и космических снимков и измерения для получения информации об объектах– применение программных средств и комплексов при ведении кадастров недвижимости.	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ документов:<ul style="list-style-type: none">- дневник;- отчет;-аттестационный лист;- производственная характеристика.2. Результаты зачета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП 04.01 Производственная практика

ПМ.04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Тарасов С. В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности: выполнение градостроительной оценки территории поселения; ведение процесса учета земельных участков и иных объектов недвижимости; внесение данных в реестры информационных систем градостроительной деятельности; оформление кадастровой и другой технической документации в соответствии с действующими нормативными документами.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм,
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Количество часов на производственную практику в рамках профессионального модуля **ПМ.04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности** всего **144 часа**, из них:
в 7 семестре – 72 часа;
в 8 семестре – 72 часа.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
7 семестр		
ПМ.04. Информационное обеспечение градостроительной деятельности		
Раздел 1. Градостроительство		
МДК.04.01. Градостроительство		
Тема 1.1. Градостроительная оценка территории поселения	1.Выполнение градостроительной оценки территории поселения. Подготовка материалов и составление характеристики района по градостроительным факторам. Подготовка материалов для оценки перспектив развития района. Составление заключения о градостроительной ценности территорий района.	36
Тема 1.2. Государственный градостроительный кадастр.	1. Технология ведения градостроительного кадастра на уровне муниципального образования. Служебный документооборот при ведении ГК. Учет информационных единиц ГК. Предоставление сведений ГК. Использование сведений ГЗК для целей ведения ГК. Кадастровая оценка земель поселения. Внесение данных в реестры информационных систем градостроительной деятельности. Ведение процесса учета земельных участков и иных объектов недвижимости	36
	Всего часов раздел 1	72
	Всего часов ПМ.04 за 7 семестр	72
8 семестр		
Раздел 3. Земельное и природоресурсное право		
МДК.В.04.03. Земельное и природоресурсное право		
Тема 3.1. Земельное и природоресурсное право	Изучение документооборота и участие в составлении документов по земельному и природоресурсному праву. Предоставление земельных участков из земель, находящихся в государственной и в муниципальной собственности. Возмездное приобретение прав на земельные участки.	72

	Купля-продажа земельных участков. Ограничение оборотоспособности земельных участков. Прекращение прав на землю. Государственная регистрация прав на землю	
	Всего часов раздел 3	72
	Итого по ПМ.04 за 8 семестр	72
	ВСЕГО часов по ПМ.04	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (главный специалист, начальник отдела). Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон №221 «О государственном кадастре недвижимости» от 4.07.2007
2. Земельный кодекс РФ ФЗ-№136 от 28.09.2001
3. СП 82.13330.2012 Свод правил–актуализированная редакция СНиП III-10-75 Благоустройство территорий.
4. ГОСТ Р 21.1101-2009 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
5. Алексеев Ю.В. Градостроительное планирование поселений. Т.1. Эволюция планирования. Уч-к. - М.: АСВ, 2015.
6. И.А. Иодо, Г.А.Потаев Градостроительство и территориальная планировка: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Кашкина Л.В. Основы градостроительства: учеб.пособие – М.: изд.центр ВЛАДОС , 2015.
8. Сафронов К.Ю. «Государственный земельный кадастр - как информационное обеспечение оценки и учёта стоимости земли» Учебное пособие, Уфа 2015.

Дополнительные источники:

- Лола А.М. Основы градоведения и теории города. Уч. пос. - М.: КомКнига, 2010.
1. Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Уч. пос. - Р\Д: Феникс, 2011.
 2. Варлаамов А.А. Государственная регистрация и учет земель. Уч-к. - М.: КолосС., 2010.
 3. Чешев А.В. Основы землепользования и землеустройства. Уч-к. - Р н\Д: MapT, 2012
 4. Нормативно-правовая база www.consultant.ru в сфере ведения ГГК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>7 семестр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять и описывать по исполнительной документации или по натурным обследованиям виды, элементы и параметры благоустройства улиц, территорий кварталов; виды и элементы инженерного оборудования территории поселения и оценить степень инженерного обеспечения здания; – Определять по генплану тип застройки и вид территориальной зоны; – Готовить справочные материалы, необходимые для выполнения оценки экологического состояния городской среды; – Готовить справочные материалы и заключение о градостроительной ценности территории на основе имеющейся градостроительной документации. – Вести учет земельных участков и иных объектов недвижимости. – Осуществлять подготовку и вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности; – Выполнять мероприятия по защите информации. – Осуществлять подготовку документов, необходимых для регистрации прав на недвижимое имущество; – Проводить инвентаризацию имеющихся сведений об объектах градостроительной деятельности на части территории поселения. 	<p>1. Анализ документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник; - отчет; - аттестационный лист; - производственная характеристика. <p>2. Результаты зачета</p>
<p>8 семестр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение расчетов по определению стоимости объекта недвижимости; – расчет кадастровой стоимости, арендной платы и земельного налога по земельному участку – ведение документооборота и составление документов по земельному и природоресурсному праву 	<p>1. Анализ документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник; - отчет; - аттестационный лист; - производственная характеристика. <p>2. Результаты зачета</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП 01.01 Производственная практика

ПМ.05 Подготовка по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Тарасов С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности: выполнение простейших работ по производству топографо-геодезических и маркшейдерских измерений; выполнение камерального оформления исполнительных схем по результатам топографо-геодезических и маркшейдерских измерений

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- дать осознать важность приобретения навыков рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских» работах в ходе обучения специальности СПО 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности пред-приятий различных организационно-правовых форм,
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Количество часов на производственную практику в рамках профессионального модуля ПМ.05 Подготовка по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» в 4 семестре - 144 часа;

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
4 семестр		
ПМ.05 Подготовка по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»		
Раздел 2. Топографо-геодезические и маркшейдерские измерения.		
МДК.В.05.02. Камеральное оформление исполнительных схем по результатам топографо-геодезических и маркшейдерских измерений	<p>1.Выполнение простейших работ по производству топографо-геодезических и маркшейдерских измерений. Установка реек на выбранных точках местности. Расчистка трассы. Измерение линий. Изготовление и установка кольев и визирных вех. Разбивка пикетажа. Закрепление реперов и пикетов. Выбор переходных точек. Доставка на пункт триангуляции или полигонометрии приборов для метеорологических измерений. Подача световых сигналов. Проведение простейших вычислений. Ведение записей в полевом журнале. Проведения маркшейдерских работ при строительстве наземных сооружений. Замер и проверка геометрических параметров строительных конструкций. Плановая и высотная съемка рядов свай, колонн и т.п. Вынос монтажного горизонта в натуру под руководством геодезиста или маркшейдера.</p> <p>2. Выполнение камерального оформления исполнительных схем по результатам топографо-геодезических и маркшейдерских измерений.</p> <p>Участие в составлении и вычерчивании исполнительных схем на монтируемые конструкции, технологические блоки, узлы. Камеральное оформление исполнительных схем.</p>	144
	Итого часов по ПМ.05 за 4 семестр	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе учебной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (бригадир, начальник партии, начальник отдела, главный инженер). Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Градостроительный кодекс РФ: ФЗ-№190 от 22.12.2004
2. СП 111.13330.2012 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 11-04-2003

Инструкция о порядке, согласования, экспертизы и утверждения градостроительной документации.

3. СНиП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве.
4. СП 49.13330.2010 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 12-03-2001

Безопасность труда в строительстве: ч. 1 и ч. 2.

5. ГОСТ 12.4.059-89 ССБТ. Строительство. Ограждения предохранительные инвентарные.

Общие технические условия.

6. ГОСТ Р 21.1101-2009 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
7. Инженерная геодезия. /п.р.Клюшина Е.Б./ Уч-к. - М.: Академия, 2015.
8. Киселев М.И. Геодезия. Уч-к. 2-е изд. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2016.
9. Киселев М.И. Основы геодезии. Уч-к. - М.: Высш. шк., 2015.
10. Неумывакин Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы. Уч-к. - М.: КолосС, 2018.
11. Дубанюк Н.Н. Землеустройство с основами геодезии. Уч-к. - М.: КолосС, 2017.

Дополнительные источники:

1. Указания по проектированию и производству геодезических и фотограмметрических работ в строительстве и архитектуре. /п.р. Метелкина А.И./ Уч. пос. - М.: АСВ, 2010.
2. Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Уч. пос. - Р\Д: Феникс, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выполнение простейших работ по производству топографо-геодезических и маркшейдерских измерений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установка реек на выбранных точках местности. Расчистка трассы. Измерение линий. Изготовление и установка кольев и визирных вех. Разбивка пикетажа. Закрепление реперов и пикетов. Выбор переходных точек. Доставка на пункт триангуляции или полигонометрии приборов для метеорологических измерений. Подача световых сигналов; – Проведение простейших вычислений. Ведение записей в полевом журнале; – Проведения маркшейдерских работ при строительстве наземных сооружений. Замер и проверка геометрических параметров строительных конструкций. Вынос монтажного горизонта в натуру под руководством геодезиста или маркшейдера; – Выполнение камерального оформления исполнительных схем по результатам топографо-геодезических и маркшейдерских измерений. 	<p>1. Анализ документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник; - отчет; - аттестационный лист; - производственная характеристика - наличие квалификационного разряда. <p>2. Результаты зачета</p>


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский Московский государственный
строительный университет»**

Приложение к ППССЗ

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Согласована

Зам. директора по УП и НМР
 Ю.И.Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР
 О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Федеральный проект «Молодые профессионалы»
Основные разработчики программы	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
Цель программы	Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации ППССЗ – 3 года 10 месяцев
Основные принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> - интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; - гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; -социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; - целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства. - сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; - динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; - обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации - педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности
Основные направления Программы	<p>Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся Модуль 1.1. Профессиональное воспитание Блок 2.Социализация обучающихся Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение Модуль 2.3.Культурно-творческое воспитание Модуль 2.4. Молодежное предпринимательство</p>

	Модуль 2.5. Экологическое воспитание
Исполнители Программы	Административный и преподавательский состав; обучающиеся; социальные партнеры

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 487.

Общие компетенции по ФГОС СПО:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Пояснительная записка

Цель профессионального образования - научить обучающегося специальности. Специальность- это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

- 1) помочь обучающимся осознать правильность выбранной специальности в соответствии с их склонностями и возможностями;
- 2) воспитать профессионалов, способных приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей

своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности - отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить произвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого преподавателю необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж специальности в собственных глазах будущего специалиста.

Содержание программы
Блок 1. Профессиональное воспитание
Модуль 1.1. Профессиональное воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
1.1.1.	Профессиональная ориентация.
1.1.2.	Профессиональная мотивация.
1.1.3.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии.
1.1.4.	Развитие карьеры.
1.1.5.	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.
Прогнозируемый результат	<p>Создание в профессиональной организации эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; - рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

**Мониторинг эффективности реализации модуля
профессионального воспитания**

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель			
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		100%	100%	100%	100%
2.	Ежегодно количество обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию, составляет.	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		100%	100%	100%	100%
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		2/1	2/1	3/1	3/1
4.	Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию.	Количество социальных партнеров (ед.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		8	12	14	16
5.	Рост профильно-трудоустроенных выпускников.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%
6.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		3	5	8	8

Блок 2. Социализация обучающихся
Модуль 2.1 Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.1.1.	Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление.
2.1.2.	Волонтерская деятельность.
2.1.3.	Профилактика безнадзорности и правонарушений.
2.1.4.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. 2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. 3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. 4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. 3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. 4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Мониторинг эффективности реализации по гражданско - патриотическому воспитанию

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		50%	52%	55%	62%
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – района, города; - региона, РФ, международных.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		3/1	4/2	4/3	5/4
		4/1	5/1	5/1	5/2
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения.	Доля родителей обучающихся от общего числа (%).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		85%	86%	86%	87%

Модуль 2.2 Физическая культура и здоровьесбережение

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.2.1.	Физическая культура
2.2.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.
Задачи	1.Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
Прогнозируемый результат	1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. 2.Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта. 3.Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях

Мониторинг эффективности реализации модуля физическая культура и здоровьесбережение

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятиях.	Количество обучающихся (волонтеров), принимающих участие в мероприятиях			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		4	5	6	6
2.	Обучающиеся вовлечены во внеучубную деятельность (спортивно-оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся колледжа в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		7	8	9	10
3.	Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта.	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		23 %	24 %	25 %	29 %
4.	Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура».	Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		3 %	4 %	6 %	7 %

Модуль 2.3 Культурно-творческое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.3.1.	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности.
2.3.2.	Развитие общей культуры личности.
2.3.3.	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.
Задачи	1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры.
Прогнозируемый результат	Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.

**Мониторинг эффективности реализации модуля
культурно-творческого воспитания**

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся (волонтеров), принимающих участие в мероприятиях			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		4	5	6	6
2.	Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности	Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		23 %	23 %	28 %	28 %
3.	Ежегодный увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности	Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		8%	8 %	12 %	18 %
4.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности	Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		12 %	16 %	20 %	25 %
5.	Действует система ступенчатости и организации и поведению мероприятий культурно-досуговой деятельности	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, городского уровня (ед.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		8	8	10	12
6.	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		22 %	24%	30%	34 %

Модуль 2.4 Молодежное предпринимательство

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.4.1.	Развитие молодежного предпринимательства
Цель	Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.
Задачи	1.Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся. 2.Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
Прогнозируемый результат	Организация предпринимательских событий в колледже.

Мониторинг эффективности реализации модуля Молодежное предпринимательство

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		50 %	52 %	55 %	58 %
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
		4/33 %	6/35 %	7/37 %	10/41 %

Модуль 2.5. Экологическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.5.1.	Экологическое воспитание
Цель	Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся
Задачи	Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся
Прогнозируемый результат	Рост воспитательных событий экологической направленности

**Мониторинг эффективности реализации модуля
Экологическое воспитание**

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам				
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024	
		25 %	25 %	51 %	58 %	
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024	
		5/70 %	9/85 %	9/85 %	9/87 %	
3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней	Количество конкурсных мероприятий /количество победителей и призеров (чел.)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024	
		-районных	1/1	1/1	1/1	1/1
		-городских	1/1	1/1	1/1	1/1

**Способы контроля за результатами и критерии результативности
реализации Программы**

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

**Календарный учебный график воспитательной работы
на 2020- 2021 учебный год
1 семестр**

Направление воспитательной работы	№ п/п	Содержание работы	Дата, сроки	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь					
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 1 сентября - День знаний 3 сентября - День борьбы с терроризмом 30 сентября — Вера, Надежда, Любовь и их мать София					
Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	1	Производственная практика (по профилю специальности)	В течение месяца	Группы, проходящие практику	Руководители практики
	2	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	В течение месяца	Студенты 1 курса	Зав. Библиотекой Булохова Л.С., Классные руководители групп 1 курса
	3	Встречи с работодателями	В течение месяца	Студенты 3 курса	Зам. директора по УВР Панова О.В.
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	1	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с экстремизмом)	3 сентября	Все группы	Преподаватель истории Перегудова Л.П.
	2	Формирование банка данных обучающихся. Сверка списков обучающихся	В течение месяца	Все группы	Классные руководители

	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, о комендантском часе для несовершеннолетних студентов об одежде делового стиля	В течение месяца	Все группы, общежитие	Классные руководители
3	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, о комендантском часе для несовершеннолетних студентов об одежде делового стиля	2-3 недели	Дети-сироты	Социальный педагог Танаева М.Л.
4	Консультация для студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	постоянно	Все группы	Зам. директора по УВР Панова О.В.,
5	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП (в соответствии с ИПР)			
6	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	В течение месяца	Группы 1 курса	Социальный педагог Танаева М.Л.
Модуль 2.2. Физическая культура и здоровьесбережение	1 Сбор справок на допуск к физкультуре	1-2 недели	Все группы	Руководитель физической культуры Некрасов А.А.
2	Осенняя легкоатлетическая эстафета	В течение месяца	Все группы	Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.
3	Урок трезвости	11 сентября	Все группы	Классные руководители
Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	1 Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час.	1 сентября	Все группы	Зам. директора по УВР Панова О.В.
2	Знакомство обучающихся 1 курса с библиотекой.	В течение месяца	1 курс	Зав. библиотекой Булохова Л.С.
3	Подготовка ко Дню учителя	В течение месяца	Все группы	Зам.директора по УВР Панова О.В.
4	Внеклассное мероприятие «Вера, Надежда, Любовь и их мать София»	30 сентября	1 курс	Классные руководители
5	Подготовка к акции «От сердца к сердцу! посвященная Дню пожилых людей»	В течение месяца	волонтеры	Зав. Отделениями Никулина Н.Л., Максимова С.А.
Модуль 2.4. Молодежное предпринимательство	1 Сбор информации о трудоустройстве выпускников	2 - 3 недели	Студенты-выпускники	Зав. Отделениями Никулина Н.Л., Максимова С.А.

Модуль 2.5. Экологическое воспитание	1	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	4 неделя	Все группы	Преподаватели биологии, химии и экологических дисциплин
Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя	Преподаватели	Зам.директора по УВР Панова О.В.
	2	Согласование программ секций	3-4 неделя	Преподаватели	Зам.директора по УВР Панова О.В.
	3	Советание при директоре: - анализ воспитательной работы за год планирование	Август	Преподаватели	Зам. директора по УВР Панова О.В.
	4	Контроль: Формирование личных дел студентов-сирот	2-3 неделя	1 курс	Социальный педагог Танаева М.Л.
Работа с родителями	1	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Все группы	Зав. Отделениями Никулина Н.Л., Максимова С.А., классные руководители
	2	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, об оплате, заключение договоров найма жилого помещения, правила прописки	1 сентября	Проживающие в общежитии	Социальный педагог Танаева М.Л., воспитатель общежития Лось В.Н., комендант
Октябрь					
Знаменательные и памятные даты:					
1 октября - День пожилого человека					
5 октября - День учителя					
Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	1	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая профориентационная игра)	В течение месяца	2 курс	Областной центр профориентации
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	1	Совет профилактики	2 неделя среда	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики

Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление.	2	Консультация «Меры социальной поддержки детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1 неделя	1 курс	Социальный педагог Танаева М.Л.
	3	Вечерний профилактический рейд в общежитие	В течение месяца	Проживающие в общежитии	Зав. Отделениями Никулина Н.Л., Максимова С.А.
	4	Анкетирование 1 курса по проблеме экстремизма	В течение месяца	1 курс	Социальный педагог Танаева М.Л.
Модуль 2.2. Физическая культура и здоровьесбережение	5	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	В течение месяца	1 курс	Преподаватель истории Калинина С.Г.
	1	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта	В течение месяца	Все группы	Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.
	2	Антинаркотическая акция «Жизнь над пропастью»	В течение месяца	Все группы Общежитие	Классные руководители, воспитатели общежития Лось В.Н. Соловова М.А.
Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	3	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков». Соревнование по мини-футболу	В течение месяца	Все группы	Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.
	1	Акция « От сердца к сердцу»	1 октября	Волонтеры	Социальный педагог Танаева М.Л.
	2	Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	1 неделя	1-3 курс	Зам. директора по УВР Панова О.В.
Модуль 2.4. Молодежное	3	Посвящение в студенты	4 неделя	1 курс	Зам. директора по УВР Панова О.В.
	1	Месячник правовой и финансовой грамотности	В течение месяца	Все группы	Преподаватели

предпринимательство	2	Стартует осенняя сессия онлайн-уроков финансовой грамотности	с 18 сентября по 18 декабря	Все группы	Зам. директора по УВР Панова О.В.
	3	Подготовка участника к конкурсу WordSkills	В течение месяца	2 участника	Зам. директора по УВР Панова О.В.
	1	Субботник по уборке территории колледжа	В течение месяца	Все группы	Коменданты
Модуль 2.5. Экологическое воспитание Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Методический совет	3 недели	Преподаватели и мастера производственного обучения	Зам. директор по УП и НМР Дудникова Ю.И.
	1	Формирование родительского комитета техникума	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
Работа с родителями	2	Групповые родительские собрания	4 недели	Все группы	Классные руководители
	3	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	В се группы	Социальный педагог Танаева М.Л., классные руководители

Ноябрь

Знаменательные и памятные даты:

4 ноября — День народного единства

16 ноября - День толерантности

20 ноября - День правовых знаний

29 ноября - День матери

Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	1	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	В течение месяца	2 курс	Социальный педагог Танаева М.Л., классные руководители
	1	Совет профилактики	2 неделя среда	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание и	2	Профилактическая беседа с обучающимися, проживающими в общежитии («Урок правовых знаний»).	3 недели	Общежитие	Социальный педагог Танаева М.Л., Классные руководители

<p>студенческое самоуправление. Волонтерская деятельность (добровольчество). Профилактика безнадзорности и правонарушений Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма</p>	3	Единый классный час «Уроки правовых знаний» (с приглашением работников прокуратуры, опеки, полиции и специалистов администрации района)	2 неделя понедельник	Все группы	Преподаватель обществознания Вдовина З.П., Классные руководители	
	4	Уроки нравственности (классные часы)	13 ноября	Все группы	Классные руководители	
	5	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	14 ноября	волонтеры	Социальный педагог Танаева М.Л., Классные руководители	
	6	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (Тестирование студентов 1 курса)	По согласованию с ЦРБ	1 курс	Социальный педагог Танаева М.Л., Классные руководители	
	7	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара	В течение месяца	Все группы	Преподаватель-организатор ОБЖ Щепалин Д.А.	
	<p>Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание</p>	1	«День матери» - праздник любви и уважения	4 неделя	Все группы	Зам. директора по УВР Панова О.В.
		2	Областная олимпиада по литературе	По плану МО	Студенты	Преподаватели
3		Областной фотоконкурс «Ракурсы молодых»	По плану МО	Студенты	Преподаватели	
<p>Модуль 2.5. Экологическое воспитание Методическая работа, контрольные</p>	1	«Молодежь за защиту природы» - семинар	В течение месяца	1 - 3 курсы	Преподаватель биологии Добрякова Н.В.	
	1	Контроль: посещение занятий, секций	В течение месяца	Студенты	Зам. директора по УВР Панова О.В.	
Работа с родителями	2	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Учебные группы	Социальный педагог Танаева М.Л., классные руководители	

Декабрь

Знаменательные и памятные даты:

1 декабря - всемирный день борьбы со СПИД

9 декабря - День Героев Отечества

9 декабря - международный день борьбы с коррупцией

12 декабря - День Конституции

	1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	1	2					В течение месяца	Зам. директора по УВР Панова О.В.
							В течение месяца	БУ «Областной центр профориентации»
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	1	2	3	4	5	6	2-я среда месяца	Члены совета профилактики
							12 декабря	Классные руководители
Модуль 2.2. Физическая культура и здоровьесбережение	1	2	3	4	5	6	9 декабря	Классные руководители
							В течение месяца	Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.
Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	1	2	3	4	5	6	2 декабря	Мед. Работник Загнеткин А.М.
							4 недели	Зам. директора по УВР Панова О.В.
Модуль 2.5. Экологическое воспитание	1	2	3	4	5	6	В течение месяца	Классные руководители
							3-4 недели	Зам. директора по УВР Панова О.В.
Работа с родителями	1	2	3	4	5	6	В течение месяца	Социальный педагог Танаева М.Л.

2 семестр

Направление воспитательной работы	№ п/п	Содержание работы	Дата, сроки	Целевая аудитория	Ответственный
Январь					
Знаменательные и памятные даты:					
25 января - День российского студенчества Татьянин день					
27 января - День воинской славы России					
Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	1	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	3-я среда месяца	Все группы	Классные руководители
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	1	Совет профилактики	4-я среда месяца	Все группы	Члены Совета профилактики
	2	Встреча студентов сотрудниками ПДН, беседа по теме «Права и обязанности несовершеннолетних»	4 неделя	Группы 1 курса	Социальный педагог Танаева М.Л.
	3	День воинской славы	4 неделя	Все группы	Преподаватель истории Калинина С.Г.
Модуль 2.2. Физическая культура и здоровьесбережение	1	Подготовка к военно-спортивному месячнику посвященного 23 февраля	В течение месяца	По группам	Зам. директора по УВР Панова О.В.
Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	1	День российского студенчества — праздничная программа	25.01	Все группы	Зам. директора по УВР Панова О.В., классные руководители
Модуль 2.5. Экологическое воспитание	1	Экологическая викторина: «Охраняемые растения»	В течение месяца	В се группы	Преподаватель экологии Добрякова Н.В.
Методическая работа, контрольные	1	Мониторинг за I полугодие	В течение месяца	Классные руководители	Специалисты по направлениям деятельности

мероприятия	2	Отчеты по направлениям ВР за I полугодие	До 25 января	Специалисты по направлениям деятельности
Работа с родителями	1	Индивидуальные беседы и консультации	В течение месяца	Социальный педагог Танаева М.Л.
Февраль				
Знаменательные и памятные даты: 15 февраля - День, посвящённый выводу Советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 23 февраля - День защитников Отечества				
Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	1	Организация фотовыставки «Мое учебное заведение и моя профессия»	В течение месяца	Зам. директора по УВР Панова О.В.
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	1	Совет профилактики	3-я среда месяца	Члены совета профилактики
Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление.	2	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	2 недели	Социальный педагог Танаева М.Л.
Волонтерская деятельность (добровольчество). Профилатика	3	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ Щепалин Д.А., Кураторы
безнадзорности и правонарушений	4	Акция «День защитников отважных»	В течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ Щепалин Д.А.
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	5	Час мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана	18.02	Преподаватель истории, Зав. Библиотечной Булохова Л.С.
Модуль 2.2. Физическая культура и здоровьесбережение	6	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	В течение месяца	Зам. директора по УВР Панова О.В., Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.
	1	Смотр строевой подготовки (строевая подготовка, песня, форма, ГТО, сборка и разборка автомата)	В течение месяца	Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.

2	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай террористического акта	В течение месяца	Все группы	Преподаватель-организатор ОБЖ Щепалин Д.А.	
1	Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	к 23.02	Все группы	Зам. директора по УВР Панова О.В.
2		Кинолекторий «Час кино»	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
1	Модуль 2.4. Молодежное предпринимательство	Проведение круглого стола проблемам профориентации	В течение месяца	Подколлитив	Ответственные за профориентацию председатели ПЦК
1	Методическая работа, контрольные мероприятия	Посещение внеклассных мероприятий в рамках спортивно-патриотического месячника	В течение месяца	Классные руководители групп	Администрация
1	Работа с родителями	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	В течение месяца	Родительская общственность	Классные руководители

Март

Знаменательные и памятные даты:

8 марта - Международный женский день

1	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	Участие в информационной акции «Твой успех на рынке труда» (март - май) - совместно с центром профориентации	По отделльному плану	Выпускные группы	Социальная служба
1	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	Совет профилактики	3 неделя среда	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
2		Антинаркотическая акция «Сообщщи, где торгуют смертью»	По плану	1-4 курс	Социальный педагог Танаева М.Л.
1	Модуль 2.2. Физическая культура и здоровьесбережение	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	В течение месяца	Все группы	Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.
1	Модуль 2.3. Культурно-творческое	Праздничная конкурсная программа ко дню 8 марта «Мисс - техникум» (Лучшая по профессии)	1 неделя	конкурсанты	Зам. Директора по УВР Панова О.В.

воспитание	2	Региональный конкурс «РИТМ»	По плану	команда	Зам. Директора по УВР Панова О.В.
	3	Творческий конкурс «Студенческая весна»	По плану	команда	Зам. Директора по УВР Панова О.В.
	4	Олимпиада по физике	По плану	команда	Преподаватель физики Антошкина И.А.
	1	Круглый стол с предпринимателями города	В течение месяца	Студенты 3 курса	Классные руководители
Модуль 2.4. Молодежное предпринимательство	1	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню ВОДЫ	19 марта	Все группы	Преподаватель экологии Добрякова Н.В.
	1	Посещение занятий кружков и секций	В течение месяца	Руководители кружков	Администрация
	1	Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта	5 марта	Волонтеры, мамы	Зам. Директора по УВР Панова О.В.

Апрель

Знаменательные и памятные даты:

- 1 апреля - День смеха
- 7 апреля — Всемирный День здоровья
- 12 апреля - день Космонавтики
- 22 апреля - Всероссийский субботник

Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	1	День открытых дверей	По отдельному плану	Школьники	Секретарь приемной комиссии Курова Т.В., Творческая группа
	2	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
Модуль 2.1. Гражданско- патриотическое	1	Рейд Совета профилактики по соблюдению режима проживающих в общежитии	В течение месяца	В се группы	Администрация, классные руководители, члены Совета профилактики

воспитание Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. Волонтерская деятельность (добровольчество). Профилактика безнадзорности и правонарушении Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	2	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» (по отдельному плану)	По отдельному плану	Все группы	Социальный педагог Танаева М.Л.
	3	Игровая программа «Путешествие по космосу»	По отдельному плану	Команда от группы 1-2 курс	Зам. Директора по УВР Панова О.В., классные руководители
	4	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространении наркотиков, спайсов, солей и т.д.	В течение месяца	Группы 1 курса	Инспектор ПДН Демина Я.А.
	5	Час мужества «Герои Чернобыля»	к 26.04	Группы 1 курса	Зав. Библиотекой Булохова Л.С.
	6	Олимпиада по гуманитарным дисциплинам	По плану МО	студенты	Преподаватели
	7	Олимпиада по укрупненной группе «Информатика и вычислительная техника»	По плану МО	студенты	Преподаватели
	8	Олимпиада по укрупненной группе «Физическая культура»	По плану МО	студенты	Преподаватели
	Модуль 2.2. Физическая культура и здоровьесбережение	1	День здоровья	По отдельному плану	Все группы
2		Беседа о туберкулезе с врачом-фтизиатром «ЦРБ»	15 апреля	Студенты 1 курса	Классные руководители
Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	1	Областная интеллектуальная игра «Мы против экстремизма»	По плану МО	команда	Социальный педагог Танаева М.Л.
	2	День смеха. Выпуск поздравительных открыток и стенгазет.	1 апреля	Все группы	Зам. Директора по УВР Панова О.В.
	3	«Весенняя неделя добра»	По отдельному плану	волонтеры	Классные руководители
Модуль 2.5. Экологическое воспитание	1	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории техникума.	В течение месяца	Все группы	Классные руководители

Методическая работа, контрольные мероприятия	1	Контроль: реализация ИПР студентов, состоящих на профилактическом учете	2-3 недели	Студенты, состоящих на профилактическом учете	Зам. директора по УВР Панова О.В.
Работа с родителями	1	Индивидуальные, профилактические беседы	В течение месяца	семьи группы риска	Социальный педагог Танаева М.Л.
Май					
Знаменательные и памятные даты:					
1 Мая - Всемирный день трудящихся					
9 мая - День Победы					
Модуль 1.1. Професиональное воспитание	1	Консультации по летнему трудоустройству и оздоровлению несовершеннолетних (встреча с представителями сектора по молодежной политике и центра занятости)	По согласованию	1-2 курс	Социальный педагог Танаева М.Л.
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	1	Совет профилактики		Студенты группы	Члены совета профилактики
Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. Волонтерская деятельность (добровольчество).	2	Акция СТОП ВИЧ/СПИД (по отдельному плану)		В течение месяца	Социальный педагог Танаева М.Л., мел. работник
	3	Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические кураторские часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; 5) мероприятие, посвященное Дню Победы		В течение месяца	Всё группы Классные руководители, администрация.
	4	Маевка (праздничное шествие посвященное празднику мира и труда)	1 мая	Коллектив работников и студентов	Творческая группа
Противодействие правонарушениям	5	Акция «Георгиевская лента»	7-8 мая	волонтеры	Зам. Директора по УВР Панова О.В.

распространению идеологии терроризма и экстремизма	6	Районный легкоатлетический кросс ко Дню Победы	7 мая	команда	Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.
		Участие в мероприятии для многолетних семей и семей находящихся в ТЖС, посвященному международному дню семьи совместно с волонтерами отряда	15 мая	волонтеры	Зам. Директора по УВР Панова О.В.
Модуль 2.2. Физическая культура и здоровьесбережение	1	Областной фестиваль ГТО среди учреждений СПО	По плану МО	команда	Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.
	2	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара	В течение месяца	Все группы	Преподаватель-организатор ОБЖ Щепалин Д.А.
	3	Акция «Дыши свободно!»	3 недели	1-4 курс	Зам. Директора по УВР Панова О.В.
Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	1	Конкурс патриотической песни «Песни победы»	По плану МО	Участники	Зам. Директора по УВР Панова О.В.
	2	Олимпиада по химии	По плану МО	Участники	Преподаватели
	3	Областная олимпиада по естественнонаучным дисциплинам	По плану МО	Участники	Преподаватели
Модуль 2.4. Молодежное предпринимательство	1	Единый урок парламентаризма	С 21.05. по 07.06.	Студенты	Преподаватель права Латунов Ю.В.
	1	Уборка территории, озеленение территории техникума	В течение месяца	Все группы	Классные руководители
Модуль 2.5. Экологическое воспитание	1	МО кураторов: консультация «Как сделать качественный анализ итогов года»	4 недели	Классные руководители	Зам. директора по УП и НМР Дудникова Ю.И.
	2	Анализ деятельности классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители	Зам. директора по УП и НМР Дудникова Ю.И.
Работа с родителями	1	Общее родительское собрание по итогам учебного года	30 мая	родители	Администрация
Июнь					

Значимые события

6 июня — Пушкинский день России
12 июня — День России

		3-я среда месяца	Студенты группы риса	Члены Совета профилактики
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	1 Совет профилактики			
	2 День памяти и скорби	22 июня	1-2 курсы	Классные руководители
	3 Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» Кругосветка «Россия Пушкинская»	11 июня	волонтеры	Зав. Библиотечкой Булохова Л.С.
Модуль 2.2. Физическая культура и здоровьесбережение	1 Подготовка к областной летней Спартакиаде обучающихся СПО	1-2 неделя	Сборная команда	Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.
	2 Игра по станциям «Тропинки здоровья» (ко дню защиты детей)	1 июня	команда	Классные руководители, Руководитель физической культуры Юскаев Ш.И.
Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	1 Пушкинский день России. Чтение стихов, возложение цветов к памятнику А.С.Пушкину	6 июня	Учебные группы	Классные руководители
	2 Подготовка и проведение выпускного вечера	30 июня	Выпускные группы	Зам. Директора по УВР Панова О.В., Классные руководители выпускных групп
Методическая работа, контрольные мероприятия	1 Анализ итогов года: подготовка отчетов за год всех подразделений. Планирование работы на новый учебный год.	До 30 июня	Классные руководители	Зам. Директора по УВР Панова О.В., Классные руководители
	2 Консультации по анализу работы за год	До 25 июня	Классные руководители	Зам. Директора по УВР Панова О.В., Классные руководители

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Индивидуальный проект

для специальности технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории
Егорова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом из предметной области «Базовые общеобразовательные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования

работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
проводить измерения с помощью различных приборов;
выполнять письменные инструкции правил безопасности;
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

должны владеть

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **54** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **36** часов;

самостоятельная работа обучающегося - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	Содержание учебного материала	3	4
Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	2	
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	
Тема 1.2. Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала	6	<i>2</i>
	Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	6	
Тема 1.3. Реферат как научная работа	Содержание учебного материала	12	<i>2</i>
	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	8	

	<p>Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;</p>	4	
<p>Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	2
	<p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Создание компьютерной презентации.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя</p>	2	
<p>Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	2
	<p>Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.</p> <p>Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. Составление раздела « Введение». Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела. Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела « Список используемой литературы». Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.</p>	8	

	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	
Тема 2.2 Публичное выступление	Содержание учебного материала	12	2
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Предзащита индивидуального проекта.	8	
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;	4	
Итого:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 32;
- рабочее место преподавателя - 1.
- схемы, таблицы, словари, раздаточный материал.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер .

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2016.
2. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2015.
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2015. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2015

Интернет - ресурсы

<http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной	-внеаудиторная самостоятельная работа; устный опрос, письменный опрос; защита проектов; экзамен

<p>работы;</p> <p>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</p> <p>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</p> <p>наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</p> <p>описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p> <p>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p>проводить измерения с помощью различных приборов;</p> <p>выполнять письменные инструкции правил безопасности;</p> <p>оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов</p> <p>знания:</p> <p>основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</p>	
--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП 01.01 Производственная практика

ПМ.01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров»

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.2021

Председатель ПЦК  С.В.Тарасов

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Тарасов С. В., преподаватель высшей квалификационной категории

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности и развития общих и профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения учебной практики должен получить первичные профессиональные навыки и **получить практический опыт:**

- работы с основными современными геодезическими приборами;
- создания опорной планово-высотной сети для топографической съемки и межевания земель;
- выполнения крупномасштабной съемки территорий поселения;
- обработки полевых измерений и составления топографического плана;
- оформления материалов полевых работ;
- работы в бригаде;

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;

- подготовка к обучению в следующем семестре, по тематике кадастровых съемок и кадастровых работ по формированию земельных участков;

- развивать общие компетенции:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами;

обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Количество часов на учебную практику - всего 108 часов в 3 семестре в рамках профессионального модуля ПМ.01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров.

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
3 СЕМЕСТР		
ПМ.01 Топографо - геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров		
МДК 01.01. Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность		
Тема 1.1 Подготовительные работы	1.Ознакомление студентов с программой учебной практики. Решение организационных вопросов: формирование бригад, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности при выполнении геодезических работ, получение приборов и материалов. 2.Компарирование рулетки, поверки нивелира и теодолита. 3.Выполнение тренировочных упражнений.	18
Тема 1.2 Планирование топографической съемки	1. Рекогносцировка участка, проектирование топографической съемки площадки способом нивелирования по квадратам (целесообразно планировать не более 3х5 квадратов 10х10м). 2. Разбивка сетки квадратов на площадке, составление полевой схемы. Разбивка точек теодолитного хода.	18
Тема 1.3 Геодезические работы по созданию плановой съемочной сети.	1.Рекогносцировка, планирование и закрепление точек теодолитного хода (5 точек на бригаду). 2.Измерение горизонтальных углов одним полным приемом, длин линий в теодолитном ходе. 3.Выполнение вычислительной обработки теодолитного хода: контроль угловых и линейных измерений, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода.	24
Тема 1.4 Геодезические работы по созданию высотной съемочной сети.	1.Проложение хода технического нивелирования. 2.Обработка полевого журнала. Математическая обработка результатов полевых измерений в нивелирном ходе. Составление исполнительной схемы нивелирного хода.	12

<p>Тема 1.5 Топографическая съемка территории площадки. Составление топографического плана.</p>	<p>1.Съемка элементов ситуации методом створов и перпендикуляров. Оформление абриса. 2. Нивелирование вершин квадратов, полевой контроль нивелирования. Обработка полевого журнала. 3. Построение координатной сетки и нанесение сетки квадратов, точек теодолитного хода, ситуации на план каждой бригаде для своего варианта площадки. 4. Составление плана по результатам нивелирования по квадратам, рисовка рельефа (масштаб плана 1:500, высота сечения рельефа 0,1 м). Вычерчивание топографического плана.</p>	<p>24</p>
<p>Тема 1.6 Итоговый контроль прохождения практики</p>	<p>Подготовка отчетных материалов. 1. Техобслуживание приборов, подготовка к хранению. Сдача приборов на склад. 2.Комплектование и оформление отчета по практике, защита отчета перед руководителем практики</p>	<p>12</p>
<p>ИТОГО ЧАСОВ</p>		<p>108</p>

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной практики

Программа учебной практики реализуется на базе «Самарского колледжа строительства и предпринимательства» (филиала) ФГБОУ ВПО МГСУ, а именно: в кабинете математической обработки результатов геодезических измерений, в лаборатории геодезии и прикладной фотограмметрии, кабинете инженерной графики, на учебном геодезическом полигоне.

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- планшет (лист ватмана);
- рейка нивелирная;
- ориентир буссоль;
- рулетка стальная;
- штатив;
- нивелир;
- теодолит;
- инженерный калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Оценка недвижимости. Фин. академия при Правительстве РФ, Ин-т проф. оценки ; ред. А. Г. Грязнова; ред. М.А. Федотова. - М. : Финансы и статистика, 2009
2. Есипов В.Е. Оценка бизнеса: полное практ. руководство: основные принципы, подходы и методы, прикладные аспекты. - М.: ЭКСМО, 2010
3. - «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2014 N 190-ФЗ (ред.от 30.12.2012) (с изм. и доп. вступающими в силу с 01.01.2013)
4. - [Федеральный закон от 24.07.07 № 221-ФЗ](#) «О государственном кадастре недвижимости»
5. 1. Киселев М.И. Геодезия : учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 384 с.
6. 2. Практикум по геодезии : учебник/ под ред. Г. Г. Поклада.-М.: Академический Проект, Трикста, 2011.-488 с.

Дополнительные источники:

1. Варламова А.А. Земельный кадастр: В 6т. Т1. Теоретические основы государственного земельного кадастра. – М.:КолосС,2010:
2. Сметные нормы и расценки на новые технологии в строительстве: справ. инженера-сметчика. ч. II/ П.В. Горячкин. - М.: КЦЦС, 2006
3. Оценка недвижимости : учеб. для вузов / Фин. акад. при Правительстве РФ ; Ред. А.Г.Грязнова. - М. : Финансы и статистика, 2006

4. 1. Куштин И.Ф. Геодезия : учеб.-практ. пособие / И. Ф. Куштин, В. И. Куштин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 909 с.
5. 2. Нестеренок М.С. Геодезия : учеб. пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск : Высш. шк., 2009. - 272 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики (описываются условия проведения занятий, особенности организации учебной практики)

Учебная практика проводится, как правило, с 8-30 до 15.42 шесть дней в неделю с понедельника по субботу. Для прохождения практики учебная группа делится на две подгруппы.

В ходе прохождения учебной практики студенты формируют отчет, который после практики представляют руководителю. Отчет также может составляться один на бригаду.

Руководитель по окончании практики на каждого студента-практиканта, оформляет «аттестационный лист», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также в нем, характеристику на обучающегося по освоению общих компетенций.

На основании «аттестационного листа» и отчета по практике руководитель практики должен оценить практику студента и принять «зачет».

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также по результатам оценивания «аттестационного листа» и отчета по практике.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – работа с основными современными геодезическими приборами; – создание опорной планово-высотной сети для топографической съемки; – выполнение крупномасштабной съемки территорий поселения; – обработка полевых измерений и составление топографического плана; – оформления материалов полевых работ; – работа в бригаде; – практическое освоение технологии проложения теодолитных и нивелирных ходов, методики и способов съемки контуров и рельефа; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль занятий. 2. Анализ документов: <ul style="list-style-type: none"> - отчет; - приложения к отчету. 2. Результаты «зачета».
<p>Достигнутые общие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль занятий. 2. Анализ документов: <ul style="list-style-type: none"> - отчет; - «аттестационный лист».