

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

*Индивидуальный проект*

---

для специальности естественно-научного профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории  
Егорова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом из предметной области «Базовые общеобразовательные дисциплины».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *Личностные результаты освоения программы дисциплины:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### *Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:*

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### *Предметные результаты освоения программы дисциплины.*

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования



работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

***должны знать:***

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  
определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;  
оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  
рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  
наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;  
описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  
проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  
проводить измерения с помощью различных приборов;  
выполнять письменные инструкции правил безопасности;  
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

***должны владеть***

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **54** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **36** часов;

самостоятельная работа обучающегося - **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	<b>2</b>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Способы получения и переработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	<b>6</b>	<i>2</i>
<b>Тема 1.3. Реферат как научная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	<b>8</b>	<i>2</i>

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;	4	
<b>Тема 1.4</b> <b>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Создание компьютерной презентации.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	2	
<b>Тема 2.1</b> <b>Выполнение индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	8	
	Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела. Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы». Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.		

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	
<b>Тема 2.2</b> <b>Публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Презентация индивидуального проекта.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;	4	
<b>Итого:</b>		<b>54 часов</b>	

Дл  
я х  
ара  
кте  
рис  
тик  
и у  
ров  
ня  
осв  
оен  
ия  
уче  
бно  
го  
мат  
ери  
ала

используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 32;
- рабочее место преподавателя - 1.
- схемы, таблицы, словари, раздаточный материал.

Технические средства обучения: телевизор Philips, DVD-плеер Toshiba .

**Техническое оснащение занятий:**

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- микроскоп и другие приборы.

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

#### **3.2. Учебно – методический комплекс (УМК) учебной дисциплины:**

1. Выписка из учебного плана по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация железных дорог подвижного состава.
2. ФИГООО ФГОС
3. Рабочая программа.
4. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
5. Методические указания по выполнению практических заданий.
6. Раздаточный дидактический материал.
7. Информационно-методическое обеспечение.

#### **3.3. Методическое и информационное обеспечение обучение.**

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

**Наглядные методы:**

**Метод иллюстрации** обеспечивает обучающимся показ иллюстрированных

материалов и пособий;

**Метод демонстрации** заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений обучающихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.
2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, направление обучающихся к поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.
3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности обучающихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод»**. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

**Практические методы:** Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

**Метод лабораторных работ** (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями;

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования;

**Метод практических работ** (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный

процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

**Метод проблемного обучения** — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

**Методы эмоционального стимулирования учения.**

#### **Формы обучения:**

- **коллективная форма обучения** - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа;

Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.

- **работа в парах;**

- **индивидуальная форма** обучения для проведения учебно-исследовательской работы обучающихся

Эта форма работы стимулирует обучающегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

#### **Формы контроля**

- практикумы, опытнические работы;
- экскурсии, исследования в природе;
- тестирование и анкетирование;
- решение задач;
- презентации;
- защита авторских проектов;
- итоговые занятия.



## Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2016.
2. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2015.
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2015. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2015

## Интернет - ресурсы

- <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал  
<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы  
<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</b></p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения :</b></p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских</p>	<p>-внеаудиторные самостоятельные работы;</p> <p>-проверка домашнего задания;</p> <p>-рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.</p> <p>-итоговая аттестация (зачет).</p> <p><b>Форма оценки.</b> Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p><b>Методы оценки.</b> Мониторинг роста творческой</p>

и нравственных ценностей.

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны знать:***

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных

самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

<p>фактов;  проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  проводить измерения с помощью различных приборов;  выполнять письменные инструкции правил безопасности;  оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p> <p>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся <b>должны владеть</b> понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>	
--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*Индивидуальный проект*

---

для специальности естественно-научного профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории  
Егорова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом из предметной области «Базовые общеобразовательные дисциплины».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *Личностные результаты освоения программы дисциплины:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### *Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:*

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### *Предметные результаты освоения программы дисциплины.*

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования

работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

***должны знать:***

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  
определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;  
оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  
рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  
наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;  
описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  
проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  
проводить измерения с помощью различных приборов;  
выполнять письменные инструкции правил безопасности;  
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

***должны владеть***

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **54** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **36** часов;

самостоятельная работа обучающегося - **18** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	<b>2</b>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Способы получения и переработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	<b>6</b>	<i>2</i>
<b>Тема 1.3. Реферат как научная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	<b>8</b>	<i>2</i>

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;	4	
<b>Тема 1.4</b> <b>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Создание компьютерной презентации.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	2	
<b>Тема 2.1</b> <b>Выполнение индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	8	
	Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела. Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы». Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.		

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	
<b>Тема 2.2</b> <b>Публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Презентация индивидуального проекта.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;	4	
<b>Итого:</b>		<b>54 часов</b>	

Дл  
я х  
ара  
кте  
рис  
тик  
и у  
ров  
ня  
осв  
оен  
ия  
уче  
бно  
го  
мат  
ери  
ала

используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 32;
- рабочее место преподавателя - 1.
- схемы, таблицы, словари, раздаточный материал.

Технические средства обучения: телевизор Philips, DVD-плеер Toshiba .

**Техническое оснащение занятий:**

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- микроскоп и другие приборы.

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

#### **3.2. Учебно – методический комплекс (УМК) учебной дисциплины:**

1. Выписка из учебного плана по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация железных дорог подвижного состава.
2. ФИГООО ФГОС
3. Рабочая программа.
4. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
5. Методические указания по выполнению практических заданий.
6. Раздаточный дидактический материал.
7. Информационно-методическое обеспечение.

#### **3.3. Методическое и информационное обеспечение обучение.**

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

**Наглядные методы:**

**Метод иллюстрации** обеспечивает обучающимся показ иллюстрированных

материалов и пособий;

**Метод демонстрации** заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений обучающихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.
2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, направление обучающихся к поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.
3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности обучающихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод»**. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

**Практические методы:** Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

**Метод лабораторных работ** (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями;

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования;

**Метод практических работ** (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный

процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

**Метод проблемного обучения** — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

**Методы эмоционального стимулирования учения.**

#### **Формы обучения:**

- **коллективная форма обучения** - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа;

Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.

- **работа в парах;**

- **индивидуальная форма** обучения для проведения учебно-исследовательской работы обучающихся

Эта форма работы стимулирует обучающегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

#### **Формы контроля**

- практикумы, опытнические работы;
- экскурсии, исследования в природе;
- тестирование и анкетирование;
- решение задач;
- презентации;
- защита авторских проектов;
- итоговые занятия.

## Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2016.
2. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2015.
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2015. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2015

## Интернет - ресурсы

<http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал  
<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы  
<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</b></p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения :</b></p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских</p>	<p>-внеаудиторные самостоятельные работы;</p> <p>-проверка домашнего задания;</p> <p>-рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.</p> <p>-итоговая аттестация (зачет).</p> <p><b>Форма оценки.</b> Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p><b>Методы оценки.</b> Мониторинг роста творческой</p>



и нравственных ценностей.

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны знать:***

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных

самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

<p>фактов;  проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  проводить измерения с помощью различных приборов;  выполнять письменные инструкции правил безопасности;  оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.  По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся <b>должны владеть</b> понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>	
--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД. 01 Русский язык*

---

для специальности естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Танаева М.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальности СПО естественно – научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

### *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально - культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
В том числе:	
Теоретические занятия	66
Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		22	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Язык и речь		
	Стилистика текста		
	Типы речи		
	Стили языка. Разговорный стиль. Научный стиль		
	Художественный стиль		
	Официально-деловой стиль		
	Публицистический стиль		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Изучение раздела учебника «Язык и речь». Составление официального документа. Лингвистический анализ текста. Написание сказки в заданном стиле		
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		12	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Фонетика. Орфоэпия		



	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №1. Орфография	4	
	Практическое занятие №2. Орфография	4	
	Практическое занятие №3. Правописание буквы ь	4	
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Работа с орфоэпическим словарем		
<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>		<b>18</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Слово в лексической системе языка		
	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления		
	Процессы архаизации и обновление русской лексики		
	Фразеология		
	Лексические нормы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Подготовить сообщение по теме «Заимствованная лексика». Выполнение задания по теме «Лексика. Лексические ошибки»		
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>14</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор		

	Способы словообразования		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №4. Правописание морфем	6	
	Практическое занятие №5. Правописание сложных слов	4	
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений по теме «Словообразование»		
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>		<b>24</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Имя существительное		
	Имя прилагательное		
	Имя числительные. Местоимение		
	Глагол		
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола		
	Наречие. Слова категории состояния		
	Служебные части речи. Междометия		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Подготовить презентацию на тему «Основные выразительные средства морфологии». Выполнение упражнений по теме «Глагол». Изучение слов категории состояния. Составить таблицу «Правописание НЕ с разными частями речи»		
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>31</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	22	

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение		
Односоставные предложения. Неполные предложения		
Второстепенные члены предложения		
Осложненное простое предложение		
Предложения с обособленными и уточняющими членами		
Вводные слова и предложения. Обращение		
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение		
Сложноподчинённое предложение		
Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи		
Способы передачи чужой речи		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие №6. Способы передачи чужой речи	6	
<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	11	
Заполнить таблицу «Виды связи в словосочетаниях» примерами из текста. Подготовить памятку «Обособление второстепенных членов предложения». Написать доклад на тему: «Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему». Составить презентацию по разделу «Синтаксис»		
<b>всего</b>	<b>94</b>	
<b>максимальная учебная нагрузка</b>	<b>135</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литературы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
4. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=341692>

##### Дополнительная литература

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2015.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### Электронные ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно - справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы</li> <li>тестирование</li> <li>результаты индивидуальных заданий</li> <li>упражнения</li> <li>результаты практических занятий</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li><li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul> |  |
|--|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД. 01 Русский язык*

---

для специальности естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели.Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Танаева М.Л., преподаватель высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальности СПО естественно – научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

### *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально - культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
В том числе:	
Теоретические занятия	66
Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		22	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Язык и речь		
	Стилистика текста		
	Типы речи		
	Стили языка. Разговорный стиль. Научный стиль		
	Художественный стиль		
	Официально-деловой стиль		
	Публицистический стиль		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Изучение раздела учебника «Язык и речь». Составление официального документа. Лингвистический анализ текста. Написание сказки в заданном стиле		
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		12	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Фонетика. Орфоэпия		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №1. Орфография	4	
	Практическое занятие №2. Орфография	4	
	Практическое занятие №3. Правописание буквы ь	4	
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Работа с орфоэпическим словарем		
<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>		<b>18</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Слово в лексической системе языка		
	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления		
	Процессы архаизации и обновление русской лексики		
	Фразеология		
	Лексические нормы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Подготовить сообщение по теме «Заимствованная лексика». Выполнение задания по теме «Лексика. Лексические ошибки»		
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>14</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор		

	Способы словообразования		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №4. Правописание морфем	6	
	Практическое занятие №5. Правописание сложных слов	4	
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений по теме «Словообразование»		
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>		<b>24</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Имя существительное		
	Имя прилагательное		
	Имя числительные. Местоимение		
	Глагол		
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола		
	Наречие. Слова категории состояния		
	Служебные части речи. Междометия		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Подготовить презентацию на тему «Основные выразительные средства морфологии». Выполнение упражнений по теме «Глагол». Изучение слов категории состояния. Составить таблицу «Правописание НЕ с разными частями речи»		
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>31</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	22	

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение		
Односоставные предложения. Неполные предложения		
Второстепенные члены предложения		
Осложненное простое предложение		
Предложения с обособленными и уточняющими членами		
Вводные слова и предложения. Обращение		
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение		
Сложноподчинённое предложение		
Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи		
Способы передачи чужой речи		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие №6. Способы передачи чужой речи	6	
<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	11	
Заполнить таблицу «Виды связи в словосочетаниях» примерами из текста. Подготовить памятку «Обособление второстепенных членов предложения». Написать доклад на тему: «Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему». Составить презентацию по разделу «Синтаксис»		
<b>всего</b>	<b>94</b>	
<b>максимальная учебная нагрузка</b>	<b>135</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Русский язык и литературы», оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
  - рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
4. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=341692>

##### Дополнительная литература

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2015.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.



### Электронные ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно - справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы</li> <li>тестирование</li> <li>результаты индивидуальных заданий</li> <li>упражнения</li> <li>результаты практических занятий</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li><li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul> |  |
|--|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД. 02 Литература*

---

для специальности естественно-научного профиля

уровень подготовки     *базовый*

форма обучения         *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Танаева М.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Литература»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитании чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
В том числе:	
Теоретические занятия	133
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Литература 19 века		88	2
	Содержание учебного материала	66	
	Введение. Русская литература 1 половины 19 в.		
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь		
	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество		
	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество		
	Русская литература второй половины XIX в.		
	Творчество А.Н. Островского		
	А.Н. Островский «Гроза»		
	Жизненный путь и творчество И.А. Гончарова		
	Творчество И.С. Тургенева		
	И.С. Тургенев «Отцы и дети»		
	Образ Базарова		
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского		
	Н.С. Лесков «Очарованный странник»		
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Творчество		
	Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества		
	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание»		
	Л.Н. Толстой. Творчество		
	Л.Н. Толстой «Война и мир»		
	Женские образы в романе		
	Образы Кутузова и Наполеона		
	Патриотизм в романе		
	А.П. Чехов. Жизнь и творчество		



	Чехов «Вишневый сад»		
	Поэзия второй половины XIX века. Творчество А.К. Толстого		
	Ф.И.Тютчев. А. А. Фет		
	Н. А. Некрасов Творчество		
	Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	33	
	Написание сообщения на тему «В.Г. Белинский О Пушкине». Написание эссе на тему «Печорин и «Онегин - лишние люди». Составление хронологической таблицы «Жизнь и творчество Н.В.Гоголя». Составление сравнительной таблицы Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев о драме «Гроза». Составление конспекта «Роман «Обломов» в оценке критиков». Написание сочинения по роману «Отцы и дети». Составление глоссария терминов: сатира, гротеск, эзопов язык, ирония, юмор, аллегория, иносказание. Составление кроссворда по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Написание сочинения «Мой любимый герой в романе Л.Толстого «Война и мир». Написание эссе на тему «Что такое счастье?» (по поэме Некрасова)		
<b>Раздел 2. Литература 20 века</b>		<b>86</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>67</b>	
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		
	И.А. Бунин. А. И. Куприн		
	«Серебряный век» русской поэзии		
	М. Горький. Жизнь и творчество		
	А.А.Блок. Творчество		
	Литература 20 х годов. Творчество В. В. Маяковского		
	Творчество С.А. Есенина		
	А. А. Фадеев		
	Литература 30х – 40х гг.		
	Поэзия М.И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама		
	Рассказы А.П. Платонова и И. Э. Бабея		

	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество		
	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»		
	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь		
	М.А. Шолохов. «Тихий Дон»		
	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		
	Литература 50-80-х годов Повесть В. Кондратьева «Сашка»		
	Проблема нравственного выбора в повести В. Быкова «Сотников»		
	В. Распутин «Прощание с Матерой»		
	Деревенская проза В. М. Шукшин		
	Поэты «шестидесятники»		
	Творчество А. В. Вампилова		
	Творчество А. Т. Твардовского		
	Творчество А. И. Солженицына		
	Литература русского зарубежья. Творчество В. В. Набокова		
	Литература 1980-2000х годов		
	Основные направления развития современной литературы. Зарубежная литература		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	33	
	Подготовка презентации по теме «Любовь в произведениях И.А. Бунина и А.И. Куприна». Составление тезисного конспекта по теме. Подготовка сообщения на тему «Трагедия народа в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека». Написание сочинения на тему «Человек на войне». Подготовка презентации по теме «Авторская песня». Чтение пьесы А. В. Вампилова «Утиная охота». Подготовка реферата о творчестве писателя 1980-2000 по выбору. Написание рецензии на произведение современной литературы (по выбору)		
	<b>всего</b>	<b>133</b>	
	<b>максимальная учебная нагрузка</b>	<b>199</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
  - рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: 1 часть / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: 2 часть / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература, практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
4. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.

##### Дополнительная литература

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2015.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
6. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.
7. Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М.Колядич, Е.Н.Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019.- [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c174c6903d809.90855126](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c174c6903d809.90855126). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=337712>

##### Электронные ресурсы

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование</li> <li>пересказ</li> <li>самостоятельные работы</li> <li>написание сочинений</li> <li>анализ художественных произведений</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>работа с текстом</li> <li>индивидуальные сообщения</li> <li>отзывы</li> <li>письменные работы</li> <li>доклады</li> <li>рефераты</li> <li>эссе</li> <li>устный опрос</li> <li>письменный опрос</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>тестирование</li> <li>составление и защита презентаций</li> <li>заполнение таблиц</li> <li>составление конспектов</li> <li>работа со схемами</li> <li>индивидуальные творческие задания</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД. 02 Литература*

---

для специальности естественно-научного профиля

уровень подготовки     *базовый*

форма обучения         *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели.Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Танаева М.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Литература»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитании чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;



— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
В том числе:	
Теоретические занятия	133
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Литература 19 века		88	2
	Содержание учебного материала	66	
	Введение. Русская литература 1 половины 19 в.		
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь		
	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество		
	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество		
	Русская литература второй половины XIX в.		
	Творчество А.Н. Островского		
	А.Н. Островский «Гроза»		
	Жизненный путь и творчество И.А. Гончарова		
	Творчество И.С. Тургенева		
	И.С. Тургенев «Отцы и дети»		
	Образ Базарова		
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского		
	Н.С. Лесков «Очарованный странник»		
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Творчество		
	Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества		
	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание»		
	Л.Н. Толстой. Творчество		
	Л.Н. Толстой «Война и мир»		
	Женские образы в романе		
	Образы Кутузова и Наполеона		
	Патриотизм в романе		
	А.П. Чехов. Жизнь и творчество		

	Чехов «Вишневый сад»		
	Поэзия второй половины XIX века. Творчество А.К. Толстого		
	Ф.И. Тютчев. А. А. Фет		
	Н. А. Некрасов Творчество		
	Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	33	
	Написание сообщения на тему «В.Г. Белинский О Пушкине». Написание эссе на тему «Печорин и «Онегин - лишние люди». Составление хронологической таблицы «Жизнь и творчество Н.В.Гоголя». Составление сравнительной таблицы Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев о драме «Гроза». Составление конспекта «Роман «Обломов» в оценке критиков». Написание сочинения по роману «Отцы и дети». Составление глоссария терминов: сатира, гротеск, эзопов язык, ирония, юмор, аллегория, иносказание. Составление кроссворда по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Написание сочинения «Мой любимый герой в романе Л.Толстого «Война и мир». Написание эссе на тему «Что такое счастье?» (по поэме Некрасова)		
<b>Раздел 2. Литература 20 века</b>		<b>86</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>67</b>	
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		
	И.А. Бунин. А. И. Куприн		
	«Серебряный век» русской поэзии		
	М. Горький. Жизнь и творчество		
	А.А.Блок. Творчество		
	Литература 20 х годов. Творчество В. В. Маяковского		
	Творчество С.А. Есенина		
	А. А. Фадеев		
	Литература 30х – 40х гг.		
	Поэзия М.И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама		
	Рассказы А.П. Платонова и И. Э. Бабея		

	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество		
	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»		
	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь		
	М.А. Шолохов. «Тихий Дон»		
	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		
	Литература 50-80-х годов Повесть В. Кондратьева «Сашка»		
	Проблема нравственного выбора в повести В. Быкова «Сотников»		
	В. Распутин «Прощание с Матерой»		
	Деревенская проза В. М. Шукшин		
	Поэты «шестидесятники»		
	Творчество А. В. Вампилова		
	Творчество А. Т. Твардовского		
	Творчество А. И. Солженицына		
	Литература русского зарубежья. Творчество В. В. Набокова		
	Литература 1980-2000х годов		
	Основные направления развития современной литературы. Зарубежная литература		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	33	
	Подготовка презентации по теме «Любовь в произведениях И.А. Бунина и А.И. Куприна». Составление тезисного конспекта по теме. Подготовка сообщения на тему «Трагедия народа в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека». Написание сочинения на тему «Человек на войне». Подготовка презентации по теме «Авторская песня». Чтение пьесы А. В. Вампилова «Утиная охота». Подготовка реферата о творчестве писателя 1980-2000 по выбору. Написание рецензии на произведение современной литературы (по выбору)		
	<b>всего</b>	<b>133</b>	
	<b>максимальная учебная нагрузка</b>	<b>199</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
  - рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: 1 часть / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: 2 часть / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература, практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
4. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.

##### Дополнительная литература

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2015.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
6. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.
7. Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М.Колядич, Е.Н.Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019.- [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c174c6903d809.90855126](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c174c6903d809.90855126). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=337712>

##### Электронные ресурсы

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование</li> <li>пересказ</li> <li>самостоятельные работы</li> <li>написание сочинений</li> <li>анализ художественных произведений</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>работа с текстом</li> <li>индивидуальные сообщения</li> <li>отзывы</li> <li>письменные работы</li> <li>доклады</li> <li>рефераты</li> <li>эссе</li> <li>устный опрос</li> <li>письменный опрос</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>тестирование</li> <li>составление и защита презентаций</li> <li>заполнение таблиц</li> <li>составление конспектов</li> <li>работа со схемами</li> <li>индивидуальные творческие задания</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

***ОУД. 03 Иностранный язык***

---

для специальности естественно-научного профиля

**уровень подготовки**     *базовый*

**форма обучения**     *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Серег.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

**Разработчики**

Сергеева Т.Н., преподаватель первой квалификационной категории

Кузнецова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 полугодие (50 ч.)</b>			
<b>Раздел 1.Вводный курс.</b>	Значение изучения иностранного языка на современном этапе развития общества.	<b>2</b>	2
	Самостоятельная работа. Звуки и буквы английского языка	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.Внешность и характер человека.</b>	Практическое занятие. Физический портрет человека.	4	2
	Практическое занятие. Моральный портрет человека.	4	
	Практическое занятие. Моя семья.	4	
	Практическое занятие. Работа с текстом.»No Man is an Island»	2	
	Практическое занятие. Наша квартира	6	
	Практическое занятие. Работа с текстом «So many Men so Many minds «	2	
	Практическое занятие. Студенческая жизнь в колледже.	4	
	Практическое занятие. Аудирование текста	2	
	Практическое занятие. Монологическая речь «Рабочий день»	2	
	Практическое занятие.абота с текстом « Beyond Our Dreams»	2	

	Самостоятельная работа. Реферат на тему Дом. «Необычные дома»	<b>10</b>	
<b>Раздел 3. Моё хобби.</b>	Практическое занятие. Моё любимое занятие.	6	2
	Практическое занятие. Диалогическая речь.	2	
	Практическое занятие. Путешествие.	4	
	Практическое занятие. Еда. Кухня.	4	
	Работа с текстом «British Meals»	2	
	Разбор текста «Общежитие нашего колледжа. Моя самостоятельная жизнь».	2	
	Самостоятельная работа. Мое увлечение	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Магазины и покупки.</b>	Грамматика. Неопределённые местоимения.	2	1
	Работа с текстом. What Do shops offer?	2	
	Монологическая и диалогическая речь.	2	2
	Самостоятельная работа. Покупки в магазине	<b>8</b>	
<b>Раздел 5. Спорт.</b>	Введение лексического материала по теме «Спорт».	4	2
	Практическое занятие. Грамматика Present Continuous.	2	
	Практическое занятие. Работа с текстом «Moscow»	2	1
	Практическое занятие Грамматика Past Simple.	2	2

	Введение лексического материала по теме «Россия и Британия».	2	
	Работа с текстом «Несколько фактов из жизни Великобритании».	2	2
	Грамматика. Страдательный залог.	2	1
	Работа с текстом «Праздники и традиции стран мира».	2	2
	Грамматика. Герундий.	2	2
	Работа с текстом. «Преимущества и недостатки городской и сельской жизни»	4	
	Самостоятельная работа. Работа с текстом « Политическая система России».	<b>8</b>	
<b>Раздел 6. Спорт и культура в России.</b>	Работа с текстом « Олимпийские игры».	2	2
	Практическое занятие. Грамматика Present Perfect.	4	
	Самостоятельная работа. Спорт	<b>8</b>	
<b>Раздел 7.Чудеса света.</b>	Грамматика. Модальные глаголы.	2	2
	Работа с текстом « Русское искусство».	6	
	Грамматика. Условные предложения.	2	3
	Работа с текстом «Чудеса света».	2	1
	Введение лексического материала по теме «Человек и природа».	2	1
	Грамматика. Прямая и косвенная речь.	2	2
	Работа с текстом « Животные в опасности»	4	2

	Обобщающее повторение	2	
	Самостоятельная работа. Составление презентаций и рефератов по теме «Чудеса света».	<b>10</b>	
	<b>всего</b>	<b>116</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* Вся самостоятельная работа для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

\*\* Промежуточная аттестация указана для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

\*\*\* Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты для обучающихся, шкафы для размещения учебной литературы, доска настенная учебная.

Технические средства обучения: ноутбук, акустические колонки, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основная литература**

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М. 2015.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Изд. 8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Рожков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. Изд. 2-е.- Калининград, Янтарный сказ, 2016.

##### **Дополнительная литература**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

##### **Электронные ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.english-edu.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>
7. <http://lingualeo.ru/r/langin3>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Иностраный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.</p>	<p>Воспроизведение диалога</p> <p>пересказ текста</p> <p>написание сочинения</p> <p>эссе</p> <p>подготовка реферата</p> <p>перевод источников</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>выполнение грамматических упражнений</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД. 03 Иностранный язык*

---

для специальности естественно-научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели.Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики

Сергеева Т.Н., преподаватель первой квалификационной категории

Кузнецова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 полугодие (50 ч.)</b>			
<b>Раздел 1.Вводный курс.</b>	Значение изучения иностранного языка на современном этапе развития общества.	<b>2</b>	2
	Самостоятельная работа. Звуки и буквы английского языка	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.Внешность и характер человека.</b>	Практическое занятие. Физический портрет человека.	4	2
	Практическое занятие. Моральный портрет человека.	4	
	Практическое занятие. Моя семья.	4	
	Практическое занятие. Работа с текстом.»No Man is an Island»	2	
	Практическое занятие. Наша квартира	6	
	Практическое занятие. Работа с текстом «So many Men so Many minds «	2	
	Практическое занятие. Студенческая жизнь в колледже.	4	
	Практическое занятие. Аудирование текста	2	
	Практическое занятие. Монологическая речь «Рабочий день»	2	
	Практическое занятие.абота с текстом « Beyond Our Dreams»	2	

	Самостоятельная работа. Реферат на тему Дом. «Необычные дома»	<b>10</b>	
<b>Раздел 3. Моё хобби.</b>	Практическое занятие. Моё любимое занятие.	6	2
	Практическое занятие. Диалогическая речь.	2	
	Практическое занятие. Путешествие.	4	
	Практическое занятие. Еда. Кухня.	4	
	Работа с текстом «British Meals»	2	
	Разбор текста «Общежитие нашего колледжа. Моя самостоятельная жизнь».	2	
	Самостоятельная работа. Мое увлечение	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Магазины и покупки.</b>	Грамматика. Неопределённые местоимения.	2	1
	Работа с текстом. What Do shops offer?	2	
	Монологическая и диалогическая речь.	2	2
	Самостоятельная работа. Покупки в магазине	<b>8</b>	
<b>Раздел 5. Спорт.</b>	Введение лексического материала по теме «Спорт».	4	2
	Практическое занятие. Грамматика Present Continuous.	2	
	Практическое занятие. Работа с текстом «Moscow»	2	1
	Практическое занятие Грамматика Past Simple.	2	2



	Введение лексического материала по теме «Россия и Британия».	2	
	Работа с текстом «Несколько фактов из жизни Великобритании».	2	2
	Грамматика. Страдательный залог.	2	1
	Работа с текстом «Праздники и традиции стран мира».	2	2
	Грамматика. Герундий.	2	2
	Работа с текстом. «Преимущества и недостатки городской и сельской жизни»	4	
	Самостоятельная работа. Работа с текстом « Политическая система России».	<b>8</b>	
<b>Раздел 6. Спорт и культура в России.</b>	Работа с текстом « Олимпийские игры».	2	2
	Практическое занятие. Грамматика Present Perfect.	4	
	Самостоятельная работа. Спорт	<b>8</b>	
<b>Раздел 7.Чудеса света.</b>	Грамматика. Модальные глаголы.	2	2
	Работа с текстом « Русское искусство».	6	
	Грамматика. Условные предложения.	2	3
	Работа с текстом «Чудеса света».	2	1
	Введение лексического материала по теме «Человек и природа».	2	1
	Грамматика. Прямая и косвенная речь.	2	2
	Работа с текстом « Животные в опасности»	4	2

	Обобщающее повторение	2	
	Самостоятельная работа. Составление презентаций и рефератов по теме «Чудеса света».	<b>10</b>	
	<b>всего</b>	<b>116</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* Вся самостоятельная работа для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

\*\* Промежуточная аттестация указана для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

\*\*\* Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты для обучающихся, шкафы для размещения учебной литературы, доска настенная учебная.

Технические средства обучения: ноутбук, акустические колонки, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основная литература**

1. Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М.2015.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Изд. 8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Рожков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. Изд. 2-е.- Калининград, Янтарный сказ, 2016.

##### **Дополнительная литература**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

##### **Электронные ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.english-edu.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>
7. <http://lingualeo.ru/r/lanin3>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Иностраный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.</p>	<p>Воспроизведение диалога</p> <p>пересказ текста</p> <p>написание сочинения</p> <p>эссе</p> <p>подготовка реферата</p> <p>перевод источников</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>выполнение грамматических упражнений</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*УОД. 04 История*

---

для специальности естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК С.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Калинина С.Г., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Перегоедова Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальности СПО естественно – научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
В том числе:	
Теоретические занятия	125
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины. Актуализация знаний о предмете истории. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).	3	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	
Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия.	Современные представления о происхождении человека. Расселение людей по земному шару. Неолитическая революция и ее последствия. Обоснование закономерности появления государств .		1
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>4</b>	
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.		2
Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древней Античности.	Характеристика основных этапов истории Древних Греции и Италии. Причины возникновения, сущности и значения эллинизма. Причины военных успехов Римского государства. <b>Самостоятельная работа</b> Охарактеризовать религиозные представления древних греков и римлян. Изучить вопрос о возникновении христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	4	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>10</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в Средние века.	Периодизация средневековой истории. Арабский халифат. Возникновение ислама. Характеристика системы управления в халифате, общественного устройства государств Востока. Отношения власти и подданных. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		2
Византийская империя.	Возникновение Византии, причины ее возвышения и упадка. Влияние		

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Византии на историю и культуру славянских государств, в частности России. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Распад империи. Причины раздробленности		
Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город Европы.	Хронологические рамки западного Средневековья. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Причины возникновения, сущность, значение средневековых городов, взаимоотношения различных слоев населения городов.  <b>Самостоятельная работа</b> Используя карту, охарактеризовать «Великое переселение народов» и «Падение Западной Римской Империи».	4	
Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Особенности развития Англии и Франции. Роль христианской церкви в средневековом обществе. Результаты Столетней войны. Исторические предпосылки образования государств в Западной Европе. Средневековая культура. Начало Ренессанса.		
	Практическое занятие №1 Сравнить пути развития Запада и Востока в средние века. 1.Подготовить сообщение на тему «Первые европейские университеты» 2.Напишите биографический очерк о Карле Великом. 3. Заполните таблицу «Средневековые сословия в Европе».	2	3
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>12</b>	
Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси.	Предпосылки образования Древнерусского государства. Структура общества. Крещение Руси. Историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика русских князей. Русская правда. Причины княжеских усобиц. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Дать описание Древнерусских городов и определить центры развития ремесла и торговли на Руси.	4	

Раздробленность на Руси.	Причины и последствия раздробленности на Руси. Территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Центры земель. Особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.		
Древнерусская культура.	Развитие культуры в Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Истоки русской культуры. Памятники культуры Древней Руси. Значение наследия Древней Руси для современного общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать значение наследия Древней Руси для современного общества.		
Монгольское завоевание и его последствия.	Причины и последствия ордынского владычества для Руси. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Князь Александр Невский.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Записать в рабочей тетради: что означает выражение «Автокефалия русской православной церкви»?		
Начало возвышения Москвы.	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы объединения, основные события. Роль русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Перенос митрополии в Москву.		

Образование единого Русского государства.	Рост территории Московской Руси. Иван III. Значение создания единого Русского государства. Влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Судебник 1497 г. о положении крестьян и начале их закрепощения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Дать оценку деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского.		
<b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>	2
Россия в правление Ивана Грозного.	Характеристика внутренней политики Ивана Грозного: 1 период-реформ (цели и последствия), 2 период- опричнина (цели и последствия). Внешняя политика. Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война и ее последствия для Русского государства.		
Смутное время начала XVII века.	Предпосылки, причины и последствия Смутного времени в России. П.Ляпунов, К. Минин, Д.Пожарский. Значение освобождения Москвы войсками ополчения для развития России.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выписать в рабочую тетрадь и объяснить следующие понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».		
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Территория и население. Появление и распространение мануфактур, их значение в экономическом и социальном развитии России. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Причины народных движений в России.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить отрывки из Судебника 1497 года и охарактеризовать сведения о положении крестьян и начале их закрепощения.		

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Характер и особенности российского самодержавия. Причины и последствия усиления самодержавной власти. Объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Основные направления, цели и результаты внешней политики России. Присоединение Сибири к России.		
Культура Руси конца XIII-XVII века.	Выдающиеся памятники культуры XIII-XVII веков. Достижения культуры Руси в XIII-XVII веках.		
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.</b>		<b>10</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Причины и сущность модернизации. Характеристика развития экономики стран Европы. Изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Открытия в науке, технике, кораблестроении, военном деле, позволившие странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.		2
Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США.	Систематизация материала о Великих географических открытиях. Предпосылки и последствия Великих открытий. Создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Углубление разрыва в темпах экономического развития стран Европы и Востока. Итоги и значение войны за независимость североамериканских колоний.  <b>Самостоятельная работа</b> Составить хронологическую таблицу о Великих географических открытиях.	<b>4</b>	
Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения. Содержание идей гуманизма и значение их распространения. Причины Реформации, важнейшие черты протестантизма и особенности его течений. Последствия Реформации и религиозных войн.		
Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция XVIII. Развитие европейской	Характерные черты абсолютизма как формы правления. Английская революция и промышленный переворот. Французская революция и ее последствия. Культура стран Европы, ее главные достижения в науке и искусстве. Деятели эпохи Просвещения.		



культуры и науки. Эпоха Просвещения.			
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>1.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.</p> <p>2.Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Просвещения.</p> <p>3.Заполните таблицу «Деятели просвещения».</p> <p>4.Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.».</p>	2	3
<b>Раздел 7. Россия в XVII - XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>10</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований.	Предпосылки реформ Петра I. Правление Петра I. Характеристика реформ Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Итоги Северной войны. Отношения различных слоев общества к преобразовательной деятельности Петра I.		2
Экономическое и социальное развитие Россия в XVIII веке. Народные движения.	Социально-экономическое развитие России в середине-второй половине XVIII века. Причины, ход, результаты восстания под руководством Е.И. Пугачева.		
Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в России и в странах Европы. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Внутренняя и внешняя России.		
Русская культура XVIII века.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи европейского Просвещения и «политики просвещения» в России (общее и различие). Развитие образования, науки, искусства, издание книг. Общественная жизнь. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		3
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	
Промышленный переворот и его последствия.	Главные научные и технические достижения, способствующие развертыванию промышленной революции. Сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.		2

Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америки (задачи, участники, итоги). Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии. Возникновение рабочего движения. Причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.		
Развитие западноевропейской культуры.	Научные открытия и технические достижения XIX века и их значение. Характеристика основных стилей течений в художественной культуре XIX века и их особенности		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Итоги борьбы народов за независимость. Создание колониальных империй. Цели и методы колониальной политики европейцев.		2
	Практическая работа №3 1.Подготовить сообщения по теме: «Борьба народов Африки, Азии, Латинской Америки за независимость». 2.Работа с исторической картой.	2	3
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>16</b>	
Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века.	Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского. Систематизация материала об основных событиях Отечественной войны 1812 года, заграничные походы русской армии.		2,3
Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Предпосылки, система взглядов, тактика действий декабристов, анализ их программных документов. Характеристика основных направлений общественного движения, взгляды западников и славянофилов, выявление общего и различного.		
Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	Основные государственные преобразования в годы правления Николая I, меры по решению крестьянского вопроса. Обзор ключевых событий внешней политики России, их итоги и последствия.		
Отмена крепостного права в России и реформы 60-70 годов XIX века. Контрреформы.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущность и последствия контрреформ. Предпосылки и значение зарождения в России социал-демократического движения.		

Общественное движение во второй половине XIX века.			
Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	Особенности социально-экономического положения России в конце XIX века. Ключевые события внешней политики России, их итоги и последствия. Русско-турецкая война 1877–1878 годов (военные и дипломатические аспекты). Русская культура XIX века, основные достижения. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практическое занятие №4 1. Напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. 2. Составьте исторический портрет об одном из государственных деятелей времен Николая I. 3. Заполните таблицу «Течения общественной жизни XIX века». 4. Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. 5. Презентация по теме «Русская культура XIX века».	2	3
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>12</b>	
Мир в начале XX века. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Понятие «пробуждение» Азии, основные черты. Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.		2,3
Революция 1905 – 1907 годов в России и Самарской губернии. Россия в период столыпинских реформ.	Причины, этапы, события революции 1905–1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года: значение, содержание. Реформы П. Столыпина: итоги и значение. Экономический подъем. Общественное движение. Революция в Самаре и Самарской губернии.		

Первая мировая война 1914-1918 год. Революционные события в России Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Итоги и последствия войны, влияние на развитие общества в воюющих странах. Жизнь людей на фронтах и в тылу. Назревание революционной ситуации. «Война – путь к революции?» Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Временное правительство и Петроградский Совет. События и позиции основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года.		
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Причины и сущность событий октября 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Создание Советского государства и первые преобразования. Характеристика и последствия заключения Брестского мира. Роль В.И.Ленина в истории XX века.		
Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны и интервенции. Цели участников и тактика белого и красного движения. Экономическая политика в годы войны. Гражданская война и Самара. Итоги войны. <b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект по теме, указанной в самостоятельной работе: Союз большевиков и левых эсеров и установление власти Советов в основных регионах России. Разрыв левых эсеров с большевиками. Разгром левых эсеров, установление однопартийного режима.	6	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами (1918 – 1939)</b>		<b>8</b>	
Советское государство в 1920-1930-е годы.	Нэп (сравнительная характеристика с политикой «военного коммунизма»). Образование СССР. Значение образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Конституция СССР 1924 года. Методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Экономика СССР в конце 1930-х годов. <b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать, что представляло собой Стахановское движение 1930-е годы XX века. Подготовить презентации на тему: «Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень».	6	

Социальные процессы в СССР в 1930-е годы. Внешняя политика.	Внутрипартийная борьба. Предпосылки усиления централизации власти. Эволюция политической системы в СССР. Политические процессы и репрессии. Оценка этих событий. Внешняя политика СССР. Расширение состава СССР.		
Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920-1930-е годы.	Основные течения в литературе и искусстве. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930 годы. Достижения советской науки и культуры. Положение религии в СССР.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определить задачи и направления «Культурной революции» после прихода большевиков к власти.		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная Война</b>		<b>10</b>	
Великая Отечественная война советского народа.	Периоды Великой Отечественной войны. Крупнейшие битвы и их значение. Героизм советских людей на фронте. Создание антигитлеровской коалиции. Советское военное искусство.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить хронологическую таблицу основных событий Второй Мировой и Великой Отечественной Войн (1939-1945 гг.)		
Экономика и общество в годы войны. Подвиг советских людей на фронте и в тылу.	Особенности развития экономики в главных воюющих странах, успехи советской экономики. Общество в годы войны. Подвиг людей на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Советская культура и идеология в годы войны.		
Окончание Второй мировой войны. Итоги войны. Значение и цена Победы.	Окончание Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. Значение и цена Победы.		
Куйбышев в годы Великой Отечественной войны.	Куйбышев – запасная столица. Развитие экономики в годы войны. Куйбышевцы – на фронтах войны и труженики тыла. Война в памяти поколений.		
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX и начале XXI века</b>		<b>6</b>	

Послевоенное устройство мира. Международные отношения. Развитие культуры.	Причины создания и основы ООН. Укрепление статуса СССР как великой державы. Сущность «холодной войны». Формирование двух военно-политических блоков. Причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Послевоенное восстановление стран западной Европы. «План Маршалла». Особенности развития Японии.	6	
Ведущие капиталистические страны. Крушение колониальной системы.	НТП, информационная революция, их социальные последствия. Изменение в структуре общества в странах Европы. Обзор политической истории США. Крушение колониальной системы. Национальное освобождение стран Азии и Латинской Америки.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Определить основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Выделить успехи и проблемы развития социалистического Китая.	4	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945—1991 гг.</b>		8	
СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-начале 1960-х годов СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов. СССР в годы перестройки.	Систематизация материала о развитии СССР в послевоенные годы. Основные задачи внутренней и внешней политики. Перемены в общественно-политической жизни СССР и новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов. Развитие международных отношений и внешняя политика. Экономика и общественная жизнь в годы перестройки. Причины кризиса советской системы и распада СССР. СССР в системе международных отношений. Распад мировой системы социализма.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать политику гласности в СССР, изменения в общественном сознании. Определить роль власти и церкви в годы перестройки.	4	
Развитие культуры (1945 – 1991годы).	Особенности развития советской науки и культуры в разные периоды второй половины XX века. Противоречивость партийной культурной		

	политики. Характеристика творчества выдающихся писателей, поэтов, композиторов, режиссеров.		
Россия в конце XX - начале XXI века.	Трудности перехода к рыночной экономике. Характеристика темпов, масштабов социально-экономических последствий приватизации в России. Конституция 1993года. Военно-политический кризис в Чечне и способы его разрешения. Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны. Политические партии современной России. Глобальные проблемы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Внешняя политика на современном этапе. Причины обострения международных отношений. Место и роль России в современном мире.		3
Объем образовательной программы		<b>133</b>	
Теоретические занятия		<b>125</b>	
Практические занятия		<b>8</b>	
Самостоятельная работа обучающегося		<b>66</b>	
Максимальная учебная нагрузка:		<b>199</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «общеобразовательных дисциплин» №7, оснащенный оборудованием:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### **3.2.1. Основная литература**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учеб. пособие (для всех специальностей СПО). М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: (для всех специальностей СПО) учеб. пособие. М., 2015.

#### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
2. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В. и др. История России в новейшее время 1985-2009. М., 2010.
3. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. М., 2010. пособие.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. Н.В. Загладин. М., 2017.
5. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
6. Кириллов В.В. История России. М., 2010.
7. Исторический словарь. М., 2010.
8. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2012.
9. Фортунатов В.К. «Отечественная история в схемах и комментариях». СПб., 2009.
10. Энциклопедия. Т. 1–3. М., 1994–2000.. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА- М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 29.01.2020)



2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА- М, 2020.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА- М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106718-5. — Текст: электронный. - URL: <https://www.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 29.01.2020)
4. Сайт фирмы «Клио-софт» - библиотека электронных документов по истории. Режим доступа: <http://www.hist/msu.ru/>
5. Сайт Московского центра федерации Интернет-образования. Режим доступа: <http://www.centrfio.ru/>
6. «Проект 1812 года». Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/>
7. Режим доступа: <http://www.moris.ru> ; <http://www.lucos.ru>; <http://www.ed.gov.ru>.
8. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>.
9. Режим доступа: <http://www.istorya.ru>
10. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>
11. Режим доступа: <http://www.ronl.ru>
12. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
13. Режим доступа: <http://student.ru>
14. Российское образование: Федеральный портал. Режим доступа: <http://edu.ru/>
15. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://rsl.ru/>
16. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>
17. Мультимедийные пособия: Энциклопедия истории России, «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».
18. История России от князей до Президента <http://history.tom.ru/>
19. История государства <http://statehistory.ru>
20. Лекции по истории для любознательных <http://lectures.edu.ru/>
21. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. <http://gpw.tellur.ru/>
22. - Первая мировая война: Интернет-проект <http://www.august-1914.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ul>	<p>устные опросы; тестирование; результаты индивидуальных заданий; результаты практических занятий.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*УОД. 04 История*

---

для специальности естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21Председатель ПЦК Солн.С.Г. Калинина«06» 07 2021г.**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчики:

Калинина С.Г., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Перегаедова Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальности СПО естественно – научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
В том числе:	
Теоретические занятия	125
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины. Актуализация знаний о предмете истории. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).	3	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	
Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия.	Современные представления о происхождении человека. Расселение людей по земному шару. Неолитическая революция и ее последствия. Обоснование закономерности появления государств .		1
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>4</b>	
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.		2
Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древней Античности.	Характеристика основных этапов истории Древних Греции и Италии. Причины возникновения, сущности и значения эллинизма. Причины военных успехов Римского государства. <b>Самостоятельная работа</b> Охарактеризовать религиозные представления древних греков и римлян. Изучить вопрос о возникновении христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	4	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>10</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в Средние века.	Периодизация средневековой истории. Арабский халифат. Возникновение ислама. Характеристика системы управления в халифате, общественного устройства государств Востока. Отношения власти и подданных. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		2
Византийская империя.	Возникновение Византии, причины ее возвышения и упадка. Влияние		

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Византии на историю и культуру славянских государств, в частности России. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Распад империи. Причины раздробленности		
Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город Европы.	Хронологические рамки западного Средневековья. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Причины возникновения, сущность, значение средневековых городов, взаимоотношения различных слоев населения городов.  <b>Самостоятельная работа</b> Используя карту, охарактеризовать «Великое переселение народов» и «Падение Западной Римской Империи».	4	
Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Особенности развития Англии и Франции. Роль христианской церкви в средневековом обществе. Результаты Столетней войны. Исторические предпосылки образования государств в Западной Европе. Средневековая культура. Начало Ренессанса.		
	Практическое занятие №1 Сравнить пути развития Запада и Востока в средние века. 1.Подготовить сообщение на тему «Первые европейские университеты» 2.Напишите биографический очерк о Карле Великом. 3. Заполните таблицу «Средневековые сословия в Европе».	2	3
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>12</b>	
Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси.	Предпосылки образования Древнерусского государства. Структура общества. Крещение Руси. Историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика русских князей. Русская правда. Причины княжеских усобиц. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.  <b>Самостоятельная работа</b> Дать описание Древнерусских городов и определить центры развития ремесла и торговли на Руси.	4	2

Раздробленность на Руси.	Причины и последствия раздробленности на Руси. Территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Центры земель. Особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.		
Древнерусская культура.	Развитие культуры в Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Истоки русской культуры. Памятники культуры Древней Руси. Значение наследия Древней Руси для современного общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать значение наследия Древней Руси для современного общества.		
Монгольское завоевание и его последствия.	Причины и последствия ордынского владычества для Руси. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Князь Александр Невский.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Записать в рабочей тетради: что означает выражение «Автокефалия русской православной церкви»?		
Начало возвышения Москвы.	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы объединения, основные события. Роль русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Перенос митрополии в Москву.		

Образование единого Русского государства.	Рост территории Московской Руси. Иван III. Значение создания единого Русского государства. Влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Судебник 1497 г. о положении крестьян и начале их закрепощения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Дать оценку деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского.		
<b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>	2
Россия в правление Ивана Грозного.	Характеристика внутренней политики Ивана Грозного: 1 период-реформ (цели и последствия), 2 период- опричнина (цели и последствия). Внешняя политика. Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война и ее последствия для Русского государства.		
Смутное время начала XVII века.	Предпосылки, причины и последствия Смутного времени в России. П.Ляпунов, К. Минин, Д.Пожарский. Значение освобождения Москвы войсками ополчения для развития России.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выписать в рабочую тетрадь и объяснить следующие понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».		
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Территория и население. Появление и распространение мануфактур, их значение в экономическом и социальном развитии России. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Причины народных движений в России.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить отрывки из Судебника 1497 года и охарактеризовать сведения о положении крестьян и начале их закрепощения.		

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Характер и особенности российского самодержавия. Причины и последствия усиления самодержавной власти. Объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Основные направления, цели и результаты внешней политики России. Присоединение Сибири к России.		
Культура Руси конца XIII-XVII века.	Выдающиеся памятники культуры XIII-XVII веков. Достижения культуры Руси в XIII-XVII веках.		
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.</b>		<b>10</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Причины и сущность модернизации. Характеристика развития экономики стран Европы. Изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Открытия в науке, технике, кораблестроении, военном деле, позволившие странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.		2
Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США.	Систематизация материала о Великих географических открытиях. Предпосылки и последствия Великих открытий. Создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Углубление разрыва в темпах экономического развития стран Европы и Востока. Итоги и значение войны за независимость североамериканских колоний.  <b>Самостоятельная работа</b> Составить хронологическую таблицу о Великих географических открытиях.	<b>4</b>	
Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения. Содержание идей гуманизма и значение их распространения. Причины Реформации, важнейшие черты протестантизма и особенности его течений. Последствия Реформации и религиозных войн.		
Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция XVIII. Развитие европейской	Характерные черты абсолютизма как формы правления. Английская революция и промышленный переворот. Французская революция и ее последствия. Культура стран Европы, ее главные достижения в науке и искусстве. Деятели эпохи Просвещения.		

культуры и науки. Эпоха Просвещения.			
	Практическое занятие №2 1.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. 2.Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Просвещения. 3.Заполните таблицу «Деятели просвещения». 4.Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.».	2	3
<b>Раздел 7. Россия в XVII - XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>10</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований.	Предпосылки реформ Петра I. Правление Петра I. Характеристика реформ Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Итоги Северной войны. Отношения различных слоев общества к преобразовательной деятельности Петра I.		2
Экономическое и социальное развитие Россия в XVIII веке. Народные движения.	Социально-экономическое развитие России в середине-второй половине XVIII века. Причины, ход, результаты восстания под руководством Е.И. Пугачева.		
Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в России и в странах Европы. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Внутренняя и внешняя России.		
Русская культура XVIII века.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи европейского Просвещения и «политики просвещения» в России (общее и различие). Развитие образования, науки, искусства, издание книг. Общественная жизнь. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		3
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	
Промышленный переворот и его последствия.	Главные научные и технические достижения, способствующие развертыванию промышленной революции. Сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.		2

Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америки (задачи, участники, итоги). Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии. Возникновение рабочего движения. Причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.		
Развитие западноевропейской культуры.	Научные открытия и технические достижения XIX века и их значение. Характеристика основных стилей течений в художественной культуре XIX века и их особенности		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Итоги борьбы народов за независимость. Создание колониальных империй. Цели и методы колониальной политики европейцев.		2
	Практическая работа №3 1.Подготовить сообщения по теме: «Борьба народов Африки, Азии, Латинской Америки за независимость». 2.Работа с исторической картой.	2	3
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>16</b>	
Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века.	Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского. Систематизация материала об основных событиях Отечественной войны 1812 года, заграничные походы русской армии.		2,3
Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Предпосылки, система взглядов, тактика действий декабристов, анализ их программных документов. Характеристика основных направлений общественного движения, взгляды западников и славянофилов, выявление общего и различного.		
Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	Основные государственные преобразования в годы правления Николая I, меры по решению крестьянского вопроса. Обзор ключевых событий внешней политики России, их итоги и последствия.		
Отмена крепостного права в России и реформы 60-70 годов XIX века. Контрреформы.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущность и последствия контрреформ. Предпосылки и значение зарождения в России социал-демократического движения.		



Общественное движение во второй половине XIX века.			
Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	Особенности социально-экономического положения России в конце XIX века. Ключевые события внешней политики России, их итоги и последствия. Русско-турецкая война 1877–1878 годов (военные и дипломатические аспекты). Русская культура XIX века, основные достижения. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практическое занятие №4 1. Напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. 2. Составьте исторический портрет об одном из государственных деятелей времен Николая I. 3. Заполните таблицу «Течения общественной жизни XIX века». 4. Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. 5. Презентация по теме «Русская культура XIX века».	2	3
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>12</b>	
Мир в начале XX века. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Понятие «пробуждение» Азии, основные черты. Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.		2,3
Революция 1905 – 1907 годов в России и Самарской губернии. Россия в период столыпинских реформ.	Причины, этапы, события революции 1905–1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года: значение, содержание. Реформы П. Столыпина: итоги и значение. Экономический подъем. Общественное движение. Революция в Самаре и Самарской губернии.		

Первая мировая война 1914-1918 год. Революционные события в России Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Итоги и последствия войны, влияние на развитие общества в воюющих странах. Жизнь людей на фронтах и в тылу. Назревание революционной ситуации. «Война – путь к революции?» Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Временное правительство и Петроградский Совет. События и позиции основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года.		
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Причины и сущность событий октября 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Создание Советского государства и первые преобразования. Характеристика и последствия заключения Брестского мира. Роль В.И.Ленина в истории XX века.		
Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны и интервенции. Цели участников и тактика белого и красного движения. Экономическая политика в годы войны. Гражданская война и Самара. Итоги войны. <b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект по теме, указанной в самостоятельной работе: Союз большевиков и левых эсеров и установление власти Советов в основных регионах России. Разрыв левых эсеров с большевиками. Разгром левых эсеров, установление однопартийного режима.	6	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами (1918 – 1939)</b>		<b>8</b>	
Советское государство в 1920-1930-е годы.	Нэп (сравнительная характеристика с политикой «военного коммунизма»). Образование СССР. Значение образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Конституция СССР 1924 года. Методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Экономика СССР в конце 1930-х годов. <b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать, что представляло собой Стахановское движение 1930-е годы XX века. Подготовить презентации на тему: «Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень».	6	

Социальные процессы в СССР в 1930-е годы. Внешняя политика.	Внутрипартийная борьба. Предпосылки усиления централизации власти. Эволюция политической системы в СССР. Политические процессы и репрессии. Оценка этих событий. Внешняя политика СССР. Расширение состава СССР.		
Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920-1930-е годы.	Основные течения в литературе и искусстве. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930 годы. Достижения советской науки и культуры. Положение религии в СССР.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определить задачи и направления «Культурной революции» после прихода большевиков к власти.		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная Война</b>		<b>10</b>	
Великая Отечественная война советского народа.	Периоды Великой Отечественной войны. Крупнейшие битвы и их значение. Героизм советских людей на фронте. Создание антигитлеровской коалиции. Советское военное искусство.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить хронологическую таблицу основных событий Второй Мировой и Великой Отечественной Войн (1939-1945 гг.)		
Экономика и общество в годы войны. Подвиг советских людей на фронте и в тылу.	Особенности развития экономики в главных воюющих странах, успехи советской экономики. Общество в годы войны. Подвиг людей на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Советская культура и идеология в годы войны.		
Окончание Второй мировой войны. Итоги войны. Значение и цена Победы.	Окончание Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. Значение и цена Победы.		
Куйбышев в годы Великой Отечественной войны.	Куйбышев – запасная столица. Развитие экономики в годы войны. Куйбышевцы – на фронтах войны и труженики тыла. Война в памяти поколений.		
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX и начале XXI века</b>		<b>6</b>	

Послевоенное устройство мира. Международные отношения. Развитие культуры.	Причины создания и основы ООН. Укрепление статуса СССР как великой державы. Сущность «холодной войны». Формирование двух военно-политических блоков. Причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Послевоенное восстановление стран западной Европы. «План Маршалла». Особенности развития Японии.	6	
Ведущие капиталистические страны. Крушение колониальной системы.	НТП, информационная революция, их социальные последствия. Изменение в структуре общества в странах Европы. Обзор политической истории США. Крушение колониальной системы. Национальное освобождение стран Азии и Латинской Америки.		4
	<b>Самостоятельная работа</b> Определить основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Выделить успехи и проблемы развития социалистического Китая.	4	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945—1991 гг.</b>		8	
СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-начале 1960-х годов СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов. СССР в годы перестройки.	Систематизация материала о развитии СССР в послевоенные годы. Основные задачи внутренней и внешней политики. Перемены в общественно-политической жизни СССР и новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов. Развитие международных отношений и внешняя политика. Экономика и общественная жизнь в годы перестройки. Причины кризиса советской системы и распада СССР. СССР в системе международных отношений. Распад мировой системы социализма.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать политику гласности в СССР, изменения в общественном сознании. Определить роль власти и церкви в годы перестройки.	4	
Развитие культуры (1945 – 1991годы).	Особенности развития советской науки и культуры в разные периоды второй половины XX века. Противоречивость партийной культурной		

	политики. Характеристика творчества выдающихся писателей, поэтов, композиторов, режиссеров.		
Россия в конце XX - начале XXI века.	Трудности перехода к рыночной экономике. Характеристика темпов, масштабов социально-экономических последствий приватизации в России. Конституция 1993года. Военно-политический кризис в Чечне и способы его разрешения. Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны. Политические партии современной России. Глобальные проблемы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Внешняя политика на современном этапе. Причины обострения международных отношений. Место и роль России в современном мире.		3
Объем образовательной программы		<b>133</b>	
Теоретические занятия		<b>125</b>	
Практические занятия		<b>8</b>	
Самостоятельная работа обучающегося		<b>66</b>	
Максимальная учебная нагрузка:		<b>199</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «общеобразовательных дисциплин» №7, оснащенный оборудованием:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### **3.2.1. Основная литература**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учеб. пособие (для всех специальностей СПО). М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: (для всех специальностей СПО) учеб. пособие. М., 2015.

#### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
2. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В. и др. История России в новейшее время 1985-2009. М., 2010.
3. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. М., 2010. пособие.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. Н.В. Загладин. М., 2017.
5. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
6. Кириллов В.В. История России. М., 2010.
7. Исторический словарь. М., 2010.
8. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2012.
9. Фортунатов В.К. «Отечественная история в схемах и комментариях». СПб., 2009.
10. Энциклопедия. Т. 1–3. М., 1994–2000.. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА- М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 29.01.2020)

2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА- М, 2020.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА- М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106718-5. — Текст: электронный. - URL: <https://www.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 29.01.2020)
4. Сайт фирмы «Клио-софт» - библиотека электронных документов по истории. Режим доступа: <http://www.hist/msu.ru/>
5. Сайт Московского центра федерации Интернет-образования. Режим доступа: <http://www.centrfio.ru/>
6. «Проект 1812 года». Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/>
7. Режим доступа: <http://www.moris.ru> ; <http://www.lucos.ru>; <http://www.ed.gov.ru>.
8. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>.
9. Режим доступа: <http://www.istorya.ru>
10. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>
11. Режим доступа: <http://www.ronl.ru>
12. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
13. Режим доступа: <http://student.ru>
14. Российское образование: Федеральный портал. Режим доступа: <http://edu.ru/>
15. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://rsl.ru/>
16. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>
17. Мультимедийные пособия: Энциклопедия истории России, «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».
18. История России от князей до Президента <http://history.tom.ru/>
19. История государства <http://statehistory.ru>
20. Лекции по истории для любознательных <http://lectures.edu.ru/>
21. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. <http://gpw.tellur.ru/>
22. - Первая мировая война: Интернет-проект <http://www.august-1914.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ul>	устные опросы; тестирование; результаты индивидуальных заданий; результаты практических занятий.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД.05 Математика*

для специальности естественно - научного профиля

уровень подготовки *базовый*  
форма обучения *очная*

Рассмотрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель ПЦК

И.А. Антошкина  
31. августа 2022

Утверждено  
Зам. директора по УВР

О.В. Панова  
31 августа 2022

Одобрено  
Руководитель УМО и ККОП

Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчик: Буркина Д.Д., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно-научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	259
аудиторная учебная нагрузка (всего)	161
В том числе:	
Теоретические занятия	121
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1, 2
<b>Глава 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Погрешности приближений	<b>Содержание учебного материала</b> Точные и приближённые числа. Приближения по избытку и недостатку. Погрешность приближений. Абсолютная и относительная погрешности.		
Тема 1.2. Комплексные числа	Основные математические символы. Множества. Числовые множества ( $N$ , $Z$ , $Q$ , $Q$ , $R$ ) и их элементы. Круги Эйлера. Пересечение и объединение множеств. История развития комплексных чисел. Число $i$ . Множество комплексных чисел. Алгебраическая и геометрическая форма комплексного числа.		1, 2
Тема 1.3. Действия над комплексными числами	Алгебраические действия над комплексными числами: сложение, умножение на число, произведение, частное, возведение в степень. Решение квадратных уравнений.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	1, 2, 3
	Практическое занятие № 1 «Действия над комплексными числами»		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Полярные координаты точки на плоскости. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме. Показательная форма комплексного числа.		
<b>Глава 2. Корни, степени и логарифмы</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Корень натуральной	<b>Содержание учебного материала</b>		

степени из числа	Понятие корня n-ной степени из числа. Арифметический корень. Свойства корней. Преобразование выражений, содержащих корни.		1, 2
Тема 2.2. Иррациональные уравнения	Решение иррациональных уравнений.		
Тема 2.3. Степень с действительным показателем	Понятие степени числа с действительным показателем. Свойства степеней. Степени простых чисел.		1, 2, 3
Тема 2.4. Логарифм числа	Понятие логарифма. Вычисление логарифмов по определению. Свойства логарифмов. Вычисление логарифмов с помощью свойств. Основное логарифмическое тождество.		
Тема 2.5. Десятичные и натуральные логарифмы	Десятичные логарифмы. Число e. Натуральные логарифмы. Доклад о числе e.		1, 2, 3
Тема 2.6. Показательная и логарифмическая функция	Показательная функция. Два вида показательной функции в зависимости от основания. Свойства и графики показательных функций. Логарифмическая функция. Область определения логарифмической функции. Два вида логарифмической функции в зависимости от основания. Свойства и графики логарифмических функций.		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Простейшие показательные уравнения. Показательные уравнения и методы их решения.		1, 2, 3
Тема 2.8. Логарифмические уравнения и неравенства	Простейшие логарифмические уравнения Логарифмические уравнения и методы их решения.	6	
Контрольная работа № 1 «Корни, степени и логарифмы»	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		1, 2, 3
	Практическое занятие № 2 «Степень и логарифм числа» Практическое занятие № 3 «Показательные уравнения и неравенства» Практическое занятие № 4 «Логарифмические уравнения и неравенства»		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Примеры различных процессов, которые описываются с помощью показательной и логарифмической функции: полет ракеты переменной массы, звукоизоляция стен, радиоактивный распад, рост народонаселения, барометрическая формула.		
<b>Глава 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		8	
Тема 3.1. Аксиомы планиметрии	Содержание учебного материала		



и стереометрии  Тема 3.2. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве  Тема 3.3. Перпендикуляр и наклонная	Стереометрия. Основные понятия стереометрии. Обозначение и изображение точек, прямых и плоскостей. Аксиомы стереометрии и теоремы-следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Понятие двугранного угла. Угол между плоскостями. Понятие перпендикуляра и наклонной к плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах.		1, 2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 5 «Решение стереометрических задач»		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Изображение пространственных фигур. Евклидова и неевклидова геометрия. Пятый постулат Евклида. Н.И.Лобачевский и его геометрия.		
<b>Глава 4. Комбинаторика</b>		6	
Тема 4.1. Комбинаторика. Перестановки  Тема 4.2. Сочетания и размещения	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	Комбинаторика. Упорядоченное множество и подмножество. Перестановки из $n$ элементов. Формула вычисления. Примеры задач. Число сочетаний из $n$ элементов по $m$ . Формула вычисления. Примеры задач.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 6 «Решение комбинаторных задач»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
Треугольник Паскаля. Бином Ньютона, биномиальные коэффициенты. Свойства бинома Ньютона. Возведение в степень суммы одночленов. История комбинаторики.			
<b>Глава 5. Координаты и векторы</b>		8	
Тема 5.1. Прямоугольная	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>система координат в пространстве</p> <p>Тема 5.2. Вектор в пространстве и действия над ними</p> <p>Тема 5.3. Координаты вектора. Угол между векторами</p>	<p>Изображение прямоугольной системы координат в пространстве. Задание точки в пространстве. Построение изображения точки. Расстояния между точками. Координаты середины отрезка.</p> <p>Понятие вектора, длина вектора. Равные и противоположные, коллинеарные векторы. Сонаправленные и противоположно направленные векторы. Действия над векторами: сложение, вычитание, умножение на число.</p> <p>Координаты вектора. Действия над векторами с заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.</p>		1, 2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	1, 2, 3
	Практическое занятие № 7 «Действия над векторами»		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<p>Разложение вектора по трём некопланарным направлениям. Проверка перпендикулярности прямых и плоскостей с помощью векторов.</p> <p>Приведение уравнения прямой и окружности к каноническому виду.</p>		
<b>Глава 6. Основы тригонометрии</b>		<b>22</b>	
<p>Тема 6.1. Тригонометрические функции числового аргумента</p> <p>Тема 6.2. Графики тригонометрических функций</p> <p>Тема 6.3. Преобразование графиков</p> <p>Тема 6.4. Тригонометрические формулы</p> <p>Тема 6.5. Обратные тригонометрические функции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие угла в тригонометрии. Тригонометрический круг. Градусная и радианная меры угла. Перевод из одной меры в другую.</p> <p>Синус и косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Знаки тригонометрических функций в координатных четвертях.</p> <p>Тригонометрические функции <math>y = \sin x, y = \cos x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x</math>. Графики и свойства этих функций.</p> <p>Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции двойного и половинного угла. Упрощение тригонометрических выражений.</p> <p>Формулы приведения, их применение при упрощении тригонометрических выражений. Доказательство тригонометрических тождеств.</p> <p>Тригонометрические функции суммы и разности углов. Сумма и разность тригонометрических функций.</p> <p>Понятия арккосинуса, арксинуса, арктангенса и арккотангенса числа.</p>		1, 2

<p>Тема 6.6. Тригонометрические уравнения</p> <p>Тема 6.7. Простейшие тригонометрические неравенства</p> <p>Контрольная работа № 2 «Основы тригонометрии»</p>	<p>Области определения и множества значений обратных тригонометрических функций.</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения: 1) <math>\sin x=a</math>; 2) <math>\cos x=a</math>; 3) <math>\operatorname{tg} x=a</math>; 4) <math>\operatorname{ctg} x=a</math></p> <p>Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, методом замены переменной, однородных тригонометрических уравнений 1-ой и 2-ой степени.</p> <p>Простейшие тригонометрические неравенства <math>\sin x \leq a</math>; <math>\sin x \geq a</math>; <math>\cos x \geq a</math>; <math>\cos x \leq a</math>;</p>		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
<p>Практическое занятие № 8 «Построение графиков путем преобразования»</p> <p>Практическое занятие № 9 "Преобразование тригонометрических выражений"</p> <p>Практическое занятие № 10 «Тригонометрические уравнения и неравенства»</p>			1, 2, 3
<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
История тригонометрии. Графики и свойства тригонометрических функций. Расширенная таблица значений тригонометрических функций.			
<b>Глава 7. Функции и графики</b>		<b>8</b>	
<p>Тема 7.1. Функция. Схема исследования функции</p> <p>Тема 7.2. Обратная и сложная функция</p> <p>Тема 7.3. Степенная функция</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функция. Числовая функция. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. Нахождение области определения различного типа функций. Основные свойства функции. Схема исследования функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</p> <p>График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Асимптоты для графика функции. Параллельный перенос вдоль осей координат, сжатие и растяжение вдоль осей координат, симметрия относительно осей координат.</p>		1, 2

	<p>Понятие обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Понятие сложной функции. Нахождение области определения сложной функции и построение графика.</p> <p>Степенная функция. Свойства и график степенной функции при различных значениях показателя.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>1, 2, 3</b>
	Практическое занятие № 11 «Функции, их свойства и графики»		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Непрерывные функции. Точка разрыва функции. Гладкая функция. Угловые точки. Точки перегиба. Экстремумы. Асимптоты. Функции, заданные двумя и более формулами, построение их графиков.		
<b>Глава 8. Многогранники и круглые тела</b>		<b>20</b>	
<p>Тема 8.1. Многогранник. Призма, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.2. Параллелепипед, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.3. Пирамида, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.4. Круговой цилиндр, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.5. Круговой конус, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.6. Усечённая пирамида и конус</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие многогранника. Основные элементы многогранников. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера для выпуклых многогранников. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Свойства правильных многогранников. Определение призмы. Виды призм. Основные элементы призмы. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма призмы. Площадь поверхности и объём правильной призмы. Параллелепипед, как частный случай призмы. Виды параллелепипедов. Свойства боковых граней и диагоналей параллелепипеда. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма параллелепипеда. Куб, как частный случай параллелепипеда. Площадь полной поверхности и объёма куба. Определение пирамиды. Виды пирамид. Основные элементы пирамиды. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма пирамиды. Определение усечённой пирамиды. Основные элементы. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма пирамиды. Сечение куба, призмы, пирамиды различными плоскостями. Осевое, поперечное сечение.</p>		<b>1, 2</b>

<p>Тема 8.7. Шар и сфера, части шара</p> <p>Контрольная работа № 3 «Многогранники и круглые тела»</p>	<p>Определение цилиндра, наклонный, прямой цилиндр. Основные элементы цилиндра. Сечение цилиндра плоскостями. Развёртка цилиндра. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма цилиндра.</p> <p>Определение конуса, наклонный, прямой. Основные элементы конуса. Сечение конуса плоскостями. Развёртка конуса. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма конуса.</p> <p>Усечённый конус, развёртка, площадь его поверхности и объём.</p> <p>Определение шара и сферы, основные элементы. Сечение шара и сферы плоскостями. Объём шара и площадь сферы. Шаровой сегмент и шаровой сектор и их объёмы.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>1, 2, 3</b></p>
	<p>Практическое занятие № 12 «Многогранники»</p>		
	<p>Практическое занятие № 13 «Круглые тела»</p>		
	<p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>Словарь геометрии. Платоновы и архимедовы тела. Части шара, площади их поверхностей и объёмы.</p>		
<p><b>Глава 9. Начала математического анализа</b></p>		<p><b>22</b></p>	
<p>Тема 9.1. Числовая последовательность</p> <p>Тема 9.2. Функциональная последовательность и ее предел</p> <p>Тема 9.3. Производная функции. Формулы нахождения производной</p> <p>Тема 9.4. Исследование функции с помощью производной</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Числовая последовательность, способы её задания и свойства. Предел числовой последовательности.</p> <p>Функциональная последовательность и ее предел Вычисление пределов функций при <math>x \rightarrow a</math> и <math>x \rightarrow \infty</math>. Устранение неопределённостей вида <math>\begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}</math>, <math>\begin{bmatrix} \infty \\ \infty \end{bmatrix}</math>, <math>\begin{bmatrix} \infty \\ -\infty \end{bmatrix}</math>. Первый, второй и третий замечательные пределы и их применение при вычислении пределов функций.</p> <p>Приращение аргумента и приращение функции. Понятие производной функции. Схема вычисления производной функции в точке по определению.</p> <p>Правила и формулы нахождения производной и их применение при нахождении производной. Решение задач на нахождение производной функции с помощью правил и формул. Понятие сложной функции.</p>		<p><b>1, 2</b></p>

<p>Тема 9.5. Полное исследование функции. Нахождение асимптот</p> <p>Тема 9.6. Геометрический и физический смысл производной</p> <p>Тема 9.7. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке</p> <p>Контрольная работа № 4 «Начала математического анализа»</p>	<p>Правило нахождения производной сложной функции. Решение задач на нахождение производной функции, нахождение производной сложной функции.</p> <p>Понятие критической точки функции. Понятие монотонности функции и экстремума. Схема исследования функции на монотонность и экстремумы. Понятие точки, подозрительной на перегиб. Точки перегиба. Схема исследования графика функций на выпуклость, вогнутость и перегиб. Схема полного исследования функции. Нахождение асимптот для графика функции.</p> <p>Понятие касательной и нормали к графику функции. Нахождение уравнения касательной и нормали к графику функции. Угловой коэффициент касательной. Геометрический смысл производной. Скорость и ускорение. Физический смысл производной. Решение физических задач. Схема нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p>Практическое занятие № 14 «Вычисление пределов функций»</p> <p>Практическое занятие № 15 «Нахождение производной функций»</p> <p>Практическое занятие № 16 «Применение производной для решения задач»</p>		1, 2, 3
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<p>Исследование дробно-рациональных функций и построение их графиков. Применение производной для решения прикладных задач: задачи на максимум-минимум, нахождение скорости протекания процесса (работа, заряд, давление, масса тонкого стержня, производительность труда, успехи в учебе. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.</p>		
<b>Глава 10. Интеграл и его применение</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1. Первообразная и	Содержание учебного материала		

<p>неопределённый интеграл</p> <p>Тема 10.2. Правила и формулы интегрирования</p> <p>Тема 10.3. Определенный интеграл</p> <p>Тема 10.4. Вычисление площадей фигур и объемов тел</p>	<p>Понятие первообразной, их количество для функции, их графики. Понятие неопределённого интеграла. Свойства интеграла.</p> <p>Формулы интегрирования. Применение формул и свойств при нахождении неопределённого интеграла. Непосредственное интегрирование. Метод подстановки. Метод интегрирования по частям.</p> <p>Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла методом подстановки, по частям.</p> <p>Понятие криволинейной трапеции и тела вращения. Применение интеграла при вычислении площадей фигур и объемов тел вращения.</p>		<p>1, 2</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>1, 2, 3</p>
	<p>Практическое занятие № 17 «Определенный интеграл и его применение»</p>		
	<p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p>Приближенные методы вычисления определенного интеграла: формула прямоугольников, формула трапеций. Вычисление длины дуги с помощью определенного интеграла. Вычисление площади поверхности вращения с помощью определенного интеграла. Решение физических и технических задач, связанных с понятием определенного интеграла: вычисление работы, производимой силой; вычисление длины пути, пройденного материальной точкой.</p>		
<p><b>Глава 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p>Тема 11.1. Событие и его</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>вероятность</p> <p>Тема 11.2. Дискретная случайная величина</p> <p>Тема 11.3. Элементы математической статистики</p>	<p>Теория вероятностей. Испытание, опыт. Событие, виды событий. Вероятность события. Частота события и её свойства. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема независимых испытаний.</p> <p>Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины и ее числовые характеристики: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение и их свойства.</p> <p>Элементы математической статистики, представление данных таблицы, диаграммы, графики, генеральная совокупность, выборка</p>		1, 2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие № 18 «Классическое определение вероятности»</p> <p>Практическое занятие № 19 «Числовые характеристики случайной величины»</p>		1, 2, 3
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Происхождение теории вероятностей.		
<b>Глава 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>10</b>	
<p>Тема 12.1. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства</p> <p>Тема 12.2. Тригонометрические уравнения и неравенства</p> <p>Тема 12.3. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства</p> <p>Тема 12.4. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, методом замены переменной. Решение тригонометрических неравенств, сводящихся к квадратным и методом замены переменной.</p> <p>Простейшее показательное уравнение и его решение. Показательные уравнения, сводящиеся к алгебраическим путём замены переменной. Простейшее показательное неравенство. Простейшее логарифмическое уравнение и его решение. ОДЗ логарифмических уравнений. Логарифмические уравнения, сводящиеся к алгебраическим путём замены переменной. Простейшее логарифмическое неравенство.</p> <p>Уравнение с двумя переменными и его решение. График уравнения с двумя переменными. Системы уравнений с двумя переменными и их решения. Неравенство с двумя переменными и его решение. Системы неравенств с двумя переменными и их решения. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p>		1, 2



	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 20 «Решение уравнений и неравенств»		<b>1, 2, 3</b>
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Системы уравнений с тремя переменными, методы их решения. Определитель третьего порядка. Метод Крамера.		
Контрольная работа № 5 «Итоговая»		<b>2</b>	<b>1, 2, 3</b>
Итоговое занятие	Подведение итогов контрольной работы	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
	консультации	6	
	экзамен	6	
<b>всего</b>		<b>173</b>	
<b>максимальная учебная нагрузка</b>		<b>259</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики»,  
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с формулами, справочный материал, модели геометрических тел);

Техническими средствами:

- ноутбук с выходом в глобальную сеть Интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- принтер.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основная литература

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.

#### Дополнительная литература

8. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2015.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
17. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2017
18. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

### Электронные ресурсы

1. Интернет-сборник задач по школьному курсу математики [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://1000zadach.info/>
2. Решение прототипов ЕГЭ по математике, полезные материалы и статьи для подготовки к ЕГЭ. Бесплатный доступ к видеурокам ЕГЭ [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://mat-ege.ru/>
3. Сайт о математике. Включает в себя разделы высшей, школьной и занимательной математики, а также историю науки. Особое внимание уделено вопросу подготовки к ЕГЭ по математике [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://free-math.ru/>
4. ЕГЭ-тренер. Генератор задач и их решений [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.ege-trener.ru/>
5. Мир Геометрии - портал для школьников, абитуриентов и студентов. Сайт создан с целью сделать доступной любую информацию о Геометрии всем пользователям сети. Изучив наш проект, вы сможете научиться доказывать теоремы и применять их в решении задач, узнать язык знаков, применяемый в Геометрии, изучить историю и биографию деятелей науки [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://geometr.info/>
6. Сайт Научно-популярного физико-математического журнала "Квант" [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://kvant.mcsme.ru/>
7. Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир" [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://school.holm.ru/>
8. Сайт для поступающих в вузы [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.edunews.ru/>
9. Сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.school.mos.ru/>

10. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.fcior.edu.ru>
11. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>

#### Дополнительные источники

- Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Математика».
- Методические рекомендации по выполнению практических работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы</li> <li>тестирование</li> <li>результаты индивидуальных заданий</li> <li>решение задач</li> <li>результаты практических занятий</li> <li>результаты контрольных работ</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД.05 Математика*

для специальности естественно - научного профиля

уровень подготовки *базовый*  
форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Буркина Д.Д., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно-научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;



- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	259
аудиторная учебная нагрузка (всего)	161
В том числе:	
Теоретические занятия	121
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1, 2
<b>Глава 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Погрешности приближений	<b>Содержание учебного материала</b> Точные и приближённые числа. Приближения по избытку и недостатку. Погрешность приближений. Абсолютная и относительная погрешности.		
Тема 1.2. Комплексные числа	Основные математические символы. Множества. Числовые множества ( $N$ , $Z$ , $Q$ , $Q$ , $R$ ) и их элементы. Круги Эйлера. Пересечение и объединение множеств. История развития комплексных чисел. Число $i$ . Множество комплексных чисел. Алгебраическая и геометрическая форма комплексного числа.		1, 2
Тема 1.3. Действия над комплексными числами	Алгебраические действия над комплексными числами: сложение, умножение на число, произведение, частное, возведение в степень. Решение квадратных уравнений.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	1, 2, 3
	Практическое занятие № 1 «Действия над комплексными числами»		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Полярные координаты точки на плоскости. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме. Показательная форма комплексного числа.		
<b>Глава 2. Корни, степени и логарифмы</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Корень натуральной	<b>Содержание учебного материала</b>		

степени из числа	Понятие корня n-ной степени из числа. Арифметический корень. Свойства корней. Преобразование выражений, содержащих корни.		1, 2
Тема 2.2. Иррациональные уравнения	Решение иррациональных уравнений.		
Тема 2.3. Степень с действительным показателем	Понятие степени числа с действительным показателем. Свойства степеней. Степени простых чисел.		1, 2, 3
Тема 2.4. Логарифм числа	Понятие логарифма. Вычисление логарифмов по определению. Свойства логарифмов. Вычисление логарифмов с помощью свойств. Основное логарифмическое тождество.		
Тема 2.5. Десятичные и натуральные логарифмы	Десятичные логарифмы. Число e. Натуральные логарифмы. Доклад о числе e.		1, 2, 3
Тема 2.6. Показательная и логарифмическая функция	Показательная функция. Два вида показательной функции в зависимости от основания. Свойства и графики показательных функций. Логарифмическая функция. Область определения логарифмической функции. Два вида логарифмической функции в зависимости от основания. Свойства и графики логарифмических функций.		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Простейшие показательные уравнения. Показательные уравнения и методы их решения.		1, 2, 3
Тема 2.8. Логарифмические уравнения и неравенства	Простейшие логарифмические уравнения Логарифмические уравнения и методы их решения.	6	
Контрольная работа № 1 «Корни, степени и логарифмы»	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		1, 2, 3
	Практическое занятие № 2 «Степень и логарифм числа» Практическое занятие № 3 «Показательные уравнения и неравенства» Практическое занятие № 4 «Логарифмические уравнения и неравенства»		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Примеры различных процессов, которые описываются с помощью показательной и логарифмической функции: полет ракеты переменной массы, звукоизоляция стен, радиоактивный распад, рост народонаселения, барометрическая формула.		
<b>Глава 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		8	
Тема 3.1. Аксиомы планиметрии	Содержание учебного материала		

и стереометрии  Тема 3.2. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве  Тема 3.3. Перпендикуляр и наклонная	Стереометрия. Основные понятия стереометрии. Обозначение и изображение точек, прямых и плоскостей. Аксиомы стереометрии и теоремы-следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Понятие двугранного угла. Угол между плоскостями. Понятие перпендикуляра и наклонной к плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах.		1, 2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 5 «Решение стереометрических задач»		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Изображение пространственных фигур. Евклидова и неевклидова геометрия. Пятый постулат Евклида. Н.И.Лобачевский и его геометрия.		
<b>Глава 4. Комбинаторика</b>		6	
Тема 4.1. Комбинаторика. Перестановки  Тема 4.2. Сочетания и размещения	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	Комбинаторика. Упорядоченное множество и подмножество. Перестановки из $n$ элементов. Формула вычисления. Примеры задач. Число сочетаний из $n$ элементов по $m$ . Формула вычисления. Примеры задач.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 6 «Решение комбинаторных задач»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
Треугольник Паскаля. Бином Ньютона, биномиальные коэффициенты. Свойства бинома Ньютона. Возведение в степень суммы одночленов. История комбинаторики.			
<b>Глава 5. Координаты и векторы</b>		8	
Тема 5.1. Прямоугольная	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>система координат в пространстве</p> <p>Тема 5.2. Вектор в пространстве и действия над ними</p> <p>Тема 5.3. Координаты вектора. Угол между векторами</p>	<p>Изображение прямоугольной системы координат в пространстве. Задание точки в пространстве. Построение изображения точки. Расстояния между точками. Координаты середины отрезка.</p> <p>Понятие вектора, длина вектора. Равные и противоположные, коллинеарные векторы. Сонаправленные и противоположно направленные векторы. Действия над векторами: сложение, вычитание, умножение на число.</p> <p>Координаты вектора. Действия над векторами с заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.</p>		1, 2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	1, 2, 3
	Практическое занятие № 7 «Действия над векторами»		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<p>Разложение вектора по трём некопланарным направлениям. Проверка перпендикулярности прямых и плоскостей с помощью векторов.</p> <p>Приведение уравнения прямой и окружности к каноническому виду.</p>		
<b>Глава 6. Основы тригонометрии</b>		<b>22</b>	
<p>Тема 6.1. Тригонометрические функции числового аргумента</p> <p>Тема 6.2. Графики тригонометрических функций</p> <p>Тема 6.3. Преобразование графиков</p> <p>Тема 6.4. Тригонометрические формулы</p> <p>Тема 6.5. Обратные тригонометрические функции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие угла в тригонометрии. Тригонометрический круг. Градусная и радианная меры угла. Перевод из одной меры в другую.</p> <p>Синус и косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Знаки тригонометрических функций в координатных четвертях.</p> <p>Тригонометрические функции <math>y = \sin x, y = \cos x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x</math>. Графики и свойства этих функций.</p> <p>Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции двойного и половинного угла. Упрощение тригонометрических выражений.</p> <p>Формулы приведения, их применение при упрощении тригонометрических выражений. Доказательство тригонометрических тождеств.</p> <p>Тригонометрические функции суммы и разности углов. Сумма и разность тригонометрических функций.</p> <p>Понятия арккосинуса, арксинуса, арктангенса и арккотангенса числа.</p>		1, 2

<p>Тема 6.6. Тригонометрические уравнения</p> <p>Тема 6.7. Простейшие тригонометрические неравенства</p> <p>Контрольная работа № 2 «Основы тригонометрии»</p>	<p>Области определения и множества значений обратных тригонометрических функций.</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения: 1) <math>\sin x=a</math>; 2) <math>\cos x=a</math>; 3) <math>\operatorname{tg} x=a</math>; 4) <math>\operatorname{ctg} x=a</math></p> <p>Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, методом замены переменной, однородных тригонометрических уравнений 1-ой и 2-ой степени.</p> <p>Простейшие тригонометрические неравенства <math>\sin x \leq a</math>; <math>\sin x \geq a</math>; <math>\cos x \geq a</math>; <math>\cos x \leq a</math>;</p>		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
<p>Практическое занятие № 8 «Построение графиков путем преобразования»</p> <p>Практическое занятие № 9 "Преобразование тригонометрических выражений"</p> <p>Практическое занятие № 10 «Тригонометрические уравнения и неравенства»</p>			1, 2, 3
<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
История тригонометрии. Графики и свойства тригонометрических функций. Расширенная таблица значений тригонометрических функций.			
<b>Глава 7. Функции и графики</b>		<b>8</b>	
<p>Тема 7.1. Функция. Схема исследования функции</p> <p>Тема 7.2. Обратная и сложная функция</p> <p>Тема 7.3. Степенная функция</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функция. Числовая функция. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. Нахождение области определения различного типа функций. Основные свойства функции. Схема исследования функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</p> <p>График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Асимптоты для графика функции. Параллельный перенос вдоль осей координат, сжатие и растяжение вдоль осей координат, симметрия относительно осей координат.</p>		1, 2

	<p>Понятие обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Понятие сложной функции. Нахождение области определения сложной функции и построение графика.</p> <p>Степенная функция. Свойства и график степенной функции при различных значениях показателя.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>1, 2, 3</b>
	Практическое занятие № 11 «Функции, их свойства и графики»		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Непрерывные функции. Точка разрыва функции. Гладкая функция. Угловые точки. Точки перегиба. Экстремумы. Асимптоты. Функции, заданные двумя и более формулами, построение их графиков.		
<b>Глава 8. Многогранники и круглые тела</b>		<b>20</b>	
<p>Тема 8.1. Многогранник. Призма, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.2. Параллелепипед, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.3. Пирамида, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.4. Круговой цилиндр, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.5. Круговой конус, площадь поверхности и объём</p> <p>Тема 8.6. Усечённая пирамида и конус</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие многогранника. Основные элементы многогранников. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера для выпуклых многогранников. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Свойства правильных многогранников. Определение призмы. Виды призм. Основные элементы призмы. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма призмы. Площадь поверхности и объём правильной призмы. Параллелепипед, как частный случай призмы. Виды параллелепипедов. Свойства боковых граней и диагоналей параллелепипеда. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма параллелепипеда. Куб, как частный случай параллелепипеда. Площадь полной поверхности и объёма куба. Определение пирамиды. Виды пирамид. Основные элементы пирамиды. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма пирамиды. Определение усечённой пирамиды. Основные элементы. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма пирамиды. Сечение куба, призмы, пирамиды различными плоскостями. Осевое, поперечное сечение.</p>		<b>1, 2</b>



<p>Тема 8.7. Шар и сфера, части шара</p> <p>Контрольная работа № 3 «Многогранники и круглые тела»</p>	<p>Определение цилиндра, наклонный, прямой цилиндр. Основные элементы цилиндра. Сечение цилиндра плоскостями. Развёртка цилиндра. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма цилиндра.</p> <p>Определение конуса, наклонный, прямой. Основные элементы конуса. Сечение конуса плоскостями. Развёртка конуса. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма конуса.</p> <p>Усечённый конус, развёртка, площадь его поверхности и объём.</p> <p>Определение шара и сферы, основные элементы. Сечение шара и сферы плоскостями. Объём шара и площадь сферы. Шаровой сегмент и шаровой сектор и их объёмы.</p>		1, 2, 3
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	
	<p>Практическое занятие № 12 «Многогранники»</p> <p>Практическое занятие № 13 «Круглые тела»</p>		
	<p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6	
	<p>Словарь геометрии. Платоновы и архимедовы тела. Части шара, площади их поверхностей и объёмы.</p>		
<p><b>Глава 9. Начала математического анализа</b></p>		22	
<p>Тема 9.1. Числовая последовательность</p> <p>Тема 9.2. Функциональная последовательность и ее предел</p> <p>Тема 9.3. Производная функции. Формулы нахождения производной</p> <p>Тема 9.4. Исследование функции с помощью производной</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Числовая последовательность, способы её задания и свойства. Предел числовой последовательности.</p> <p>Функциональная последовательность и ее предел Вычисление пределов функций при <math>x \rightarrow a</math> и <math>x \rightarrow \infty</math>. Устранение неопределённостей вида <math>\begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}</math>, <math>\begin{bmatrix} \infty \\ \infty \end{bmatrix}</math>, <math>\begin{bmatrix} \infty - \infty \end{bmatrix}</math>. Первый, второй и третий замечательные пределы и их применение при вычислении пределов функций.</p> <p>Приращение аргумента и приращение функции. Понятие производной функции. Схема вычисления производной функции в точке по определению.</p> <p>Правила и формулы нахождения производной и их применение при нахождении производной. Решение задач на нахождение производной функции с помощью правил и формул. Понятие сложной функции.</p>		1, 2

<p>Тема 9.5. Полное исследование функции. Нахождение асимптот</p> <p>Тема 9.6. Геометрический и физический смысл производной</p> <p>Тема 9.7. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке</p> <p>Контрольная работа № 4 «Начала математического анализа»</p>	<p>Правило нахождения производной сложной функции. Решение задач на нахождение производной функции, нахождение производной сложной функции.</p> <p>Понятие критической точки функции. Понятие монотонности функции и экстремума. Схема исследования функции на монотонность и экстремумы. Понятие точки, подозрительной на перегиб. Точки перегиба. Схема исследования графика функций на выпуклость, вогнутость и перегиб. Схема полного исследования функции. Нахождение асимптот для графика функции.</p> <p>Понятие касательной и нормали к графику функции. Нахождение уравнения касательной и нормали к графику функции. Угловой коэффициент касательной. Геометрический смысл производной. Скорость и ускорение. Физический смысл производной. Решение физических задач. Схема нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p>Практическое занятие № 14 «Вычисление пределов функций»</p> <p>Практическое занятие № 15 «Нахождение производной функций»</p> <p>Практическое занятие № 16 «Применение производной для решения задач»</p>		1, 2, 3
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<p>Исследование дробно-рациональных функций и построение их графиков. Применение производной для решения прикладных задач: задачи на максимум-минимум, нахождение скорости протекания процесса (работа, заряд, давление, масса тонкого стержня, производительность труда, успехи в учебе. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.</p>		
<b>Глава 10. Интеграл и его применение</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1. Первообразная и	Содержание учебного материала		

<p>неопределённый интеграл</p> <p>Тема 10.2. Правила и формулы интегрирования</p> <p>Тема 10.3. Определенный интеграл</p> <p>Тема 10.4. Вычисление площадей фигур и объемов тел</p>	<p>Понятие первообразной, их количество для функции, их графики. Понятие неопределённого интеграла. Свойства интеграла.</p> <p>Формулы интегрирования. Применение формул и свойств при нахождении неопределённого интеграла. Непосредственное интегрирование. Метод подстановки. Метод интегрирования по частям.</p> <p>Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла методом подстановки, по частям.</p> <p>Понятие криволинейной трапеции и тела вращения. Применение интеграла при вычислении площадей фигур и объемов тел вращения.</p>		<p>1, 2</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>1, 2, 3</p>
	<p>Практическое занятие № 17 «Определенный интеграл и его применение»</p>		
	<p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p>Приближенные методы вычисления определенного интеграла: формула прямоугольников, формула трапеций. Вычисление длины дуги с помощью определенного интеграла. Вычисление площади поверхности вращения с помощью определенного интеграла. Решение физических и технических задач, связанных с понятием определенного интеграла: вычисление работы, производимой силой; вычисление длины пути, пройденного материальной точкой.</p>		
<p><b>Глава 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p>Тема 11.1. Событие и его</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>вероятность</p> <p>Тема 11.2. Дискретная случайная величина</p> <p>Тема 11.3. Элементы математической статистики</p>	<p>Теория вероятностей. Испытание, опыт. Событие, виды событий. Вероятность события. Частота события и её свойства. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема независимых испытаний.</p> <p>Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины и ее числовые характеристики: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение и их свойства.</p> <p>Элементы математической статистики, представление данных таблицы, диаграммы, графики, генеральная совокупность, выборка</p>		1, 2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие № 18 «Классическое определение вероятности»</p> <p>Практическое занятие № 19 «Числовые характеристики случайной величины»</p>		1, 2, 3
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Происхождение теории вероятностей.		
<b>Глава 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>10</b>	
<p>Тема 12.1. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства</p> <p>Тема 12.2. Тригонометрические уравнения и неравенства</p> <p>Тема 12.3. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства</p> <p>Тема 12.4. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	<p>Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, методом замены переменной. Решение тригонометрических неравенств, сводящихся к квадратным и методом замены переменной.</p> <p>Простейшее показательное уравнение и его решение. Показательные уравнения, сводящиеся к алгебраическим путём замены переменной.</p> <p>Простейшее показательное неравенство. Простейшее логарифмическое уравнение и его решение. ОДЗ логарифмических уравнений.</p> <p>Логарифмические уравнения, сводящиеся к алгебраическим путём замены переменной. Простейшее логарифмическое неравенство.</p> <p>Уравнение с двумя переменными и его решение. График уравнения с двумя переменными. Системы уравнений с двумя переменными и их решения. Неравенство с двумя переменными и его решение. Системы неравенств с двумя переменными и их решения. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p>		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 20 «Решение уравнений и неравенств»		<b>1, 2, 3</b>
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Системы уравнений с тремя переменными, методы их решения. Определитель третьего порядка. Метод Крамера.		
Контрольная работа № 5 «Итоговая»		<b>2</b>	<b>1, 2, 3</b>
Итоговое занятие	Подведение итогов контрольной работы	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
	консультации	6	
	экзамен	6	
<b>всего</b>		<b>173</b>	
<b>максимальная учебная нагрузка</b>		<b>259</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики»,  
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с формулами, справочный материал, модели геометрических тел);

Техническими средствами:

- ноутбук с выходом в глобальную сеть Интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- принтер.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основная литература

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.

#### Дополнительная литература

8. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2015.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
17. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2017
18. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

### Электронные ресурсы

1. Интернет-сборник задач по школьному курсу математики [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://1000zadach.info/>
2. Решение прототипов ЕГЭ по математике, полезные материалы и статьи для подготовки к ЕГЭ. Бесплатный доступ к видеурокам ЕГЭ [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://mat-ege.ru/>
3. Сайт о математике. Включает в себя разделы высшей, школьной и занимательной математики, а также историю науки. Особое внимание уделено вопросу подготовки к ЕГЭ по математике [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://free-math.ru/>
4. ЕГЭ-тренер. Генератор задач и их решений [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.ege-trener.ru/>
5. Мир Геометрии - портал для школьников, абитуриентов и студентов. Сайт создан с целью сделать доступной любую информацию о Геометрии всем пользователям сети. Изучив наш проект, вы сможете научиться доказывать теоремы и применять их в решении задач, узнать язык знаков, применяемый в Геометрии, изучить историю и биографию деятелей науки [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://geometr.info/>
6. Сайт Научно-популярного физико-математического журнала "Квант" [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://kvant.mcsme.ru/>
7. Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир" [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://school.holm.ru/>
8. Сайт для поступающих в вузы [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.edunews.ru/>
9. Сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.school.mos.ru/>

10. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.fcior.edu.ru>
11. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>

#### Дополнительные источники

- Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Математика».
- Методические рекомендации по выполнению практических работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы</li> <li>тестирование</li> <li>результаты индивидуальных заданий</li> <li>решение задач</li> <li>результаты практических занятий</li> <li>результаты контрольных работ</li> </ul>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОДБ.06 Физическая культура*

---

для специальности естественно-научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Некрасов А.А., преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 -259).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки физической культуры;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
В том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	91
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Раздел 1 Легкая атлетика.</b>		33	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Требования безопасности на занятиях легкой атлетикой. Медленный бег.		
	Техника бега на средние дистанции.		
	Техника бега на короткие дистанции.		
	Техника бега на длинные дистанции.		
	Низкий старт.		
	Высокий старт.		
	Развитие выносливости.		
	Контрольные нормативы. Бег на 100м		
	Контрольные нормативы. Бег на 500м (девушки), 1000м (юноши)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения.	15	
<b>Раздел 2 Баскетбол.</b>		46	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правила игры в баскетбол.		
	Техника игры. Стойки и перемещения. Ведение мяча.		
	Техника игры. Броски мяча с места.		
	Техника игры. Штрафные броски.		
	Техника игры. Броски мяча со средней дистанции.		
	Техника игры. Броски мяча с дальней дистанции.		
	Техника игры. Ведение и бросок мяча.		
	Техника игры. Техника передач мяча в парах на месте.		
	Техника игры. Учебная игра.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	30	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения. Спортивные игры.	16	
<b>Раздел 3 Волейбол.</b>		<b>61</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правила игры в волейбол.		
	Техника игры в волейбол. Стойки и перемещения		
	Техника игры в волейбол. Верхняя передача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нижняя передача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нижняя прямая подача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Верхняя прямая подача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нападающий удар.		
	Техника игры в волейбол. Одиночный блок.		
	Техника игры в волейбол. Прием мяча.		
	Техника игры в волейбол. Учебная игра.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	43	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения. Спортивные игры.	16	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	142	

Для характеристики уровней усвоения учебного материала используются

следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных двигательных навыков, умений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

- игровой спортивный зал
- тренажерный зал

Технические средства обучения:

Оборудование спортивного зала

- скамейка гимнастическая
- скакалки
- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- мячи набивные

Оборудование тренажерного зала

- Жим от груди сидя, супер-жим
- Сгибатель-разгибатель бедра
- Бицепс машина
- Жим ногами универсальный
- Тяга сверху, снизу для мышц спины
- Скамья универсальная
- Гиперэкстензия-пресс угол 45<sup>0</sup> (складной)
- Скамья для жима с меняющимся углом
- Скамья для мышц брюшного пресса
- Штанга, гири (24 кг, 32 кг), гантели различной тяжести

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
3. Губа В.П., Булькина Л.В. Волейбол.:учебник/ В.П. Губа, Л.В. Булькина, — М. : Советский спорт, 2016. — 413 с.
4. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. - М.: Инфра-М, 2015. - 472 с
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере раб. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) ; ISBN 978-2-16-003545-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/432358>
3. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/551007>
4. Физическая культура студента : учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/443255>

### Электронные ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая 5.подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009)
6. [www.gto.ru](http://www.gto.ru) (Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>-опрос рефераты уровень освоения двигательных навыков участие в соревнованиях различного уровня сдача нормативов активное участие в спортивной жизни колледжа</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОДБ.06 Физическая культура*

---

для специальности естественно-научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Некрасов А.А., преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 -259).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки физической культуры;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
В том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	91
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Раздел 1 Легкая атлетика.</b>		33	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Требования безопасности на занятиях легкой атлетикой. Медленный бег.		
	Техника бега на средние дистанции.		
	Техника бега на короткие дистанции.		
	Техника бега на длинные дистанции.		
	Низкий старт.		
	Высокий старт.		
	Развитие выносливости.		
	Контрольные нормативы. Бег на 100м		
	Контрольные нормативы. Бег на 500м (девушки), 1000м (юноши)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения.	15	
<b>Раздел 2 Баскетбол.</b>		46	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правила игры в баскетбол.		
	Техника игры. Стойки и перемещения. Ведение мяча.		
	Техника игры. Броски мяча с места.		
	Техника игры. Штрафные броски.		
	Техника игры. Броски мяча со средней дистанции.		
	Техника игры. Броски мяча с дальней дистанции.		
	Техника игры. Ведение и бросок мяча.		
	Техника игры. Техника передач мяча в парах на месте.		
	Техника игры. Учебная игра.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	30	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения. Спортивные игры.	16	
<b>Раздел 3 Волейбол.</b>		<b>61</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правила игры в волейбол.		
	Техника игры в волейбол. Стойки и перемещения		
	Техника игры в волейбол. Верхняя передача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нижняя передача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нижняя прямая подача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Верхняя прямая подача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нападающий удар.		
	Техника игры в волейбол. Одиночный блок.		
	Техника игры в волейбол. Прием мяча.		
	Техника игры в волейбол. Учебная игра.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	43	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения. Спортивные игры.	16	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	142	

Для характеристики уровней усвоения учебного материала используются

следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных двигательных навыков, умений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

- игровой спортивный зал
- тренажерный зал

Технические средства обучения:

Оборудование спортивного зала

- скамейка гимнастическая
- скакалки
- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- мячи набивные

Оборудование тренажерного зала

- Жим от груди сидя, супер-жим
- Сгибатель-разгибатель бедра
- Бицепс машина
- Жим ногами универсальный
- Тяга сверху, снизу для мышц спины
- Скамья универсальная
- Гиперэкстензия-пресс угол 45<sup>0</sup> (складной)
- Скамья для жима с меняющимся углом
- Скамья для мышц брюшного пресса
- Штанга, гири (24 кг, 32 кг), гантели различной тяжести

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
3. Губа В.П., Булькина Л.В. Волейбол.:учебник/ В.П. Губа, Л.В. Булькина, — М. : Советский спорт, 2016. — 413 с.
4. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. - М.: Инфра-М, 2015. - 472 с
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере раб. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) ; ISBN 978-2-16-003545-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/432358>
3. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/551007>
4. Физическая культура студента : учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близнаевский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/443255>

### Электронные ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая 5.подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009)
6. [www.gto.ru](http://www.gto.ru) (Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>-опрос рефераты уровень освоения двигательных навыков участие в соревнованиях различного уровня сдача нормативов активное участие в спортивной жизни колледжа</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

*ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности*

---

для специальности естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Васильева Н. В., преподаватель высшей квалификационной категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 -259).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

##### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно - следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально - нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно - профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности:

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>105</b>
аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины.	2	
<b>Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Меры безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила безопасного поведения.	2 2 2	1
	Поведение человека в условиях вынужденной автономии	2	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Правила поведения в общественных местах, граничащие с правонарушениями	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение и назначение устройства и принципа действия первичных средств тушения.	2	2
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Меры безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19 2. Характеристика и модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. 3. Понятие и правила поведения в условиях вынужденной автономии.	2 2 2	

<b>Тема 1.2.</b> Экология и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.	Основы физиологии труда и комфортные условия производственных помещений. Действие шума, вибрации ультразвука, инфразвука на организм человека. Безопасность при работе с компьютером.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	2
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1.Негативные факторы производственной среды, воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного характера. Применение правил и навыков в условиях ЧС техногенного характера. Аварийно-химические опасные вещества.	2 2 2	2
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1.Характеристика и модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Терроризм как основная социальная опасность современности	2 2	
<b>Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона – основные понятия, определения, задачи	2	3
	<b>Практическое занятие № 5</b> Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях и оказание первой медицинской помощи.	2	2

	<p><b>* Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка рефератов по темам:  1. История создания вооруженных сил России  2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях  3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	2 2 2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Структура и органы управления гражданской обороной.</p>	<p>Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.  Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	2 2	1 2
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  Урок-экскурсия в музей Профессионального технического образования Самарской области.</p>	2	
	<p><b>* Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка рефератов по темам:  1. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Основные мероприятия Гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Инженерные средства защиты населения и виды защитных сооружений и правила поведения в них.</p>	2 2	3 1
	<p><b>* Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка рефератов по темам:  1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Средства индивидуальной защиты населения.  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.  Основные направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения от ЧС</p>	2 2 2	1 2

	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты. 2.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2 2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>		12	
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь</b>	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, травмах. Первая помощь при внезапной остановке сердца Виды кровотечений, первая помощь, правила наложения жгута, давящей повязки Виды переломов, правила наложения шины при переломах. Степени ожогов, первая помощь при различной степени ожогов. Отравления, причины отравлений, первая помощь.	2 2 2 2 2 2	3
	<b><u>Практическое занятие № 7</u></b> Оказание первой медицинской помощи при поражениях, травмах, термических поражениях.	2	2
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1.Основные приемы оказания первой помощи: ИВЛ, непрямой массаж сердца 2.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при термических поражениях и несчастных случаях 3.Производственный травматизм. Оказание первой медицинской помощи	2 2 2	
<b>Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		14	
<b>Тема 4.1. Основы здорового образа жизни</b>	Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	2	3
	<b><u>Практическое занятие № 8</u></b> Тренинг по Здоровому образу жизни ГЦ «Семья»	2	1
	Режим труда и отдыха, значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека.	2	1
	Рациональное питание и его значение для здорового человека.	2	1



	Воздействие ПАВ на организм подростка.	2	2
	Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.	2	1
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1.Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья	2	
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы		
	<b>всего</b>	<b>70</b>	
	<b>максимальная учебная нагрузка **</b>	<b>105</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

\*\*Максимальная учебная нагрузка указана для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (естественно - научный профиль)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащен оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
  - рабочее место преподавателя (стол, стул)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы Основная литература

Основные источники:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности- М.; НИЦ ИНФРА, 2018.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (2-е изд., стер.) учебник - Москва.:Академия,2019г.,368с.- ISBN 978-5-4468-7894-9 25
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 22.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

- 1.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 22.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- 2.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Дрофа, 2018.
- 3.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: «Академия», 2018

#### Электронные ресурсы

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности  
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности  
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания  
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности  
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь  
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков  
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии  
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»  
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение  
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.  
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ  
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ  
<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

[http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, и информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.school-obz.org/> - информационно - методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающее защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li><li>○ получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li><li>○ сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>○ сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>○ освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>○ освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li><li>○ развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и</li></ul>	<p>устные опросы тестирование результаты индивидуальных заданий результаты практических занятий</p>

чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно - профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

*ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности*

---

для специальности естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Васильева Н. В., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 -259).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

##### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно - следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;



- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально - нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно - профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности:

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>105</b>
аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины.	2	
<b>Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Меры безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила безопасного поведения.	2 2 2	1
	Поведение человека в условиях вынужденной автономии	2	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Правила поведения в общественных местах, граничащие с правонарушениями	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение и назначение устройства и принципа действия первичных средств тушения.	2	2
	*Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. Меры безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19 2. Характеристика и модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. 3. Понятие и правила поведения в условиях вынужденной автономии.	2 2 2	

<b>Тема 1.2.</b> Экология и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.	Основы физиологии труда и комфортные условия производственных помещений. Действие шума, вибрации ультразвука, инфразвука на организм человека. Безопасность при работе с компьютером.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	2
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1.Негативные факторы производственной среды, воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного характера. Применение правил и навыков в условиях ЧС техногенного характера. Аварийно-химические опасные вещества.	2 2 2	2
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1.Характеристика и модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Терроризм как основная социальная опасность современности	2 2	
<b>Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона – основные понятия, определения, задачи	2	3
	<b>Практическое занятие № 5</b> Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях и оказание первой медицинской помощи.	2	2

	<p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка рефератов по темам:  1. История создания вооруженных сил России  2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях  3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	2 2 2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Структура и органы управления гражданской обороной.</p>	<p>Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.  Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	2 2	1 2
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  Урок-экскурсия в музей Профессионального технического образования Самарской области.</p>	2	
	<p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка рефератов по темам:  1. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Основные мероприятия Гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Инженерные средства защиты населения и виды защитных сооружений и правила поведения в них.</p>	2 2	3 1
	<p><b>* Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка рефератов по темам:  1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Средства индивидуальной защиты населения.  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.  Основные направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения от ЧС</p>	2 2 2	1 2

	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты. 2.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2 2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>		12	
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь</b>	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, травмах. Первая помощь при внезапной остановке сердца Виды кровотечений, первая помощь, правила наложения жгута, давящей повязки Виды переломов, правила наложения шины при переломах. Степени ожогов, первая помощь при различной степени ожогов. Отравления, причины отравлений, первая помощь.	2 2 2 2 2 2	3
	<b><u>Практическое занятие № 7</u></b> Оказание первой медицинской помощи при поражениях, травмах, термических поражениях.	2	2
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1.Основные приемы оказания первой помощи: ИВЛ, непрямой массаж сердца 2.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при термических поражениях и несчастных случаях 3.Производственный травматизм. Оказание первой медицинской помощи	2 2 2	
<b>Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		14	
<b>Тема 4.1. Основы здорового образа жизни</b>	Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	2	3
	<b><u>Практическое занятие № 8</u></b> Тренинг по Здоровому образу жизни ГЦ «Семья»	2	1
	Режим труда и отдыха, значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека.	2	1
	Рациональное питание и его значение для здорового человека.	2	1

	Воздействие ПАВ на организм подростка.	2	2
	Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.	2	1
	<b>* Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья	2	
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы		
	<b>всего</b>	<b>70</b>	
	<b>максимальная учебная нагрузка **</b>	<b>105</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

\*\*Максимальная учебная нагрузка указана для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (естественно - научный профиль)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащен оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
  - рабочее место преподавателя (стол, стул)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы Основная литература

Основные источники:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности- М.; НИЦ ИНФРА, 2018.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (2-е изд., стер.) учебник - Москва.:Академия,2019г.,368с.- ISBN 978-5-4468-7894-9 25
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 22.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

- 1.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 22.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- 2.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Дрофа, 2018.
- 3.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: «Академия», 2018

#### Электронные ресурсы

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности  
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности  
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания  
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности  
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь  
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков  
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии  
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»  
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение  
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.  
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ  
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ  
<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал



[http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html) - уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, и информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.school-obz.org/> - информационно - методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> - Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> - Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://b23.ru/hsnc> - Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> - Учебные атласы по медицинской подготовке.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li><li>○ получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li><li>○ сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>○ сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>○ освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>○ освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li><li>○ развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>устные опросы</li><li>тестирование</li><li>результаты индивидуальных заданий</li><li>результаты практических занятий</li></ul>

чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно - профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД.05 Астрономия*

---

для специальности естественно-научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Антошкина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21 25</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

### 2.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»)

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и

презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие компетенции (ОК)
1	2	2	4
<b>Введение</b>	<b>Астрономия, ее значение и связь с другими науками</b>	<b>2</b>	
	Предмет астрономии. Этапы развития астрономии. Связь астрономии с другими науками		1,2
	Наблюдения – основа астрономии. Классификация телескопов. Всеволновая астрономия.		
<b>Раздел 1. Практические основы астрономии</b>		<b>13</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>	
	Небесная сфера. Горизонтальная и экваториальная системы координат. Звёздные карты. Определение по заданным координатам светила на звёздной карте. Созвездия. Определение вида звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба.		1,2,3
	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.		
	Исследование годичного движения Солнца на фоне созвездий. Эклиптика. Понятие «дней солнечного равноденствия» и «дней солнцестояния». Продолжительность дня и ночи в зависимости от широты местности.		
	Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Движение и фазы Луны. Изучение условий наступления солнечных и лунных затмений и наблюдения их на различных широтах Земли.		
	Летоисчисление в древности. Понятие «местное время», «поясное время», «летнее время», «зимнее время». Взаимосвязь точного времени и		

	географической долготы. Календари.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 1 «Изучение созвездий и ярких звёзд северного полушария»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление презентаций, докладов по темам: Этапы развития астрономии. Изучение созвездий и ярких звёзд северного полушария. Летоисчисление в древности.	3	
<b>Раздел 2. Строение Солнечной системы</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	4	
	Развитие представления о строении мира. Геоцентрическая система Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника.		1,2,3
	Конфигурации планет как различные положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет.		
	Горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел. Сравнение результатов измерения размеров Земли Эратосфеном и современных данных.		
	Законы Кеплера. Границы применимости Законов Кеплера.		

	Применение закона всемирного тяготения для описания движения тел Солнечной системы и определения масс небесных тел. Особенности движения и манёвров космических аппаратов для исследования тел. Солнечной системы.		1,2,3
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 2 «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Геоцентрическая система Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника. Особенности движения и манёвров космических аппаратов для исследования тел.	3	
<b>Раздел 3. Природа тел Солнечной системы.</b>		9	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	4	1,2,3
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Современные представления о происхождении Солнечной системы.		
	Обоснование системы «Земля - Лун» как уникальной двойной планета Солнечной системы. Сравнительная характеристика строения, химического состава, атмосферы, рельефа Земли и Луны.		
	Малые тела Солнечной системы. Астероиды, карликовые планеты и кометы. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Метеоры, болиды, метеориты.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 3 «Две группы планет Солнечной системы». Изучение и сравнение характеристик планет земной группы и планет-гигантов.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Обоснование системы «Земля - Лун» как уникальной двойной планета Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Астероиды, карликовые планеты и кометы. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли.</p>	3	
<b>Тема 4. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	6	
	<p>Солнце: химический состав и внутреннее строение. Энергия и температура Солнца. Солнечная активность и её влияние на Землю.</p> <p>Физическая природа звёзд. Характеристики излучения звёзд. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. Диаграмма «Спектр – светимость». Спектральные классы звёзд. Классификация звёзд. Двойные звёзды.</p> <p>Характеристики переменных и нестационарных звёзд. Объяснение продолжительности и вариантов конечной стадии эволюции звёзд в зависимости от их массы.</p>		1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Физическая природа звёзд. Характеристики излучения звёзд. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Характеристики переменных и нестационарных звёзд.</p>	6	

<b>Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>10</b>	
	Галактика «Млечный путь». Размеры и структура Галактики. Межзвёздная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования.		1,2
	Классификация галактик. Отличительные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Взаимодействие галактик. Пространственная структура Вселенной.		
	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Теория большого взрыва. Реликтовое излучение. «Темная энергия» и её характеристики.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Галактика «Млечный путь». Размеры и структура Галактики. Классификация галактик. Отличительные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Взаимодействие галактик.	6	
<b>Итоговая контрольная работа</b>		2	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>			
1. История происхождения названий ярчайших объектов неба.			
2. Звездные каталоги: от древности до наших дней.			
3. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.			
4. Атомный эталон времени.			
5. Солнечные календари в Европе.			
6. Система мира Аристотеля.			
7. Изучение формы Земли.			
8. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе.			
9. Современные космические спутники связи и спутниковые системы.			
10. Научные поиски органической жизни на Марсе.			
11. Атмосферное давление на планетах земной группы.			

12.	История открытия Цереры.	
13.	Открытие Плутона К. Томбо.	
14.	Гипотеза Оорта об источнике образования комет.	
15.	Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программу дисциплины «Астрономия» можно осваивать на базе кабинета физики.

##### Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия по астрономии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенная звездная карта, подвижные карты звёздного неба);
- телескоп-рефрактор;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

##### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия Базовый уровень.-М.:Дрофа,2018г.-238с. ISBN978-5-358-20794-3
2. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107802-0. - Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1026320> \*

#### Дополнительная литература

1. Натараджан, П. Карта Вселенной. Главные идеи, которые объясняют устройство космоса / Приямвада Натараджан ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 318 с. – ISBN 978-5-00139-026-8. - Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1077935>\*

2. Шевченко М.Ю., Угольников О.С., Школьный астрономический календарь на 2019/2020 учеб. Год – Вып. 69: пособие для любителей астрономии. – М.: ОАО «Планетарий», 2019.

#### Электронные ресурсы

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Государственный астрономический институт им. П.К. Штенберга, МГУ, <http://www.sai.msu.ru>
3. Интерактивный гид в мире космоса.[http:// spactgid.com](http://spactgid.com)
4. МКС онлайн, <http://mks-onlain.ru>
5. Обсерватория СибГАУ, [http:// sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty](http://sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty)
6. Общероссийский астрономический портал, [http:// астрономия.рф](http://астрономия.рф)

7. Российская астрономическая сеть, [http:// www. Astronet.ru](http://www.Astronet.ru)
8. Сезоны года. Вселенная, планеты и звёзды, <http://>
9. ФГБУН Институт астрономии РАН, [http:// www.inasan.ru](http://www.inasan.ru)
10. Элементы большой науки. Астрономия, [http://elementary.ru /astronomy](http://elementary.ru/astronomy)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li><li>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li><li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li><li>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li><li>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-тестирование</li><li>-устные опросы</li><li>-работа с различными источниками информации</li><li>-оценка выполнения практических работ</li><li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита</li></ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД.05 Астрономия*

---

для специальностей естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

2020

**Рассмотрена**

Предметно- цикловой комиссией  
естественнонаучных дисциплин и  
физической культуры

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_ г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Антошкина И.А.

**Одобрена**

Заместитель директора по УП и НМР

\_\_\_\_\_ Дудникова Ю.И.

«\_\_»\_\_\_\_\_2020г

**Утверждена**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Панова

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Разработчик:**

Антошкина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21 26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно-научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия")

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### • *личностных*:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

### • *метапредметных*:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и

презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие компетенции (ОК)
1	2	2	4
<b>Введение</b>	<b>Астрономия, ее значение и связь с другими науками</b>	2	
	Предмет астрономии. Этапы развития астрономии. Связь астрономии с другими науками		1,2
	Наблюдения – основа астрономии. Классификация телескопов. Всеволновая астрономия.		
<b>Раздел 1. Практические основы астрономии</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	8	
	Небесная сфера. Горизонтальная и экваториальная системы координат. Звёздные карты. Определение по заданным координатам светила на звёздной карте. Созвездия. Определение вида звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба.		1,2,3
	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.		
	Исследование годичного движения Солнца на фоне созвездий. Эклиптика. Понятие «дней солнечного равноденствия» и «дней солнцестояния». Продолжительность дня и ночи в зависимости от широты местности.		
	Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Движение и фазы Луны. Изучение условий наступления солнечных и лунных затмений и наблюдения их на различных широтах Земли.		
	Летоисчисление в древности. Понятие «местное время», «поясное время», «летнее время», «зимнее время». Взаимосвязь точного времени и		



	географической долготы. Календари.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 1 «Изучение созвездий и ярких звёзд северного полушария»		
<b>Раздел 2. Строение Солнечной системы</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	4	
	Развитие представления о строении мира. Геоцентрическая система Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника.		1,2,3
	Конфигурации планет как различные положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет.		
	Горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел. Сравнение результатов измерения размеров Земли Эратосфеном и современных данных.		
	Законы Кеплера. Границы применимости Законов Кеплера.		
	Применение закона всемирного тяготения для описания движения тел Солнечной системы и определения масс небесных тел. Особенности движения и манёвров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.		1,2,3

	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 2 «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»		
<b>Раздел 3. Природа тел Солнечной системы.</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	4	1,2,3
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Современные представления о происхождении Солнечной системы.		
	Обоснование системы «Земля - Лун» как уникальной двойной планета Солнечной системы. Сравнительная характеристика строения, химического состава, атмосферы, рельефа Земли и Луны.		
	Малые тела Солнечной системы. Астероиды, карликовые планеты и кометы. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Метеоры, болиды, метеориты.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 3 «Две группы планет Солнечной системы». Изучение и сравнение характеристик планет земной группы и планет-гигантов.	2	
<b>Тема 4. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		

	Солнце: химический состав и внутреннее строение. Энергия и температура Солнца. Солнечная активность и её влияние на Землю.		1,2,3
	Физическая природа звёзд. Характеристики излучения звёзд. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. Диаграмма «Спектр – светимость». Спектральные классы звёзд. Классификация звёзд. Двойные звёзды.		
	Характеристики переменных и нестационарных звёзд. Объяснение продолжительности и вариантов конечной стадии эволюции звёзд в зависимости от их массы.		
<b>Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>4</b>	
	Галактика «Млечный путь». Размеры и структура Галактики. Межзвёздная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования.		1,2
	Классификация галактик. Отличительные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Взаимодействие галактик. Пространственная структура Вселенной.		
	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Теория большого взрыва. Реликтовое излучение. «Темная энергия» и её характеристики.		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>			
1. История происхождения названий ярчайших объектов неба.			
2. Звездные каталоги: от древности до наших дней.			

3.	Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.	
4.	Атомный эталон времени.	
5.	Солнечные календари в Европе.	
6.	Система мира Аристотеля.	
7.	Изучение формы Земли.	
8.	Первые пилотируемые полеты – животные в космосе.	
9.	Современные космические спутники связи и спутниковые системы.	
10.	Научные поиски органической жизни на Марсе.	
11.	Атмосферное давление на планетах земной группы.	
12.	История открытия Цереры.	
13.	Открытие Плутона К. Томбо.	
14.	Гипотеза Оорта об источнике образования комет.	
15.	Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программу дисциплины «Астрономия» можно осваивать на базе кабинета физики.

##### Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия по астрономии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенная звездная карта, подвижные карты звёздного неба);
- телескоп-рефрактор;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

##### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### Основная литература

3. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия Базовый уровень.-М.:Дрофа,2018г.-238с. ISBN978-5-358-20794-3

4. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107802-0. - Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1026320> \*

#### Дополнительная литература

3. Натараджан, П. Карта Вселенной. Главные идеи, которые объясняют устройство космоса / Приямвада Натараджан ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 318 с. — ISBN 978-5-00139-026-8. - Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077935>\*

4. Шевченко М.Ю., Угольников О.С., Школьный астрономический календарь на 2019/2020 учеб. Год – Вып. 69: пособие для любителей астрономии. – М.: ОАО «Планетарий», 2

#### Электронные ресурсы

11. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
12. Государственный астрономический институт им. П.К. Штенберга, МГУ, <http://www.sai.msu.ru>
13. Интерактивный гид в мире космоса.[http:// spactgid.com](http://spactgid.com)
14. МКС онлайн, <http://mks-onlain.ru>

15. Обсерватория СибГАУ, [http:// sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty](http://sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty)
16. Общероссийский астрономический портал, [http:// астрономия.рф](http://астрономия.рф)
17. Российская астрономическая сеть, [http:// www. Astronet.ru](http://www.Astronet.ru)
18. Сезоны года. Вселенная, планеты и звёзды, <http://>
19. ФГБУН Институт астрономии РАН, [http:// www.inasan.ru](http://www.inasan.ru)
20. Элементы большой науки. Астрономия, <http://elementary.ru /astronomy>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li><li>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li><li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li><li>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li><li>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-тестирование</li><li>-устные опросы</li><li>-работа с различными источниками информации</li><li>-оценка выполнения практических работ</li><li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита</li></ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД.05 Астрономия*

---

для специальности естественно-научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная



**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Антошкина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21 25</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

### 2.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»)

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и

презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие компетенции (ОК)
1	2	2	4
<b>Введение</b>	<b>Астрономия, ее значение и связь с другими науками</b>	2	
	Предмет астрономии. Этапы развития астрономии. Связь астрономии с другими науками		1,2
	Наблюдения – основа астрономии. Классификация телескопов. Всеволновая астрономия.		
<b>Раздел 1. Практические основы астрономии</b>		<b>13</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	8	
	Небесная сфера. Горизонтальная и экваториальная системы координат. Звёздные карты. Определение по заданным координатам светила на звёздной карте. Созвездия. Определение вида звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба.		1,2,3
	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.		
	Исследование годичного движения Солнца на фоне созвездий. Эклиптика. Понятие «дней солнечного равноденствия» и «дней солнцестояния». Продолжительность дня и ночи в зависимости от широты местности.		
	Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Движение и фазы Луны. Изучение условий наступления солнечных и лунных затмений и наблюдения их на различных широтах Земли.		
	Летоисчисление в древности. Понятие «местное время», «поясное время», «летнее время», «зимнее время». Взаимосвязь точного времени и		

	географической долготы. Календари.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 1 «Изучение созвездий и ярких звёзд северного полушария»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление презентаций, докладов по темам: Этапы развития астрономии. Изучение созвездий и ярких звёзд северного полушария. Летоисчисление в древности.	3	
<b>Раздел 2. Строение Солнечной системы</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	4	
	Развитие представления о строении мира. Геоцентрическая система Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника.		1,2,3
	Конфигурации планет как различные положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет.		
	Горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел. Сравнение результатов измерения размеров Земли Эратосфеном и современных данных.		
	Законы Кеплера. Границы применимости Законов Кеплера.		

	Применение закона всемирного тяготения для описания движения тел Солнечной системы и определения масс небесных тел. Особенности движения и манёвров космических аппаратов для исследования тел. Солнечной системы.		1,2,3
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 2 «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Геоцентрическая система Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника. Особенности движения и манёвров космических аппаратов для исследования тел.	3	
<b>Раздел 3. Природа тел Солнечной системы.</b>		9	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	4	1,2,3
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Современные представления о происхождении Солнечной системы.		
	Обоснование системы «Земля - Лун» как уникальной двойной планета Солнечной системы. Сравнительная характеристика строения, химического состава, атмосферы, рельефа Земли и Луны.		
	Малые тела Солнечной системы. Астероиды, карликовые планеты и кометы. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Метеоры, болиды, метеориты.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 3 «Две группы планет Солнечной системы». Изучение и сравнение характеристик планет земной группы и планет-гигантов.	2	



	<p><b>Самостоятельная работа</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Обоснование системы «Земля - Лун» как уникальной двойной планета Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Астероиды, карликовые планеты и кометы. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли.</p>	3	
<b>Тема 4. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	6	
	<p>Солнце: химический состав и внутреннее строение. Энергия и температура Солнца. Солнечная активность и её влияние на Землю.</p> <p>Физическая природа звёзд. Характеристики излучения звёзд. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. Диаграмма «Спектр – светимость». Спектральные классы звёзд. Классификация звёзд. Двойные звёзды.</p> <p>Характеристики переменных и нестационарных звёзд. Объяснение продолжительности и вариантов конечной стадии эволюции звёзд в зависимости от их массы.</p>		1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Физическая природа звёзд. Характеристики излучения звёзд. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Характеристики переменных и нестационарных звёзд.</p>	6	

<b>Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>10</b>	
	Галактика «Млечный путь». Размеры и структура Галактики. Межзвёздная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования.		1,2
	Классификация галактик. Отличительные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Взаимодействие галактик. Пространственная структура Вселенной.		
	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Теория большого взрыва. Реликтовое излучение. «Темная энергия» и её характеристики.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Галактика «Млечный путь». Размеры и структура Галактики. Классификация галактик. Отличительные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Взаимодействие галактик.	6	
<b>Итоговая контрольная работа</b>		2	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>			
1. История происхождения названий ярчайших объектов неба.			
2. Звездные каталоги: от древности до наших дней.			
3. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.			
4. Атомный эталон времени.			
5. Солнечные календари в Европе.			
6. Система мира Аристотеля.			
7. Изучение формы Земли.			
8. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе.			
9. Современные космические спутники связи и спутниковые системы.			
10. Научные поиски органической жизни на Марсе.			
11. Атмосферное давление на планетах земной группы.			

12.	История открытия Цереры.	
13.	Открытие Плутона К. Томбо.	
14.	Гипотеза Оорта об источнике образования комет.	
15.	Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программу дисциплины «Астрономия» можно осваивать на базе кабинета физики.

##### Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия по астрономии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенная звездная карта, подвижные карты звёздного неба);
- телескоп-рефрактор;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

##### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия Базовый уровень.-М.:Дрофа,2018г.-238с. ISBN978-5-358-20794-3
2. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107802-0. - Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1026320> \*

#### Дополнительная литература

1. Натараджан, П. Карта Вселенной. Главные идеи, которые объясняют устройство космоса / Приямвада Натараджан ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 318 с. – ISBN 978-5-00139-026-8. - Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1077935>\*

2. Шевченко М.Ю., Угольников О.С., Школьный астрономический календарь на 2019/2020 учеб. Год – Вып. 69: пособие для любителей астрономии. – М.: ОАО «Планетарий», 2019.

#### Электронные ресурсы

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Государственный астрономический институт им. П.К. Штенберга, МГУ, <http://www.sai.msu.ru>
3. Интерактивный гид в мире космоса.[http:// spactgid.com](http://spactgid.com)
4. МКС онлайн, <http://mks-onlain.ru>
5. Обсерватория СибГАУ, [http:// sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty](http://sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty)
6. Общероссийский астрономический портал, [http:// астрономия.рф](http://астрономия.рф)

7. Российская астрономическая сеть, [http:// www. Astronet.ru](http://www.Astronet.ru)
8. Сезоны года. Вселенная, планеты и звёзды, <http://>
9. ФГБУН Институт астрономии РАН, [http:// www.inasan.ru](http://www.inasan.ru)
10. Элементы большой науки. Астрономия, [http://elementary.ru /astronomy](http://elementary.ru/astronomy)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li><li>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li><li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li><li>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li><li>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-тестирование</li><li>-устные опросы</li><li>-работа с различными источниками информации</li><li>-оценка выполнения практических работ</li><li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита</li></ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД.05 Астрономия*

---

для специальностей естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

2020

**Рассмотрена**

Предметно- цикловой комиссией  
естественнонаучных дисциплин и  
физической культуры

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Антошкина И.А.

**Одобрена**

Заместитель директора по УП и НМР

\_\_\_\_\_ Дудникова Ю.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Утверждена**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Панова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчик:**

Антошкина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b> <b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно-научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия")

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЦЗ). В учебных планах ППКРС, ППСЦЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### • *личностных*:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

### • *метапредметных*:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и

презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие компетенции (ОК)
1	2	2	4
<b>Введение</b>	<b>Астрономия, ее значение и связь с другими науками</b>	2	
	Предмет астрономии. Этапы развития астрономии. Связь астрономии с другими науками		1,2
	Наблюдения – основа астрономии. Классификация телескопов. Всеволновая астрономия.		
<b>Раздел 1. Практические основы астрономии</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	8	
	Небесная сфера. Горизонтальная и экваториальная системы координат. Звёздные карты. Определение по заданным координатам светила на звёздной карте. Созвездия. Определение вида звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба.		1,2,3
	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.		
	Исследование годичного движения Солнца на фоне созвездий. Эклиптика. Понятие «дней солнечного равноденствия» и «дней солнцестояния». Продолжительность дня и ночи в зависимости от широты местности.		
	Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Движение и фазы Луны. Изучение условий наступления солнечных и лунных затмений и наблюдения их на различных широтах Земли.		
	Летоисчисление в древности. Понятие «местное время», «поясное время», «летнее время», «зимнее время». Взаимосвязь точного времени и		

	географической долготы. Календари.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 1 «Изучение созвездий и ярких звёзд северного полушария»		
<b>Раздел 2. Строение Солнечной системы</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	4	
	Развитие представления о строении мира. Геоцентрическая система Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника.		1,2,3
	Конфигурации планет как различные положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет.		
	Горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел. Сравнение результатов измерения размеров Земли Эратосфеном и современных данных.		
	Законы Кеплера. Границы применимости Законов Кеплера.		
	Применение закона всемирного тяготения для описания движения тел Солнечной системы и определения масс небесных тел. Особенности движения и манёвров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.		1,2,3

	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 2 «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»		
<b>Раздел 3. Природа тел Солнечной системы.</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	4	1,2,3
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Современные представления о происхождении Солнечной системы.		
	Обоснование системы «Земля - Лун» как уникальной двойной планета Солнечной системы. Сравнительная характеристика строения, химического состава, атмосферы, рельефа Земли и Луны.		
	Малые тела Солнечной системы. Астероиды, карликовые планеты и кометы. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Метеоры, болиды, метеориты.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	2,3
	Практическое занятие № 3 «Две группы планет Солнечной системы». Изучение и сравнение характеристик планет земной группы и планет-гигантов.	2	
<b>Тема 4. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		

	Солнце: химический состав и внутреннее строение. Энергия и температура Солнца. Солнечная активность и её влияние на Землю.		1,2,3
	Физическая природа звёзд. Характеристики излучения звёзд. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. Диаграмма «Спектр – светимость». Спектральные классы звёзд. Классификация звёзд. Двойные звёзды.		
	Характеристики переменных и нестационарных звёзд. Объяснение продолжительности и вариантов конечной стадии эволюции звёзд в зависимости от их массы.		
<b>Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>4</b>	
	Галактика «Млечный путь». Размеры и структура Галактики. Межзвёздная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования.		1,2
	Классификация галактик. Отличительные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Взаимодействие галактик. Пространственная структура Вселенной.		
	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Теория большого взрыва. Реликтовое излучение. «Темная энергия» и её характеристики.		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>			
1. История происхождения названий ярчайших объектов неба.			
2. Звездные каталоги: от древности до наших дней.			



3.	Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.	
4.	Атомный эталон времени.	
5.	Солнечные календари в Европе.	
6.	Система мира Аристотеля.	
7.	Изучение формы Земли.	
8.	Первые пилотируемые полеты – животные в космосе.	
9.	Современные космические спутники связи и спутниковые системы.	
10.	Научные поиски органической жизни на Марсе.	
11.	Атмосферное давление на планетах земной группы.	
12.	История открытия Цереры.	
13.	Открытие Плутона К. Томбо.	
14.	Гипотеза Оорта об источнике образования комет.	
15.	Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программу дисциплины «Астрономия» можно осваивать на базе кабинета физики.

##### Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия по астрономии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенная звездная карта, подвижные карты звёздного неба);
- телескоп-рефрактор;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

##### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### Основная литература

3. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия Базовый уровень.-М.:Дрофа,2018г.-238с. ISBN978-5-358-20794-3

4. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107802-0. - Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1026320> \*

#### Дополнительная литература

3. Натараджан, П. Карта Вселенной. Главные идеи, которые объясняют устройство космоса / Приямвада Натараджан ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 318 с. — ISBN 978-5-00139-026-8. - Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1077935>\*

4. Шевченко М.Ю., Угольников О.С., Школьный астрономический календарь на 2019/2020 учеб. Год – Вып. 69: пособие для любителей астрономии. – М.: ОАО «Планетарий», 2

#### Электронные ресурсы

11. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
12. Государственный астрономический институт им. П.К. Штенберга, МГУ, <http://www.sai.msu.ru>
13. Интерактивный гид в мире космоса.[http:// spactgid.com](http://spactgid.com)
14. МКС онлайн, <http://mks-onlain.ru>

15. Обсерватория СибГАУ, [http:// sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty](http://sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty)
16. Общероссийский астрономический портал, [http:// астрономия.рф](http://астрономия.рф)
17. Российская астрономическая сеть, [http:// www. Astronet.ru](http://www.Astronet.ru)
18. Сезоны года. Вселенная, планеты и звёзды, <http://>
19. ФГБУН Институт астрономии РАН, [http:// www.inasan.ru](http://www.inasan.ru)
20. Элементы большой науки. Астрономия, <http://elementary.ru /astronomy>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li><li>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li><li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li><li>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li><li>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-тестирование</li><li>-устные опросы</li><li>-работа с различными источниками информации</li><li>-оценка выполнения практических работ</li><li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита</li></ul>

Министерство науки высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОУД. 09 Химия*

---

*для специальности естественно-научного профиля*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Лимонова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.12 «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Химия» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальности СПО естественно-научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### ***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

#### ***предметных:***

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и



закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности:

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>318</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	174
практические занятия	38
Самостоятельная работа	106
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.</b>		<b>8</b>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Основные понятия и законы химии. Основные понятия химии: вещество, атом, молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.  <b>Практическое занятие по теме:</b> Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества и т.д.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>                      Составление моделей простых и сложных веществ, решение задач</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И Менделеева</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Периодическая система Д.И. Менделеева. Общая характеристика s-, p-, d-элементов, их биологическая роль и применение. Электронные конфигурации атомов элементов.                      Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).                      Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины Мира.  <b>Практическое занятие по теме:</b> Составление электронных и графических формул. Характеристика элементов по периодической системе.</p>	<b>8+4</b>	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу «Характеристика электронных облаков». Подготовка рефератов и презентаций по теме «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева, ответы на вопросы викторины»</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> Химическая связь и строение вещества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Важнейшие виды химической связи. Характеристики ковалентной связи. Кратность ковалентной связи. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая связь. Свойства химических элементов и их соединений. Аллотропия агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси Электроотрицательность. Агрегатное состояние вещества. Типы кристаллических решёток. <b>Демонстрации</b> Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. <b>Практические занятия по теме:</b>     Построение моделей молекул с различными видами химической связи.     Ознакомление со свойствами дисперсных систем <b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему «Типы химической связи», выполнить задание по определению типа кристаллической решетки, подготовить рефераты по теме «Дисперсные системы», составить таблицу «Классификация дисперсных систем».</p>	14+6	2
<p><b>Тема 1.4.</b> Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации Электролиты и не электролиты. Общая характеристика природных вод. Жесткость воды. Виды жесткости: карбонатная, некарбонатная. Умягчение воды. <b>Демонстрации</b> Растворимость веществ в воде.</p>	10+6	2

	<p>Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. <b>Практические занятия по теме:</b> Приготовление раствора заданной концентрации. Реакции ионного обмена.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач на массовую долю растворенного вещества, Подготовка рефератов по теме «Жесткость воды и способы ее устранения», выполнение упражнений на тепловой эффект при растворении, выращивание кристаллогидратов.</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b> Классификация неорганический соединений и их свойства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электрической диссоциации. Основные способы получения кислот. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p><b>Демонстрации</b> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.</p> <p><b>Практическое занятие по теме:</b> Гидролиз солей.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить названия основных кислот и их солей, заполнить таблицу: «Основные классы неорганических соединений, составить уравнения реакций превращения, заполнить таблицу «Химические свойства неорганических соединений»</p>	12+8	2
<p><b>Тема 1.6.</b> Химические реакции.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимые реакции. Химическое равновесие, способы смещения химического равновесия. Окислительно - восстановительные реакции.</p> <p><b>Демонстрации</b> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере</p>	14+8	2

	<p>разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> <p><b>Практическое занятие по теме:</b> Способы смещения химического равновесия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Привести примеры реакций, идущих с образованием осадка, газа, воды, составить таблицу «Классификация химических реакций», дать характеристику химическим реакциям по схеме, выучить принцип ЛЕ-Шателье и условия смещения химического равновесия.</p>		
<p><b>Тема 1.7.</b> Химия элементов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация неорганических веществ. Металлы. Общая характеристика. Способы получения металлов. Металлы побочных подгрупп (железо, хром, медь). Благородные металлы. Важнейшие соединения металлов. Сплавы металлов. Коррозия металлов. Неметаллы. Общая характеристика. Свойства неметаллов на примере галогенов. Общая характеристика неметаллов. Расположение неметаллов в Периодической системе.</p> <p><b>Демонстрации</b> Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p> <p><b>Практические занятия по теме:</b> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты по темам «Металлы» и «Неметаллы», изучить самостоятельно тему «Электролиз растворов и расплавов солей», составить таблицу «различия и сходства металлов главных и побочных подгрупп, ответы на вопросы викторины, составление кроссвордов, презентации по теме «Химия в моей профессии», подготовка рефератов по теме «Неорганические удобрения».</p>	32+14	2
	<b>Раздел 2 Органическая химия</b>	<b>104</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Основные положения теории Бутлерова.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация органических соединений по функциональным группам Изомерия органических веществ. Номенклатура органических веществ.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических</p>	14+6	2

	<p>соединений.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Изомерия алканов</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по теме «Жизнь и творчество А.М. Бутлерова», « История развития органической химии»</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные источники</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация углеводородов. Сравнительная характеристика строения углеводородов. Гомологические ряды алканов, алкенов, алкинов. Названия соединений по систематической номенклатуре Составление уравнений реакций получения углеводородов и реакций, отражающих химические свойства алканов, алкенов, алкинов Изучение алгоритмов решения задач на вывод молекулярной формулы вещества. Нефть, газ – природные источники углеводородов.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не- предельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p> <p><b>Практические занятия:</b> Получение этилена и опыты с ним. Ознакомление с коллекцией образцов каучуков и изделий из резины. Изготовление моделей молекул органических веществ.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изготовление моделей углеводородов, выучить гомологический ряд алканов, дать названия органическим соединениям по международной номенклатуре, выполнение упражнений, решение задач на нахождение формул органических веществ.</p>	34+18	2
<p><b>Тема 2.3.</b> Кислородосодержащие органические соединения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение, способы их получения, практическое применение. Фенол. Физические и химические свойства Фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.</p>	38+22	2

	<p>Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.</p> <p>Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.</p> <p>Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты.</p> <p>Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы.</p> <p>Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение.</p> <p>Целлюлоза. Строение физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Коллекция эфирных масел.</p> <p><b>Лабораторные опыты:</b> Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. Семинар по теме "Кислородосодержащие органические соединения".</p> <p><b>Практические занятия:</b> Химические свойства спиртов и фенолов. Свойства альдегидов и карбоновых кислот. Химические свойства жиров и углеводов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучить номенклатуру кислородосодержащих органических соединений, составить схему классификации спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, подготовить рефераты по теме</p>		
--	---	--	--

	«Сложные эфиры и ароматические масла», выполнить работу «Определение наличия крахмала в продуктах питания», решение расчетных задач.		
<b>Тема 2.4.</b> Азотсодержащие органические соединения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Полимеры. Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина.</p> <p>Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.</p> <p>Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.</p> <p>Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.</p> <p>Биологические функции белков.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.</p> <p>Растворение и осаждение белков.</p> <p>Цветные реакции белков.</p> <p>Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Химические свойства белков.</p> <p>Идентификация органических соединений.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовить рефераты «Белки, как природные полимеры», решение расчетных задач, самостоятельный практикум «Химические свойства белков», изготовление моделей молекул аминов.</p>	18+12	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
	консультации	6	
	экзамен	6	
	Всего	<b>212</b>	
	Максимальная учебная нагрузка	<b>318</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для освоения программы учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности» имеется кабинет химии с лаборантской комнатой.**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- столы и стулья по количеству обучающихся (30 посадочных мест)
- рабочее место преподавателя
- шкафы для хранения реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования
- шкаф вытяжной
- лабораторный стол
- классная доска
- сейф для химических реактивов
- раковина
- комплекты для лабораторных опытов
- аппараты и приборы для постановки демонстрационного эксперимента
- натуральные объекты, модели и наборы с раздаточным материалом
- печатные средства обучения, справочные таблицы, плакаты
- лабораторная посуда разного назначения
- реактивы
- вспомогательное оборудование и инструкции
- огнетушитель;

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор
- телевизор;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основная литература.**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО -М.,2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.,2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.М.,2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособия для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.,2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.,2017

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М., 2017

#### Дополнительная литература

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. М., 2016.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. М., 2017.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. М., 2016.
4. Общая химия. Классификация и номенклатура неорганических соединений <http://fen.nsu.ru/posob/gchem>
5. Бердов Г.И., Зырянова В.Н., Кучерова В.А. Химия в строительстве. Новосибирск 2017

#### Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека учебных материалов по химии (сайт МГУ) <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/welcome.html>
2. А.В. Мануйлов, В.И. Родионов. Основы химии. Интернет-учебник (сайт НГУ) <http://www.hemi.nsu.ru/>
3. Химик (сайт) URL: [www.xumuk.ru](http://www.xumuk.ru)
4. Общая химия. Классификация и номенклатура неорганических соединений <http://fen.nsu.ru/posob/gchem>
5. Химический калькулятор <http://hob-inf.narod.ru/chem/inc.html>
6. Важнейшие классы неорганических соединений <http://www.chem.msu.ru/>
7. Типы химических реакций (сайт МГУ) <http://www.chem.msu.ru/r>
8. Основы химии: электронный учебник <http://www.hemi.nsu.ru>
9. Органическая химия: электронный учебник для средней школы <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
10. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm>
11. Электронная библиотека по химии и технике <http://rushim.ru/books/books.htm>
12. Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary>
13. Общая химия. Классификация и номенклатура неорганических соединений <http://fen.nsu.ru/posob/gchem>
14. Основные понятия и законы химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chem>
15. Электронная библиотека учебных материалов по химии (сайт МГУ)
16. Википедия (сайт) URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
17. Библиотека (сайт) URL: <http://www.fptl.ru/biblioteka/neorganika.html>
18. Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu>.
19. Сайт «Виртуальная химическая школа» <http://maratak.m.narod.ru>
20. Российское образование <http://www.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность важнейших химических понятий, основных законов химии, основных понятий химии и применение знаний о них на практике;</li> <li>- сформированность умений называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;</li> <li>- сформированность умений характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>- владение умением объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природы химической связи;</li> <li>- сформированность умений приводить примеры экспериментов и наблюдений соответствующей темы программы;</li> <li>- владение навыками самостоятельно составлять уравнения реакций, составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;</li> <li>- самостоятельно решать задачи по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за ходом химического эксперимента;</li> <li>- владение умением проводить химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</li> <li>- сформированность представлений о важнейших веществах и материалах;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), анализировать текст с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации;</li> <li>- способность выявлять темы и проблемы и связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</li> <li>- владение навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы</li> <li>тестирование</li> <li>дискуссия</li> <li>беседа</li> <li>результаты индивидуальных заданий</li> <li>упражнения</li> <li>подготовка сообщений, докладов, рефератов</li> <li>результаты практических занятий</li> </ul>

происходящих в природе, быту и на  
производстве.

--

Министерство науки высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОУД. 09 Химия*

---

*для специальности естественно-научного профиля*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Лимонова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.12 «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Химия» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальности СПО естественно-научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### ***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

#### ***предметных:***

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и



закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности:

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>318</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	174
практические занятия	38
Самостоятельная работа	106
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.</b>		<b>8</b>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Основные понятия и законы химии. Основные понятия химии: вещество, атом, молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.  <b>Практическое занятие по теме:</b> Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества и т.д.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>                      Составление моделей простых и сложных веществ, решение задач</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И Менделеева</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Периодическая система Д.И. Менделеева. Общая характеристика s-, p-, d-элементов, их биологическая роль и применение. Электронные конфигурации атомов элементов.                      Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).                      Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины Мира.  <b>Практическое занятие по теме:</b> Составление электронных и графических формул. Характеристика элементов по периодической системе.</p>	<b>8+4</b>	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу «Характеристика электронных облаков». Подготовка рефератов и презентаций по теме «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева, ответы на вопросы викторины»</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> Химическая связь и строение вещества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Важнейшие виды химической связи. Характеристики ковалентной связи. Кратность ковалентной связи. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая связь. Свойства химических элементов и их соединений. Аллотропия агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси Электроотрицательность. Агрегатное состояние вещества. Типы кристаллических решёток. <b>Демонстрации</b> Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. <b>Практические занятия по теме:</b>     Построение моделей молекул с различными видами химической связи.     Ознакомление со свойствами дисперсных систем <b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему «Типы химической связи», выполнить задание по определению типа кристаллической решетки, подготовить рефераты по теме «Дисперсные системы», составить таблицу «Классификация дисперсных систем».</p>	14+6	2
<p><b>Тема 1.4.</b> Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации Электролиты и не электролиты. Общая характеристика природных вод. Жесткость воды. Виды жесткости: карбонатная, некарбонатная. Умягчение воды. <b>Демонстрации</b> Растворимость веществ в воде.</p>	10+6	2

	<p>Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. <b>Практические занятия по теме:</b> Приготовление раствора заданной концентрации. Реакции ионного обмена.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач на массовую долю растворенного вещества, Подготовка рефератов по теме «Жесткость воды и способы ее устранения», выполнение упражнений на тепловой эффект при растворении, выращивание кристаллогидратов.</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b> Классификация неорганический соединений и их свойства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электрической диссоциации. Основные способы получения кислот. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p><b>Демонстрации</b> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.</p> <p><b>Практическое занятие по теме:</b> Гидролиз солей.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить названия основных кислот и их солей, заполнить таблицу: «Основные классы неорганических соединений, составить уравнения реакций превращения, заполнить таблицу «Химические свойства неорганических соединений»</p>	12+8	2
<p><b>Тема 1.6.</b> Химические реакции.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимые реакции. Химическое равновесие, способы смещения химического равновесия. Окислительно - восстановительные реакции.</p> <p><b>Демонстрации</b> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере</p>	14+8	2

	<p>разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> <p><b>Практическое занятие по теме:</b> Способы смещения химического равновесия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Привести примеры реакций, идущих с образованием осадка, газа, воды, составить таблицу «Классификация химических реакций», дать характеристику химическим реакциям по схеме, выучить принцип ЛЕ-Шателье и условия смещения химического равновесия.</p>		
<p><b>Тема 1.7.</b> Химия элементов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация неорганических веществ. Металлы. Общая характеристика. Способы получения металлов. Металлы побочных подгрупп (железо, хром, медь). Благородные металлы. Важнейшие соединения металлов. Сплавы металлов. Коррозия металлов. Неметаллы. Общая характеристика. Свойства неметаллов на примере галогенов. Общая характеристика неметаллов. Расположение неметаллов в Периодической системе.</p> <p><b>Демонстрации</b> Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p> <p><b>Практические занятия по теме:</b> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты по темам «Металлы» и «Неметаллы», изучить самостоятельно тему «Электролиз растворов и расплавов солей», составить таблицу «различия и сходства металлов главных и побочных подгрупп, ответы на вопросы викторины, составление кроссвордов, презентации по теме «Химия в моей профессии», подготовка рефератов по теме «Неорганические удобрения».</p>	32+14	2
	<b>Раздел 2 Органическая химия</b>	<b>104</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Основные положения теории Бутлерова.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация органических соединений по функциональным группам Изомерия органических веществ. Номенклатура органических веществ.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических</p>	14+6	2

	<p>соединений.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Изомерия алканов</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по теме «Жизнь и творчество А.М. Бутлерова», « История развития органической химии»</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные источники</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация углеводородов. Сравнительная характеристика строения углеводородов. Гомологические ряды алканов, алкенов, алкинов. Названия соединений по систематической номенклатуре Составление уравнений реакций получения углеводородов и реакций, отражающих химические свойства алканов, алкенов, алкинов Изучение алгоритмов решения задач на вывод молекулярной формулы вещества. Нефть, газ – природные источники углеводородов.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не- предельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p> <p><b>Практические занятия:</b> Получение этилена и опыты с ним. Ознакомление с коллекцией образцов каучуков и изделий из резины. Изготовление моделей молекул органических веществ.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изготовление моделей углеводородов, выучить гомологический ряд алканов, дать названия органическим соединениям по международной номенклатуре, выполнение упражнений, решение задач на нахождение формул органических веществ.</p>	34+18	2
<p><b>Тема 2.3.</b> Кислородосодержащие органические соединения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение, способы их получения, практическое применение. Фенол. Физические и химические свойства Фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.</p>	38+22	2

	<p>Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.</p> <p>Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.</p> <p>Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты.</p> <p>Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы.</p> <p>Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение.</p> <p>Целлюлоза. Строение физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Коллекция эфирных масел.</p> <p><b>Лабораторные опыты:</b> Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. Семинар по теме "Кислородосодержащие органические соединения".</p> <p><b>Практические занятия:</b> Химические свойства спиртов и фенолов. Свойства альдегидов и карбоновых кислот. Химические свойства жиров и углеводов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучить номенклатуру кислородосодержащих органических соединений, составить схему классификации спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, подготовить рефераты по теме</p>		
--	---	--	--

	«Сложные эфиры и ароматические масла», выполнить работу «Определение наличия крахмала в продуктах питания», решение расчетных задач.		
<b>Тема 2.4.</b> Азотсодержащие органические соединения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Полимеры. Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина.</p> <p>Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.</p> <p>Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.</p> <p>Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.</p> <p>Биологические функции белков.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.</p> <p>Растворение и осаждение белков.</p> <p>Цветные реакции белков.</p> <p>Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Химические свойства белков.</p> <p>Идентификация органических соединений.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовить рефераты «Белки, как природные полимеры», решение расчетных задач, самостоятельный практикум «Химические свойства белков», изготовление моделей молекул аминов.</p>	18+12	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
	консультации	6	
	экзамен	6	
	Всего	<b>212</b>	
	Максимальная учебная нагрузка	<b>318</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для освоения программы учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности» имеется кабинет химии с лаборантской комнатой.**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- столы и стулья по количеству обучающихся (30 посадочных мест)
- рабочее место преподавателя
- шкафы для хранения реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования
- шкаф вытяжной
- лабораторный стол
- классная доска
- сейф для химических реактивов
- раковина
- комплекты для лабораторных опытов
- аппараты и приборы для постановки демонстрационного эксперимента
- натуральные объекты, модели и наборы с раздаточным материалом
- печатные средства обучения, справочные таблицы, плакаты
- лабораторная посуда разного назначения
- реактивы
- вспомогательное оборудование и инструкции
- огнетушитель;

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор
- телевизор;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основная литература.**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО -М.,2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.,2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.М.,2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособия для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.,2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.,2017

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М., 2017

#### Дополнительная литература

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. М., 2016.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. М., 2017.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. М., 2016.
4. Общая химия. Классификация и номенклатура неорганических соединений <http://fen.nsu.ru/posob/gchem>
5. Бердов Г.И., Зырянова В.Н., Кучерова В.А. Химия в строительстве. Новосибирск 2017

#### Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека учебных материалов по химии (сайт МГУ) <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/welcome.html>
2. А.В. Мануйлов, В.И. Родионов. Основы химии. Интернет-учебник (сайт НГУ) <http://www.hemi.nsu.ru/>
3. Химик (сайт) URL: [www.xumuk.ru](http://www.xumuk.ru)
4. Общая химия. Классификация и номенклатура неорганических соединений <http://fen.nsu.ru/posob/gchem>
5. Химический калькулятор <http://hob-inf.narod.ru/chem/inc.html>
6. Важнейшие классы неорганических соединений <http://www.chem.msu.ru/>
7. Типы химических реакций (сайт МГУ) <http://www.chem.msu.ru/r>
8. Основы химии: электронный учебник <http://www.hemi.nsu.ru>
9. Органическая химия: электронный учебник для средней школы <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
10. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm>
11. Электронная библиотека по химии и технике <http://rushim.ru/books/books.htm>
12. Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary>
13. Общая химия. Классификация и номенклатура неорганических соединений <http://fen.nsu.ru/posob/gchem>
14. Основные понятия и законы химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm/chem>
15. Электронная библиотека учебных материалов по химии (сайт МГУ)
16. Википедия (сайт) URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
17. Библиотека (сайт) URL: <http://www.fptl.ru/biblioteka/neorganika.html>
18. Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портал <http://experiment.edu>.
19. Сайт «Виртуальная химическая школа» <http://maratak.m.narod.ru>
20. Российское образование <http://www.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность важнейших химических понятий, основных законов химии, основных понятий химии и применение знаний о них на практике;</li> <li>- сформированность умений называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;</li> <li>- сформированность умений характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>- владение умением объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природы химической связи;</li> <li>- сформированность умений приводить примеры экспериментов и наблюдений соответствующей темы программы;</li> <li>- владение навыками самостоятельно составлять уравнения реакций, составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;</li> <li>- самостоятельно решать задачи по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за ходом химического эксперимента;</li> <li>- владение умением проводить химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</li> <li>- сформированность представлений о важнейших веществах и материалах;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), анализировать текст с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации;</li> <li>- способность выявлять темы и проблемы и связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</li> <li>- владение навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы</li> <li>тестирование</li> <li>дискуссия</li> <li>беседа</li> <li>результаты индивидуальных заданий</li> <li>упражнения</li> <li>подготовка сообщений, докладов, рефератов</li> <li>результаты практических занятий</li> </ul>

происходящих в природе, быту и на  
производстве.

--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД. 10 Биология*

---

для специальностей естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК  И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

 Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Добрякова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно - научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

### *метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;



- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
В том числе:	
Теоретические занятия	124
Практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, Объем часов самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень	освоения
1	2	3	4
Введение	«Биология», цели и задачи курса.	2	
<b>Раздел I. Клеточное строение организмов.</b>		<b>36</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	1. Методы цитологии. Клеточная теория		
	2. Особенности химического состава клетки.		
	3. Органические вещества клетки.		
	4. Строение и функции белков. Ферменты		
	5. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности.		
	6. Строение эукариотической клетки		
	7. Строение прокариотической клетки		
	8. Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов и прокариот		
	9. Вирусы.		
	10. Энергетический обмен		
	11. Пластический обмен. Генетический код.		
	12. Пластический обмен. Биосинтез белка.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Практическое занятие №1. Что такое клетка.		
	Практическое занятие №2. Нуклеиновые кислоты и их типы.		
	Практическое занятие №3. Устройство светового микроскопа.		
	Практическое занятие №4. Строение эукариотической клетки		
	Практическое занятие №5. Сравнение неклеточных и клеточных форм жизни.		
	Практическое занятие №6 Биосинтез белка.		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	20	
	Написание реферата по теме: "История изучения клетки". Составление таблицы: «Химический состав клетки»		

	<p>Написание реферата по теме: «Какова роль неорганических ионов в клетке» Составление таблицы: «Классификация углеводов и их роль»,  "Классификация липидов и их роль" Написание рефератов по теме: "Свойства ферментов",  "Причины специфичности белков-ферментов".  Составление таблицы: «Классификация нуклеиновых кислот и их роль» Составление таблицы: «Классификация нуклеиновых кислот и их роль»  Составление таблицы "Строение эукариотической клетки"  Составление таблицы "Сравнение клеток прокариот и эукариот "  Подготовить доклад по темам: «Характеристика прокариотической клетки» «Характеристика эукариотической клетки» «Клеточная теория.»  Подготовить реферат на тему "Отличие энергетического обмена у аэробов и анаэробов", «Гликолиз – значение для человека».  Подготовить реферат на тему "Механизм регуляции синтеза белка у эукариот"  Подготовить реферат по темам: "Великая кислородная революция", "Значение фотосинтеза для хозяйственной деятельности человека", "Хемосинтез"</p>		
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>16</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Размножение организмов. Организм — единое целое		
	2 Жизненный цикл клетки. Деление клетки.		
	3 Гаметогенез.		
	4 Размножение и индивидуальное развитие организмов.		
	5 Органогенез.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №7. Виды бесполого размножения		
	Практическое занятие №8. Способы полового размножения		
	Практическое занятие №9 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	

	<p>Ответить на вопрос: Какое биологическое значение бесполого размножения?          Подготовить реферат на тему "Особенности оплодотворения", "Партеногенез"          Ответить на вопрос: Какого биологическое значение полового размножения? Написание рефератов: «Репродуктивное здоровье.» «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, «Загрязнения среды на развитие человека. Подготовить реферат на тему "Влияние условий окружающей среды на развитие эмбриона"</p>		
<b>Раздел 3. Основы генетики</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2-3</b>
	1. История развития генетики. Гибридологический метод		
	2. Закономерности наследования. Первый закон Менделя.		
	3. Закономерности наследования. Второй закон Менделя.		
	4. Множественный аллелизм. Анализирующее скрещивание		
	5. Закон независимого наследования признаков		
	6. Хромосомная теория наследования.		
	7. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность	-	
	8. Генетическое определение пола		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 10. Решение генетических задач		
	Практическое занятие №11. Множественный аллелизм. Кодоминирование.		
	Практическое занятие №12. Закон независимого наследования признаков		
	Практическое занятие №13. Теория наследования пола.		
	Практическое занятие №14. Решение генетических задач		
	В каком случае закон независимого наследования признаков несправедлив? Практическое занятие №15. Нейтральные, полезные и вредные мутации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
	Подготовить реферат по теме "Деятельность Г. Менделя"		

	Создание индивидуальных сообщений по предложенным темам Ответить на вопросы: В чем сущность закона независимого наследования признаков?, В каком случае закон независимого наследования признаков несправедлив? Ответить на вопросы: В чем сущность закона независимого наследования признаков?, В каком случае закон независимого наследования признаков несправедлив? Подготовить реферат на тему: "Деятельность Т.Моргана" Презентации : «Генетические заболевания», Подготовить таблицу "Виды изменчивости" Подготовить реферат на тему "Причины мутаций" Подготовить рефераты на тему "Проблемы генетической безопасности"		
<b>Раздел 4. Основы селекции и биотехнологии</b>			2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные методы селекции и биотехнологии		
	Методы селекции растений, животных, микроорганизмов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №16 Успехи селекции. Современное состояние и перспективы биотехнологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовить рефераты на тему "Значение искусственного мутагенеза в селекции"		
	Подготовить рефераты на тему "Успехи селекции", "Современное состояние биотехнологии"		
<b>Раздел 5. Происхождение жизни на земле.</b>		<b>24</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	22	
	1. История развития теории эволюции		
	2. Вид, его критерии		
	3. Популяции		
	4. Механизмы эволюционного процесса		
	5. Естественный отбор		

	6. Дрейф генов и изоляция - факторы эволюции		
	7. Приспособления. Видообразование		
	8. Макроэволюция.		
	9. Возникновение жизни на Земле		
	10. Развитие жизни на Земле		
	11. Многообразие органического мира		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №17 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	-	
	Практическое занятие №18 Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).		
	Практическое занятие №19 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
	Практическое занятие №20. Систематизация основных этапов развития жизни на Земле.		
	Практическое занятие №21. Принципы систематики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	На основе собственных наблюдений подготовить материал о борьбе за существование между организмами одного вида и разных видов Подготовить материал на тему изменения генофонда популяции Составить список различий животного и растительного мира; указать факты позволяющие говорить о борьбе за существование. Составить списки известных видов растений и животных. Сгруппировать их по степени сходства: А) морфологического; Б) экологического Подготовить материал на тему "Творческая роль естественного отбора" Подготовить сообщение на тему "Соотношение путей эволюции" Подготовить реферат на тему "За и против гипотезы панспермии" Составить таблицу "Основные ароморфозы разных групп организмов"		
<b>Раздел 6. Происхождение человека</b>			2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Антропогенез		
	2. Основные стадии антропогенеза		

	3. Расы и их происхождение		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №22 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Подготовить сообщение на тему "Отличия человека от животных" Подготовить реферат на тему "Прародина человека" Подготовить материал о проблемах межрасовых отношений и межрасовых браков в современном обществе		
<b>Раздел 7. Основы экологии</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Предмет экологии		
	2. Местообитание и экологические ниши		
	3. Основные типы экологических взаимодействий		
	4. Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции		
	5. Экологические сообщества. Структура сообщества		
	6. Поток энергии и цепи питания		
	7. Экологические пирамиды		
	8. Свойства биоценозов. Смена экосистем		
	9. Агроценозы. Применение экологических знаний		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие №23. Описание одной из естественных природных систем		
	Практическое занятие №24. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания		
	Практическое занятие №25. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		
	Практическое занятие №26. Сравнительное описание естественных природных систем		
	Практическое занятие №27. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.		
	Практическое занятие №28. Сравнительное описание естественных природных систем		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	



	Сделать описание любого биогеоценоза Составить список биогенных элементов Сделать сообщение о наблюдаемых сукцессионных изменениях в природе Подготовить рефераты по темам: "Биологические методы борьбы с вредителями", "Применение экологических знаний в отраслях народного хозяйства"		
<b>Раздел 8. Эволюция биосферы и человек</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Эволюция биосферы. Состав и функции биосферы		
	2. Круговорот химических элементов и биохимические процессы в биосфере		
	3. Влияние человека на эволюцию биосферы		
	4. Человек и экологический кризис		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №29. Компоненты биосферы. Функции живого вещества		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Подготовить реферат на тему: "Роль В.И. Вернадского в развитии науки" Составить схемы круговорота углерода на разных этапах эволюции Подготовить реферат о влиянии изменений в оболочках Земли на биосферу Изучить дополнительную литературу по данному вопросу. Составить примерную хронологическую таблицу, показывающую основные этапы эволюции биосферы.		
<b>Раздел 8. Бионика</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	<b>4</b>	
	2. Основные направления и важнейшие достижения современной бионики		
	Практическое занятие №30. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.	<b>2</b>	
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

	<i>всего</i>	<b>184</b>	
	<i>максимальная учебная нагрузка</i>	<b>270</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей :учебник для студ.учреждений сред.проф.образования
- 2.В.М. Константинов, А.Г.Резанов , Е.О.Фадеева; под ред.В.М.Константинова.-5-изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2017. ISBN 9978-5-4468-4451-7

##### Дополнительная литература

2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2015.
3. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2017.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2017.

##### Электронные ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по «Биологии»).
3. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
4. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
5. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках Биологии).
7. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
8. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
9. [www.gramma.ru/EHM](http://www.gramma.ru/EHM) (Экзамены. Нормативные документы)
10. <http://bio.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок биологии»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li><li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li><li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li><li>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li><li>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>устные опросы</li><li>тестирование</li><li>результаты индивидуальных заданий</li><li>результаты практических занятий</li></ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД. 10 Биология*

---

для специальностей естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Добрякова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно - научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

### *метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
В том числе:	
Теоретические занятия	124
Практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, Объем часов самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень	освоения
1	2	3	4
Введение	«Биология», цели и задачи курса.	2	
<b>Раздел I. Клеточное строение организмов.</b>		<b>36</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	1. Методы цитологии. Клеточная теория		
	2. Особенности химического состава клетки.		
	3. Органические вещества клетки.		
	4. Строение и функции белков. Ферменты		
	5. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности.		
	6. Строение эукариотической клетки		
	7. Строение прокариотической клетки		
	8. Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов и прокариот		
	9. Вирусы.		
	10. Энергетический обмен		
	11. Пластический обмен. Генетический код.		
	12. Пластический обмен. Биосинтез белка.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Практическое занятие №1. Что такое клетка.		
	Практическое занятие №2. Нуклеиновые кислоты и их типы.		
	Практическое занятие №3. Устройство светового микроскопа.		
	Практическое занятие №4. Строение эукариотической клетки		
	Практическое занятие №5. Сравнение неклеточных и клеточных форм жизни.		
	Практическое занятие №6 Биосинтез белка.		
	<b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>	20	
	Написание реферата по теме: "История изучения клетки". Составление таблицы: «Химический состав клетки»		

	<p>Написание реферата по теме: «Какова роль неорганических ионов в клетке» Составление таблицы: «Классификация углеводов и их роль»,  "Классификация липидов и их роль" Написание рефератов по теме: "Свойства ферментов",  "Причины специфичности белков-ферментов".  Составление таблицы: «Классификация нуклеиновых кислот и их роль» Составление таблицы: «Классификация нуклеиновых кислот и их роль»  Составление таблицы "Строение эукариотической клетки"  Составление таблицы "Сравнение клеток прокариот и эукариот "  Подготовить доклад по темам: «Характеристика прокариотической клетки» «Характеристика эукариотической клетки» «Клеточная теория.»  Подготовить реферат на тему "Отличие энергетического обмена у аэробов и анаэробов", «Гликолиз – значение для человека».  Подготовить реферат на тему "Механизм регуляции синтеза белка у эукариот"  Подготовить реферат по темам: "Великая кислородная революция", "Значение фотосинтеза для хозяйственной деятельности человека", "Хемосинтез"</p>		
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>16</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Размножение организмов. Организм — единое целое		
	2 Жизненный цикл клетки. Деление клетки.		
	3 Гаметогенез.		
	4 Размножение и индивидуальное развитие организмов.		
	5 Органогенез.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №7. Виды бесполого размножения		
	Практическое занятие №8. Способы полового размножения		
	Практическое занятие №9 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	

	<p>Ответить на вопрос: Какое биологическое значение бесполого размножения?          Подготовить реферат на тему "Особенности оплодотворения", "Партеногенез"          Ответить на вопрос: Какого биологическое значение полового размножения? Написание рефератов: «Репродуктивное здоровье.» «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, «Загрязнения среды на развитие человека. Подготовить реферат на тему "Влияние условий окружающей среды на развитие эмбриона"</p>		
<b>Раздел 3. Основы генетики</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2-3</b>
	1. История развития генетики. Гибридологический метод		
	2. Закономерности наследования. Первый закон Менделя.		
	3. Закономерности наследования. Второй закон Менделя.		
	4. Множественный аллелизм. Анализирующее скрещивание		
	5. Закон независимого наследования признаков		
	6. Хромосомная теория наследования.		
	7. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность	-	
	8. Генетическое определение пола		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 10. Решение генетических задач		
	Практическое занятие №11. Множественный аллелизм. Кодоминирование.		
	Практическое занятие №12. Закон независимого наследования признаков		
	Практическое занятие №13. Теория наследования пола.		
	Практическое занятие №14. Решение генетических задач		
	В каком случае закон независимого наследования признаков несправедлив? Практическое занятие №15. Нейтральные, полезные и вредные мутации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
	Подготовить реферат по теме "Деятельность Г. Менделя"		

	Создание индивидуальных сообщений по предложенным темам Ответить на вопросы: В чем сущность закона независимого наследования признаков?, В каком случае закон независимого наследования признаков несправедлив? Ответить на вопросы: В чем сущность закона независимого наследования признаков?, В каком случае закон независимого наследования признаков несправедлив? Подготовить реферат на тему: "Деятельность Т.Моргана" Презентации : «Генетические заболевания», Подготовить таблицу "Виды изменчивости" Подготовить реферат на тему "Причины мутаций" Подготовить рефераты на тему "Проблемы генетической безопасности"		
<b>Раздел 4. Основы селекции и биотехнологии</b>			2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные методы селекции и биотехнологии		
	Методы селекции растений, животных, микроорганизмов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №16 Успехи селекции. Современное состояние и перспективы биотехнологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовить рефераты на тему "Значение искусственного мутагенеза в селекции"		
	Подготовить рефераты на тему "Успехи селекции", "Современное состояние биотехнологии"		
<b>Раздел 5. Происхождение жизни на земле.</b>		<b>24</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	22	
	1. История развития теории эволюции		
	2. Вид, его критерии		
	3. Популяции		
	4. Механизмы эволюционного процесса		
	5. Естественный отбор		

	6. Дрейф генов и изоляция - факторы эволюции		
	7. Приспособления. Видообразование		
	8. Макроэволюция.		
	9. Возникновение жизни на Земле		
	10. Развитие жизни на Земле		
	11. Многообразие органического мира		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №17 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	-	
	Практическое занятие №18 Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).		
	Практическое занятие №19 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
	Практическое занятие №20. Систематизация основных этапов развития жизни на Земле.		
	Практическое занятие №21. Принципы систематики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	На основе собственных наблюдений подготовить материал о борьбе за существование между организмами одного вида и разных видов Подготовить материал на тему изменения генофонда популяции Составить список различий животного и растительного мира; указать факты позволяющие говорить о борьбе за существование. Составить списки известных видов растений и животных. Сгруппировать их по степени сходства: А) морфологического; Б) экологического Подготовить материал на тему "Творческая роль естественного отбора" Подготовить сообщение на тему "Соотношение путей эволюции" Подготовить реферат на тему "За и против гипотезы панспермии" Составить таблицу "Основные ароморфозы разных групп организмов"		
<b>Раздел 6. Происхождение человека</b>			2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Антропогенез		
	2. Основные стадии антропогенеза		



	3. Расы и их происхождение		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №22 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Подготовить сообщение на тему "Отличия человека от животных" Подготовить реферат на тему "Прародина человека" Подготовить материал о проблемах межрасовых отношений и межрасовых браков в современном обществе		
<b>Раздел 7. Основы экологии</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Предмет экологии		
	2. Местообитание и экологические ниши		
	3. Основные типы экологических взаимодействий		
	4. Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции		
	5. Экологические сообщества. Структура сообщества		
	6. Поток энергии и цепи питания		
	7. Экологические пирамиды		
	8. Свойства биоценозов. Смена экосистем		
	9. Агроценозы. Применение экологических знаний		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие №23. Описание одной из естественных природных систем		
	Практическое занятие №24. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания		
	Практическое занятие №25. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		
	Практическое занятие №26. Сравнительное описание естественных природных систем		
	Практическое занятие №27. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.		
	Практическое занятие №28. Сравнительное описание естественных природных систем		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	

	Сделать описание любого биогеоценоза Составить список биогенных элементов Сделать сообщение о наблюдаемых сукцессионных изменениях в природе Подготовить рефераты по темам: "Биологические методы борьбы с вредителями", "Применение экологических знаний в отраслях народного хозяйства"		
<b>Раздел 8. Эволюция биосферы и человек</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Эволюция биосферы. Состав и функции биосферы		
	2. Круговорот химических элементов и биохимические процессы в биосфере		
	3. Влияние человека на эволюцию биосферы		
	4. Человек и экологический кризис		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №29. Компоненты биосферы. Функции живого вещества		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Подготовить реферат на тему: "Роль В.И. Вернадского в развитии науки" Составить схемы круговорота углерода на разных этапах эволюции Подготовить реферат о влиянии изменений в оболочках Земли на биосферу Изучить дополнительную литературу по данному вопросу. Составить примерную хронологическую таблицу, показывающую основные этапы эволюции биосферы.		
<b>Раздел 8. Бионика</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	<b>4</b>	
	2. Основные направления и важнейшие достижения современной бионики		
	Практическое занятие №30. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.	<b>2</b>	
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

	<i>всего</i>	<b>184</b>	
	<i>максимальная учебная нагрузка</i>	<b>270</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей :учебник для студ.учреждений сред.проф.образования
- 2.В.М. Константинов, А.Г.Резанов , Е.О.Фадеева; под ред.В.М.Константинова.-5-изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2017. ISBN 9978-5-4468-4451-7

##### Дополнительная литература

2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2015.
3. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2017.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2017.

##### Электронные ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по «Биологии»).
3. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
4. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
5. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках Биологии).
7. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
8. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
9. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)
10. <http://bio.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок биологии»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li><li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li><li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li><li>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li><li>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>устные опросы</li><li>тестирование</li><li>результаты индивидуальных заданий</li><li>результаты практических занятий</li></ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОУД.11 Родной язык*

---

для специальности естественно - научного профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

2021

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Бросова Н. М., преподаватель высшей квалификационной категории

Танаева М.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории





## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

## 1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно – научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## 1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### **личностных:**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка, познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре, ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале, стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **метапредметных:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
  - владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
  - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **предметных:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
    - понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
  - понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
    - характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
  - определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
  - осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Теоретические занятия	28
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел I. Коммуникативная компетенция</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.                      Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.                      Речевая ситуация и ее компоненты.  <b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>                      1. Работа над материалом учебника;                      2. Нахождение фрагментов по заданной теме  <b>Практическое занятие №1</b>                      Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).                      Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.                      Совершенствование культуры Учебно-научного общения в устной и письменной форме.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>

	<p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.</p> <p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Владение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p> <p>Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.</p> <p>Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного</p>		
--	---	--	--





	<p>применением формул речевого этикета.</p> <p>6. Совершенствование речевой культуры использования средств коммуникации (телефон, компьютер и др.).</p> <p>7. Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров</p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>1. Функциональные разновидности родной речи. Разговорная речь и ее особенности.</p>	2	
<b>Раздел II. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b>			
<p><b>Тема 2.1. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Русский язык в ПМР. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Разделение текста на тематические фрагменты.</p> <p>2. Совершенствование культуры учебно - научного общения в устной и письменной форме.</p> <p>3. Работа над материалом учебника.</p> <p>4. Выполнение упражнений.</p>	7           2	3

	5. Работа со словарями		
<b>Тема 2.3.</b> Культура речи. Основные аспекты культуры речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Контрольная работа. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.</p> <p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление речевого самоконтроля.</li> <li>2. Анализ особенностей употребления знания языка в устной и письменной речи.</li> <li>3. Составление текста по опорной лексике.</li> <li>4. Анализ, цитирование текста с точки зрения содержания, структуры стилевых особенностей.</li> <li>5. Изучение правил речевого этикета.</li> <li>6. Осуществление речевого самоконтроля.</li> <li>7. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления</li> </ol>	2  2	3
<b>Раздел III. Культуроведческая компетенция</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология.</p>	8	3

Русские пословицы и поговорки	<p>Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.</p> <p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса путем изучения русских пословиц и поговорок, историзмов, фразеологизмов.</li> <li>2. Работа со словарями: фразеологическим, толковым словарями и т.д.</li> <li>3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера.</li> </ol>	3	
Тема 3.2. Русский язык и культура других народов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса путем изучения заимствованных слов.</li> <li>2. Работа со словарями.</li> <li>3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>4. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета.</li> </ol>	6	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «общеобразовательных дисциплин» №28, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа–проектор;
- принтер;
- диски.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.
4. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2016.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2016.

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Русский язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
2. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2016.
3. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2017.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русский язык в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2018.
5. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.
6. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.
7. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
5. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
6. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
8. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
9. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
10. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;</li> <li>- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.</li> <li>- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;</li> <li>- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;</li> <li>- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах</li> </ul>	<p>устные опросы; тестирование; результаты индивидуальных заданий; упражнения; результаты практических занятий.</p>

в современном русском языке.	
------------------------------	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОУД.11 Родной язык*

---

для специальности естественно - научного профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

2021

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21Председатель ПЦК Калинина Е.Г.«06» 07 2021г.**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчики:

Бросова Н. М., преподаватель высшей квалификационной категории

Танаева М.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

## 1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно – научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## 1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### **личностных:**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка, познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре, ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале, стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **метапредметных:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
  - владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
  - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **предметных:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
    - понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
  - понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
    - характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
  - определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
  - осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Теоретические занятия	28
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел I. Коммуникативная компетенция</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.                      Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.                      Речевая ситуация и ее компоненты.  <b>*Самостоятельная работа обучающихся</b>                      1. Работа над материалом учебника;                      2. Нахождение фрагментов по заданной теме  <b>Практическое занятие №1</b>                      Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).                      Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.                      Совершенствование культуры Учебно-научного общения в устной и письменной форме.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>

	<p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.</p> <p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p> <p>Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.</p> <p>Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного</p>	
--	--	--



	<p>русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текстов разных стилей.</li> <li>2. Проведение анализа текста.</li> <li>3. Нахождение в тексте основные стилевые черты.</li> <li>4. Разделение текста на тематические фрагменты.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.</p> <p>Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).</p> <p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение текста на тематические фрагменты.</li> <li>2. Совершенствовать культуру учебнонаучного общения в устной и письменной форме.</li> <li>3. Работа над материалом учебника.</li> <li>4. Работа со словарями.</li> <li>5. Аргументирование своей точки зрения с</li> </ol>	5	3
		2	

	<p>применением формул речевого этикета.</p> <p>6. Совершенствование речевой культуры использования средств коммуникации (телефон, компьютер и др.).</p> <p>7. Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров</p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>1. Функциональные разновидности родной речи. Разговорная речь и ее особенности.</p>	2	
<b>Раздел II. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального язык	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Русский язык в ПМР. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Разделение текста на тематические фрагменты.</p> <p>2. Совершенствование культуры учебно - научного общения в устной и письменной форме.</p> <p>3. Работа над материалом учебника.</p> <p>4. Выполнение упражнений.</p>	7          2	3

	5. Работа со словарями		
<b>Тема 2.3.</b> Культура речи. Основные аспекты культуры речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Контрольная работа. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.</p> <p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление речевого самоконтроля.</li> <li>2. Анализ особенностей употребления знания языка в устной и письменной речи.</li> <li>3. Составление текста по опорной лексике.</li> <li>4. Анализ, цитирование текста с точки зрения содержания, структуры стилевых особенностей.</li> <li>5. Изучение правил речевого этикета.</li> <li>6. Осуществление речевого самоконтроля.</li> <li>7. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления</li> </ol>	2  2	3
<b>Раздел III. Культуроведческая компетенция</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология.</p>	8	3

Русские пословицы и поговорки	<p>Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.</p> <p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса путем изучения русских пословиц и поговорок, историзмов, фразеологизмов.</li> <li>2. Работа со словарями: фразеологическим, толковым словарями и т.д.</li> <li>3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера.</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 3.2.</b> Русский язык и культура других народов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p><b>*Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса путем изучения заимствованных слов.</li> <li>2. Работа со словарями.</li> <li>3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>4. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета.</li> </ol>	6	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «общеобразовательных дисциплин» №28, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа–проектор;
- принтер;
- диски.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.
4. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2016.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2016.

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Русский язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
2. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2016.
3. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2017.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русский язык в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2018.
5. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.
6. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.
7. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
5. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
6. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
8. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
9. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
10. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;</li> <li>- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.</li> <li>- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;</li> <li>- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;</li> <li>- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах</li> </ul>	<p>устные опросы; тестирование; результаты индивидуальных заданий; упражнения; результаты практических занятий.</p>



в современном русском языке.	
------------------------------	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности*

---

для специальностей естественно – научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Туева Т. В., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Информатика» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

сознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-

коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	18
практические занятия	70
контрольная работа	12
Самостоятельная работа	80
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета;	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Техника безопасности. Входное тестирование. Предмет информатика. Основные этапы информационного развития общества. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные ресурсы общества.	2	2-3
<b>Раздел I. Информация и кодирование информации</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Информация и информационные процессы.		
	Измерение информации.		
	Системы счисления.		
	Действия с числами в различных системы счисления.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	№1 Измерение информации	2	
	№2 Представление информации в различных системах счисления	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовка докладов на темы: Умный дом. Электронное правительство. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки.		



<p align="center"><b>Раздел II</b> <b>Основы алгоритмизации и объективно ориентированного программирования</b></p>		<p align="center"><b>54</b></p>	<p align="center">2-3</p>
	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p align="center">24</p>	
	<p>Алгоритм</p>		
	<p>Линейный алгоритм</p>		
	<p>Алгоритм «ветвления»</p>		
	<p>Циклический алгоритм</p>		
	<p>Одномерные массивы</p>		
	<p>Программирование</p>		
	<p>Операторы Ввода и вывода</p>		
	<p>Операторы условного и безусловного перехода</p>		
	<p>Операторы цикла</p>		
	<p>Одномерные массивы</p>		
	<p>Операторы графики</p>		
	<p>Операторы символьных данных</p>		
	<p align="center"><b>Практические занятия и лабораторные работы</b></p>	<p align="center"><b>30</b></p>	
	<p>Практическая работа № 3 Линейный алгоритм.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Практическая работа №4 Разветвляющиеся алгоритм.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Практическая работа №5 Циклические алгоритмы.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Практическая работа №6 Одномерные массивы.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Контрольная работа №1 Алгоритмы.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Лабораторное занятие №1 Операторы ввода и вывода.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Лабораторное занятие №2 Операторы условного и безусловного перехода.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Лабораторное занятие №3 Операторы цикла.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Лабораторное занятие №4 Оператор массив.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Контрольная работа №2 Алгоритмы и программирование.</p>	<p align="center">2</p>	

	Лабораторное занятие №5 Операторы графики.	6	
	Лабораторное занятие №6 Операторы символьных данных.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
	Подготовка докладов на темы: Теория алгоритмов. Алгоритмическая машина Пота. Алгоритм в работе человека. Разнообразие языков программирования. Правила Конструирования программ. Моделирование ветвящихся процессов. Цикл, сортировка массива.		
<b>Раздел III Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		<b>20</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Архитектура компьютеров.		
	Устройство системного блока.		
	Программное обеспечение.		
	Защита информации, антивирусная защита.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа №7 История компьютера. Работа с программным обеспечением.	2	
	Практическая работа №8 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	Практическая работа №9 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование. Настройка внешнего вида Рабочего стола.	2	
	Практическая работа №10 Создание архива данных и работа с ним.	2	

	Практическая работа №11 Защита от компьютерных вирусов с использованием паролей. Биометрических систем защиты. Физическая защита данных на дисках.	2	
	Контрольная работа №3 Проверка практических навыков по овладению основными технологическими приемами работы в операционной системе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	17	
	Подготовка докладов и рефератов на темы: История создания принтера. Современные принтеры, технические характеристики. История создания монитора, современные мониторы, технические характеристики мониторов. Сканер. Оргтехника и специальность. Операционные системы. Сравнительная характеристика операционных систем. Файловая система. Мой рабочий стол на компьютере. Подготовка презентации: Мой компьютер. Программное обеспечение в моей будущей специальности. Биометрическая защита компьютера. История написания вирусов. Классификация вирусов.		
<b>Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>56</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	

<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Текст как информационный объект. Текстовые редакторы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p>Моделирование электронной таблицы. Основное меню программы MSEXCEL. Вкладка Главная, Вставка, Разметка страницы.</p> <p>Вкладка Формулы, Данные, Рецензирование.</p> <p>Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Типы информационных моделей.</p> <p>Технология обработки графической информации. Растровая и векторная графика. Графические редакторы.</p> <p>Основные понятия: Мультимедиа, Аудиоряд, Видеоряд.</p> <p>Области применения мультимедиа. Примеры мультимедийных продуктов.</p>		
<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>44</b>	
Практическая работа №12 Редактирование документа	2	
Практическая работа №13 Форматирование текста	2	
Практическая работа №14 Вставка объектов	2	
Практическая работа №15 Построение таблиц	2	
Практическая работа №16 Шаблоны	2	
Практическая работа №17 Графика	2	
Контрольная работа №4 Текстовый редактор	2	
Практическая работа №18 Структура электронной таблицы	2	
Практическая работа №19 Создание формул	2	
Практическая работа №20 Мастер функций	2	
Практическая работа №21 Мастер функций	2	
Практическая работа №22 Ссылки	2	
Практическая работа №23 Мастер диаграмм	2	
Практическая работа №24 Моделирование	2	
Контрольная работа №5 Электронная таблица	2	

	Практическая работа №25 Графика	4	
	Практическая работа №26 Создание слайдов	2	
	Практическая работа №27 Создание презентации	2	
	Практическая работа №28 Компьютерная презентация	4	
	Контрольная работа №6 Технология обработки графической информации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20	
	Подготовка докладов и презентаций на темы: Администратор ПК, работа с программным обеспечением. Сравнительная характеристика текстовых редакторов. Издательские системы. Статистический отчет. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы. Диаграмма информационных составляющих. Моделирование как метод познания. «Моя будущая специальность», «Моя семья во время Великой отечественной войны». Применение мультимедиа.		
<b>Раздел V Телекоммуникационные технологии</b>		<b>16</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Коммуникационные технологии		

	Передача информации Программные поисковые сервисы.		
	Локальная и глобальная сеть		
	Сетевая этика и культура		
	<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Практическая работа№29 Работа с Браузером Internet	2	
	Практическая работа№30 Организация компьютерных сетей	2	
	Практическая работа№31 Работа с электронной почтой	2	
	Практическая работа№32Общение в интернете	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9		
	Подготовка презентаций на тему: «История создания InternetEXplorer» Личное информационное пространство. Сетевая культура.		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики»,  
оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочим местом преподавателя (стол, стул);

техническими средствами:

- компьютерами с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектором экраном, колонками, принтером, локальной сетью, выходом в глобальную сеть.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

**Основная литература**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017;
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. – Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. – М.: Издательский центр «Академия», 2013;
3. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018
4. Макарова Н.В., - Информатика: учебник 10-11 класс, 2 часть: Программирование и моделирование.- Питер Пресс,2014.
5. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020

**Дополнительная литература**

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Е.В., Л.В. Шестакова, Учебник для 10 класса М., Бином. Лаборатория знаний, 2013

2. Андреева и др. Математические основы информатики, Элективный курс. Е.В Андреева. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005..
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс./ Л.А Залогова. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005..
4. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
5. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
6. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
7. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник./ Е.В. Михеева, О.И. Титова - М. издательский центр Академия, 2005.
8. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум./ М.Ю. Монахов - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
9. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум./ М.Ю. Монахов - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
10. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое
11. пособие./ Н.Н. Самылкина - М., Бином, Лаборатория знаний 2006.
12. Свиридова М.Ю., Тестовый редактор Word: учеб.пособие для нач. проф. образования. / М.Ю. Свиридова,- М.: Издательский центр «Академия», 2008
13. Свиридова М.Ю., Электронные таблицы EXcel: учеб.пособие для нач. проф. образования. / М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр «Академия», 2008
14. Свиридова М.Ю, Создание презентаций в PowerPoint: учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр «Академия», 2010
15. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. - М., Лаборатория Базовых Знаний 2004. - 168 с.: ил.
16. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8-11 кл. (в 2 томах)/ И.Г Семакин- М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
17. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл./ И.Г Семакин, Е.К Хеннер - М., Бином Лаборатория знаний 2009.
18. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб.пособие./ В.М Уваров., Л.А Силакова- М., Издательский центр Академия, 2008.
19. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс./ Н.Д Угринович - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

#### Электронные ресурсы

1. Вышегуров, С. Х. Информатика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Агроном.фак.; сост.: И.И. Некрасова, С.Х. Вышегуров. - Новосибирск: Золотой колос, 2014. - 105 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516070>



2. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-592-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138895>
3. Немцова, Т. И. Практикум по информатике : учеб.пособие / под ред. Л. Г. Гагариной. Ч. I. - Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2011. - 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0288-2 (ИД «ФОРУМ»); ISBN 978-5-16-002765-4 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/262844>
4. Игнашева, Е. П. Системы счисления, алгоритмизация и программирование: учебное пособие / Е.П. Игнашева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-015295-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078360>
5. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р.Гуриков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 463 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-699-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010143>
6. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>
7. Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.С. Борисов, А.В. Лобан. - Москва : Российская академия правосудия, 2014. - 302 с. - ISBN 978-5-93916-445-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517320>
8. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. - Москва : РАП, 2011. - 311 с. - ISBN 978-5-93916-301-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517580>
9. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник/ Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01806-4>. - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014830>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

---

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;  
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;  
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;  
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  
сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);  
владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;  
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности,

---

устные опросы  
тестирование  
результаты самостоятельных работ  
результаты лабораторных работ  
результаты индивидуальных заданий  
результаты практических занятий  
результаты контрольных работ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

*ОУД.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности*

---

для специальностей естественно – научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Туева Т. В., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Информатика» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

сознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-



коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	18
практические занятия	70
контрольная работа	12
Самостоятельная работа	80
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета;	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Техника безопасности. Входное тестирование. Предмет информатика. Основные этапы информационного развития общества. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные ресурсы общества.	2	2-3
<b>Раздел I. Информация и кодирование информации</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Информация и информационные процессы.		
	Измерение информации.		
	Системы счисления.		
	Действия с числами в различных системы счисления.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	№1 Измерение информации	2	
	№2 Представление информации в различных системах счисления	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовка докладов на темы: Умный дом. Электронное правительство. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки.		

<p align="center"><b>Раздел II</b> <b>Основы алгоритмизации и объективно ориентированного программирования</b></p>		<p align="center"><b>54</b></p>	<p align="center">2-3</p>
	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p align="center">24</p>	
	<p>Алгоритм</p>		
	<p>Линейный алгоритм</p>		
	<p>Алгоритм «ветвления»</p>		
	<p>Циклический алгоритм</p>		
	<p>Одномерные массивы</p>		
	<p>Программирование</p>		
	<p>Операторы Ввода и вывода</p>		
	<p>Операторы условного и безусловного перехода</p>		
	<p>Операторы цикла</p>		
	<p>Одномерные массивы</p>		
	<p>Операторы графики</p>		
	<p>Операторы символьных данных</p>		
	<p align="center"><b>Практические занятия и лабораторные работы</b></p>	<p align="center"><b>30</b></p>	
	<p>Практическая работа № 3 Линейный алгоритм.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Практическая работа №4 Разветвляющиеся алгоритм.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Практическая работа №5 Циклические алгоритмы.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Практическая работа №6 Одномерные массивы.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Контрольная работа №1 Алгоритмы.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Лабораторное занятие №1 Операторы ввода и вывода.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Лабораторное занятие №2 Операторы условного и безусловного перехода.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Лабораторное занятие №3 Операторы цикла.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Лабораторное занятие №4 Оператор массив.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Контрольная работа №2 Алгоритмы и программирование.</p>	<p align="center">2</p>	

	Лабораторное занятие №5 Операторы графики.	6	
	Лабораторное занятие №6 Операторы символьных данных.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
	Подготовка докладов на темы: Теория алгоритмов. Алгоритмическая машина Пота. Алгоритм в работе человека. Разнообразие языков программирования. Правила Конструирования программ. Моделирование ветвящихся процессов. Цикл, сортировка массива.		
<b>Раздел III Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		<b>20</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Архитектура компьютеров.		
	Устройство системного блока.		
	Программное обеспечение.		
	Защита информации, антивирусная защита.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа №7 История компьютера. Работа с программным обеспечением.	2	
	Практическая работа №8 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	Практическая работа №9 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование. Настройка внешнего вида Рабочего стола.	2	
	Практическая работа №10 Создание архива данных и работа с ним.	2	

	Практическая работа №11 Защита от компьютерных вирусов с использованием паролей. Биометрических систем защиты. Физическая защита данных на дисках.	2	
	Контрольная работа №3 Проверка практических навыков по овладению основными технологическими приемами работы в операционной системе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	17	
	Подготовка докладов и рефератов на темы: История создания принтера. Современные принтеры, технические характеристики. История создания монитора, современные мониторы, технические характеристики мониторов. Сканер. Оргтехника и специальность. Операционные системы. Сравнительная характеристика операционных систем. Файловая система. Мой рабочий стол на компьютере. Подготовка презентации: Мой компьютер. Программное обеспечение в моей будущей специальности. Биометрическая защита компьютера. История написания вирусов. Классификация вирусов.		
<b>Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>56</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	

<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Текст как информационный объект. Текстовые редакторы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p>Моделирование электронной таблицы. Основное меню программы MSEXCEL. Вкладка Главная, Вставка, Разметка страницы.</p> <p>Вкладка Формулы, Данные, Рецензирование.</p> <p>Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Типы информационных моделей.</p> <p>Технология обработки графической информации. Растровая и векторная графика. Графические редакторы.</p> <p>Основные понятия: Мультимедиа, Аудиоряд, Видеоряд.</p> <p>Области применения мультимедиа. Примеры мультимедийных продуктов.</p>		
<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>44</b>	
Практическая работа №12 Редактирование документа	2	
Практическая работа №13 Форматирование текста	2	
Практическая работа №14 Вставка объектов	2	
Практическая работа №15 Построение таблиц	2	
Практическая работа №16 Шаблоны	2	
Практическая работа №17 Графика	2	
Контрольная работа №4 Текстовый редактор	2	
Практическая работа №18 Структура электронной таблицы	2	
Практическая работа №19 Создание формул	2	
Практическая работа №20 Мастер функций	2	
Практическая работа №21 Мастер функций	2	
Практическая работа №22 Ссылки	2	
Практическая работа №23 Мастер диаграмм	2	
Практическая работа №24 Моделирование	2	
Контрольная работа №5 Электронная таблица	2	

	Практическая работа №25 Графика	4	
	Практическая работа №26 Создание слайдов	2	
	Практическая работа №27 Создание презентации	2	
	Практическая работа №28 Компьютерная презентация	4	
	Контрольная работа №6 Технология обработки графической информации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20	
	Подготовка докладов и презентаций на темы: Администратор ПК, работа с программным обеспечением. Сравнительная характеристика текстовых редакторов. Издательские системы. Статистический отчет. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы. Диаграмма информационных составляющих. Моделирование как метод познания. «Моя будущая специальность», «Моя семья во время Великой отечественной войны». Применение мультимедиа.		
<b>Раздел V Телекоммуникационные технологии</b>		<b>16</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Коммуникационные технологии		



	Передача информации Программные поисковые сервисы.		
	Локальная и глобальная сеть		
	Сетевая этика и культура		
	<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Практическая работа№29 Работа с Браузером Internet	2	
	Практическая работа№30 Организация компьютерных сетей	2	
	Практическая работа№31 Работа с электронной почтой	2	
	Практическая работа№32Общение в интернете	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9		
	Подготовка презентаций на тему: «История создания InternetEXplorer» Личное информационное пространство. Сетевая культура.		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики»,  
оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочим местом преподавателя (стол, стул);

техническими средствами:

- компьютерами с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектором экраном, колонками, принтером, локальной сетью, выходом в глобальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### Основная литература

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017;
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. – Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. – М.: Издательский центр «Академия», 2013;
3. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018
4. Макарова Н.В., - Информатика: учебник 10-11 класс, 2 часть: Программирование и моделирование.- Питер Пресс,2014.
5. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020

#### Дополнительная литература

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Е.В., Л.В. Шестакова, Учебник для 10 класса М., Бином. Лаборатория знаний, 2013

2. Андреева и др. Математические основы информатики, Элективный курс. Е.В Андреева. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005..
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс./ Л.А Залогова. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005..
4. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. - М., Бинوم. Лаборатория знаний, 2005.
5. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
6. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
7. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник./ Е.В. Михеева, О.И. Титова - М. издательский центр Академия, 2005.
8. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум./ М.Ю. Монахов - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
9. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум./ М.Ю. Монахов - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
10. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое
11. пособие./ Н.Н. Самылкина - М., Бином, Лаборатория знаний 2006.
12. Свиридова М.Ю., Тестовый редактор Word: учеб.пособие для нач. проф. образования. / М.Ю. Свиридова,- М.: Издательский центр «Академия», 2008
13. Свиридова М.Ю., Электронные таблицы EXcel: учеб.пособие для нач. проф. образования. / М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр «Академия», 2008
14. Свиридова М.Ю, Создание презентаций в PowerPoint: учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр «Академия», 2010
15. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. - М., Лаборатория Базовых Знаний 2004. - 168 с.: ил.
16. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8-11 кл. (в 2 томах)/ И.Г Семакин- М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
17. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл./ И.Г Семакин, Е.К Хеннер - М., Бином Лаборатория знаний 2009.
18. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб.пособие./ В.М Уваров., Л.А Силакова- М., Издательский центр Академия, 2008.
19. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс./ Н.Д Угринович - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

#### Электронные ресурсы

1. Вышегуров, С. Х. Информатика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Агроном.фак.; сост.: И.И. Некрасова, С.Х. Вышегуров. - Новосибирск: Золотой колос, 2014. - 105 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516070>

2. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-592-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138895>
3. Немцова, Т. И. Практикум по информатике : учеб.пособие / под ред. Л. Г. Гагариной. Ч. I. - Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2011. - 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0288-2 (ИД «ФОРУМ»); ISBN 978-5-16-002765-4 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/262844>
4. Игнашева, Е. П. Системы счисления, алгоритмизация и программирование: учебное пособие / Е.П. Игнашева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-015295-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078360>
5. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р.Гуриков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 463 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-699-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010143>
6. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>
7. Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.С. Борисов, А.В. Лобан. - Москва : Российская академия правосудия, 2014. - 302 с. - ISBN 978-5-93916-445-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517320>
8. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. - Москва : РАП, 2011. - 311 с. - ISBN 978-5-93916-301-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517580>
9. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник/ Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01806-4>. - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014830>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

---

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности,

---

устные опросы  
тестирование  
результаты самостоятельных работ  
результаты лабораторных работ  
результаты индивидуальных заданий  
результаты практических занятий  
результаты контрольных работ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОГСЭ.01 Основы философии*

---

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки     *базовый*

форма обучения         *очная*

2021



**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Вдовина З.П., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ"

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы философии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Основы философии" входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Дисциплина «Основы философии» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

**Цель** программы: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

**Задачами** дисциплины являются развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, выработка у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанно мировоззрения.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **48** часов

(**40** часов – теоретических, **8** часов - практических);

самостоятельной работы студентов **10** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>58</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	<b>40</b>
Практические занятия	<b>8</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация- дифференцированный зачет</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
"Основы философии"**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3
<b>Введение. Раздел 1. История философии</b>		24	
<b>Основные понятия и предмет науки философии</b>	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи философии. Место и роль философии в жизни человека и общества. Основная идея .Связь философии и религии: общее и различие.	2	2
	Мировоззрение человека. Типы мировоззрений. Основные функции философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу « Общие и различные черты философии и религии».	0,5	
<b>Тема 1.1. Философия Древнего мира и Античности</b>	Содержание учебного материала		
	Предпосылки философии в Древнем мире - Китай и Индии .Философские учения Будды и Конфуция. Становление философии в Древней Греции. Сократ,Платон,Аристотель. Философия Древнего Рима.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дописать таблицу «Исторические типы и формы философии». Работа с философским словарем.	0,5	
	<b>Практическое занятие № 1 (семинар).</b> « Античная философия. Центральная тема античной философии. Особенности философских учений Сократа, Платона, Аристотеля. Сообщения , доклады. « Учение о первоначалах мира философов Античности». Работа с философским словарем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	0,5	
<b>Средневековая философия</b>	Содержание учебного материала Центральная тема средневековой философии. Фома Аквинский. Августин Блаженный. Пьер Абеляр. Основные черты учений.	2	
	<b>Тема 1.2.</b> Содержание учебного материала Особенности философии Нового времени - рационализм и эмпиризм в теории познания. Сторонники эмпиризма и рационализма Ф.Бэкон. Р.Декарт. Философский агностицизм Д.Юма и Д.Беркли.	2	2

<b>Философия Нового времени</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> закончить работу по заполнению сравнительной таблицы «Отличия рационализма и эмпиризма как философских учений». Работа с философским словарем.	0,5	2
	<u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия немецкой классической философии. И.Кант-родоначальник классической немецкой философии. Абсолютный идеализм как философская система Г.Гегеля. Л.Фейербах и его антропологический принцип в философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> зарисовать в тетрадь схему развития «Абсолютной идеи» по Г.Гегелю. Работа с учебником и философским словарем по теме урока (краткие биографические сведения о великих философах, термины и понятия)	0,5	
	<u>Содержание учебного материала</u> Классическая марксистская философия. К.Маркс и Ф.Энгельс. Русский марксизм. Г.В.Плеханов. Роль В.И.Ленина в развитие и формировании диалектического материализма. Основные положения ленинской философии.	2	
<b>Немецкая классическая философия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> В.И.Ленин «Материализм и эмпириокритицизм» (хрестоматия по философии). Найти и выписать определения «материя», понятие об ОВФ.	0,5	
<b>Марксистская философия. К.Маркс и Ф.Энгельс. Диалектический материализм В. Ленина</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Западники и славянофилы. Споры о путях развития России. Философский материализм Н.Г.Чернышевского. Религиозная философия В.С.Соловьева и Н.А.Бердяева.	2	2
<b>Русская философия 19-20вв</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнить таблицу «Особенный» путь развития России» (различия теорий славянофилов и западников).	0,5	
<b>Философия 20в.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности и течения философии 20в. Экзистенциализм (А.Камю, Ж.П.Сартр, К.Ясперс). Философская антропология Шелера. Философия глобальных проблем (А.Печчеи) . Рациональная философия или «философия разумности» М.Вебера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем. Выписать основные положения (идеи) философских течений 20в.	0,5	

<b>Раздел 2. Человек. Сознание. Познание.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Человек как главная философская проблема</b>	<u>Содержание учебного материала</u>		3
	Идея и образ человека в истории философии. Важнейшие понятия философской антропологии. Свобода и ответственность человека перед миром. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом: Ф.Ницше «О массовой, поверхностной морали» ( содержание и основная идея)	2  0,5	
	<b>Семинарское занятие № 2</b> Философское учение об обществе, истории и культуре. Понятие общества в социальной философии. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов, докладов, сообщений по плану семинара. Основная тема: «Взаимоотношения «человек-общество».	2  0,5	
<b>Тема 2.2 Проблема сознания</b>	<u>Содержание учебного материала</u>		2
	Происхождение и сущность сознания. Сознание как свойство человеческого мозга. Три стороны сознания: предметное, самосознание, душа. Сознание и мозг. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> таблица (схема) «Три стороны сознания». Работа с текстом (хрестоматия): К.Юнг «Функции снов».	2  0,5	
<b>Тема 2.3 Учение о познание</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание. Ступени познания. Практика как цель и основа познания, критерий истинности знаний. Истина и ее виды.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнить таблицу «Ступени познания мира». Виды истины – работа с философским словарем.	0,5	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и наука</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Философское учение о материи и природе .Бытие, формы его проявления. Материя и формы ее бытия. Формы материи. Движение, пространство, время как атрибуты материи. Общие черты и различия. Основной вопрос философии. Неразрешенность вопроса сотворения мира.	2	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнить таблицы «Общее и различия пространства и времени», «Виды движения».	0,5	
<b>Диалектика. Законы диалектики</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Диалектика. Основные положения диалектической философии. Виды связей и законов. Всеобщая связь как коренная особенность действительности. Законы диалектики. Проявление и действие законов диалектики в природе, обществе, жизни человека.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблицы «Законы диалектики». Подготовка сообщений по теме «Законы диалектики в жизни человека».	0,5	
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Практическое занятие №3.</b> Философия и религия. Истоки религии, ее структура, функции. Основные религии мира. Моно-и политеистические религии. Свободолюбие, атеизм, свобода совести. Работа со справочным материалом (словарь, учебник, интернет).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений, докладов по теме.	0,5	
<b>Тема 3.3. Философия и природа</b>	<b>Семинарское занятие №4.</b> Философия и природа. Человек и окружающая природа. Понятие природы, ее роль в жизни человека. Характер их отношений. Биосфера. Ноосфера. В.Вернадский. Э.Леруа. Экологический принцип единства человека и природы как двух сторон мироздания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> философский словарь, интернет, учебник. Доклады.	0,5	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		7	
<b>Философия и история</b>	<u>Содержание учебного материала</u> История общества в зеркале философской мысли. Человек – субъект исторического прогресса. Суть подходов к исследованию общества и его истории. Формационный подход К. Маркса к истории общества. Цивилизационный подход к пониманию общества и истории.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> вопрос: «Имеет ли истории какой-нибудь смысл?». Работа с философским словарем, учебником, пособием для студентов (имеется в кабинете философии колледжа).	0,5	

<b>Философия, культура, искусство</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Дух. Духовное и общественное сознание. Культурное значение духовной сферы. Роль искусства в жизни человека. Категории человеческого бытия. «Круглый стол». Беседа. Обсуждение спектакля по рассказу И. Шмелева «Неупиваемая чаша».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> посещение спектакля «Неупиваемая чаша» по И.Шмелеву.		
<b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	Урок-конференция. Философия об общественном прогрессе. Антропологический кризис. Сущность глобальных проблем, их истоки и пути решения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> вопросы плана конференции и подготовка к выступлению с докладами, рефератами, презентацией и рекомендациями по подготовке в Методическом пособии для студентов (в кабинете философии колледжа)	0,5	
<b>Систематизация и обобщение знаний</b> по учебной дисциплине «Основы философии». Подготовка к итоговой зачетной работе. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> повторить основные темы дисциплины, используя рекомендации и тесты, указанные в Методическом пособии для студентов (находятся в кабинете философии колледжа).		2  0,5	2
<b>Итоговое зачетное занятие по основным разделам дисциплины – дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный**(узнавание ранее изученных объектов и свойств):
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, плакаты, схемы, таблицы, методические пособия для студентов, учебники, хрестоматии, глоссарий, УМК преподавателя.

Технические средства обучения: телевизор, проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Учебное пособие для средних спец. учебных заведений. Ростов-на-Дону, Феникс. 2019. 315 стр.
2. Губин В. Д. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. Форум, Инфра-М, 2018. 288 стр.
3. Канке В.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. средних спец. учебных заведений. М. Университетская книга; Логос. 2019. 286 стр.

*Дополнительные источники:*

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители История и основные направления философии в кратком изложении. Ростов – на – Дону. Феникс, 2016. 337 стр.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2018. 172 стр.
3. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. средних проф. учебных заведений. М. Издательский центр «Академия», 2018. 256 стр. (с хрестоматией).
4. Гуревич П. С. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. Кнорус, 2018. 478 стр.
5. Ерыгин А. Н. Основы философии. Учебник для СПО. М. "Дашков и К", 2018. 448 стр.
6. Краткий философский словарь. Под редакцией А.П. Алексеева. М. РГ-Пресс. 2017. 496 стр.
7. Курбатов В. Н. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. "Дашков и К", 2017. 352 стр.
8. Скирбекк Г. История философии. Учебное пособие. Перевод с англ. В.И. Кузнецова. М. Гуманитарно-издательский центр Владос. 2018. 799 стр.
9. А. А. Сычёв. Основы философии. Учебное пособие для СПО. 2-е изд. М. Альфа, М. Инфра – М, 2017. 368 стр.
10. Философский словарь. Сост. Г.В.Беляев. М. Феникс, 2010. 279 стр.

Интернет- ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения диалогических лекций, практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов, сообщений, эссе, проведение презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p style="text-align: center;"><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль.</b></p> <p>Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный контроль.</b></p> <p>Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции.</p> <p>"Круглый стол".</p> <p>Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства» (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский Московский государственный  
строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОГСЭ.02 История*

---

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Солнцева С.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик:

Калинина С.Г., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 12

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

### **1.1. Область рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины история (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина «История» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

#### **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

основные вопросы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;



□ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

□ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

□ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

□ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Зачётные домашние задания	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.	Глобализация общественного развития на рубеже веков. Интернационализация экономики, формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Работа со словарем современных исторических и политических терминов. 2. Составление таблицы: Континентальная Европа (развитие экономики в странах Европы- общее и особенное).	3	
Тема 1. 2. Международные отношения на рубеже веков.	Распад биполярной системы модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Европейский союз. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире: сущность и причины. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления х деятельности.	8	2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка презентаций по данной теме. 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. 4. Рассмотрите и проанализируйте основные события на Украине в 2014 г. Приведите конкретные примеры и факты реакции на эти события США и стран Запада.	3	
Тема 1.3. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Кризис международной правовой системы и проблемы национального суверенитета. Формирование современной международно-правовой системы.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Составление таблицы. 2. Подготовка сообщений по теме. 3. Работа со справочной литературой. 4. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении	2	

	<p>постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>5. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>		
<p>Тема 1.4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>Религия и церковь. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Роль элитарной культуры в информационном пространстве.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщений по теме.</li> <li>2. Словарный диктант.</li> <li>3. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</li> <li>4. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</li> <li>5. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</li> </ol>	2	
<p>Раздел 2. Российская Федерация с 1991 г.- начало XXI в.</p>			
<p>Тема 2.1. Кризис власти.</p>	<p>Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ, усиление президентской власти в политической системе страны.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с Конституцией РФ.</li> <li>2. Составление тезисного конспекта по теме.</li> <li>3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</li> </ol>	2	
<p>Тема 2.2. Общественно-политическое развитие России во второй половине 90-х гг.- начале</p>	<p>Новые политические партии и движения. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, упрочение национальной безопасности. Парламентские выборы 2003 г., 2007 г.</p>	2	3

XXI в.			
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка рефератов по теме, подготовка презентаций. 2. Тестовые задания. Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление 3. международных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 4. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	3	
Тема 2.3. Рыночная экономика в России.	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.; реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения к собственности. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщений по теме. 2. Составление таблиц.	2	
Тема 2.4. Россия в мировом сообществе.	Укрепление правовой базы реформ. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия и мировые интеграционные процессы. РФ в составе СНГ. Партнерство России и Европейского союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	6	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка докладов и презентаций по теме. 2. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. 3. Приведите конкретные примеры ответных шагов РФ на эмбарго со стороны США и стран Запада.	3	
Тема 2.5. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и	Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в культуре. Наука и образование в начале XXI в.	4	

информационной открытости общества.	Самостоятельная работа: 1. Подготовка докладов и рефератов. 2. Ответы на тестовые задания. 3. Подготовка к зачету. 4. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 5. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	
Всего часов аудиторной нагрузки		56	

\* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

##### Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;
- DVD – проигрыватель.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учеб. пособие. М., 2019.
2. История /П.С. Самыгин и др. Учебник. Ростов н/Д., 2018.
3. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учебное пособие. М., 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2019.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. Н.В. Загладин. М., 2017.
3. Исторический энциклопедический словарь. М., 2015.
4. Кириллов В.В. История России. М., 2018.
5. Исторический словарь. М., 2017.
6. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2015.
7. Скворцова Е.М., Макарова А.Н. История Отечества. М., 2018.
8. Смирнов А. Арабо-израильские войны. М., 2015.
9. Сьюк У. Корейская война. М., 2018.

##### Электронные ресурсы:

1. Сайт фирмы «Клио-софт» - библиотека электронных документов по истории (<http://www.hist/msu.ru/> )
2. Сайт Московского центра федерации Интернет-образования (<http://www.centrfio.ru/> )
3. Сайт «Проект 1812 года» (<http://www.museum.ru/museum/1812/> )
4. Сайт «Знаменитые греки» (<http://www.geocities.com/AthensAcademy/3923/Greek.htm> )
5. Сайты: <http://www.moris.ru>; <http://www.lucos.ru>; <http://www.ed.gov.ru>.
6. Сайт: <http://www.hist.msu.ru/ER>.
7. <http://www.istorya.ru>
8. <http://www.bibliotekar.ru>
9. <http://www.ronl.ru>
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://student.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выборочный и фронтальный опрос.
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, Региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Все варианты тестирования .
Назначение ООН, НАТО,ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Подготовка сообщения, доклада, реферата .
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Итоговый контроль – включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнение практического задания, тестирование или решение задач).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОГСЭ.03 Иностранный язык*

---

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сева Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Сергеева Т.Н., преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) для специальностям 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Иностранные языки, является одной из обязательных предметных областей.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	168
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	168
индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык**

	<b>Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
Тема 1.1	Мой колледж.Моя профессия.	<b>18</b>	2
	Практическое занятие. Обобщение пройденного материала.	<b>2</b>	
	Практическое занятие.Учёба в колледже .Система профессионального образования.	2	
	Практическое занятие. Моя специальность,возможность карьерного роста.	2	2
	Практическое занятие. История развития строительства. Первые постройки.	2	2
	Практическое занятие. Современные тенденции в развитии строительного производства.	2	2
	Практическое занятие. Требование к профессии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. .Презентация по теме «Моя специальность».	<b>4</b>	
Тема 2.1	Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации.		
	Практическое занятие. Научно-технические стили русского и английского языков.	2	2
	Практическое занятие. Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	2	2

	Контрольные работы. Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	<b>2</b>	
Тема 2.2	Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций.		
	Практическое занятие. Строительные материалы, их свойства и функции.	2	2
	Практическое занятие . Натуральные строительные материалы.	2	2
	Практическое занятие .Древесина. Свойства.	2	2
	Практическое занятие. Детали из дерева, преимущества и недостатки.	2	2
	Практическое занятие. Искусственные строительные материалы.	2	2
	Практическое занятие. Химия в строительстве.	2	2
	Практическое занятие. Композитные материалы.	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Стекло.	2	1
	Практическое занятие. Материалы из пластика.	2	2
	Практическое занятие. Металлы. Свойства металлов.	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Сплавы в строительстве.	2	2



	Практическое занятие. Кирпич. Свойства и применение.	2	1
	Практическое занятие. Виды кирпича.	2	2
<b>Практическое занятие. Керамика.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие. Строительный раствор.	2	2
	Практическое занятие . Керамика.	2	2
	Практическое занятие. Строительный раствор.	2	2
	Практическое занятие. Бетон. Виды и свойства бетона.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентация по теме « Строительные материалы».	6	2
Тема 2.3 Памятники архитектуры.			
	Практическое занятие. Памятники архитектуры. Чтение и перевод текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие. Памятники архитектуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	Практическое занятие . Исторические здания. Причастия.	2	2
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	2
	Практическое занятие. Части здания.	2	3
	Практическое занятие. Фундамент.	2	1

	Практическое занятие. Виды фундамента.	2	1
	Практическое занятие. Крыша. Её функции.	2	2
	Практическое занятие. Виды крыш.	2	2
	Практическое занятие. Потолок. Подвесной потолок.	2	2
	Практическое занятие. Балки.	2	2
	Практическое занятие. Стены. Классификация стен.	2	3
	Практическое занятие. Дизайн стен.	2	1
	Практическое занятие. Перекрытия.	2	1
	Практическое занятие. Кладка из кирпича.	2	3
	Практическое занятие. Окна.	2	2
	Практическое занятие. Материал для оконных рам.	4	2
	Практическое занятие. Пол. Напольные покрытия.	2	2
Тема 2.4 Оборудование строительной площадки, строительная техника.	Практическое занятие. Паркетный пол.	2	2
	Зачетное занятие.	2	2
	Практическое занятие. На строительной площадке.	2	2
	Практическое занятие. Оборудование стройплощадки.	2	3
	Практическое занятие. Строительные леса.	2	2

	Практическое занятие. Группы строительных машин.	2	2
	Практическое занятие. Транспортировочные машины.	2	2
	Практическое занятие. Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	1
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	1
	Практическое занятие. Архитектура зданий. Здания и требования к ним.	2	2
	Практическое занятие. Нагрузки и воздействия в здании.	2	2
	<b>Практическое занятие. Гражданское строительство. Конструкции и типы гражданских зданий.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие. Жилищное строительство.	2	2
	Практическое занятие. Способы строительства.	2	2
	Практическое строительство. Промышленное строительство. Виды и конструкции промышленных зданий.	2	2
	Практическое занятие. Необычные архитектурные решения.	2	2
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	1
	Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения.	2	1
	Практическое занятие. Деловые письма, структура..	2	1
	Практическое занятие. Виды деловых писем.	2	2

	Практическое занятие. Письмо-запрос.	2	3
	Практическое занятие. Письмо-предложение.	2	1
	Практическое занятие. Договор. Правила делового общения.	2	2
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	2
	Зачёт	2	1
<b>Тема 2.5 Хороший старт в профессиональную жизнь.</b>	<b>Практическое занятие .Введение и первичное закрепление лексики по теме.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие .Чтение и перевод текстов ,диалогов по теме.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие. Развитие навыков монологической и диалогической речи.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие. Подготовка для обучения за границей.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Контроль лексики. Грамматическое тестирование.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.6 Карьера, устройство на работу.</b>	<b>Практическое занятие. Устройство на работу. Документы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие. Написание заявления.</b>	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие. Заполнение анкеты.</b>	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие. Собеседование.</b>	<b>2</b>	2
	<b>Контроль лексики. Грамматическое тестирование.</b>	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Тема «Собеседование на работу».</b>	<b>2</b>	2
	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>2</b>	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты для обучающихся, шкафы для размещения учебной литературы, доска настенная учебная.

Технические средства обучения: ноутбук, акустические колонки, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

Для студентов:

1. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 208 с.
2. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия», 2018-336 с.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.2019.
5. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Изд. 8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.-384 с.
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Рожков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. Изд. 2-е.- Калининград, Янтарный сказ, 2018.-528с.

Для преподавателей:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2017.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2019
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2019.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Дополнительные источники**

1. Бережная О.А., Кубарьков Г.Л., Куриленко Ю.В., Тимошук В.А. 1500, Сборник новых тем современного английского разговорного языка. Ростов н/Д.: Удача, 2013.- 672с.
2. Голицынский Е. В. Грамматика. Сборник упражнений СПб.: КАРО, 2012.-232с
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь.-4-е изд., М.: Альта-Пресс, 2012.- 607с.
4. Качалова О. Б., Израилевич И. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Спб.: КАРО, 2011.-607с.

#### **Аудиокурсы**

1. Shiporsheep? Аудиокурс по фонетике английского языка (4 кассеты)

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.english-edu.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>
7. <http://lingualeo.ru/r/langin3>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формируемые общие компетенции (ОК)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Воспроизведение диалога, пересказ текста
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Пересказ текста, написание сочинения, эссе, подготовка реферата
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Контрольная работа, чтение текста, пересказ информации, перевод источников
– сформированность умения использовать английский	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	Самостоятельная работа, выполнение грамматических



язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	упражнений
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Воспроизведение диалога, пересказ текста
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Пересказ текста, написание сочинения, эссе, подготовка реферата
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Контрольная работа, чтение текста, пересказ информации, перевод источников
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Самостоятельная работа, выполнение грамматических упражнений
– сформированность коммуникативной	ОК 09. Использовать информационные технологии	Воспроизведение диалога, пересказ текста

<p>иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>в профессиональной деятельности;</p>	
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пересказ текста, написание сочинения, эссе, подготовка реферата</p>
<p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Контрольная работа, чтение текста, пересказ информации, перевод источников</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОГСЭ.04 Физическая культура*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели.Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[Подпись] Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[Подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Алексеев В.М., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа дисциплины входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов, потребности в здоровом образе жизни, систематическом физическом самосовершенствовании и готовности к социально-профессиональной деятельности.

Задачи:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни;
- **формирование** потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических

умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

**- приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Итоговая аттестация в форме зачета	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Цели и задачи физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Программа по физическому воспитанию Техника безопасности при занятиях физической культурой Основы здорового образа жизни. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Утренняя гигиеническая гимнастика, реферат «Значение физической культуры»		2	
Тема 2 Легкая атлетика	<b>Практические занятия</b>		<b>38</b>	
	1	Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. Развитие скоростно-силовых качеств	6	2
	2	Совершенствование техники бега. Приобретение соревновательного опыта. Зачёт в беге на 100 м	4	2
	3	Совершенствование техники бега по прямой, вход в вираж, бег по виражу и выход из него	6	2
	4	Совершенствование техники высокого старта. Развитие выносливости. Бег на средние дистанции	4	2
	5	Совершенствование техника бега с изменением ритма и скорости. Зачёт в беге на 500м (девушки), 1000м (юноши)	4	2
	6	Развитие общей выносливости	4	2
	7	Совершенствование техники стартового разбега. Зачёт в беге на 2000м (девушки), 3000м (юноши)	4	2
	8	Развитие скоростно-силовых качеств, прыгучести, силы мышц ног.	4	2
	9	Совершенствование техники прыжка в длину с места, прыжки на результат. Зачёт	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Кроссовый бег, работа на тренажерах		38	
Тема 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1	Развитие координационных способностей. Составление и разучивание комплекса упражнений с гантелями	4	2
	2	Развитие силы мышц ног. Упражнения на тренажёрах	4	2
	3	Развитие силы мышц брюшного пресса и силы мышц ног	4	2
	4	Скоростно-силовая подготовка (развитие силы мышц плечевого пояса и ног)	4	2
	5	Развитие силы мышц плечевого пояса (использование тренажёров и перекладины)	4	2
	6	Развитие силы мышц брюшного пресса (использование тренажёров и перекладины)	4	2
<b>Самостоятельная работа</b> Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах.		24		

Тема 4 Баскетбол	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Совершенствование техники броска и передач	4	2
	2	Совершенствование техники ведения мяча	4	2
	3	Совершенствование техники выполнения броска в движении	2	2
	4	Совершенствование розыгрыша стандартных положений	2	2
	5	Тактика индивидуальных действий в баскетболе	2	2
	6	Тактика командных действий. Учебная игра.	2	2
	7	Правила соревнований. Судейская практика Зачетное занятие	2	2
	Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах		16	
Тема 5 Настольный теннис	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Обучение хвату ракетки (европейская хватка, азиатская) и стойкам (основная стойка, правосторонняя, левосторонняя)	2	2
	2	Обучение и совершенствование техники подач. Развитие двигательных качеств	2	2
	3	Обучение и совершенствование техники перемещений. Виды перемещений (выпады, скользящие шаги с приставлением ноги, прыжки с одной ноги на другую, с двух ног на одну и двумя ногами сразу)	2	2
	4	Обучение и совершенствование техники вращения мяча. Удары по мячу. Удар толчком	2	2
	5	Обучение и совершенствование техники удара по мячу способом накат, подрезка	2	2
	6	Совершенствование тактики нападения (активное нападение, контрнападение)	2	2
	7	Совершенствование техники и тактики (активная защита)	2	2
	8	Правила соревнований. Судейская практика. Зачетное занятие	2	2
Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах		16	3	
Тема 6 Волейбол	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Совершенствование техники верхних и нижних передач. Развитие силы плечевого пояса	2	2
	2	Совершенствование верхних и нижних передач после перемещений.	2	2
	3	Совершенствование подач	2	2
	4	Групповые взаимодействия игроков. Совершенствование защитных действий и нападающего удара	2	2
	5	Взаимодействие игроков передней линии	2	2
	6	Взаимодействие игроков задней линии	2	2
	7	Командные взаимодействия игроков. Совершенствование подач. Учебная игра Правила соревнований. Судейская практика. Зачётное занятие	2	2
Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах		14	3	
Тема 7	<b>Практические занятия</b>			

Гимнастика	1	Совершенствование техники выполнения строевых приёмов. Гимнастические построения	2	2	
	2	Совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений по спортивной гимнастике с использованием гимнастической перекладины	2	2	
	3	Развитие гибкости и координации движения	2	2	
	4	Обучение составлению комплексов упражнений для утренней гимнастики	2	2	
	5	Обучение составлению комплексов упражнений для снятия утомления	2	2	
	6	Обучение составлению комплексов упражнений для производственной гимнастики	2	2	
	Самостоятельная работа: утренняя гигиеническая гимнастика		12		
Тема 8 Подвижные игры	<b>Практические занятия</b>				
	1	Развитие физических качеств (силы, ловкости, гибкости, координации)	2	2	
	2	Совершенствование навыков подвижных игр для технической подготовки	2	2	
	3	Применение подвижных игр при занятиях различными видами спорта.	2	2	
	4	Правила подвижных игр. Морально-волевая подготовка. Зачетное занятие.	2	2	
Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах		8			
Тема 9 Бадминтон	<b>Практические занятия</b>				
	1	Обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений	2	2	
	2	Обучение и совершенствование техники подач (короткая, плоская, высокодалекая)	2	2	
	3	Обучение и совершенствование техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки	2	2	
	4	Обучение и совершенствование техники атакующих ударов	2	2	
	5	Обучение и совершенствование техники ударов у сетки	2	2	
	6	Обучение тактическим действиям в одиночных играх	2	2	
	7	Правила соревнований. Судейская практика. Зачетное занятие	2	2	
Самостоятельная работа спортивные игры, работа на тренажерах		17			
Тема 10 Туризм	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1	Подготовка туристического снаряжения, укладка и транспортировка рюкзака	2	2	
	2	Выбор места и установка палатки, разжигание костра, приготовление пищи	2	2	
	3	Преодоление естественных препятствий. Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Контрольное занятие	2	2	
Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах		6			
Тема 11 Футбол	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	1	Совершенствование техники владения мячом, передачи, прием мяча, удар.	2	2	
	2	Совершенствование технических действий в защите.	2	2	
		3	Совершенствование техники удара мяча с места и в движении	2	2

	4	Совершенствование техники овладения мячом и противодействия сопернику	2	2
	5	Совершенствование нападающих приёмов, индивидуальные действия игрока с мячом	2	2
	6	Совершенствование технических действий в обороне	2	2
	7	Совершенствование технических и тактических действий. Переход от обороны к атаке	2	2
	8	Правила соревнований. Учебная игра. Судейская практика. Зачетное занятие	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Спортивные игры, работа на тренажерах		5	
			<b>Всего:</b>	<b>336</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по физическому воспитанию составлена в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения и на основании материальной базы Омского колледжа транспортного строительства включающей в себя:

- игровой спортивный зал,
- гимнастический спортивный зал,
- зал настольного тенниса,
- тренажерный зал,
- открытые спортивные площадки (баскетбол, футбол)
- беговую дорожку
- спортивный инвентарь для занятий соответствующими видами спорта.

Оборудование спортивного зала

- скамейка гимнастическая
- скакалка
- обруч
- мяч волейбольный
- мяч баскетбольный
- мяч футбольный
- мяч набивной
- ракетка бадминтонная
- волан бадминтонный

Оборудование теннисного зала:

- стол теннисный – 4 шт.
- ракетка теннисная - 20 шт.
- мяч теннисный – 200 шт.

Оборудование тренажерного зала

- Баттерфляй для мышц груди
- Жим от груди сидя, супер-жим
- Сгибатель-разгибатель бедра
- Бицепс машина
- Жим ногами универсальный
- Тяга сверху, снизу для мышц спины
- Скамья универсальная
- Гиперэкстензия-пресс угол 45<sup>0</sup> (складной)
- Скамья для жима с меняющимся углом
- Скамья для мышц брюшного пресса
- Велоэргометр
- Штанга, гири (16 кг, 24 кг, 32 кг), гантели различной тяжести

Технические средства обучения  
магнитофон

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. Учебное пособие. – М.:УМО, 2019
2. Журавин М.Л., Загрядская О.В. Гимнастика. –М.:УМО, 2016
3. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебное пособие. - М.:Академия, 2017

Дополнительная

1. Богумас М.В., Матыцин О.В. Теория и методика настольного тенниса./ под ред. Г.В. Барицковой. - М.:УМО, 2015
2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения, - М.: Академия, 2014
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М., 2014
4. Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции.- М.: ТВТ Дивизион, 2017
5. Спортивные игры: техника, тактика обучения: Учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.:ТВТ Дивизион, 2015
6. Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол. М., 2012.
7. Легкая атлетика. Электронный учебник / Н. Г. Озолина, Д. П. Маркова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://1-atletika.ru/atletika/pryzhki.html>
8. <http://www.badminton.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Практическое занятие; Участие в соревнованиях различного уровня; Сдача нормативов; Активное участие в спортивной жизни колледжа;
знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни	Устный опрос по теме 1

индивидуальных заданий.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОГСЭ.В.05 Основы права*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Калинина Е.Г.

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Латунов Ю.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт программы учебной дисциплины.....</b>	<b>4-5</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>6-7</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>9</b>

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы права»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовая подготовка, очная форма получения образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессиональной подготовки при наличии среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

ОГСЭ.В.05 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Дисциплина «Основы права» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;
- в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические подходы к происхождению права;
- типы, формы, элементы и структура государства. Функции государства. Перспективы развития государства;

- базовые институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества и государства, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
  - понятие, типы и источники права;
  - основные правовые понятия и термины;
  - общие особенности деления права на частные и публичные отрасли и их взаимосвязь;
  - основные понятия, категории права, институты базовых отраслей российского права: конституционного, гражданского, административного и трудового;
  - основы конституционного строя государства;
  - основные положения правового статуса человека и гражданина;
  - виды правоотношений;
  - виды правонарушений и юридической ответственности.
- уметь:
- применять понятийно-категориальный аппарат;
  - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов;
  - применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин;
  - отличать правомерное поведение от неправомерного и активно внедрять правомерное поведение в жизнь;
  - применять на практике знания по основам права;
  - работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни;
  - выявлять проблемы, возникающие в повседневной деятельности, связанные с правом и находить пути правового их разрешения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b>0</b>
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	<b>0</b>
курсовая работа (проект)	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<b>0</b>
другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

#### «Основы права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории права		12	
Тема 1.1 «Понятие о праве и социальных нормах».	Происхождение и сущность права. Право в системе социальных норм. Структура и виды норм права. Источники права: понятие и структурные элементы.	4	2
	Самостоятельная работа. Виды нормативно-правовых актов. Признаки норм права.	2	2
Тема 1.2. «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность».	Понятие о правомерном поведении. Правонарушение, основные виды правонарушений. Элементы правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды.	4	2
	Практическое занятие. Основания для привлечения лица к юридической ответственности	2	2
Раздел 2. Основы теории государства		14	
Тема 2.1. «Государство: основные понятия, функции и формы. Правовое государство».	Понятие, признаки и функции государства. Формы государственного устройства. Политические режимы. Формы правления. Правовое государство.	6	2
	Практическое занятие: Система органов государственной власти в РФ.	2	2

	Самостоятельная работа. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан РФ. Основы правового статуса человека и гражданина	6	2
Раздел 3. Основные отрасли права		16	
Тема 3.1 «Отрасли современного российского права».	Отрасль права как главное подразделение системы права. Основные звенья отраслей права. Отрасли современного российского права: конституционное, административное, земельное, гражданское, трудовое Отрасли современного российского права: семейное, уголовное, гражданско-процессуальное, исправительно-трудовое, уголовно-процессуальное	8	2
	Практическое занятие. Основные отрасли права. Соотнесение правовых норм с отраслями права	2	3
	Самостоятельная работа. Составление трудового договора, заявления о приеме и увольнении. Основные положения трудового законодательства	6	2
Раздел 4. Судебная и правоохранительная системы РФ.		14	
Тема 4. 1. «Система правоохранительных органов РФ»	Основные понятия. Функции правоохранительных органов. Направления деятельности Принципы деятельности правоохранительных органов. Источники законодательства, регулирующие деятельность правоохранительных органов.	4	2
Тема 4.2. «Судебная система и организация судов РФ».	Понятие о правосудии и юрисдикции. Судебная система РФ. Органы юстиции, нота Прокуратура РФ, таможенные органы нотариат.	4	2
	Практическая работа. Судебная система и организация судов РФ. Виды судов и их функции Судебная система РФ. Соотнесение смоделированных ситуаций по юрисдикции судов.	2	3
	Самостоятельная работа. Разбирательство дел судами первой и второй инстанций, рассмотрение дел в порядке судебного надзора	2	3
	Самостоятельная работа. Статус судей РФ. Место конституционного суда в судебной системе РФ. Основные полномочия. Правосудие. Непрекосновенность судей. Частная детективная и охранная деятельность в РФ	2	2
Всего:		56	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы права».

Оборудование учебного кабинета: стенды, плакаты.

Технические средства обучения:

**1. Операционной среды: Windows XP**

**2. Прикладные программы: MS-Word, MS-Power Point, «Internet Explorer», «Гарант».**

Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Интернет ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная:**

1. Румынина В.В. Основы права. Учебное пособие. – М, 2019
2. Мелихова Л.В. Основы права. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2020
3. Радько Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях. Учебное пособие. – М: Проспект, 2018
4. Шишко Г.Б. «Основы права» Учебник. – Минск: Книжный дом, 2019

##### **Справочно-нормативная:**

5. Конституция РФ;
6. Гражданский кодекс РФ;
7. Уголовный кодекс РФ;
8. Семейный кодекс РФ;
9. Трудовой кодекс РФ;
10. Федеральный закон о прокуратуре РФ.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Типы, формы, элементы и структура государства. Функции государства. Перспективы развития государства.	Практическая работа
Понятие, типы и источники права.	Самостоятельная работа
Основные понятия, категории права, институты базовых отраслей российского права: конституционного, гражданского, административного и трудового.	Практическая работа; Самостоятельная работа
Основные положения правового статуса человека и гражданина.	Самостоятельная работа
Основы конституционного строя государства.	Контрольная работа
Виды правонарушений и юридической ответственности.	Практическая работа, тест
Ориентироваться в системе законодательства нормативно-правовых актов.	Самоисотоятельная работа, практическая работа;
Отличать правомерное поведение от неправомерного и активно внедрять правомерное поведение в жизнь	Практическая работа



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОГСЭ.В.06 Основы социологии и политологии*

---

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Солнцева Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Вдовина З.П., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы социологии и политологии»

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общегуманитарный цикл

Дисциплина «Основы социологии и политологии» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа по предмету «Основы социологии и политологии» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний о человечестве, формирование целостного представления о месте и роли человека во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа социологической и политической информации;
- **формирование** социологического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие личность и общество;
- периодизацию истории социологии и политологии;
- современные версии и трактовки важнейших проблем общества;
- особенности политического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные социологические и политические термины.

**уметь:**

- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в социологической информации факты и мнения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
- представлять результаты изучения социологического материала в формах теста, опроса, реферата, рецензии.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

- использования навыков социологического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Основу рабочей программы** составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**Содержание учебного материала** структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных студентами знаний и умений в общеобразовательной школе.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки студента – **81 час**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **54 часа**;

самостоятельной работы студента **27 часов**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	<b>27</b>
Практические занятия	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>27</b>
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социологии		<b>44</b>	
Тема 1.1. СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ	<b>Содержание учебного занятия:</b> Предмет социологии. Функции и методы социологии. Возникновение социологии как науки. Социология в России. Основные направления современной социологической науки	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выписать определения из Методического пособия для студентов(в кабинете основ социологии в колледже) «бихевиаризм», «символический интернационализм» и др.	1	2
	<b>Практическая работа №1</b> «Определение методов исследования».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Социологические опросы, как метод	1	
Тема 1. 2. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА			2
	<b>Содержание учебного занятия.</b> «Общество как целостная социокультурная система». Понятие «общество». Основные признаки общества. Типология. К.Маркс и Д.Белл.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гражданское общество. Таблица «2 подхода к истории общества».	1	
	<b>Содержание учебного занятия:</b> «Социально-классовая структура общества». Социальная структура и социальное неравенство. Главные признаки классов. Средний класс и его роль в обществе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу «Социально-классовая структура общества».		3
	<b>Содержание учебного занятия:</b> «Социальные общности». Понятие «социальная общность». Большие и малые социальные общности. Этнические	1	
		2	

	<p>общности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по теме: Распад СССР и этнические проблемы.</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Современные беженцы». Национализм и основные формы его проявления. Обострение межэтнических проблем на территории бывшего СССР.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа со справочным материалом, ТВ, интернет, социологическим практикумом (в кабинете №7 колледжа)</p> <p><b>Практическая работа №3.</b> «Социальная мобильность». Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации современной России.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему «Социальная стратификация». Децильный коэффициент</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> «Определение типа социального института». Понятие «социальные институты». Виды и функции социальных институтов. Развитие общества и образование новых институтов</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Социальные институты и их трансформация. Работа с Методическим пособием (в кабинете №7 колледжа).</p> <p><b>4. Практическая работа № 5</b> «Основные причины разводов. Последствия разводов для взрослых и детей». Семья и брак как социальные институты. Развод, причины и последствия разводов для взрослых и детей</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Знакомство с Законодательством РФ о браке и семье. Данные статистики.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
Тема 1.3. ЧЕЛОВЕК В	<p><b>Содержание учебного занятия:</b> Социологическое понятие личности. Структура и социальные роли личности.</p>	2	

ОБЩЕСТВЕ	Социализация и самореализация личности. Групповая девиация. <b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Критерии социальной роли»	1	3
	<b>Практическая работа №6.</b> «Девиантное поведение». Социальное действие и взаимодействие. Социальное поведение. Причины нарушения социальных норм.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Социальное поведение индивида (группы). Знакомство с текстами: Моральный Кодекс строителя коммунизма. Гражданский Кодекс РФ. Заповеди Божии (сравнение норм и статей).	1	
	<b>Практическая работа №7.</b> «Способы разрешения социальных конфликтов». Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Субъекты и участники конфликта. Объект конфликта . основные виды конфликтов. Стадии развития конфликта.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Типы социальных конфликтов».	1	
	<b>Практическая работа №8.</b> « Систематизация и обобщение материала». Контроль знаний. Тестирование.	2	2
Раздел 2. ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ.		37	
Тема 2.1. ПОЛИТОЛОГИЯ – НАУКА О ПОЛИТИКЕ	<b>Содержание учебного занятия:</b> Причины возникновения политики. Цели и средства в политике. Политика и мораль. Понятие политологии. Объект и предмет исследования. Функции политологии. Конфуций, Платон, Аврелий, Т.Гоббс. Б.Н. Чичерин, Г.В. Плеханов, В.И.Ленин о политике.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> История развития политической науки. Политика и современность. Сообщения, запись в тетрадь.	1	

Тема 2.2. ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные признаки государства . Структура и формы. Структура федеративного устройства Росси и.Проблемы взаимодействия между государством и обществом. Правовое, Гражданское , Социальное общества. <b>Самостоятельная работа:</b> Запись по теме: «Взаимоотношения между обществом и государством в различные периоды истории.	2	3
	<b>Практическая работа №9.</b> «Сравнительный анализ режимов». Принципы разделения власти. Политический режим. Виды. Современные концепции демократии. <b>Самостоятельная работа:</b> Аристотель о «правильных и неправильных» режимах. Запись в тетрадь. Сообщения по теме: «Необходимые условия демократизации общества».	2	
	<b>Практическая работа №10.</b> «Политическая власть». Понятие, структура и сущность власти. особенности и легитимность политической власти. Принципы разделения власти. Структура политической власти в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Законность, легитимность, эффективность власти». Таблица. Словарь терминов.	1	
Тема 2.3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ и ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО	<b>Содержание учебного занятия:</b> Политическая партия: понятие, сущность. Функции политической партии. Партийные системы. Политические элиты. Политическое лидерство. <b>Самостоятельная работа:</b> История возникновения политических партий.	2	2
	<b>Практическая работа №11.</b> «Российская партийная система» Российская партийная система. Политическое лидерство в России. Особенности многопартийности в России. Многопартийность современной России.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	

	Лидерство и вождизм в России.	1	3
	<b>Содержание учебного занятия:</b> Политическое сознание и его структура. Роль идеологии в политике. Политическая культура : структура, типы, функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные идеологические течения в современном мире, их влияние на молодежь.	1	
	<b>Содержание учебного занятия:</b> Политический процесс: сущность и структура. Субъекты и участники процесса. Политическое поведение и манипулирование. Типы избирательных систем. Демократические выборы. <b>Самостоятельная работа:</b> Факторы, влияющие на политическое поведение индивида.	2 1	
Тема 2.4. МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в структуре международных отношений. Попытка модернизации социалистической системы. Либерально- демократические реформы и их результаты. Социально-политические и социально – экономические проблемы России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Место России в мировом сообществе. Периодика, интернет, ТВ.	1	2
	<b>Практическая работа №12.</b> «Международные политические отношения». Структура международных политических отношений. Субъекты и объекты международных отношений.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Нормативная правовая база международных политических отношений (Устав ООН).	1	
	<b>Практическая работа №13.</b> Глобальные проблемы Человека. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления. Глобальные проблемы и прогнозы на будущее.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с Методическим пособием по теме. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Систематизация учебного материала.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с таблицами и схемами. Учебник, лекции.	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Зачетное занятие. Дифференцированный зачет.	1	

2

**Итого максимальное количество часов: 81**

\* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 30 посадочных мест (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;
- DVD – проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

Козырев Г. И. основы социологии и политологии. М., 2019  
Воробьев Е.П. Основы политологии : учебно-практическое пособие. ВолгГАСУ, 2019.

Ковалевский М.М. Труды по политической социологии и политологии. СПб, 2018

##### **Дополнительные источники:**

А.И.Кравченко «Социология» ; М.;Изд.центр «Академия»; 2018.

Шилюбов М.И «Основы политологии»; М.; Гуманит. Изд. Центр Владос; 2018.

Волков Ю.Г., В.И. Добротеньков, В.Н. Нечипуренко, А.В.Попов «Социология» издание 3-е; М.; ГАРДАРИКИ 2015.

Ильин В.В. «Политология»; М.: Гардарики: 2010.

Аг А. Конфликт. Политология вчера и сегодня. Вып. Ш, М., 2011.

Бертон Д., Дьюкс Ф. Конфликт: практические подходы к управлению, урегулированию и разрешению/ Частные социологические теории и эмпирические исследования. М.2010

Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М.: Наука, 2010.

Гумилев Л.Н. О термине "этнос". Этнос как явление // Доклады отделений и комиссий Географического общества СССР. Вып. 3. Л., 2010.

Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта. Социологические исследования, 2014.

Желтухин А. Социологическая концепция конфликта. Социологические исследования, 2014.

Копыловский Г.С. К истории национального вопроса в России // Проблема ответственности за разжигание межнациональной розни, М.: Мемориал, 1993.



Краткий словарь по социологии.

Краткий словарь по политологии.

Крюков М.В. Еще раз об исторических типах этнических общностей // Советская этнография. 2016. № 3.

Кушнер П.И. Этнические территории и этнические границы. М., 2010.

Парсонс Т. Общий обзор. В сб. «Американская социология» М., 2012.

Руткевич М. Социальный конфликт: философское измерение. Вестник Российской Академии Наук, июнь 2014.

Токарев С.А. Проблемы типов этнических общностей: (К методологическим проблемам этнографии) // Вопросы философии. 2014. №11.

Конфликты этнических обществ в современном мире. М., 2012.

Краткий словарь по социологии.: М 2010.

Конфликт. Политология вчера и сегодня. Вып. III, М., 2010.

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://traditionallib.narod.ru/> - философский сайт с тематической библиотекой.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

[Библиотека Социологии и Политологии](#) - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова

[ПолитНаукаТ](#) - политология в России и мире. Книги, учебники, статьи. История политических учений, теория политики, прикладная политология



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОГСЭ.В.07. Русский язык и культура речи*

---

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21Председатель ПЦК Селе.Г. Калинина«06» 07 2021г.**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчики:

Бросова Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по рабочим профессиям в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общие гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть фонетическими средствами речевой выразительности;

- владеть нормами словоупотребления;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- определять функционально – стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально – делового, учебно – научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения и нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно - научного и официально - делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- признаки литературного языка, функции языка, типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента);
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка, иметь представления о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.

## **2. Структура и содержание рабочей дисциплины.**

### **2.1. Объём рабочей дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объём часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
Практические работы	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1.</b>	Общее понятие о языке, речи и её культуре.	6	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные единицы языка. 2. Понятие о литературном языке и языковой норме. 3. Типы норм. 4. Словари русского языка.		
<b>Тема 1.2. Культура речи и речевой этикет</b>	Содержание учебного материала.	4	1
	1. Понятие культуры речи. 2. Аспекты речи. 3. Качества хорошей речи. 4. Невербальные средства общения.	2	
	Практическая работа: Подбор пословиц и поговорок о языке	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение красноречия. Виды красноречия. Риторика Древней Греции и Древнего Рима. Подготовка докладов. Язык и общество. Влияние на культуру и историю народа. Подготовка рефератов.	4	3
<b>Раздел 2.</b>	Фонетика	4	
<b>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпические нормы. Ударение.</b>	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Понятие фонетики. 2. Основные фонетические единицы языка. 3. Отличие фонемы от звука речи. 4. Отличие орфоэпических норм от акцентологических		



	5. Особенности русского ударения. 6. Основные тенденции в развитии русского ударения.		
	Практическая работа: «Фонетический анализ текста».	2	3
	Самостоятельная работа: Наблюдение над собственным произношением, учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении.	3	3
<b>Раздел 3.</b>	Лексика и Фразеология.	10	
<b>Тема 3.1. Лексика.</b> Лексические единицы русского языка.	Содержание учебного материала	6	1
	1. Понятие лексикологии и лексики. 2. Лексическое значение слова. 3. Лексические нормы. 4. Лексические ошибки и их исправления. 5. Формирование русской лексики. 6. Процессы архаизации и обновления русской лексики. 7. Выразительность речи. Условия, от которых она зависит. 8. Изобразительно-выразительные средства. 9. Употребление терминологической и профессиональной лексики.		
	Практическая работа: «Синонимы в русском языке»	2	3
	Практическая работа: «Антонимы в русском языке»	2	3
<b>Тема 3.2. Фразеология.</b> Фразеологизмы.	Содержание учебного материала.	4	2

	<p>1.Понятие фразеологии и фразеологизмов. Их роль.</p> <p>2. Основные типы фразеологических единиц русского языка.</p> <p>3.Афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения.</p> <p>4.Использование фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.</p>		
	<p>Практическая работа: « Толкование фразеологизмов. Составление связного текста с использованием фразеологизмов»</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа: Словотворчество В. Маяковского, А. Вознесенского и других поэтов и прозаиков.</p>	3	3
<b>Раздел 4.</b>	Словообразование	6	
<b>Тема 4.1.</b> Словообразование. Морфемика.	Содержание учебного материала.	2	1
	<p>1.Понятие о типах образования слов.</p> <p>2.Морфологический способ словообразования.</p> <p>3.Неморфологические способы словообразования.</p> <p>4.Понятие морфемики и морфемы.</p> <p>5.Состав слова.</p> <p>6.Изменения в морфологическом составе слов.</p> <p>7.Морфологическое чередование звуков.</p>		
	<p>Практическая работа: « Орфографический и пунктуационный анализ текста. Морфемный и словообразовательный разбор</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа: 1.Стилистический анализ словообразовательных средств в</p>	6	3

	художественном, публицистическом и учебно-научном текстах. 2.Происхождение, строение и значение фразеологизмов.		
<b>Раздел 5.</b>	Морфология	6	
<b>Тема 5.1.</b> Грамматика и морфология.	Содержание учебного материала.	2	1
	1.Предмет морфологии. 2.Грамматические значения, грамматические категории и грамматические формы.		
<b>Тема 5.2.</b> Части речи	Содержание учебного материала	6	2
	1.Понятие о частях речи. 2.Самостоятельные части речи. 3.Служебные части речи. 4.Нормативное употребление форм слова. 5.Ошибки в речи. 6.Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Практическая работа: «Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов».	4	3
	Самостоятельная работа: Использование заданных форм слова в предложении и тексте; использование грамматических синонимов.	4	3
<b>Раздел 6.</b>	Синтаксис	10	
<b>Тема 6.1.</b> Основные синтаксические	Содержание учебного материала.	2	1

единицы. Предложение.	1.Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. 2.Понятие о предложении. Типы предложений. Строение предложений. 3.Отличие предложения от словосочетания. 4.Главные и второстепенные члены предложения. 5.Порядок слов в предложении.		
<b>Тема 6.2.</b> Сложное предложение.	Содержание учебного материала.	12	2
	1.Предложения с однородными членами. 2.Предложения с обособленными членами. 3.Понятие о сложном предложении. 4.Сложносочинённое предложение. 5.Сложноподчинённое предложение.		
	Практическая работа: «Анализ словосочетания. Синтаксический разбор предложения» Практическая работа: « Анализ и преобразование предложений с разными способами передачи чужой речи»	3	3
		2	3
<b>Раздел 7.</b>	Нормы русского правописания.	2	
<b>Тема 7.1.</b> Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала.	6	2

Русская пунктуация.	1.Понятие орфограммы. Типы и виды орфограмм. 2.Фонетический принцип. 3.Традиционный принцип. 4.Морфологический принцип. 5.Пунктуация. Знаки препинания. 6.Основные принципы пунктуации. 7.Значение знаков препинания. 8.Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. 9.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		
	Самостоятельная работа: Учёт и группировка правописных ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.	4	3
<b>Раздел 8.</b>	Текст. Стили речи.	10	
<b>Тема8.1.</b> Текст и его структура.	Содержание учебного материала.	5	1
	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура. Тема, основная. Мысль текста. 2.Функционально-смысловые типы речи: Описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). 3.Описание научное, художественное, деловое. 4.Вторичные тексты.		
<b>Тема 8.2.</b> Функциональные стили литературного языка.	Содержание учебного материала.	10	2
	1.Понятие функционального стиля. 2.Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного. 3.Сфера их использования, их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей. Особенности построения публичного выступления. 4.Жанры деловой, учебно-научной, публицистической речи. 5.Основы ораторского искусства.		
	Практическая работа: «Создание текстов в жанре учебно-научного и официально-делового стилей».	8	3
	Самостоятельная работа: Стилистический разбор художественного,	7	3

	учебно-научного и официально-делового стилей.		
	Всего	81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине: «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

1. Наглядные пособия (плакаты, схемы и таблицы по русскому языку).
2. Комплект учебно-методической документации.
3. Технические средства оборудования: мультимедиапроектор, персональный компьютер, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Основные источники:

1. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.– М.; 2019 (ЭБС ZNANIUM.COM)
2. Петрова Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии : Учебное пособие- М. 2010 (ЭБС ZNANIUM.COM)
3. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М. 2018 (ЭБС ZNANIUM.COM)
4. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи Учебное пособие - М. 2017

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Вонтелева Т. М. Русский язык и культура речи. - М., 2015.
2. Введенская Л. А. Культура речи. – Ростов на Дону, 2012.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10 – 11 класса общеобразовательных учреждений.- М., 2012.
4. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи. – М., 2016.
5. Солганик Г. Л., Дроняева Г. С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М., 2012.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоения знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать тексты в устной и письменной форме;</li> <li>▪ Различать элементы нормированной и ненормированной речи;</li> <li>▪ Владеть фонетическими средствами речевой выразительности;</li> <li>▪ Владеть нормами словоупотребления;</li> <li>▪ Находить и исправлять в тексте лексические ошибки;</li> <li>▪ Определять функционально – стилевую принадлежность слова;</li> <li>▪ Пользоваться нормами слова образования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;</li> <li>▪ Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</li> <li>▪ Выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте;</li> <li>▪ Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально – делового, учебно – научного стилей;</li> <li>▪ Редактировать собственные тексты и тексты других авторов;</li> <li>▪ Пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;</li> <li>▪ Различать тексты по их принадлежности к стилям;</li> <li>▪ Анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>▪ Продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно – научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Признаки литературного языка, функции языка, типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента);</li> <li>▪ Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</li> <li>▪ Лексические и фразеологические единицы языка;</li> <li>▪ Способы словообразования;</li> <li>▪ Самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>▪ Синтаксический строй предложения;</li> <li>▪ Правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;</li> <li>▪ Функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа в виде письменных, текстовых заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Зачет.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*ОГСЭ.В.08. Деловое общение*

---

**для специальности**

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

**уровень подготовки**      *базовый*

**форма обучения**      *очная*



**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светл.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ"

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Деловое общение" разработана на основе примерной программы дисциплины в соответствии с ФГОС 3 СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Деловое общение" входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике способы конструктивного преодоления конфликтов;
- использовать формы делового общения;
- противостоять манипуляциям в деловом общении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль общения в профессиональной деятельности;
- коммуникативные барьеры и правила их преодоления;
- стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- вербальные и невербальные средства общения;
- формы деловой коммуникации;
- правила установления деловых контактов;
- природу стресса и пути снижения его уровня;
- о деловом и речевом этикете служебных отношений и культуре поведения;

- требования к внешнему облику деловой женщины и делового мужчины.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента – 48 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часов;  
самостоятельной работы студента – 16 часов.

**2. Структура и содержание рабочей дисциплины.**

**2.1. Объем рабочей дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
составление презентаций	4
составление психогаммы, проведение самодиагностики	4
подготовка сообщений	4
составление телефонного разговора и плана публичного выступления	4
Итоговая аттестация- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Деловое общение

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общение как коммуникативная деятельность. Средства общения.</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	Коммуникативная компетентность специалиста.	6	
	Коммуникативные барьеры.		
	Вербальные средства делового общения.		
	Невербальные средства общения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Составить психограмму профессионала для своей специальности. Самодиагностика по психологическим свойствам личности. Подготовить сообщение по теме «Воздействие на партнера и реакция на действия».		
<b>Раздел 2. Конструктивное преодоление конфликтов.</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Проблема конфликтности в деловой среде.	2	
	Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Конструктивное преодоление конфликтов.		
	Манипуляции в деловом общении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить сообщение по теме «Влияние личностных качеств на общение».		
<b>Раздел 4. Формы деловой</b>		<b>14</b>	

<b>коммуникации.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	2
	Деловая беседа и деловая дискуссия как формы деловой коммуникации.	6	
	Совещание как форма деловой коммуникации.		
	Деловая беседа по телефону.		
	Публичное выступление.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Формы делового общения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить телефонный разговор на деловую тему.		
	Подготовка публичного выступления.		
<b>Раздел 5. Деловой этикет.</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Имидж в деловом общении.	2	
	Деловой этикет. Гардероб делового человека.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Деловое общение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составление презентаций по темам: «Деловой этикет», «Внешний облик деловых людей».		
	Всего	42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации.
2. Технические средства оборудования: мультимедиапроектор, персональный компьютер, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

*Основные источники:*

1. Бороздина Г.В.. Психология делового общения: учебник /— 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019 (ЭБС ZNANIUM.COM).
2. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение: учебное пособие М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018 (ЭБС ZNANIUM.COM).
3. Кузнецов И. Н. Деловое общение: учебное пособие, - М.: Дашков и К, 2019(ЭБС ZNANIUM.COM).
4. Папкова О.В. Деловые коммуникации: учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018(ЭБС ZNANIUM.COM).
5. Шаламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
6. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.

*Дополнительные источники:*

1. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для вузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2018.
2. Блюм М.А., Герасимов Б.И., Молоткова Н.В. Этика деловых отношений (Учебное пособие для среднего профессионального образования). - М.: Издательство «Форум», 2019.
3. Психология делового общения: учеб.пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г. Шефель, МиненокН.Д.. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013(ЭБС ZNANIUM.COM).

Интернет-ресурсы:

[www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)  
[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)  
[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике способы конструктивного преодоления конфликтов;</li><li>- использовать формы делового общения;</li><li>-- противостоять манипуляциям в деловом общении.</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль общения в профессиональной деятельности;</li><li>- коммуникативные барьеры и правила их преодоления;</li><li>- стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li><li>- вербальные и невербальные средства общения;</li><li>- формы деловой коммуникации;</li><li>- правила установления деловых контактов;</li><li>- природу стресса и пути снижения его уровня;</li><li>- о деловом и речевом этикете служебных отношений и культуре поведения;</li><li>- требования к внешнему облику деловой женщины и делового мужчины.</li></ul>	<p>практические занятия</p> <p>опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная работа, дифференцированный зачет</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОГСЭ.В.09 Эффективное поведение на рынке труда*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик:

Руднева Ю.В., преподаватель колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы экономики

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Эффективное поведение на рынке труда** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО **32.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является подготовка студентов к успешной адаптации к рынку труда, эффективной реализации профессиональной карьеры, а также формирование профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### иметь представление:

- | о правовом регулировании труда Российской Федерации;
- | об организации рынка труда в России;
- | о деятельности государственных органов труда и занятости населения.

##### знать:

- | основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда;
- | типы и виды профессиональных карьер;
- | пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей;
- | технологию трудоустройства;
- | варианты поиска работы;
- | телефон как средство нахождения работы;

способы преодоления тревоги и беспокойства;  
 понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования;

технологии прохождения интервью;  
 правила адаптации на рабочем месте.

**уметь:**

определять пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей личности;

осуществлять презентацию другого человека на должность;

осуществлять самопрезентацию;

составлять собственное объявление с предложением в СМИ;

разрабатывать успешную тактику разговора по телефону;

разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе;

адаптироваться на рабочем месте.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовой проект	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе: работа над курсовым проектом	-
Итоговая аттестация не предусмотрена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда	Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы и его причины.	2	1
	Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Изменения общих требований к работнику в третьем тысячелетии. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы.	2	1
	Общая характеристика экономического потенциала Самарской области. Региональные инвестиционные программы социально-экономического развития Самарской области и перспективы рынка труда. Характеристика демографической ситуации в регионе. Состояние занятости населения. Общая характеристика особенностей безработицы в области. Молодежная безработица в Самарской области. Выпускники школ и профессиональных учебных заведений на региональном рынке труда. Анализ текущего спроса и предложения на рынке труда.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление социально-профессионального «портрета» молодого безработного. Письменное рассуждение «Что такое конкурентоспособность?»	2	3
<b>Тема 2.</b> Трудовое законодательство Российской Федерации	Цели и задачи трудового законодательства. Трудовой кодекс Российской Федерации. Законы и иные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Перечень докладов:</i> Государственные службы занятости. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой договор. Биржа труда и особенности её функционирования. Трудовой кодекс РФ. Особенности трудоустройства молодых специалистов. Центры занятости населения г. Самары. Структура занятости населения Самарской области.	2	

1	2	3	4
<b>Тема 3.</b> Типы и виды профессиональных карьер	Типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. Наличие «запасного варианта». Учет потребностей рынка и развитие профессионально значимых качеств, умений и навыков. Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста. Виды и модели профессиональной карьеры. Внутриорганизационная, межорганизационная, ступенчатая, скрытая. Модели – трамплин, лестница, змея, перепутье.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление плана реализации карьеры.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение работы по теме: Составление плана реализации карьеры. Письменное сообщение.	2	
<b>Тема 4</b> Технология трудоустройства	Что означает быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства по профессии, осваиваемой в профессиональном лице. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства.	2	2
	Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Анализ собственного поведения. Восприятие человека человеком. Манеры поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке (вербальное и невербальное поведение).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение письменной работы «Восприятие человека человеком».	2	
<b>Тема 5.</b> Нахождение возможных вариантов трудоустройства	Способы поиска работы. Обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций. Использование личных связей. Объявления о наборе в средствах массовой информации. Объявления о вакансиях на улице. Журнал учета поиска работы. Составление сети поиска работы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление собственного объявления с предложением в СМИ. Изучение и анализ сайтов по трудоустройству.	2	
<b>Тема 6.</b> Телефон как средство поиска работы	Телефон как эффективное средство поиска работы. Телефон как средство общения. Техника телефонного разговора Телефонные звонки «на всякий случай».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка успешной тактики разговора по телефону в поисках работы.	2	
<b>Тема 7.</b> Способы преодоления тревоги и беспокойства	Способы преодоления психологического барьера при поиске работы. Технология составления резюме. Реальная самооценка себя как специалиста. Наведение справок о компании, где планируется получить работу. Установление человеческих контактов. Вербальное и невербальное общение. Требования к деловому костюму.	2	2

	Понятие «резюме». Структура, требования к составлению резюме. Основные правила их разработки и оформления. Характеристика соискателя вакансии, рекомендательные письма, письмо-напоминание. Основные требования к их содержанию и оформлению.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление резюме.	<u>2</u>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление резюме в печатном виде. Изучение текстовых шаблонов резюме текстового процессора Microsoft Word.	2	
<b>Тема 8.</b> Понятие и структура собеседования	Структура собеседования. Виды собеседований. Общая проверка профессиональной подготовки соискателя (навыки, знания, опыт). Проверка возможностей соискателя (здоровье, готовность выполнять работу, требования к заработной плате, транспортная доступность рабочего места, семейные обстоятельства). Завершение беседы. Подготовка к собеседованию. Проверка даты и времени собеседования. Устранение причин опоздания: автотранспортные «пробки» и т.д., репетиция возможных вопросов и ответов, подготовка необходимых документов, записной книжки, авторучки, расчески, носового платка, держателя для сумки и др. Поведение во время собеседования. Факторы эффективного собеседования: умение подать себя, умение убедить работодателя в своем профессионализме и т.д. Приветствие, самопредставление, зрительный контакт, уточнение информации в ходе собеседования.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Интервью с работодателем.	<u>2</u>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление информационной карты «Подготовка к собеседованию» (письменно).	1	
<b>Тема 9.</b> Технология прохождения интервью	Технология прохождения интервью. Подготовка к интервью: два типа ответов - общие и целевые, отработка позы, выражения лица. Продумывание и анализ своих реальных возможностей, примеры своего отношения к работе, мотивирование своего стремления работать именно в этой фирме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение анкет и опросников.	2	
<b>Тема 10.</b> Профессиональная адаптация	Значение адаптации на рабочем месте для создания положительного впечатления о вновь принятом работнике. Подготовка к началу работы. Портрет идеального работника. Правила «первого дня». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Самообразование и повышение квалификации. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний с учетом требований конкретного рабочего места.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление правил «первого дня».	1	



Тема 11. Основы профессиональной этики	Психологический климат в трудовом коллективе. Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя. Типы личностей. Характеристики личностей. Отношения сотрудничества, ревизии, активации, отдыха, противоположности и др. Диагностика собственного типа личности. Способы построения отношений с людьми разного типа.	2	2
	Производственный конфликт. Возникновение и решение конфликтов. Отношение разных людей к конфликтам. Диагностика собственного типа отношений. Речь в деловом общении. Понятие о культуре речи. Речевые стили. Деловой профессиональный стиль. Официальное и неофициальное общение. Искусство убеждения.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Психологические тесты, используемые при приеме на работу.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Перечень докладов: Типы личности. Характер и темперамент. Язык телодвижений.	2	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;  
 - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу.
- комплект занятий-презентаций по основным темам дисциплины;
- тестовые задания по разделам и итоговый тест;
- сканер;
- принтер.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гапоненко А.В. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой, 7-е издание. – М.: Просвещение, 2019
2. Морковских Л.П. Серия «Ключевые профессиональные компетенции»: Модуль «Эффективное поведение на рынке труда». Учебные материалы. – Самара, 2019
3. Эффективное поведение на рынке труда. Пособие. – Сыктывкар, 2018

##### **Дополнительные источники:**

1. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь. – Самара: ЦПО, 2018.
2. Пасечникова Т.В. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь. – Самара, 2019
3. Абельмас Н.В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование. – СПб.: Питер, 2008.
4. Долгорукова О.А. Построение карьеры. – СПб.: Питер, 2006.

##### **Интернет-ресурсы**

1. PHYSCAPEER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] форма доступа: <http://www.physcareer.ru>, свободная.
2. Как правильно составить (написать) резюме? [Электронный ресурс] - форма доступа: <http://www.mem.com.ru>, свободная.
3. Карьерист [Электронный ресурс] - форма доступа <http://www.career-st.ru>, свободная.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>  основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда;</li> <li>  типы и виды профессиональных карьер;</li> <li>  пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>  технологию трудоустройства;</li> <li>  варианты поиска работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>  определять пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей личности;</li> <li>  осуществлять презентацию другого человека на должность;</li> <li>  осуществлять самопрезентацию;</li> <li>  составлять собственное объявление с предложением в СМИ;</li> <li>  разрабатывать успешную тактику разговора по телефону;</li> <li>  разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе;</li> <li>адаптироваться на рабочем месте.</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Письменные проверочные работы</p> <p>Выполнение доклада</p> <p>Зачёт с оценкой</p>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

***Социально значимая деятельность***

---

(срок реализации 3 года 10 месяцев)

**уровень подготовки** *базовый*

**форма обучения** *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Г. Калинина

«06» 07 2021г.

**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Егорова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции;

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности;

36.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Социально значимая деятельность» включается в блок общего гуманитарного, социально-экономического цикла (для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования – далее ППССЗ) или в блок общепрофессионального цикла (для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования – далее ППКРС) учебного плана образовательной программы как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате дисциплины осваиваются:

общие компетенции (ОК)<sup>1</sup>:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

общие компетенции<sup>2</sup>:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

общие компетенции<sup>3</sup>:

---

<sup>1</sup> В соответствии с ФГОС СПО по ТОП – 50 и актуализированным.

<sup>2</sup> В соответствии с ФГОС СПО третьего поколения для ППССЗ.



ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины<sup>4</sup>:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

---

<sup>3</sup> В соответствии с ФГОС СПО третьего поколения для ППКРС.

<sup>4</sup> 36 часов распределяются на весь срок реализации ООП СПО.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Внеучебная (социально значимая) деятельность обучающегося	в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины<sup>5</sup>

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. Социальное значение специальности</p> <p>2. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по специальности</p> <p>3. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям</p> <p>4. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности</p>	<p><b>5</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
Блок 1. Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	<b>3</b>
Блок 2. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	<b>4</b>
Блок 3. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	<b>4</b>

<b>Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям</b>	<b>Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Блок 4. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	<b>4</b>
Блок 5. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	<b>2</b>
Блок 6. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	<b>2</b>
Блок 7. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	<b>2</b>
Блок 8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	<b>2</b>
Зачет		<i>2 часа ежегодно</i> <b>8</b>
Итого:		<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов ПОО (библиотека, спортивный и актовый залы, учебные кабинеты, мастерские, общежитие, медицинский пункт, телестудия / редакция студенческой газеты и т.д.) и привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

#### **3.3. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебному элементу**

Наличие высшего образования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы контроля и аттестации по дисциплине «Социально значимая деятельность» предполагают:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Зачет по утвержденному КОС

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ЕН.01 Математика*

---

для специальности


35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрено на заседании**  
Предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель ПЦК  
  
И.А. Антошкина  
31 августа 2022

**Утверждено**  
Зам. директора по УВР  
  
О.В. Панова  
31 августа 2022

**Одобрено**  
Руководитель УМО и ККОП  
  
Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Буркина Д.Д., преподаватель высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСЗ+ по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Базовая подготовка.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов 2 курса по специальности: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН. 01 «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Дисциплина «Математика» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.



ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать/понимать** значение математической науки для решения задач ,возникающих в теории и практике ;широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе ;значение практики и вопросов ,возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки ;универсальный характер законов логики математических рассуждений , их применимость во всех областях человеческой деятельности.
- **Уметь** использовать математические методы при решении прикладных задач ;проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения ;обосновывать шаги решения задач ;уверенно пользоваться математической терминологией и символикой. Освоение дисциплины Математика позволяет :
- **Формировать** представление о математике как универсальном языке науки ,средстве моделирования явлений и процессов ,об идеях и методах математики;
- **Развить** логическое мышление ,необходимое для будущей профессии ,для продолжения образования и самообразования ;познавательные интересы;
- **Воспитать** отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики ,эволюцией математических идей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	150
в том числе	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	
контрольная работа	2
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств</b>				
<p>Тема 1.1. Понятие множества. Виды множеств.</p> <p>Тема 1.2. Действия над множествами. Отображение множеств.</p> <p>Тема 1.3. Числовые множества. Рациональные и иррациональные числа.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие множества, элементов множества, подмножества. Конечные и бесконечные множества, счетные и несчетные множества.</li> <li>2. Объединение и пересечение множеств, разность множеств, симметричная разность. Мощность множества. Отображение множеств. Инъективное и биективное отображения.</li> <li>3. Числовые множества. Рациональные и иррациональные числа. Усечение и округление по дополнению. Верхняя и нижняя грань числового множества. Действительные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация.</li> </ol>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Множества и действия над ними		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Действия над действительными числами.		2	
<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>				
Тема 2.1. Понятие комплексного	Содержание учебного материала		2	

<p>числа.</p> <p>Тема 2.2. Действия с комплексными числами.</p> <p>Тема 2.3. Тригонометрическая форма комплексного числа.</p>	<p>1. Числовые множества (<math>N, Z, Q, \mathbb{Q}, R</math>) и их элементы. Круги Эйлера. История развития комплексных чисел. Число <math>i</math>. Множество комплексных чисел. Алгебраическая и геометрическая форма комплексного числа.</p> <p>2. Алгебраические действия над комплексными числами: сложение, умножение на число, произведение, частное, возведение в степень. Решение квадратных уравнений.</p> <p>3. Комплексная плоскость. Понятие модуля и аргумента комплексного числа. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Извлечение корней из комплексных чисел.</p>	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Действия над комплексными числами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера	3 3	
<b>Раздел 3. Приближенные вычисления и погрешности приближений</b>			
<p>Тема 3.1. Приближенное значение величины и погрешность приближения.</p> <p>Тема 3.2. Действия над приближенными значениями.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Точные и приближённые числа. Приближения по избытку и недостатку. Погрешность приближений. Абсолютная и относительная погрешности.</p> <p>2. Округление приближенных значений величин, сумма, разность, произведение, частное приближенных значений величин, оценка границ погрешности.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Решение практических задач на сравнение и оценку качества измерения	4	
<b>Раздел 4. Введение в анализ</b>			
Тема 4.1. Функция, ее свойства и	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>график.</p> <p>Тема 4.2. Предел функции. Вычисление пределов функций.</p> <p>Тема 4.3. Непрерывность функции, точки разрыва.</p>	<p>1. Функция. Числовая функция. Нахождение области определения различного типа функций. Основные свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, точки пересечения с осями координат. Схема исследования функции. График функции. Преобразование графиков.</p> <p>2. Предел функциональной последовательности. Вычисление пределов функций при <math>x \rightarrow a</math>. Устранение неопределённости вида <math>\frac{0}{0}</math>. Вычисление пределов функции при <math>x \rightarrow \infty</math>. Устранение неопределённости вида <math>\frac{\infty}{\infty}</math>, <math>[\cdot \cdot]</math></p> <p>3. Исследование функций на непрерывность, определение точек разрыва. Односторонние пределы. Классификация точек разрыва. Нахождение асимптот для графика функции. Схематичное построение графика функции.</p>	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 3. Функция и ее предел.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Замечательные пределы и их применение при вычислении пределов функций.	3	
Нахождение асимптот для графика функции.	3		
<b>Раздел 5. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>			
<p>Тема 5.1. Производная функции. Производная сложной функции.</p> <p>Тема 5.2. Применение производной к решению практических задач.</p> <p>Тема 5.3. Исследование функции с помощью производной.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Понятие производной функции. Схема вычисления производной функции в точке по определению. Правила и формулы нахождения производной и их применение при нахождении производной. Правило нахождения производной сложной функции.</p> <p>2. Уравнения касательной и нормали к графику функции. Геометрический смысл производной. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Физический (механический) смысл производной.</p>	12	

<p>Тема 5.4. Первообразная и неопределенный интеграл.</p> <p>Тема 5.5. Определённый интеграл и его применение к решению практически задач.</p> <p>Тема 5.6. Приложения интеграла.</p>	<p>3. Схема полного исследования функции. Построение графика функции по результатам исследования.</p> <p>4. Понятие первообразной, их количество для функции, их графики. Понятие неопределённого интеграла. Свойства интеграла. Формулы интегрирования. Методы интегрирования.</p> <p>5. Понятие криволинейной трапеции. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла при вычислении площадей плоских фигур.</p> <p>6. Применение интеграла при вычислении объемов тел вращения, при вычислении длины дуги и площадей поверхностей тел вращения. Решение физических задач, связанных с понятием определенного интеграла.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Производная и ее приложения.	2	
	Практическое занятие № 5. Интеграл и его приложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Производные высших порядков	3		
Геометрические приложения определенного интеграла	3		
<b>Раздел 6. Дифференциальные уравнения</b>			
<p>Тема 3.1. Дифференциальные уравнения 1 порядка с разделяющимися переменными.</p> <p>Тема 3.2. Однородные и линейные дифференциальные уравнения 1 порядка.</p> <p>Тема 3.3. Дифференциальные уравнения 2 порядка.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными.</p> <p>2. Однородные и линейные дифференциальные уравнения 1 порядка.</p> <p>3. Виды дифференциальных уравнений 2-го порядка и методы их решения.</p>	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Дифференциальные уравнения 1 и 2 порядка	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Дифференциальные уравнения показательного роста и гармонических колебаний.	3		
<b>Раздел 7. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики</b>			

<p>Тема 7.1. Упорядоченное множество, выборки из <math>n</math> элементов по <math>m</math>.</p> <p>Тема 7.2. Случайное событие и его вероятность.</p> <p>Тема 7.3. Полная и условная вероятность события.</p> <p>Тема 7.4. Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упорядоченное множество, различные выборки из <math>n</math> элементов по <math>m</math>: перестановки, сочетания и размещения с повторениями и без повторений.</li> <li>2. События. Виды событий. Операции над событиями. Полная группа событий. Формула классической вероятности события.</li> <li>3. Формула полной вероятности, условной вероятности. Формула вероятности произведения событий.</li> <li>4. Случайная величина. Непрерывная и дискретная случайная величина и законы их распределения. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание и дисперсия. Среднее квадратичное отклонение.</li> </ol>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие № 7. Вероятность события. Числовые характеристики случайной величины.			2
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>7</b>
	<p>Бином Ньютона</p> <p>Сложение и умножение вероятностей</p> <p>Доверительная вероятность, доверительные интервалы</p>			<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Раздел 8. Элементы линейной алгебры</b>				
Тема 8.1. Матрицы. Операции над	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		



<p>матрицами. Приведение матрицы к треугольному виду.</p> <p>Тема 8.2. Определители второго и третьего порядков.</p> <p>Тема 8.3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.</p> <p>Тема 8.4. Обратная матрица.</p> <p>Тема 8.5. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.</p> <p>Тема 8.6. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие матрицы. Виды матриц. Порядок матриц. Транспонированная матрица. Линейные операции над матрицами: сложение, умножение, умножение на число. Свойства матриц. Преобразование матриц. Приведение матрицы к треугольному виду.</li> <li>2. Определители второго и третьего порядков. Два способа вычисления определителя третьего порядка.</li> <li>3. Формулы Крамера для решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными и трёх линейных уравнений с тремя переменными.</li> <li>4. Единичная матрица. Понятие обратной матрицы. Нахождение обратной матрицы.</li> <li>5. Формула решения систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.</li> <li>6. Приведение матрицы к треугольному виду. Правило решения систем линейных уравнений методом Гаусса.</li> </ol> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 8. Системы линейных уравнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Операции над матрицами Вычисление определителей 4- го порядка</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>3 3</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
<b>Раздел 9. Элементы аналитической геометрии</b>			
<p>Тема 9.1. Векторы на плоскости и в пространстве и действия над ними.</p> <p>Тема 9.2. Уравнения прямых на плоскости.</p> <p>Тема 9.3. Уравнения прямых в пространстве.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение вектора. Векторы на плоскости и в пространстве. Координаты вектора и его длина, виды векторов, условие их коллинеарности. Линейные операции над векторами: сложение, умножение на число, скалярное произведение, угол между векторами.</li> <li>2. Виды уравнений прямых на плоскости: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках».</li> </ol>	<p><b>14</b></p>	<p></p>

<p>Тема 9.4. Кривые второго порядка. Окружность и эллипс.</p> <p>Тема 9.5. Кривые второго порядка. Гипербола.</p> <p>Тема 9.6. Кривые второго порядка. Парабола.</p> <p>Тема 9.7. Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду</p>	<p>3. Виды уравнений прямых в пространстве: общее уравнение, каноническое и параметрическое.</p> <p>4. Каноническое уравнение окружности и эллипса. Построение окружности и эллипса, вычисление их основных элементов.</p> <p>5. Каноническое уравнение гиперболы. Два вида гиперболы. Построение гиперболы, вычисление ее основных элементов.</p> <p>6. Каноническое уравнение параболы. Два вида параболы. Построение параболы, вычисление ее основных элементов.</p> <p>7. Приведение уравнений кривых второго порядка (эллипса, окружности, гиперболы, параболы) к каноническому виду и построение этих кривых.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 9. Векторы и прямые на плоскости и в пространстве.	2	
	Практическое занятие № 10. Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду и их построение.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Составление уравнений прямых на плоскости и в пространстве.	3		
Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду и их построение.	3		
<b>Повторение.</b>			
Решение задач на повторение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Контрольная работа	<p>1. Решение задач на повторение.</p> <p>2. Решение тестовых задач.</p> <p>3. Подведение итогов.</p>		
Итоговое занятие	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка к контрольной работе	4	
<b>Всего</b>		<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с формулами, справочный материал, модели геометрических тел);

техническими средствами:

- ноутбук с выходом в глобальную сеть Интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **Основные источники:**

1. Григорьев В. П., Сабурова Т. Н. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
2. А.А. Дадаев . Математика : Учебник. -М.: Форум :ИНФРА-М,2019.-552 с.-( серия «Профессиональное образование »).

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

3. В.М. Жуков. Практические занятия по математике : теория , задания, ответы . Ростов на Дону : Феникс, 2019.-343.
4. Н.В.Богомолов. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб. заведений/Н.В.Богомолов.-10-е изд.,перераб.-М.:Высш.шк.,2018.-495с
5. Информационные, тренировочные и контрольные материалы. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru).
6. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru).
7. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.math.ru>
8. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mathematics.ru>
9. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://school\\_collection.edu.ru/collection/matematika/](http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/)
10. Образовательный математический сайт Exponenta.ru [Электронный ресурс] Режим доступа :<http://www.exponenta.ru>
11. Общероссийский математический портал Math\_Net.Ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mathnet.ru>
12. Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте[Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.allmath.ru>
13. Интернет-библиотека физико-математической литературы[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ilib.mcsme.ru>
14. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.mathem.h1.ru>

##### **3.2.1. Дополнительные источники**

15. Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Математика».
16. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные понятия теории множеств, действительного и комплексного числа и действий над ними, теории пределов, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>▪ основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализ логических устройств;</li> </ul> <p>- решение прикладных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрирует определения основных понятий аналитической геометрии, стереометрии, дифференциального и интегрального исчисления, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>▪ осуществляет поиск нужного метода решения конкретной задачи, а также средства ее решения;</li> <li>▪ строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения;</li> <li>▪ описывает процесс решения задачи; определяет качество решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тестирование;</li> </ul> <p>- оценивание контрольных работ, практических работ, индивидуальных заданий.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;</li> <li>▪ применять методы математического анализа для решения профессиональных задач;</li> <li>▪ применять линейную алгебру для нахождения решения системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными;</li> </ul> <p>- применять векторы, производную функции, определенный интеграл, вероятностных методов для решения практических задач;</p> <p>- по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму и вычислять статистические параметры распределения;</p> <p>- строить кривые второго порядка и вычислять их основные элементы.</p>	<p>- применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций;</p> <p>- строит кривые второго порядка и вычисляет их основные элементы;</p> <p>- исследует реальные процессы с помощью производной;</p> <p>- вычисляет определители 2-го и 3-го порядков;</p> <p>- применяет вероятностный метод для описания реальных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценка индивидуальных заданий;</li> <li>▪ письменные и устные опросы обучающихся;</li> <li>▪ оценка результатов выполнения практических работ и индивидуальных заданий;</li> </ul> <p>- оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения заданий.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности*

---

для специальности


35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый


форма обучения очная

**Рассмотрено на заседании**  
Предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1 от 31 августа 2022


Председатель ПЦК

 И.А. Антошкина  
31 августа 2022

**Утверждено**  
Зам. директора по УВР

 О.В. Панова  
31 августа 2022

**Одобрено**  
Руководитель УМО и ККОП

 Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Самохина Е.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСЗ+ по специальности СПО 35.02.12 Садово–парковое и ландшафтное строительство. Базовая подготовка. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014г. №461)

Рабочая программа учебной дисциплины «ИТПД» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов 2 курса по специальности: 35.02.12 Садово—парковое и ландшафтное строительство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в математический и общий естественно-научный цикл.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-



парковом и ландшафтном строительстве.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск специализированной информации в сети Интернет, работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;
- устанавливать пакеты прикладных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- способы организации информации в современном мире;
- способы работы в локальной сети и сети Интернет;
- технологию поиска информации;
- технологию освоения пакетов прикладных программ;
- основы компьютерной графики и дизайна.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины по базовой подготовке:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося   60   часов;

самостоятельной работы обучающегося   30   часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по базовой подготовке.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>22</b>
контрольные работы	<b>4</b>
зачётная работа	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
реферат	<b>18</b>
домашняя работа	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - базовая подготовка.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технология сбора, хранения, обработки и представления информации</b>		4	
<b>Тема 1.1. Технология сбора, хранения, обработки и представления информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1 <b>ON-line конференция.</b> Понятие информации и информационных систем. Классификация информационных систем. Технические и программные средства информационных технологий. Компьютерные системы, предназначенные для обработки текстовой, числовой, графической, аудио, видео и другой информации. Компьютерные телекоммуникации, их возможности и преимущества.		
	<b>Самостоятельная работа: Информационные основы управления.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Работа с технической литературой. Написание реферата по теме «Технология сбора, хранения, обработки и представления информации».	2	
<b>Раздел 2. Технология обработки текстовой информации</b>		18	
<b>Тема 2.1. Текстовые процессоры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2, 3
	1 <b>Урок-презентация.</b> Правила ввода текста. Форматирование страницы. Форматирование символов и абзацев.		
	2 Таблицы. Формулы. Графика. Стили и средства автоматизации.		

	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Форматирование текста.		
	2	Таблицы.		
	3	Редактор формул.		
	4	Графика.		
	5	Стили и средства автоматизации.		
	6	Использование стилей и средств автоматизации в сложном документе в редакторе Word.		
	<b>Самостоятельная работа: Текстовый процессор Word.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Создание многостраничного документа в текстовом процессоре MS Word.		2	
<b>Раздел 3. Технология обработки числовой информации.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Стандартные процедуры Excel.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1, 2, 3
	1	<b>Урок-презентация.</b> Правило ввода формулы. Адресация ячеек.		
	2	Логические функции.		
	3	Диаграммы. Сортировка и фильтрация данных.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Организация расчётов в ЭТ MS Excel.		

	2	Адресация ячеек.		
	3	Формулы и функции.		
	4	Стандартные процедуры Excel.		
	5	Диаграммы.		
	6	Выполнение контрольной работы по теме: «Стандартные процедуры Excel.»		
	<b>Самостоятельная работа: Информационное моделирование.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Работа с технической литературой. Написание реферата по теме: «Стандартные процедуры MS Excel. Диаграммы MS Excel».		2	
<b>Раздел 4. Система автоматизированного проектирования Компас</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 4.1. Компьютерная графика.</b> Работа в программном пакете Компас с видами и слоями.	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2,3
	1	Компьютерная графика.		
	2	<b>Урок-презентация.</b> Определение вида. Параметры системного вида. Создание главного вида. Параметры главного вида. Управление видами.		
	3	Создание слоя. Изменение состояния слоя. Изменение параметров слоя. Хранение чертежей в электронном виде и печать на бумаге.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Создание главного вида.		
2	<b>Зачётная работа. Создание чертежа по специальности.</b>			
	<b>Самостоятельная работа: Система автоматизированного проектирования Компас.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Работа с технической литературой. Написание реферата по теме: «Компьютерная графика».		4	

	<p><b>Самостоятельная работа: Системы автоматизированного проектирования Компас.</b>  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>          Вычерчивание чертежа плана дачного участка.</p>	10	
<p><b>Тема 4.2. Основные принципы 3D моделирования.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2,3
	<p>1 <b>Урок-презентация.</b>          Общий принцип 3D моделирования. Эскизы и операции. Основные термины трёхмерной модели. Основание модели. Дерево построения. Управление видимостью элементов. Управление режимом отображения детали.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа: Системы автоматизированного проектирования Компас.</b>  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>          Работа с технической литературой. Написание реферата по теме: «Основные принципы 3D моделирования».</p>	6	
<p><b>Раздел 5. Информационная безопасность.</b></p>		8	
<p><b>Тема 5.1. Информационная безопасность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1, 2
	<p>1 <b>Интерактивная лекция.</b>          Безопасность в информационной среде. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты.</p>		
	<p>2 Организация безопасной работы с компьютерной техникой.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа: Информационные основы управления.</b>  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>          Работа с технической литературой. Написание реферата по теме: «Защита информации».</p>	4	
	<p><b>Всего:</b></p>	<b>90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование лаборатории:

Лаборатория, оснащённая современными персональными компьютерами, объединёнными в локальную сеть, с выходом в Internet, со следующим дополнительным оборудованием: принтер формата А4, сканер формата А4, плакат.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows XP, офисный пакет Microsoft office, программа воспроизведения звуковых и видеофайлов Windows Media, системы автоматизации проектирования: Компас, AutoCAD, обозреватель Microsoft Internet Explorer, антивирусная программа.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

*Основная литература:*

- [1]. Е.В. Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего проф. образования – 14-е изд., М. : Издательский центр «Академия», 2016.
- [2]. Г. В. Прохорский Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие – 2-е изд., - М. КНОРУС, 2018.

*Дополнительная литература:*

- [3]. Г. В. Ефремов, С. И. Ньюкалова Инженерная и компьютерная графика на базе графических систем: учеб. пособие, Издательство «ТНТ», 2016.
- [4]. И. П. Конакова, И. И. Пирогова Инженерная и компьютерная графика : учеб. пособие, Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
- [5]. Г. Н. Исаев Практикум по информационным технологиям: учебное пособие-М.: Издательство «Омега-Л», 2011.
- [6]. Фирма АСКОН Руководство пользователя Компас-3D v 13, 2012.
- [7]. Фирма АСКОН Руководство пользователя Компас-3D v 12, 2011.
- [8]. Филимонова Е. В.. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Серия: Среднее профессиональное образование – Ростов на Дону. Феникс, 2010.
- [9]. А. Потёмкин, “Трёхмерное твердотельное моделирование”, изд-во «Лори», М., 2012.
- [10]. А. Потемкин, “Инженерная графика. Просто и доступно”, изд-во «Лори», М., 2010.

*Электронно-библиотечная система Znanium:*



- [11]. Шпаков П. С. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс]: учеб. пособие /П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков, М. В. Шпакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014.
- [12]. Малышевская Л. Г. Основы моделирования в среде автоматизированной системы проектирования «Компас 3D» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Малышевская. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017.
- [13]. Авлукова Ю. Ф. Основы автоматизированного проектирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Ф. Авлукова. – Минск: Высшая школа, 2016.
- [14]. Максименко Л. А. Выполнение планов зданий в среде AutoCAD [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л. А. Максименко, Г. М. Утина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016.

*Источники из Internet:*

1. [http://www.curator.ru/physics\\_school.html](http://www.curator.ru/physics_school.html) - информационные ресурсы в среднем профильном образовании
2. <http://www.intuit.ru/catalog/> - Университет Информационных Технологий
3. <http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html> - образовательные ресурсы сети Интернет.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий **по базовой подготовке**.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Уметь</b>	
Применять программное обеспечение в профессиональной деятельности, устанавливать пакеты прикладных программ.	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.
Применять телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа.	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>Знать</b>	
Состав, функции и возможности использования информационных и	Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа.

телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
Перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе ПК.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ.	Текущий контроль. Экспресс-опрос.
Технологию освоения пакетов прикладных программ.	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ЕН.В.03 Экологические основы природопользования*

---

для специальности


35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый


форма обучения очная

**Рассмотрено на заседании**  
Предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1 от 31 августа 2022


Председатель ПЦК

  
И.А. Антошкина  
31 августа 2022

**Утверждено**  
Зам. директора по УВР

  
О.В. Панова  
31 августа 2022

**Одобрено**  
Руководитель УМО и ККОП

  
Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Добрякова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области садово-паркового и ландшафтного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в математический и общий естественно-научный цикл.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;

из них: лекции - 24 час.

практических работ - 8 час.

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Практические работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы в учебном плане.	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в экологию</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в экологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Экология, общие понятия. Проблемы экологии. Законы, принципы и правила экологии. Цель и задачи экологии.		
<b>Раздел 2. Экология окружающей среды</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие и содержание экологии окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Факторы влияния среды: качество и объем солнечной радиации, температура и влажность воздуха, движение воздушных и водных масс. Факторы внутренней среды: численность и структура популяций, наличие и концентрация биогенных элементов, объем и качество пищи. Абиотические и биотические факторы среды.		
	<b>Практическая работа №1 «Приспособительные формы живых организмов.»</b>	2	
	<b>Практическая работа №2 «Определение концентрации CO<sub>2</sub> в атмосфере учебного кабинета»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Подготовка альбома приспособительных форм животных и растений в зависимости от условий существования./для проведения практической работы №1\ -	2	
<b>Тема 2.2. Экосистема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Три типа экосистемы: микроэкосистема, мезоэкосистема, макроэкосистема. Глобальная экосистема – биосфера земли. Три группы природных экосистем : наземные, пресноводные и морские. Биологическая продуктивность экосистем, фотосинтез растений. Организмы: продуценты, консументы и редуценты. Компоненты экосистем: климатоп, субстрат, живое вещество, биоинформация. Биосфера – среда обитания. Почвы в биосфере. Биоинформация. Экологическая ниша. Ноосфера		
	<b>Практическая работа №3</b> Экосистема города на примере лесопарка имени 60- летия Советской власти.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить материал к проведению практической работы на экскурсии в лесопарк	4	

<b>Раздел 3. Экология использования природных ресурсов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Экология природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Экология природных ресурсов. Классификация естественных ресурсов. Энергетические ресурсы. Газо-атмосферные ресурсы. Водные ресурсы. Почвенно-геологические ресурсы.		
<b>Тема 3.2. Экологические последствия использования природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Экологические последствия в атмосфере. Экологические последствия в гидросфере. Экологические последствия в литосфере.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить эл. презентацию «Экологические последствия использования природных ресурсов»	2	
<b>Раздел 4. Дegradация окружающей среды</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Природные и техногенные явления и факторы, формирующие дegradационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Природные и техногенные явления и факторы, формирующие дegradационные процессы Дegradация климата земли (парниковый эффект). Геофизические процессы возникновения парникового эффекта. Показатели парникового эффекта и динамика их изменения. Причины и следствия парникового эффекта. Два пути снижения парникового эффекта. Дegradация защитных свойств атмосферы земли (уменьшение озонового слоя). Озоновый слой земли его защитные свойства. Озоноразрушающие процессы, причины и следствия. Дegradация почв, причины и следствия. Дegradация ландшафта, обезлесение, опустынивание		
	<b>Практическая работа №4 Автотранспорт-основной загрязнитель биосферы.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Провести мониторинг по вопросу загрязнений атмосферы автотранспортом на улицах города: пр.Ленина/Осипенко, Революционная/Гагарина, ул. Урицкого/ ул. Спортивная.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат «Техногенные катастрофы 21 века»	2	

<b>Раздел 5. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Экологическое право как регулятор экологических общественных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1.</b> Экологически общественные отношения. Объекты экологических общественных отношений. Источники экологического права: законы, подзаконные акты, конституция, кодексы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».		
<b>Раздел 6. Экологический мониторинг</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Экологический мониторинг – комплексная система регулярных наблюдений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1.</b> Цель и задачи экологического мониторинга. Глобальный экологический мониторинг. Региональный экологический мониторинг. Контактный экологический мониторинг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обобщение сведений по мониторингу г. Самары.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1.</b> Координатные возможности ЕГСЭМ. Составные части ЕГСЭМ. Структура ЕГСЭМ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Система экологического мониторинга на разных уровнях. Реферат	2	
<b>Раздел 7. Международные аспекты экологии природопользования</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Международное сотрудничество в экологии природопользования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1.</b> Экополитология – наука о развитии межгосударственных отношений в области совместного (регионального и глобального) природопользования.		

Тема 7.2. Международное сотрудничество в области охраны природы и природопользования.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Международные неправительственные организации. Международные правительственные организации (программы).		
Всего:48 час.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных фильмов по проблемам экологии и охране окружающей среды (интернет ресурсы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мульти-медиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. М.В. Гальперин. Экологические основы природопользования. – М.: Форум, 2019.
2. В.Ф. Протасов. Экологические основы природопользования. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2018.
3. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природо-пользования. - М.: Академия, 2018.
4. Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашева. Экологические основы природо-пользования. - М.: Дрофа, 2018.
5. Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ  
(с изменениями на 21.07. 2014г. № 219-ФЗ)

*Дополнительные источники:*

1. Буров В.Н., Малинников В.А. Экология. Изд-во МИИГАиК, Москва, 2008.
2. Буров В.Н. Экология природопользования. Москва, МИИГАиК, 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирова-

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Уметь:</b>	
<input type="checkbox"/> Уметь использовать взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, написание рефератов, докладов, выполнение практических работ.
<b>Знать:</b>	
<input type="checkbox"/> Экологические принципы рационального природопользования	Тестирование, проведение практических работ.
<input type="checkbox"/> Состояние природных ресурсов России и мониторинг среды;	
Итоговый контроль	Зачет

ния, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.01 Экономика организации*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная



**Рассмотрено на заседании**  
Предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель ПЦК

Н.П. Хохлова  
31 августа 2022

**Утверждено**  
Зам. директора по УВР

О.В. Панова  
31 августа 2022

**Одобрено**  
Руководитель УМО и ККОП

Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Никулина Н.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: общеобразовательная дисциплина профессионального цикла.

Дисциплина «Экономика организации» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной

## дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- рассчитывать основные показатели экономической деятельности организации;
- рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели различных работ;
- планировать рентабельность организации.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние экономики;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- экономические показатели деятельности организации;
- механизмы ценообразования и формы оплаты труда.

**1.4 Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 142 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
  - самостоятельная работа обучающегося 42 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Теоретический курс	38
Практические занятия	38
Курсовая работа	20
Самостоятельная работа студента (всего)	46
<i>в том числе:</i>	
Работа с различными источниками информации, справочной литературой, конспектами лекций, интернет ресурсами, подготовка рефератов, докладов, решение задач, составление терминологического справочника	30
Самостоятельная работа над курсовой работой	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность организации как основного звена экономики отрасли</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Введение. Предмет, метод и задачи экономики организации	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие «экономика организации». Цель изучения, предмет и объект ее изучения. Основные задачи экономики организации. Методы при изучении дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.2 Понятие, признаки и порядок создания предприятий. Понятие собственности	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие «предприятие». Источники имущества предприятия. Признаки и классификация предприятий. Порядок создания предприятия и цели его функционирования. Сущность, содержание и формы собственности <b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы по организационно-правовым формам предприятий. Подготовка докладов по предложенным темам	<b>2</b> <b>2</b>	<b>1</b> <b>2,3</b>
Тема 1.3 Экономическая система организации (структура и среда организации)	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие «организационная структура предприятия». Основные типы организационных структур организаций (линейная, линейно-штабная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная) и их особенности. Внутренняя и внешняя среда организации: понятия, основные элементы.	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.4 Производственные и технологические процессы на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие "производственный процесс". типы производства (массовое, серийное, единичное). Виды и части производства. понятие "технологический процесс". основные требования к	<b>1</b>	<b>1</b>

	технологическому процессу. виды технологических процессов.			
Тема 1.5 Предпринимательская деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1 Важнейшие черты предпринимательства. Основная формула предпринимательства. Основные типы предпринимательской деятельности. Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства.			
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3	
	1 Индивидуальное предпринимательство, тест на определение предпринимательских способностей			
	2 Контрольный опрос по изученным темам		3	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение конспекта занятий и учебной литературы, подготовка к опросу. Составление терминологического справочника по новым понятиям раздела.	2	2,3		
<b>Раздел 2. Материально-техническая база организации</b>		40		
Тема 2.1 Основные фонды организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1 Экономическая сущность, состав и структура основных фондов организации. Лизинг в современных условиях.			1
	2 Оценка основных фондов. Показатели движения и состояния основных фондов предприятия.			1
	3 Износ и амортизация основных фондов.			1
	4 Эффективность использования основных производственных фондов организаций и пути ее повышения	1		
	<b>Практические занятия</b>	12		
	1 Расчёт показателей структуры, стоимости, состояния и движения основных фондов строительной организации (решение задач)			2
	2 Расчёт суммы и нормы амортизационных отчислений (решение задач)			2
	3 Практическая работа №1 "Расчет амортизационных отчислений"			2,3
	4 Расчёт показателей уровня использования основных производственных фондов организации	2		

	(решение задач)		
	5 Практическая работа №2 "Расчет движения основных фондов и анализ эффективности их использования"		2,3
	6 Опрос и тестирование по теме "Основные фонды организации"		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по теме, подготовка к опросу. Подготовка докладов по предложенным темам. Добавление новых понятий в терминологический справочник.	4	2,3
Тема 2.2 Оборотные средства организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Оборотные средства: их состав, структура и источники формирования.		1
	2 Оценка материально-производственных запасов. Показатели оборачиваемости оборотных средств. Пути улучшения оборачиваемости оборотных средств на предприятии.		1
	3 Нематериальные активы организации: виды и особенности		1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Решение задач на расчёт и анализ структуры оборотных средств, расчет показателей эффективности использования оборотных средств		2
	2 Практическая работа №3 "Расчет показателей использования оборотных средств"		2,3
	3 Опрос и тестирование по теме "Оборотные средства организации"		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач, подготовка к опросу. Подготовка докладов по предложенным темам. Добавление новых понятий в терминологический справочник.	4	2,3
<b>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации</b>		22	
Тема 3.1 Организация и нормирования труда. Характеристика трудовых ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Персонал организации, отличительные признаки. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Расчёт показателей структуры, движения и состояния кадров на предприятии (решение задач)		2
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Производительность труда и резервы ее роста	1	Понятие производительности труда, способы ее измерения. Выработка, трудоемкость и способы их определения. Резервы роста производительности труда. Мотивация труда работников организации		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Расчет показателей производительности труда (решение задач)	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		Решение задач по теме	2	2,3
Тема 3.3 Сущность, виды и принципы организации заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Сущность оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Её сущность, состав и содержание. Формы и системы оплаты труда: сдельная, повременная, условия их применения, разновидности и порядок расчёта заработка работников. Бестарифная система оплаты труда		2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Расчёт заработной платы работников предприятия	6	2
	2	Практическая работа № 4 "Расчет численности работников предприятия и заработной платы"		2,3
	3	Контрольный опрос по изученным темам		3
<b>Самостоятельная работа</b>		Решение задач, подготовка к опросу. Подготовка докладов по предложенным темам. Добавление новых понятий в терминологический справочник.	4	2,3
<b>Раздел 4. Основные показатели деятельности организации в условиях рыночной экономики</b>			16	
Тема 4.1 Издержки производства и реализации. Себестоимость продукции.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие издержек организации, их состав и классификация. Понятие и структура себестоимости. Прямые и накладные расходы. Сметная, плановая и фактическая себестоимость. Пути снижения себестоимости.	2	1



Тема 4.2 Механизм ценообразования в организации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Понятие «цена», подходы к ее определению. Сущность, состав и структура цены продукции предприятия. Функции цены. Основные виды цен. Факторы, влияющие на установление цены. Цели, этапы и стратегии ценообразования.			
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность строительной организации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Прибыль организации и механизм ее формирования. Сметная, плановая и фактическая прибыль. Отчет о прибылях и убытках (форма №2) организации. Рентабельность.			
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1	Расчёт себестоимости, суммы прибыли и уровня рентабельности организации.			2
	2	Практическая работа № 5 "Расчет себестоимости, прибыли и рентабельности предприятия"			2,3
	3	Контрольный опрос по изученным темам	3		
<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач, подготовка к опросу. Подготовка докладов по предложенным темам. Добавление новых понятий в терминологический справочник.		4	2,3		
<b>Раздел 5. Отчетность и планирование в организации</b>			12		
Тема 5.1 Отчетность организации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Основные формы бухгалтерской и статистической отчетности в организации. Особенности заполнения первичных документов			
<b>Самостоятельная работа</b> Добавление новых понятий в терминологический справочник. Подготовка докладов по предложенным темам.		4	2,3		
Тема 5.2 Планирование деятельности организации.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Общая характеристика планирования. Понятие «планирование» и «план». Задачи и функции планирования. Классификация планов. Функции и виды планирования на предприятии. Бизнес-план.			

	<b>Самостоятельная работа</b> Добавление новых понятий в терминологический справочник. Составление кроссворда. Подготовка к экзамену.	4	3
<b>КУРСОВАЯ РАБОТА</b>	<b>"Анализ основных финансово-экономических показателей деятельности организации"</b> 1. Указания и рекомендации к выполнению и оформлению курсовой работы 2. Анализ изменения стоимости и движения основных фондов 3. Анализ эффективности использования основных фондов 4. Расчет показателей использования оборотных средств 5. Анализ движения персонала предприятия 6. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов 7. Исследование динамики и структуры себестоимости 8. Анализ затратоемкости производства 9. Анализ изменения прибыли и рентабельности 10. Факторный анализ изменения выручки <b>Самостоятельная работа</b>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 16	2,3
<b>Всего:</b>		<b>142</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины колледж располагает кабинетом "Экономика".

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- комплект методических указаний для выполнения практических занятий и контроля результатов обучения.

*Технические средства обучения:*

- тесты по разделам и билеты для итоговой аттестации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением преподавателя.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Акимов В. В., Герасимова А. Г., Макарова Т. Н. и др. Экономика отрасли (строительство): учебник - М.: ИНФРА-М, 2016 г.
2. Грибов В. Д. Экономика организации (предприятия). - М.: КноРус, 2015 г.
3. Джикович Ю. В. Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник. – М.: Академия, 2016 г.
4. Любушин Н. П. Экономика организации: учебник. – М.: КноРус, 2016 г.
5. Медведева О. В. Комплексный экономический анализ деятельности предприятия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 г.
6. Степанов И. С. Экономика строительства: учебник.- М.: ЮРАЙТ, 2015 г.,
7. Чечевицина Л. Н. Экономика организации: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 г.
8. Чечевицына Л. Н. Экономика организации: практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Воронов В. В. Экономика и финансы предприятия: учебник. – М.: РАГС, 2010 г.
2. Лопарева, А. М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс. - М.: ИНФРА-М, 2013 г.

3. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия). - М.: Магистр, 2014 г.
4. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия.- Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2013 г.
5. Сергеев И. В. Экономика организации (предприятия): учебник. – М.: Юрайт, 2014 г.
6. Самарина В. П. Экономика организации: задачи и тесты. – М.: КноРус, 2014 г.
7. Чернышев Б. Н., Горфинкель В. Я. Экономика организации (предприятия фирмы): учебник. – М.: Вузовский учебник, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aup.ru/>
2. <http://www.economy-bases.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> рассчитывать основные показатели экономической деятельности организации;</li> <li><input type="checkbox"/> рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели различных работ;</li> <li><input type="checkbox"/> планировать рентабельность организации.</li> </ul>	<p>Устные опросы Тестирование Проверка рефератов Решение задач Практические занятия Оценка практических работ Курсовая работа Экзамен</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> современное состояние экономики;</li> <li><input type="checkbox"/> основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li><input type="checkbox"/> экономические показатели деятельности организации;</li> <li><input type="checkbox"/> механизмы ценообразования и формы оплаты труда.</li> </ul>	<p>Устные опросы Тестирование Проверка рефератов Решение задач Практические занятия Оценка практических работ Курсовая работа Экзамен</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.02. Основы менеджмента*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрено на заседании**  
Предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель ПЦК

Н.П. Хохлова  
31 августа 2022

**Утверждено**  
Зам. директора по УВР

О.В. Панова  
31 августа 2022

**Одобрено**  
Руководитель УМО и ККОП

Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Турсанов А.О., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы менеджмента

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы менеджмента» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы менеджмента» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства и эксплуатации инженерных сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина «Основы менеджмента» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.



ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- принимать эффективные решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- методы управления конфликтами;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовой проект	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе: работа над курсовым проектом	-
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i> с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы менеджмента

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и история становления менеджмента</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента	Сущность и основные понятия, используемые в менеджменте. Менеджмент как наука и искусство. Методология управления. Современные подходы к управлению.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Эволюция управленческой мысли	Эволюция теории и практики менеджмента. История развития менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Классическая школа (Тейлор, Файоль). Школа человеческих отношений. Национальные модели менеджмента - японская и американская. Особенности российского менеджмента.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Эволюция концепций менеджмента. История развития практического менеджмента. Особенности российского менеджмента. Сущность новой управленческой парадигмы в мире и России. Значение менеджмента как вида практической деятельности.	2	
<b>Раздел 2. Организация как объект управления</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Коммуникационный процесс как основное средство управления	Общее понятие о коммуникации. Коммуникация и информация. Коммуникационный процесс и его составляющие. Этапы коммуникационного процесса. Межличностная коммуникация и её структура. Коммуникационные сети и стили.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Миссия и цели организации	Понятие о миссии организации. Формулировка миссии. Цели организации. Виды целей. Требования к формулировке целей. Связь миссии и целей организации.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Организация и её среда	Внешняя среда организации. Факторы внешней среды и их взаимосвязь. Среда прямого и косвенного воздействия. Внутренняя среда организации и её основные	2	3

	составляющие.		
1	2	3	4
<b>Тема 2.4.</b> Организация и её структура	Организация как система управления. Виды организаций. Экономико-правовые основы управления организацией. Организационные структуры управления.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Тенденция циклического развития организации. Стратегическое управление организацией. Формирование и функционирование формальных и неформальных групп в организации как динамичный процесс и межгрупповые взаимодействия. Виды организационных структур управления и принципы проектирования структуры управления организацией.	4	
<b>Раздел 3. Функции менеджмента</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Планирование в организации	Модель процесса стратегического планирования. Анализ внешней среды организации. Анализ внутренней среды организации. Анализ альтернатив и выбор стратегии. Реализация и оценка стратегии. Корпоративная стратегия и её виды.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Организация и контроль как функция менеджмента	Организация взаимодействия сотрудников. Составляющие функции организации: разделение труда, департаментализация, распределение власти, координация. Особенности управленческого контроля. Классификация типов контроля. Связь между планированием и контролем. Фазы процесса контроля.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Мотивация как функция менеджмента.	Сущность и роль мотивации. Модель процесса мотивации. Теории мотивации: содержательные (А. Маслоу, Д. МакКлелланд, Ф. Герцберг) и процессуальные (В. Врум, Дж. С. Адамс, В.Ф. Скиннер).	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Стратегическое планирование как условие выживания и усиления конкурентных позиций организации на рынке. Делегирование полномочий и ответственность. Содержательные теории мотивации. И их отличие от процессуальных.	4	
<b>Раздел 4. Человек в системе управления</b>		<b>20</b>	

1	2	3	4
<b>Тема 4.1.</b> Система методов управления	Экономико-статистические методы. Организационно-распорядительные методы. Социально-психологические методы. Правовые методы.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Теория принятия управленческих решений	Уровни принятия управленческих решений. Этапы принятия решений и оценка эффективности. Модели принятия решений: рациональная, модель ограниченной рациональности, политическая.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Управление группой в системе менеджмента	Управление человеком и группой в системе менеджмента. Основные характеристики группы. Виды групп. Особенности взаимодействия руководителя с сотрудниками организации.	2	2
<b>Тема 4.4.</b> Лидерство в организации	Понятие о лидерстве. Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Управление конфликтами	Общее понятие о конфликте. Типы конфликтов с точки зрения причин их возникновения. Уровни конфликтов в организации. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Методы управления конфликтами.	2	3
<b>Тема 4.6.</b> Этика менеджмента	Взаимосвязь этики и социальной ответственности. Фазы общественного восприятия социальной ответственности. Рекомендации по осуществлению социальной ответственности. Типы социальной ответственности.	2	2
<b>Тема 4.7.</b> Особенности менеджмента в профессиональной деятельности	Формы и структура управления работой в строительной отрасли. Требования к управлению персоналом. Особенности менеджмента в строительной отрасли.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Принципы управления персоналом организации. Особенности подбора и оценки профессиональной пригодности специалистов в области строительства и архитектуры. Модель менеджера строительной компании.	6	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебных пособий «Основы менеджмента»;
- комплект методических указаний для выполнения практических работ;
- комплект занятий-презентаций по основным темам дисциплины;
- тестовые задания по разделам и итоговый тест;
- сканер;
- принтер.

##### Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;
- web-камера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М.: Экономистъ, 2016.
2. Карапина И.А., Дудников В.В. Основные понятия и идеи менеджмента. – Самара: Офорт, 2015.
3. Попова А.А. Менеджмент. Практикум. - М.: Феникс, 2018.
4. Драчева Е.Л., Юликов Л.И.. Менеджмент. Практикум. - М.: Академия, 2018

###### Дополнительные источники:

1. Вершигора Е.Е.. Менеджмент. - М.: ИНФРА – М, 2017.
2. Грибов В.Д. Менеджмент. - М.: КноРус, 2014.
3. Драчева Л.Е., Юликов Л.И. Менеджмент. - М.: Академия, 2015.
4. Зайцева О.А., Радугин А.А. Основы менеджмента. – М.: Центр, 2014.
5. Мировая экономика / Под ред. Т.Е. Кочергиной. – М.: Феникс, 2016.

###### Интернет-ресурсы:

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- Справочно-правовая система «Гарант».
- <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.
- <http://ecsosman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать эффективные решения.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> функции менеджмента;</li> <li><input type="checkbox"/> процесс принятия и реализации управленческих решений;</li> <li><input type="checkbox"/> методы управления конфликтами;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Тестирование  Экспертная оценка выполнения практического задания  Экспертная оценка на практическом занятии  Письменные проверочные работы  Выполнение реферата  Зачёт с оценкой</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.03. Охрана труда*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрено на заседании**  
Предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель ПЦК

Н.П. Хохлова  
31 августа 2022

**Утверждено**  
Зам. директора по УВР

О.В. Панова  
31 августа 2022

**Одобрено**  
Руководитель УМО и ККОП

Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Аполосов С.Я., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА».....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

## **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

Дисциплина «Основы менеджмента» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
- ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
- ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.
- Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.
- ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
- Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- определять параметры метеорологических условий в помещениях;
- выявлять наличие опасных зон на территории предприятия;
- действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять контроль за соблюдением технологии работ, обеспечить безопасность работ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- порядок выполнения работ по специфике отрасли;
- содержание основных нормативно-технических документов, законодательство по охране труда;
- права и обязанности работников предприятий;
- организацию труда на производстве, необходимые условия для работы;
- факторы, влияющие на здоровье человека;
- источники опасностей на производстве;
- как избежать получения травм и аварийных ситуаций;
- прогнозировать и выявлять возникновение чрезвычайных ситуаций, виды средств индивидуальной и коллективной защиты, технику безопасности работ по специфике отрасли.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
ответы на контрольные вопросы	4
подготовка рефератов, докладов, презентаций	14
заполнение и работа с нормативной документации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЫХ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА			
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы труда.	<p>Содержание</p> <p>Организация системы охраны труда на предприятиях и в организациях. Требования по безопасности труда. Законы, законодательные и нормативные правовые акты по Охране труда. Пять уровней законодательных и нормативных правовых актов.</p> <p>Законодательство по охране труда на предприятиях</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Реферат и презентация по теме «Законодательные акты по Охране труда».		
Тема 1.2. Гигиеническая классификация труда.	<p>Содержание</p> <p>Виды деятельности человека: умственный, физический, на конвейере, механизированный, творческий, интеллектуальный. Комфортные условия деятельности человека</p> <p>Классификация условий труда по степени тяжести.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Реферат и презентация на тему «Виды деятельности человека».		

Тема 1.3 Организация управления охраной труда.	Содержание	2	2
	Государственное управление охраной труда федеральным органом исполнительной власти по труду и другими федеральными органами исполнительной власти. Уровни управления безопасностью труда. Управление безопасностью труда на предприятиях. Управление безопасностью труда в организациях. Обучение работников безопасности труда. Виды инструктажей: Регистрация инструктажей. Проверка знаний по охране труда		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Проработка конспекта по теме «Организация управления охраной труда»		
<b>Раздел II. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА К ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВАМ И СПЕЦТЕХНИКЕ</b>			
Тема 2.1. Идентификация травмирующих и вредных факторов.	Содержание	2	2
	Главная проблема обеспечения безопасности человека - снижение негативного воздействия технических систем на человека и окружающую среду. Способы её разрешения. Идентификация опасностей технических систем, выявление конкретных источников опасности.		
	Практическая работа №1	2	3
	Проведение идентификации и анализа опасных и вредных производственных факторов (ОВПФ).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Реферат и презентация на тему «Негативное воздействия технических систем на человека в условиях производства»			

Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и процессов.	Содержание	4	2
	Три группы требований безопасности, предъявляемые к любому оборудованию: 1) общие требования безопасности; 2) требования безопасности, являющиеся общими для одной или нескольких групп оборудования; 3) требования безопасности, вызванные специфическими особенностями. Способы обеспечения безопасности конструкции производственного оборудования. Способы защиты от механического травмирования работников предприятий.		
	Практическая работа №2 Изучение способов обеспечения безопасности конструкций производственного оборудования.	(2)	3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат и презентация на тему «Способы защиты от механического травмирования рабочих и служащих».	3	3
Тема 2.3. Санитарное содержание помещений и оборудования производственных предприятий	Содержание	4	2
	Назначение освещения. Виды освещения. Назначение вентиляции. Виды вентиляции. Микроклимат помещений. Зависимость метеоусловий на предприятиях садово-паркового строительства от технологического процесса и внешних погодных условий.  Техническая эстетика как наука, изучающая закономерности художественного проектирования предметов и их ансамблей. Цель технической эстетики. Требования технической эстетики при архитектурно-художественном оформлении, организации рабочих мест, цветовом решении оборудования.		
	Практическая работа №3 Расчет системы естественной вентиляции в учебной аудитории	(2)	3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат и презентация по темам «Виды освещения», «Виды вентиляции», «Микроклимат помещений».	3	3
Тема 2.4. Сертификация производственных объектов к требованиям охраны труда.	Содержание	2	2
	Аттестация рабочих мест по условиям труда. Проведение аттестации: • гигиеническая оценка существующих условий и характера труда; • оценка травмобезопасности рабочих мест; • оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты.		



	Сертификация производственных объектов. Три категории сертификата безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Реферат и презентация по темам «Аттестация рабочих мест по условиям труда», «Сертификация объектов по безопасности труда».		
Раздел III. РАССЛЕДОВАНИЕ И УЧЕТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ.			
Тема 3.1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.	Содержание	4	2
	Расследование несчастных случаев как необходимость выявления причин, вызвавших их, и разработка профилактических мер, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок проведения расследования и учета несчастных случаев. Анализ производственного травматизма.		
	Практическое занятие №4	(2)	3
	Заполнение листа формы Н-1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Реферат и презентация на тему «Анализ причин производственного травматизма».		
Тема 3.2. Возмещение вреда, причиненного работнику в процессе трудовой деятельности.	Содержание	2	2
	Ответственность работодателя и должностных лиц за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда. Виды ответственности за нарушения правил охраны труда. Два вида экономического ущерба: прямой и косвенный		

Раздел IV. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В САДОВО-ПАРКОВО М СТРОИТЕЛЬСТВЕ			
Тема 4.1. ТБ при выполнении работ в зеленом строительстве	Содержание	2	2
	Особенности обеспечения труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организациях СПС.		
Тема 4.2. ТБ при работе с агрессивными и ядовитыми жидкостями	Содержание	4	2
	Обеспечение безопасных условий труда, создание благоприятных условий для работающих с применением средств индивидуальной защиты. Спецодежда и спецобувь для защиты тела работающего от неблагоприятного воздействия механических, физических и химических факторов внешней среды.		
	Практическая работа №5	2	3
	Применение средств индивидуальной защиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Реферат и презентация на тему «Средства индивидуальной защиты для работников садово-паркового строительства».			
Тема 4.3. Основы пожарной безопасности в организациях СПС	Содержание	4	2
	Пожар как неконтролируемое горение, возникновение и развитие пожара или взрыва, их масштабы и последствия. Перечень причин пожаров в организациях садово-паркового строительства. Выбор мероприятий пожарной безопасности и средств пожаротушения. Виды огнетушащих средств.		
	Практическое занятие №6	2	3
	Приобретение навыков пользования огнетушителем		
	Контрольная работа: Итоговое тестирование.	1	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Садово-парковое и ландшафтное строительство

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Строительные машины*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (УМК дисциплины);
- комплект учебных пособий;
- комплект плакатов;
- комплект раздаточного материала для практических занятий и контроля результатов обучения;
- комплект дополнительной литературы;
- средства мультимедиа для сопровождения занятий в виде презентаций по основным темам дисциплины;
- технические средства обучения;
- материалы научно-практических конференций.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда. - М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Жидецкий В.Ц., Джигирей В.С., Мельников А.В. Основы охраны труда. – Львов: Афиша, 2020.
3. Кольшев В.И., Турок А.С. Охрана труда в дорожном строительстве. - М.: ИНФРА-М, 2017.

Дополнительные источники:

1. Федоров П.М. Охрана труда: практические рекомендации; формы документов. – М.: РИОР, 2010.
2. Щуко Л.П. Справочник по охране труда в Российской Федерации. – М.: ГЕРДА, 2020.
3. Цупиков С.Г. Справочник дорожного мастера. Учебно-практическое пособие. – М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) – образовательный портал
2. [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP/7/Vista/8
2. Microsoft Office 2010/2013

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь называть:</b> факторы, влияющие на здоровье человека; природные и техногенные чрезвычайные ситуации; виды медицинской помощи</p> <p><b>определять:</b> виды опасных и вредных факторов; виды чрезвычайных ситуаций; источники опасностей; причины возникновения аварий и катастроф; виды инструктажей; виды горючих и токсических веществ.</p> <p><b>характеризовать:</b> свойства внешней и внутренней производственной среды, влияющие на производительность труда, виды вредных привычек, влияющих на здоровье работников, свойства и формы проявления ЧС природного и техногенного характера</p>	<p>контрольная работа самостоятельная работа контрольная работа самостоятельная работа тестирование по темам итоговое тестирование</p>
<p><b>объяснять:</b> влияние ОВПФ на производительность труда и возникновение аварийных ситуаций на производстве; влияние правил технической эстетики на повышение морального уровня работников предприятий.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивиду- дуальных заданий. Итоговый контроль: итоговое тестирование, зачет.</p>
<p><b>выполнять эксперимент:</b> по распознаванию опасных и вредных производственных факторов; видов чрезвычайных ситуаций, по способам защиты от ЧС</p>	
<p><b>проводить:</b> самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации о благоприятных условиях труда и их представлении в различных формах;</p>	
<p><b>важнейшие понятия:</b> основные понятия по охране труда, влияние правил техники безопасности на безопасность жизнедеятельности работников предприятий; виды отравляющих веществ - угарный газ, аммиак, бензин, растворитель, керосин, тосол, ацетон; алкоголизм, действующий на всю пищеварительную систему человека, приводящий к хроническому алкогольному гастриту; воздействие на головной мозг и вызывающий патологические изменения</p>	
<p><b>основные законы Охраны труда:</b> безопасность, защита</p>	
<p><b>основные теории Охраны труда:</b> сохранение здоровья человека на производстве, повышение производительности труда, создание благоприятной рабочей среды для работников предприятий</p>	
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для объяснения химических явлений, происходящих на производстве и в быту; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами. Правила оказания самопомощи в различных ЧС, первая помощь при травмах на производстве, транспортировка пострадавших.</p>	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.04. Ботаника с основами физиологии растений*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрено на заседании**  
Предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель ПЦК

Н.П. Хохлова  
31 августа 2022

**Утверждено**  
Зам. директора по УВР

О.В. Панова  
31 августа 2022

**Одобрено**  
Руководитель УМО и ККОП

Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Добрякова н.В., преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ботаника с основами физиологии растений

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

Дисциплина «Ботаника с основами физиологии растений» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.



**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Классифицировать растения;
- Определять растения по определителю;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Классификацию растений;
- Строение растительных клеток и тканей;
- Морфологические и анатомические особенности растений;
- Физиологию растений, их размножение

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часов;

самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ботаника с основами физиологии растений

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные работы	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ботаника с основами физиологии растений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Анатомо-морфологические и физиологические особенности растений</b>	<b>36</b>	
Тема 1.1. Клетка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Особенности строения растительной клетки.	2	2
	<b>Лабораторная работа №1: «Изучение клеточного строения растений.»</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа – составление тестовых заданий по теме «Клетка».</b>	2	
Тема 1.2. Ткани	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие о тканях. Классификации тканей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа – Составить сравнительную таблицу по теме: «Ткани»</b>	2	
Тема 1.3. Органы растений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Корень. Типы корней. Минеральное питание растений. Физиологическая роль органогенных и зольных элементов	2	2
	Побег. Типы побегов. Ветвление и нарастание. Почки. Анатомия побега.	2	
	Лист как орган фотосинтеза. Фотосинтез. Транспирация.	2	
	Цветок и соцветия. Классификации. Плоды и соплодия. Классификации плодов.	2	

	Лабораторная работа №2. «Первичное строение корня, типы корневых систем.»	2	3
	Лабораторная работа №3 «Особенности строения цветка. Формула и диаграмма цветка»	2	
	Лабораторная работа №4 «Изучение плодов по коллекциям.»	2	
	Лабораторная работа №5 «Анатомия побега .Макроскопическое строение стебля.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	- заполнение таблицы и подготовка альбома: «Метаморфозы корней.	2	
	- заполнение таблицы и подготовка альбома: «Симптомы голодания растений».	2	
	- заполнение таблицы «Метаморфозы побегов и листьев».	2	
<b>Тема 1.4 Рост, развитие, размножение растений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Рост и развитие. Покой. Типы покоя. Регенерация.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3
	- выполнение домашней работы «Вегетативное размножение растений».	4	
	- написание реферата по теме «Фитогормоны. Использование в растениеводстве».	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Систематика растений</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 Высшие наземные растения</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>36</b>	2
	1. Споровые растения (Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники).	2	
	2. Общая характеристика Отдела Голосеменные. Жизненный цикл сосны обыкновенной.	2	

	3. Отдел Покрытосеменные: общая характеристика, преимущества перед Голосеменными.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	
	№6 Представители отделов споровых растений.	2	
	№7 Представители семейства Лютиковые, Бобовые	2	
	№8 Представители семейств Губоцветные ,Норичниковые , Бурачниковые.	2	
	№9 Представители семейства Розоцветные	2	
	№10 Представители семейства Крестоцветные.	2	
	№11 Представители семейства Гвоздичные.	2	
	№12 Представители семейства Зонтичные.	2	3
	№13 Представители сем. Сложноцветные.	2	
	№14 Представители сем. Злаковые, осоковые.	2	
	№15 Представители сем. Лилейные, Ирисовые.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	заполнение таблицы «Обобщающая таблица(итоговая) Отдел Покрытосеменные».	4	
	Электронные презентации по теме: «Отдел Голосеменные растения»	1	
	Электронные презентации по теме : « Споровые растения»	1	

	Электронные презентации по теме : «Отдел Покрытосеменные растения .»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>География растений</b>	<b>6.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Элементы географии растений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Флора и растительность. Зональность и поясность. 2. Центры происхождения растений.	2	2
<b>Всего - 78 час.</b>		<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет ботаники и физиологии растений.

##### Оборудование учебного кабинета:

- таблицы.
- гербарий.
- микроскопы.
- наборы микропрепаратов.(в распечатанном виде)
- микропрепаровальные наборы.

##### Технические средства обучения:

- проектор
- мультимедийный проектор.
- экран.
- компьютер с интернет-доступом.
- видео-фильмы:
  1. DVDRip: Невидимая жизнь растений (в 2-х частях) /BBC: The Private Life of Plants (2015).
  2. BBC. Планета Земля 08. Джунгли. / BBC. Planet Earth 08. Jungles (2016) HDTV.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Ботаника	А.С. Родионова, В.Б. Скупченко, О.Н. Малышева, Ю.В. Джикович	М.: Академия, 2016.
2.	Ботаника с основами фитоценологии: анатомия и морфология растений	Т.И.Серебрякова Н.С.Воронин А.Г.Еленевский	М.: Академия, 2017.

##### Дополнительные источники:

1.	Практикум по анатомии и морфологии растений	Под ред. Л.Н.Дорохиной	М., Академия, 2015.
2.	Практикум по физиологии растений	Под ред. В.Б.Иванова	М.: Академия, 2016.
3.	Практикум по систематике растений	Под ред. А.Г.Еленевского	М.: Академия, 2016.
4.	Флора средней полосы европейской части России	П.Ф.Маевский	М.: Товарищество научных издательств, КМК, 2016.

##### Электронные ресурсы:

1. <http://www.plantarium.ru/>
2. <http://www.elena-v-shumakova.narod.ru>
3. <http://elementy.ru/biology>
4. <http://www.licey43.ru/biblio/biolog/fotosin.htm>
5. <http://www.megabook.ru>
6. [http://www.aquaplants.ru/2007/12/05/priznaki\\_nedostatka\\_mineralnykh\\_veshhestv\\_u\\_rasteniij.html](http://www.aquaplants.ru/2007/12/05/priznaki_nedostatka_mineralnykh_veshhestv_u_rasteniij.html)
7. [http://zhurnal.lib.ru/o/oleg\\_w\\_m/cdocumentsandsettingsolegmoidokumentyhtotakoeffitobiologijartf.shtml](http://zhurnal.lib.ru/o/oleg_w_m/cdocumentsandsettingsolegmoidokumentyhtotakoeffitobiologijartf.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
-классифицировать растения; - определять растения по определителю;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся (домашняя работа, реферат)
<b>Знать:</b> - классификацию растений -строение растительных клеток и тканей; -морфологические и анатомические особенности растений; -физиологию растений, их размножение	Текущий контроль в форме тестирования, беседы, фронтального и индивидуального опроса.
<b>Итоговый контроль</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.05. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрено на заседании**

Предметно-цикловой комиссии


Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель ПЦК

 Н.П. Хохлова  
31 августа 2022


**Утверждено**

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова  
31 августа 2022

**Одобрено**

Руководитель УМО и ККОП

 Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Добрякова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 2
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» составлена на основе рабочей программы по подготовке специалиста среднего звена в соответствии с ФГОСЗ+ по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» принадлежит к профессиональному циклу и относится к отраслевым общепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: дать будущему специалисту комплексное представление о происхождении и формировании почв, о минералогическом и химическом составе, о морфологических и физических свойствах почвы; о закономерностях их распространения на территории России. Сформировать базовые понятия в области земледелия и агрохимии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис почв;
- условия образования и характеристики основных типов почв;
- минералогический и химический состав почв;
- основы земледелия: системы обработки почвы, севообороты, системы земледелия
- питание растений, основные минеральные и органические удобрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать агрономическую оценку почвенного покрова по механическому составу и другим морфологическим признакам,
- проводить простейшие агрохимические анализы почв в лабораторных условиях.
- определять сорные растения, недостаток элементов питания, виды удобрений.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

В результате освоения данной дисциплины студент должен владеть **общими компетенциями:**

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **78 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **52 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы почвоведения</b>			
<b>Тема 1.1. Почвоведение как наука о почве</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание, цели и задачи изучения дисциплины «Основы почвоведения с земледелием и агрохимией».</p> <p>Достижения наук и их значение в развитии благоустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства. Почвоведение как наука, ее место в системе естественных и специальных дисциплин. Структура почвоведения, основы теории образования почв, факторы почвообразования, морфология почв, география почв. Понятие о почве и ее плодородии. Закон убывающего плодородия почв. Растения и почвы во взаимодействии.</p> <p>Эмпирические знания о почве в эпохе донаучного почвоведения. Первые попытки изучения и классификации почв в древнем мире. Гумусовая теория Альберта Тэера в конце XVIII века. Минеральная теория питания растений Юстуса Либиха в первой половине XIX века.</p> <p>История развития почвоведения в России. В.В. Докучаев (1846-1903)- основоположник научного почвоведения. Роль в развитии науки учеников В.В. Докучаева: П.А. Костычева (1845-1895), Н.М. Сибирцева (1860-1900), К.Д. Глинки (1867-1927), Г.Н. Высоцкого (1865-1940), К.К. Гедройца (1872-1932), В.Р. Вильямса (1863-1939), Д.Н. Прянишникова (1865-1948). Роль С.А. Захарова в развитии почвоведения на Кубани. Современная почвоведческая школа в России: цели и задачи исследований.</p>	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Подготовить сообщения или презентации по теме «Великие русские почвоведы»	2	
Тема 1.2. Факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2

<p>почвообразования. Почвообразовательный процесс. Генетическая характеристика почвенных горизонтов</p>	<p>Большой геологический и малый биологический круговорот веществ в природе. Факторы почвообразования:  - геологический: роль почвообразующей породы;  - биологический: роль зеленых растений, микроорганизмов (грибов, бактерий, актиномицетов, водорослей, лишайников) и животных в почвообразовании;  - климатический: закон зональности, гидротермический коэффициент;  - рельеф: макро-, микро- и мезорельеф  - фактор времени: абсолютный и относительный возраст почв.  Производственная деятельность человека как фактор почвообразования. Взаимосвязь почвообразовательных факторов</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b> подготовить почвенные образцы</p>	2	
<p>Тема 1.3. Земная кора. Гипергенез. Почвообразующие породы Изучение горных пород и минералов по образцам</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Земная кора - как объект изучения геологии и почвоведения; состав и строение земной коры. Геологический фактор почвообразования. Понятие о гипергенезе (выветривании) горных пород, виды гипергенеза: физическое, химическое, биологическое. Минералогический состав почвообразующих пород: первичные и вторичные минералы. Почвообразующие породы: элювий, делювий, пролювий, аллювий, лесс и лессовидные суглинки, морены, озерные и морские отложения, флювиогляциальные и эоловые отложения.  Минералы: физические свойства минералов, Горные породы, генетическая классификация горных пород (магматические, осадочные и метаморфические породы)</p>		1,2
	<p><b>Лабораторная работа</b>  Изучение горных пород и минералов по образцам</p>	2	
<p>Тема 1.4. Морфология почв. Изучение морфологических признаков почв</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Морфология почв – раздел почвоведения. Морфологические признаки почв. Мощность почвы. Окраска почв. Гранулометрический состав почв (песчаная, супесчаная, суглинистая, глинистая почвы). Структура почв. Сложение (порозность, плотность). Новообразования: химического и биологического происхождения. Включения: антропогенные, геологические, биологические.  Проявление различных факторов почвообразования на различных глубинах почвенного профиля. Характеристика основных почвенных генетических горизонтов: А, В, С, D.</p>		1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>  Охарактеризовать почвенный профиль своего</p>	4	

	населенного пункта		
	<b>Лабораторная работа</b> Изучение морфологических признаков почв	2	
Тема 1.5. Органическое вещество почв. Определение содержания гумуса в почве	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий обзор развития учения о гумусе. Источники поступления органических веществ в почву: лесная подстилка, степной войлок. Процессы превращения органических остатков в гумус: минерализация, гумификация. Состав гумуса: гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумины. Роль гумусовых веществ в почве. Содержание и состав гумуса в почвах различного типа. Способы поддержания положительного гумусового баланса в почвах.	2	1,2
Тема 1.6. Физические свойства почвы. Водные свойства почвы и водный режим почв	<b>Содержание учебного материала</b> Общие физические свойства почвы: плотность почв, объемная масса почвы, пористость (скважность). Физико-механические свойства почвы: пластичность, липкость, набухание, усадка, связность, физическая спелость. Воздушный режим почв. Состав и содержание почвенного воздуха. Воздушные свойства почвы. Воздухоёмкость. Воздухопроницаемость. Газообмен почвенного воздуха с атмосферным. Воздушный режим почв. Тепловые свойства. Теплопоглощательная способность, теплоёмкость, те Водные свойства. Категории почвенной влаги. Водопроницаемость. Влагоёмкость (капиллярная влагоёмкость, максимально-молекулярная, наименьшая или предельная полевая, полная влагоёмкость). Водоподъёмная способность. Испаряющая способность. Водный режим почв: понятие, типы (промывной, непромывной, выпотной, застойный). Теплоплопроводность. Тепловой режим почвы и его регулирование.	2	1,2
Тема 1.7. Почвенные коллоиды и поглощательная способность почв	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о почвенных коллоидах. Состав и свойства почвенных коллоидов. Строение коллоидной мицеллы. Состояние коллоида: золь (коллоидный раствор), гель (коллоидный осадок). Коагуляция и пептизация почв. Почвенная кислотность. Активная или актуальная кислотность. Потенциальная кислотность: обменная и гидролитическая. Щелочность, буферность. Учение о поглощательной способности почв К.К.Гедройца. Понятия и виды поглощательной способности почв: физический, механический, химический, физико-механический (обменная адсорбция), биологический.	2	1,2
Тема 1.8. Химический состав почв и ее плодородие	<b>Содержание учебного материала</b> Химический состав почв. Влияние химического состава почвы на ее плодородие. Содержание питательных	2	1,2



<p>Бонитировка и качественная оценка почв</p>	<p>веществ в доступных для растений формах  Понятие о плодородии. Свойства и режимы почв, определяющие уровень почвенного плодородия. Виды плодородия. Естественное плодородие. Искусственное плодородие. Эффективное плодородие и пути его повышения. Мероприятия по регулированию плодородия почв.  Понятие «бонитировка почв». Принципы и критерии бонитировки почв. Частные и общие оценки. Методика бонитировки почв. Этапы бонитировочных работ: предварительный, полевой, заключительный. Качественная оценка земель.</p>		
<p>Тема 1.9. География почв. Классификация, номенклатура и диагностика почв</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общие закономерности географического распространения почв. Законы географии почв: горизонтальной почвенной зональности, фациальности почв, вертикальной зональности, аналогичных топографических рядов.  Классификация (систематика) почв. Генетический почвенный тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд, генетические ряды. Номенклатура почв. Диагностика почв.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>  нанести на контурную карту России области распространения основных типов почв, объяснить закономерности географии этих почв</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 1.10. Условия почвообразования в тундровой и таежно-лесной зоне, в зоне смешанных и широколиственных лесов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Зона тундры, границы и площадь. Условия почвообразования: климатические условия, рельеф, почвообразующие породы, растительность. Вечная мерзлота и ее влияние на почвообразование. Основные типы почв тундры: их строение и классификация. Улучшение и использование тундровых почв.  Таежно-лесная зона, границы и площадь. Условия почвообразования: климатические условия, рельеф, почвообразующие породы, растительность. Подзолообразовательный и дерновый процесс почвообразования. Основные типы почв таежно-лесной зоны: их строение и классификация (подзолистые, дерново-подзолистые и дерновые почвы).  Болота: образование и типы. Процессы торфообразования и оглеения Болотные почвы. Значение и использование болот. Использование почв таежно-лесной зоны.  Зона широколиственных лесов, границы и площадь. Условия почвообразования: климатические условия, рельеф, почвообразующие породы, растительность. Процессы почвообразования. Генезис, классификация, состав и свойства бурых лесных почв.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовить презентации по теме «Зональные тип почв»</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 1.11. Почвы степной и полупустынной зоне. Почвы Самарской области.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Зона лесостепей, границы и площадь. Условия почвообразования: климатические условия, рельеф, почвообразующие породы, растительность. Процессы почвообразования. Генезис, классификация, состав и свойства серых лесных почв.</p> <p>Сельскохозяйственное использование бурых лесных и серых лесных почв и пути повышения их плодородия.</p> <p>Зона степей, границы и площадь. Условия почвообразования: климатические условия, рельеф, почвообразующие породы, растительность. Процессы почвообразования. Генезис, классификация, состав и свойства черноземов. Гипотезы происхождения черноземов. Агрономические свойства черноземов. Борьба с засухой в степной зоне. Почвы Самарской области.</p> <p>Зона сухих и полупустынных степей, границы и площадь. Условия почвообразования: климатические условия, рельеф, почвообразующие породы, растительность. Процессы почвообразования. Генезис, классификация, состав и свойства каштановых и бурых почв. Мероприятия по повышению плодородия почв в зоне сухих и полупустынных степей.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Нанести на контурную карту Самарской области основные типы почв</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение зональных типов почв, распространенных на территории РФ</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.12. Интразональные типы почв</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Распространение и площадь засоленных и осолоделых почв. Происхождение и условия накопления легкорастворимых солей в почвах. Солончаки, Солонцы, Солоди Мелиоративные мероприятия в районах распространения засоленных почв и солодей.</p> <p>Почвы горных областей, распространение и площадь. Условия почвообразования: вертикальная поясность, природные условия. Классификация и свойства горных почв. Использование горных почв и мероприятия по их повышению.</p> <p>Почвы речных пойм, распространение и площадь. Речные долины, пойма, части речной поймы. Террасы. Условия почвообразования в различных частях поймы. Типы почв речных долин. Сельскохозяйственное использование пойменных почв.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение комплексного профиля</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 2.</b></p>			

<b>Основы земледелия</b>			
Тема 2.1. Земледелие как наука. Законы земледелия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи научного земледелия, направления развития. Основные факторы жизни, необходимые для культурных растений: свет, тепло, вода, почвенный воздух, питательные вещества. Основные пути регулирования водного и теплового режима в земледелии. Роль почвенных микроорганизмов в пищевом режиме растений.</p> <p>Основные законы земледелия: 1) закон минимальных, оптимальных и максимальных факторов жизни растений; 2) закон совокупного действия факторов жизни растений; 3) закон независимости и равнозначности факторов жизни растений; 4) закон сбалансированного выноса и возврата элементов питания из почвы.</p>	2	1,2
Тема 2.2. Системы обработки почв	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели, задачи и значение обработки почв. Технологические процессы при обработке почв: оборачивания пахотного слоя, рыхление, уплотнение, перемешивание, выравнивание поверхности, очищение почвы от сорняков. Способы и техника основной обработки почв: вспашка с оборотом и без оборота пласта. Поверхностная обработка почвы: лущение, культивация, боронование, шлейфование, прикатывание.</p> <p>Глубина обработки почвы. Зяблевая обработка почвы. Пары: чистые и занятые .</p>	1	1,2
	<b>Зачет</b>	1	
Тема 2.3. Севообороты. Проектирование и обоснование севооборотов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о севообороте. Роль севооборота в интенсивном земледелии. Предшественники основных полевых культур. Промежуточные культуры в севооборотах и их роль.</p> <p>Классификация севооборотов: полевые, кормовые, специальные, почвозащитные. Порядок чередования культур в севообороте в зависимости от почвенно-климатических зон. Проектирование, введение и освоение севооборотов. Ротационная таблица и методика ее разработки.</p>		1,2
	<b>Лабораторная работа</b> Проектирование и обоснование севооборотов	2	
Тема 2.4. Системы земледелия. Эрозия почв и меры борьбы с ней	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о системе земледелия. Исторический обзор развития системы земледелия. Общие принципы разработки систем земледелия. Общие и зональные составные части систем земледелия. Системы земледелия в различных почвенно-климатических зонах. Природные условия зоны и специализация сельского хозяйства, агролесомелиоративные мероприятия.</p> <p>Условия проявления эрозионных процессов.</p>	2	1,2

	Вред, причиняемый эрозией почв. Виды эрозии. Водная эрозия, дефляция. Их распространение. Мероприятия по защите почв от эрозии: землеустроительные, агротехнические, лесомелиоративные, гидротехнические.		
Тема 2.5. Сорные растения и меры борьбы с ними. Изучение методов борьбы с сорняками	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, свойства и значение сорных растений. Классификация сорняков. Биологические группы сорняков: малолетние сорняки, многолетние сорняки, паразиты, полупаразиты. Размножение и распространение сорняков. Меры борьбы с сорняками: предупредительные и истребительские (агротехнические, биологические, химические.). Основные гербициды, их характеристика, техника применения.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовить гербарии сорных растений	4	
	<b>Практическое занятие</b> Составление краткой характеристики наиболее распространенных сорных растений	2	
<b>Раздел 3 Основы агрохимии</b>			
Тема 3.1. Агрохимия - научная основа химизации земледелия.	<b>Содержание учебного материала</b> Агрохимия как наука. Задачи, методы, структура. Краткая история развития агрохимии. Состояние и перспективы развития производства минеральных удобрений.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовить презентации по темам данного раздела	2	
Тема 3.2. Питание растений.	<b>Содержание учебного материала</b> Типы питания: воздушное, корневое. Физиологическая равноценность всех элементов питания. Роль макроэлементов: азота, фосфора, калия, кальция, магния, железо, серы. Роль микроэлементов. Роль микроэлементов: марганца, бора, молибдена, меди, цинка, кобальта. Признаки голодания растений.		
	<b>Лабораторная работа</b> Определение недостатка элементов минерального питания растений по внешним признакам	2	
Тема 3.3. Минеральные удобрения	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация минеральных удобрений. Система применения удобрений. Эффективность удобрений. Простые и комплексные удобрения. Азотные удобрения: аммиачные, аммиачно-нитратные, нитратные, амидные. Фосфорные удобрения: растворимые в воде, растворимые в слабых кислотах, труднорастворимые (нерастворимые в воде и плохо растворимые в слабых кислотах). Калийные удобрения: концентрированные, сырые соли, смешанные. Комплексные удобрения: сложные, комбинированные, смешанные. Микроудобрения. Хранение и подготовка минеральных удобрений.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Качественное определение минеральных удобрений. Расчет норм внесения минеральных удобрений		
Тема 3.4. Органические удобрения	<b>Содержание учебного материала</b> Органические удобрения и другие местные удобрения: навоз, навозная жижа, птичий помет, торф, компосты (смешанные компосты), зола, прудовый ил, промышленные отходы, зеленые удобрения. Дозы, сроки и способы внесения различных органических удобрений. Подкормка многолетников, летников, горшечных растений.	<b>1</b>	
Тема 3.5.Химическая мелиорация почв	<b>Содержание учебного материала</b> Действие различной кислотности на растения и свойства почвы. Известкование кислых почв. Известковые удобрения. Расчет потребности внесения в известковании и установлении нормы извести. Способы и сроки внесения извести. Гипсование солонцов и солонцеватых почв.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> <b>Составить словарь терминов по всему курсу</b>	<b>4</b>	
	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### 3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- Презентации по курсу
- Почвенная карта России
- Физико-географическая карта России
- Атласы «География» 8класс
- Атлас Среднего Поволжья
- Почвенная карта Самарской области
- Почвенные образцы
- Образцы минеральных удобрений
- Гербарии сорных растений
- Определители сорных растений
- Коллекция горных пород и минералов
- Определители горных пород и минералов
- Методические указания для изучения темы «Морфология почв», схема образования окрасок почв
- Дидактические материалы: тесты (предварительная аттестация), контрольные работы.

##### Технические средства обучения:

- ПК
- Мультимедиа проектор
- Звуковые колонки
- Телевизор
- DVD проигрыватель

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература:

- Хабаров А.В., Яскин А.А. Почвоведение М.: Колос, 2016
- Муравин Э.А. Агрохимия М.: Колос С, 2018
- Баздырев Г.И. Сафонов А.Ф. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии М.: КолосС, 2019

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

- Колесников С.И. Почвоведение с основами геологии М.: РИОР, 2015
- Розанов Б.Г. Морфология почв М.: Академический проект, 2014

	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Давать оценку почвенного покрова по механическому составу</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить простейшие агрохимические анализы почв</li> </ul> <p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Факторы почвообразования.</li> <li><input type="checkbox"/> Почвообразовательный процесс и почвообразующие породы</li> <li><input type="checkbox"/> Генетическая характеристика почвенных горизонтов</li> <li><input type="checkbox"/> Морфология почв.</li> <li><input type="checkbox"/> Органическое вещество почв.</li> <li><input type="checkbox"/> Физические свойства почвы.</li> <li><input type="checkbox"/> Водные свойства почвы и водный режим почв</li> <li><input type="checkbox"/> Почвенные коллоиды и поглотительная способность почв</li> <li><input type="checkbox"/> Химический состав почв и ее плодородие</li> <li><input type="checkbox"/> Бонитировка и качественная оценка почв</li> <li><input type="checkbox"/> География почв.</li> <li><input type="checkbox"/> Классификация, номенклатура и диагностика почв</li> <li><input type="checkbox"/> Почвы Краснодарского края.</li> <li><input type="checkbox"/> Земледелие как наука. Законы земледелия</li> <li><input type="checkbox"/> Системы обработки почв</li> <li><input type="checkbox"/> Севообороты.</li> <li><input type="checkbox"/> Системы земледелия. Эрозия почв и меры борьбы с ней</li> <li><input type="checkbox"/> Сорные растения и меры борьбы с ними.</li> <li><input type="checkbox"/> Агрохимия - научная основа химизации земледелия.</li> <li><input type="checkbox"/> Питание растений.</li> <li><input type="checkbox"/> Минеральные удобрения</li> <li><input type="checkbox"/> Органические удобрения</li> <li><input type="checkbox"/> Химическая мелиорация почв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Лабораторная работа</li> <li><input type="checkbox"/> Собеседование</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельная работа</li> <li><input type="checkbox"/> Промежуточное тестирование</li> <li><input type="checkbox"/> Письменный опрос</li> <li><input type="checkbox"/> Дифференцированный зачет</li> <li><input type="checkbox"/> Компьютерное тестирование (по темам, по дисциплине);</li> <li><input type="checkbox"/> внеаудиторная работа;</li> </ul>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины предусмотрен дифференцированный зачет в 3 семестре.

Итоговый зачет проводится в виде тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.06. Основы садово-паркового искусства*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная



Рассмотрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1 от 31 августа 2022.

Председатель ПЦК

Н.П. Хохлова  
31 августа 2022

Утверждено

Зам. директора по УВР

О.В. Панова  
31 августа 2022

Одобрено  
Руководитель УМО и ККОП

Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр.</b>
	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** (базовая подготовка).

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по рабочим профессиям в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина «Основы садово-паркового искусства» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;
- формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю садово-паркового искусства;
- основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;
- элементы и компоненты садово-паркового искусства;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часов;
- лабораторные и практические работы **47** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **42** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
практические занятия:	47
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Планировочные особенности планов садов Древнего мира	4
Составление тестовых заданий по темам «Средневековые сады. Сады эпохи Возрождения»	4
Доклад к семинару по теме «Знаменитые французские сады»	4
Подготовка отчета об экскурсии с презентацией в слайд-шоу	4
Подготовка реферата по теме Регулярные сады первой половины 18 в.	4
Планировочные особенности планов японских и китайских садов	4
Подготовка тестовых заданий по теме «Пейзажные парки Европы»	4
Подготовка реферата по теме «Пейзажные парки России»	4
Эскиз фрагмента сада	10
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины 18 в. (регулярное стилевое направление)</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Садово-парковое искусство древнего мира и античности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Типы садов древнего Египта, стилевые особенности египетского сада на примере сада знатного вельможи в Фивах. Типы садов Ассиро-Вавилонского царства, античной Греции и Рима. Силевые особенности на примере висячих садов и сада-перистилия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка обзора планировочных особенностей планов садов Древнего мира в виде презентации.	4	3
<b>Тема 1.2</b> Средневековые европейские сады. Сады эпохи Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Характерные особенности аптекарских садов, садов при замках, лабиринтов, монастырских садов, испано-мавританских патио. Используемый ассортимент растительности.	2	2
	2. Сады итальянских вилл эпохи Ренессанса. Рельеф, вода, особенности планировки и скульптура, используемые в садах итальянских вилл.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Подготовка обзора планировочных особенностей планов эпохи Возрождения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий по темам «Средневековые сады. сады эпохи Возрождения».	4	3
<b>Тема 1.3</b> Садово-парковое искусство стиля барокко и классицизма Европейские	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Причины возникновения стиля барокко. Основоположники и создатели парков в стиле барокко. Отличительные черты стиля барокко на примере французских и немецких садов Версаля, Волевиконта, Херренхаузена.	2	2

сады стиля барокко.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада к семинару по теме «Знаменитые французские сады».		4	3
<b>Тема 1.4.</b> Регулярные сады России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1	Московские сады допетровского времени. Царские сады, кремлевские сады. Потешные сады Измайлова.	2	
	2	Сады России 18 в. Регулярные парки Финского залива, Летний сад	2	
	3	Сады и парки региона	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение планировочных особенностей садов допетровского времени		2	
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка обзора планировочных особенностей садов России 18 в.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка обзора планировочных особенностей планов садов и парков региона в виде презентации Подготовка реферата по теме «Регулярные сады первой половины 18 в.»		4 4	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>История развития садово-паркового искусства второй половины 18 в. (пейзажное стилевое направление)</b>		<b>55</b>	
<b>Тема 2.1</b> Садово-парковое искусство Китая и Японии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2
	1.	Парки Китая. Северное и южное направления в искусстве садов на примере парков Ихеюань и садов Лю в Сучжоу	2	
	2.	Парки Японии. Символизм в отображении садов, типологические черты японских садов	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка обзора планировочных особенностей садов Китая и Японии		4	
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовить план схему сада в Японском стиле.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка обзора планировочных особенностей планов японских и китайских садов в виде презентации		4	3
<b>Тема 2.2</b> Пейзажные парки Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2
	1.	Смена стилевых направлений. Причины, способствующие перемене стиля. Основные этапы становления нового стиля. Романтизм в отражении пейзажей. Теоретики ландшафтного искусства	2	
	2.	Парки Англии и Германии. Отличительные стилевые особенности английских и немецких парков	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка обзора планировочных особенностей планов парков Англии и Германии.		2	

	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка план-схемы парка в Английском стиле	2	
	<b>Практические занятия.</b> Подготовка обзора планировочных особенностей планов садов парков Стоу, Сан-Суси в виде презентации	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тестовых заданий по теме «Пейзажные парки Европы»	4	
<b>Тема 2.3.</b> Пейзажные парки Европы. Современные стили устройства садов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	
	1. Отличительные особенности русских пейзажных парков на примере парков Павловска и Гатчины.	2	2
	2. Романтизм парка Софиевка и особенности стиля парка Алупка.	2	
	3. Характерные черты стиля модерн, эклектики и хай-тека.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Подготовка обзора планировочных особенностей планов русских пейзажных парков.	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка обзора планировочных особенностей ландшафтного искусства конца 19 и начала 20 веков	4	
	<b>Практическая работа.</b> Подготовка обзора сравнительных особенностей стилей русских парков от допетровского времени до наших дней.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Пейзажные парки России».	4	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Элементы и компоненты формирования пейзажа</b>	<b>31</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные принципы формирования пейзажа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	1. Использование типов и соотношений пространственных структур.	2	2
	2. Компоненты естественного ландшафта- рельеф, вода, растительность и их роль в формировании ландшафта.	2	
	3. Формирование пейзажа с использованием средств ландшафтной композиции.	2	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Выполнение эскиза композиции по теме «Соотношение типов пространственных структур на примере боскетов, партеров и куртин».	4	
	2. Выполнение эскиза композиции по теме «Использование растительных элементов на примере древесно-кустарниковой группы»	4	
	3. Выполнение эскиза композиции по теме «Использование средств ландшафтной композиции на примере фрагмента сада»	5	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	3



	Выполнение эскиза фрагмента сада		
		<b>Всего:</b>	<i>126</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы садово-паркового искусства

#### Оборудование учебного кабинета:

плакаты, чертежные инструменты, карандаши, линейки, наборы акварельных красок, чертежная бумага А3, А4.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер с интернет-доступом.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Ландшафтоведение	Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 2
2	Садово-парковое искусство	Ермолаева Е.В.	Издательский дом «Ин-Фолио», 2017
3.	Ландшафтная архитектура. История стилей	Ожегова Е.С.	М.:Оникс, 2016.
4	Ландшафтная архитектура	В.С. Теодоронский, И.О. Боговая.	М.: Форум, 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b>            Определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;            Формировать пейзаж в соответствии со стилевыми особенностями;</p> <p><b>знать:</b>            - историю садово-паркового искусства            - Основные стилевые направления в садово-парковом искусстве  <input type="checkbox"/> Элементы и компоненты садово-паркового искусства;</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования,            Экспертная оценка выполнения            практического занятия            самостоятельная работа обучающихся            (домашняя работа, реферат)            Зачет</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.07 Озеленение населенных мест с основами градостроительства*

---

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрено на заседании**

Предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель ПЦК

Н.П. Хохлова  
31 августа 2022

**Утверждено**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова  
31 августа 2022

**Одобрено**

Руководитель УМО и ККОП

Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Базаева Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Озеленение населенных мест с основами градостроительства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина, профессионального цикла

Дисциплина «Озеленение населенных мест с основами градостроительства» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учётом особенностей местности.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- историю развития озеленения региона;
- планировочную структуру местности, систему её озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях;
- особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся **218** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **76** часов; самостоятельной работы обучающихся **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Озеленение населенных мест с основами градостроительства»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>218</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	70
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
- работа с различными источниками информации (учебники и Интернет-ресурсы);	
- оформление отчетов по практическим работам и подготовка их к защите;	
- подготовка рефератов, презентаций;	
- выполнение индивидуальных заданий	
Итоговая аттестация в форме	Экзамен



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Озеленение населенных мест с основами градостроительства» Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест.</b>		104	
Тема 1.1. Роль зеленых насаждений в организации населенных мест.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Роль зеленых насаждений в организации населенных мест. Градостроительные функции зеленых насаждений, современные тенденции озеленения населенных мест. Установить взаимосвязь между городскими и загородными насаждениями.	4	1
Тема 1.2. Основы формирования озеленения населенных мест.	<b>Содержание учебного материала</b> 2 Основы формирования озеленения населенных мест. Функциональные критерии, санитарно-гигиенические, эстетические, природоохранные средства регулирования состояния населенных мест. Роль деления в снижении неблагоприятного воздействия окружающей среды.	2	1
Тема 1.3. Размещение зеленых насаждений в населенных пунктах.	<b>Содержание учебного материала</b> 3 Размещение зеленых насаждений в населенных пунктах. Функции зеленых насаждений. Равномерное обеспечение насаждениями. Оптимальное расстояние от жилья до различных категорий насаждений. Система озеленения населенных мест.	4	1
Тема 1.4. Социальные основы озеленения городов.	<b>Содержание учебного материала</b> 4 Социальные основы озеленения городов. Ландшафтная архитектура. Элементы озеленения категории городских насаждений. Гармоничное сочетание застроек и объектов озеленения.	2	2
Тема 1.5. Мероприятия по благоустройству и делению территории.	<b>Содержание учебного материала</b> 5 Мероприятия по благоустройству и делению территории. Инженерно-технические аспекты, композиционно-эстетические и функциональные задачи. Требования к элементам благоустройства. Проектирование территории.	4	2
Тема 1.6. Озеленение территории	<b>Содержание учебного материала</b> 6 Озеленение территории производственных объектов. Факторы, влияющие на формирование	2	2

производственных объектов.		ландшафта. Принципы ландшафтной организации. Санитарно-защитные зоны. Плотность зеленых насаждений.		
Тема 1.7. Оздоровительная функция озеленения населённых мест.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	7	Оздоровительная функция озеленения населённых мест. Источником загрязнения. Диаграмма выбросов вредных веществ. Парниковый эффект. Воздействие загрязнителей на растения. Запылённость атмосферы. Выбросы автотранспорта. Меры борьбы загрязнения атмосферы.		2
Тема 1.8. Шумозащитные посадки деревьев.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	8	Шумозащитные посадки деревьев. Распространение звука в зеленых насаждениях застройка и транспортный шум. Мероприятия по снижению городского шума. Номограмма определения величины шума. Шумозащитная эффективность различных насаждений.		2
Тема 1.9. Влияние загрязнённости населённых мест на растения.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	9	Влияние загрязнённости населённых мест на растения. Этапы гибели пораженной растительности. Концентрация двуокиси серы, вызывающая хроническое и острое поражение растительности. Особые группы загрязнителей воздуха. Антропогенные воздействия вещества, обладающие мутагенными воздействиями.		2
Тема 1.10. Принципы формирования системы озелененных территорий города.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	10	Принципы формирования системы озелененных территорий города. Архитектурно-планировочная структура города. Градостроительные условия. Природные особенности районов. Климатические характеристики. Архитектурно-художественные условия. Взаимопроникновение застройки и определенных пространств. Непрерывная система определения.		2
Тема 1.11. Элементы системы озеленения.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	11	Элементы системы озеленения. Городской парк, спортивный, детский, гидропарк, зоопарк. Ботанический сад, исторический парк, национальный. Парк развлечений, тихого отдыха. Лесопарк, лугопарк, курортный парк. Заповедник, заказник, зоны массового отдыха.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		34	
	1	Разработка аспектов воздействия населенных мест и ландшафта.		
	2	Определение целевого использования различных категорий насаждений.		
	3	Расчет нормы насаждений на одного человека.		
	4	Создание архитектурно-художественного своеобразия населенных мест.		
	5	Выработка позиции формирования ландшафта.		
	6	Проектирование поэтапного строения населенных мест.		
7	Определение количества прохождения световой энергии сквозь деревья.			

	8	Разработка схемы ветрозащиты посадок.		
	9	Исследование взаимодействия растений и среды.		
	10	Разработка схемы зеленых насаждений населенных мест.		
	11	Анализ шумовой защиты жилых районов.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест»:</b> <i>Изучение конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)</i> <i>Оформление отчетов по практическим работам и подготовка их к защите</i> <i>Подготовить рефераты по темам: «Значение ветрозащитных насаждений».</i> <i>Создать презентации по темам: «Роза ветров Челябинска».</i> <i>Составить таблицы по темам: «Ассортимент посадочного материала».</i> <i>Составить схемы по темам: «Архитектурная планировка города».</i> <i>Описать технологические процессы: «Этапы садово-паркового строительства».</i>		32	
<b>Раздел 2. Особенности ландшафтной организации озелененных территорий различного назначения.</b>			114	
Тема 2.1. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования. Районные, детские, спортивные парки, стадионы, скверы, бульвары, лесопарки. Ландшафт рельеф местности, мемориальные парки, памятники садово-паркового искусства. Архитектурно-планировочная структура. Решение композиции застройки.		1
Тема 2.2. Ландшафтная организация озелененных	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	2	Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования. Насаждения на территориях детских и учебных заведений, спортивных, культурно-просветительных. Насаждения при клубах, дворцах культуры, при научно-исследовательских учреждениях.		1

территорий ограниченного пользования		Подбор ассортимента деревьев, кустарников, травосмеси, цветов.		
Тема 2.3. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	3	Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения. Насаждения вдоль улиц, магистралей, на площадях. Насаждения коммунально-складских территорий, санитарно-защитных зон, ботанические, зоологические сады и парки. Насаждений ветрозащитного значения.		2
Тема 2.4. Виды архитектурно- ландшафтной организации растений.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	4	Виды архитектурно-ландшафтной организации растений. Древесные массивы, живые изгороди, рожи, одноярусные и многоярусные массивы, группы деревьев и кустарников. Одиночные деревья-солитёры. Аллейные посадки. Вертикальное озеленение. Восприятие паркового пространства.		2
Тема 2.5. Формирование садово-парковых насаждений.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	5	Формирование садово-парковых насаждений. Композиция зелёных посадений. Художественные качества посадений, фазы развития посадений, пейзажная организация насаждений. Топинарное искусство.		2
Тема 2.6. Насаждения на городской улице.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	6	Насаждения на городской улице. Функции зелёных насаждений. Виды посадок зелёных насаждений. Типы озеленения конкретной улицы. Уровень озеленения. Минимальная ширина зелёной полосы. Распространённые способы озеленения улиц.		2
Тема 2.7. Насаждения на пешеходных улицах.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	7	Насаждения на пешеходных улицах. Архитектурно-ландшафтная среда пешеходной улицы. Особенность пешеходных улиц. Вертикальное озеленение. Ландшафтные и декоративные элементы требования для пешеходных улиц. Характер использование растительности. Воздействие климатических условий.		2
Тема 2.8. Озеленение бульваров и скверов.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	8	Озеленение бульваров и скверов. Архитектурно-планировочное решение бульваров и скверов. Роль бульваров и скверов. Главный элемент сквера. Размеры, форма и композиция сквера. Функциональное использование участков.		2
Тема 2.9. Насаждения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	9	Насаждения микрорайона, квартала. Задачи озеленения микрорайонов. Подъезды к жилым		2

микрорайона, квартала.		домам. Изоляция зданий от шума и пыли, укрупнение участков озеленения, зона жилого двора. Функции жилого двора.		
Тема 2.10. Озеленение жилых территорий в сельских населённых местах.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	10	Озеленение жилых территорий в сельских населённых местах. Озеленение приусадебных участков. Общественный справочник центра села. Межквартальные насаждения. Варианты оформления палисадника сельского дома, участок лечебных заведений.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		36	
	1	Расчет показателей озеленения для микрорайонов м 2/ч.		
	2	Сравнение отечественной практики озеленения населенных мест.		
	3	Сравнение характеристики озеленения зарубежных городов.		
	4	Классификация городских зеленых насаждения на объектах общего пользования.		
	5	Выполнение генплана озеленения больницы (ж/д).		
	6	Выполнение генплана озеленения ДК ЧТЗ.		
	7	Выполнение генплана озеленения территории ЮУрГТК.		
	8	Выполнение генплана озеленения Театра ЧТЗ.		
	9	Выявление методов формирования кроны деревьев.		
	10	Исследование динамики развития растительной группы по возрастным периодам.		
	11	Составление схемы озеленения бульвара.		
12	Составление схемы озеленения сквера.			
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест»:</b> <i>Изучение конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</i> <i>Оформление отчетов по практическим работам и подготовка их к защите</i> <i>Подготовить рефераты по темам: «Гидропарки», «Парки развлечений».</i> <i>Создать презентации по темам: «Дорожно-тропичная сеть», «Малые архитектурные формы».</i> <i>Составить таблицы по темам: «Технико-экономические показатели парка культуры и отдыха».</i> <i>Составить схемы по темам: «Функциональная организация территории».</i> <i>Описать технологические процессы: «Сооружение подпорной стенки».</i>		36		

**ИТОГО 218 часов**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины колледж располагает учебной лабораторией «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Кабинет оборудован:

- рабочие места для преподавателя и обучающихся;
- комплект демонстрационных материалов:
- иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы, таблицы;
- ТСО: кодоскоп, АРМ преподавателя: ПК, монитор, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература**

1. Грачёва А.В. Основы зелёного строительства. Озеленение и благоустройство территорий. – М: ФОРУМ, 2016.

##### **Дополнительная литература**

2. Полозун Л.Г., Мысак М.Л. Озеленение и декоративное оформление жилой застройки. – М: АСТ; Донецк Сталкер, 2010.
3. Фёдоров В.В. Планировка и застройка населённых мест. –М: Инфра-М 2010.

##### **Периодические издания (отечественные журналы):**

- 1 «Ландшафтный дизайн»,
- 2 «Мой прекрасный сад»,
- 3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1 Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учётом особенностей местности.	оценивание практических, самостоятельных работ; индивидуальных, проектных заданий
<b>Знать:</b>	
Историю развития озеленения региона.	тестирование; опрос; оценивание практических работ; оценивание рефератов.
Планировочную структуру местности, систему её озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях	тестирование; оценивание самостоятельных работ; оценивание индивидуальных заданий
Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.	оценивание практических, самостоятельных работ; оценивание рефератов; оценивание презентаций, индивидуальных заданий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология*

---

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*



**Рассмотрено на заседании**

Предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель ПЦК

 Н.П. Хохлова  
31 августа 2022

**Утверждено**

Зам. директора по УВР

 О.В. Панова  
31 августа 2022

**Одобрено**

Руководитель УМО и ККОП

 Н. С. Егорова  
31 августа 2022

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цветочно-декоративные растения и дендрология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка).

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по рабочим профессиям в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина «Цветочно-декоративные растения и дендрология» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения;

**знать:**

классификацию цветочно-декоративных растений;

морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород;

размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок;

методы защиты растений от вредителей и болезней

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **114** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **76** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **38** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные работы	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Подготовка реферативного материала по теме: «Удивительное в мире растений».	2
Подбор иллюстрации для каждой группы растений классификационной таблицы «Промышленная классификация травянистых декоративных растений» (работу выполнить в тетрадях для лабораторно-практических работ).	2
Подбор материал для изготовления наглядного пособия «Разнообразие семян».	4
Описание фенологических фаз древесных растений (ведение дневника фенологических наблюдений). Сбор и оформление гербария.	2
Составление аналитической таблицы по сравнительной характеристике родов семейства Сосновые. Сбор коллекции шишек.	8
Подбор фотоматериалов по видам семейства Березовые, Лещиновые, Ивовые.	2
Подбор фотоматериалов по видам семейства Розоцветные.	2
Подбор ассортимента древесных растений для различных типов посадок деревьев и кустарников.	4
Формирование тематических каталогов:	2
- Основных вредителей (насекомых, клещей, нематод, моллюсков) цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта;	
- Основных болезней (грибных, бактериальных, вирусных, микоплазменных, нематодных) цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта;	
Планирование графика профилактических мероприятий по защите цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей на год;	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена.</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Цветочно-декоративные растения и дендрология**

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся) <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Цветочно-декоративные растения.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение цветочно-декоративных травянистых растений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Морфология вегетативных и генеративных органов, их разнообразия и видоизменения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	3
	1. Изучение морфологии вегетативных и генеративных органов, их разнообразия и видоизменения.		
	2. Изучение метаморфозов вегетативных органов травянистых декоративных растений на примере (луковицы, клубнелуковицы, клубня, корневища и т.д.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме: «Удивительное в мире растений».	2	3
<b>Тема 1.2.</b> Классификация цветочно-декоративных травянистых растений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Классификация травянистых декоративных растений по биологическим признакам и экологической характеристике. Промышленная классификация травянистых декоративных растений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2
	1. Изучение различных групп травянистых декоративных растений согласно промышленной классификации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор иллюстрации для каждой группы растений классификационной таблицы «Промышленная классификация травянистых декоративных растений» (работу выполнить в тетрадях для лабораторных работ и практических занятий).	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Размножение цветочно-декоративных травянистых растений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Семенное размножение растений, значение, преимущество и недостатки. Классификация семенного материала.	2	2
	2. Посевные качества семян. Способы, нормы и сроки посева семян в открытом и закрытом грунте.	2	2
	3. Вегетативное размножение растений, значение, преимущество и недостатки.	2	2
	4. Типы естественного и искусственного вегетативного размножения.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	2	3
	1. Анализ семенного и вегетативного материала декоративных травянистых растений.		

	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	1. Технология семенного и вегетативного размножения растений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор материал для изготовления наглядного пособия «Разнообразие семян».	4	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Дендрология.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы биологии и экологии древесных растений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные жизненные формы древесных растений. Классификация деревьев и кустарников по высоте, долговечности и скорости роста. Стадии онтогенеза древесных растений. Фенологические фазы. Ареал. Интродукция древесных растений.	2	1
	2. Отношение древесных растений к экологическим факторам.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание фенологических фаз древесных растений (ведение дневника фенологических наблюдений). Сбор и оформление гербария.	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Систематика и характеристика покрытосеменных растений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные таксономические единицы, понятие о виде. Класс Хвойные. Морфологические и биологические особенности семейства Сосновые.	2	2
	2. Основные таксономические единицы, понятие о виде. Класс Хвойные. Морфологические и биологические особенности семейства Кипарисовые.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	3
	1. Зарисовка побегов с хвоей и шишек видов семейства Сосновые.		
	2. Зарисовка побегов с хвоей и шишек видов семейства Кипарисовые.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление аналитической таблицы по сравнительной характеристике родов семейства Сосновые. Сбор коллекции шишек.	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Систематика и характеристика покрытосеменных растений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Систематика отдела покрытосеменные. Класс однодольные и двудольные. Морфологические и биологические особенности семейства Березовые, Лещиновые, Ивовые.	2	2
	2. Морфологические и биологические особенности семейства Розоцветные, Бобовые, Лоховые.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	3
	1. Зарисовка побегов с листьями различных видов семейств Березовые, Лещиновые, Ивовые.		
	2. Зарисовка побегов с листьями, цветков, плодов различных видов семейств Розоцветные, Бобовые, Лоховые.		

	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	1. Систематически признаки голосеменных и покрытосеменных древесных и кустарниковых растений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор фотоматериалов по видам семейства Березовые, Лещиновые, Ивовые. Подбор фотоматериалов по видам семейства Розоцветные.	8	3
<b>Тема 2.4.</b> Размножение древесных растений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные понятия о семенном и вегетативном размножении древесных растений. Характеристика способов семенного и вегетативного размножения древесных растений	2	2
<b>Тема 2.5.</b> Основные типы посадок деревьев и кустарников.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Аллеи, живые изгороди, группы, массивы, солитеры, вертикальное озеленение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор ассортимента древесных растений для различных типов посадок деревьев и кустарников.	2	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы защиты растений от вредителей и болезней.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Вредители цветочных культур.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1. Особенности тепличных и оранжерейных сооружений, обеспечиваемая изоляция от внешней среды.	2	1
	2. Биологические особенности развития вредителей цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений различных групп. Насекомые, клещи, нематоды, моллюски-вредители цветочно-декоративных растений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формирование тематических каталогов: - Основные вредители (насекомые, клещи, нематоды, моллюски) цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта.	2	3
<b>Тема 3.2.</b> Болезни цветочных культур.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Инфекционные болезни цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта: грибные, бактериальные, вирусные, микоплазменные и нематодные болезни.	2	2
	2. Неинфекционные болезни растений и факторы их определяющие.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формирование тематических каталогов: - Основные болезни (грибные, бактериальные, вирусные, микоплазменные, нематодные) цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта.	2	3
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Средства и методы защиты цветочно-декоративных культур.	1.	Правила проведения дезинфекции и дезинсекции цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта, инвентаря, транспорта и помещений. Техника безопасности при проведении защитных мероприятий. Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др. Техника безопасности при работе с пестицидами. Классификация пестицидов. Препаративные формы пестицидов. Способы и сроки применения пестицидов.	2	2	Для характеристики уровня освоения
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Планирование графика профилактических мероприятий по защите цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей на год;	2	3	
<b>Всего:</b>			<b>114</b>		воен

ия учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета и лаборатории– цветочно-декоративных растений и дендрологи;  
Фитолаборатории.

##### **Оборудование кабинета:**

1. Набор плакатов – «Садовая классификация цветочно-декоративных растений», «Семенное размножение растений», «Вегетативное размножение растений», «Типы цветников», «Виды плодов и семян», «Виды древесных, кустарниковых и травянистых растений».
2. Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.
3. Ассортимент луковичного, клубневого, клубнелуковичного и др. вегетативного материала.
4. Коллекции гербарных образцов изучаемых видов древесных, кустарниковых и травянистых растений.
5. Коллекции шишек, плодов.
6. Фото- и видеоматериалы по видам древесных, кустарниковых и травянистых растений и их использованию в садово-парковом строительстве.
7. Наборы для черчения.

##### **Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Компьютер.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте.
- Ассортимент горшечных растений.
- Ассортимент луковичного, клубневого и клубнелуковичного вегетативного материала.
- Коллекции гербарных образцов изучаемых видов древесных, кустарниковых и травянистых растений.
- Коллекции шишек, плодов, семян.
- Садовый инвентарь: термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага, этикетка-кольшеч (100 шт), совок, сито, трамбовка, прививочный нож, пикировочные кольшечки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки, мензурки, весы, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, кольшечки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;
- Энтомологические коллекции;
- Фитопатологическая коллекция;
- Список пестицидов и ядохимикатов;
- Воронки, штативы, пинцеты, препаровальные иглы, покровные стекла, чашки Петри, химическая посуда;
- Энтомологические пробирки;
- Фильтровальная бумага;
- Набор почвенных сит;
- Фитогельминтологические сита.

- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости, сложные цветочницы, поддоны паллета;
- Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основной учебник:**

1. Защита растений: учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ Л.Н. Щербакова, Н.Н. Карпун.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 272с.,
2. «Декоративное растениеводство. Цветоводство», Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.
3. В.А. Громадин, А.П. Матюхин. Дендрология. М., Академия, 2015.
4. Н.Е. Булыгин, В.Т. Ярмишко. Дендрология, М., Агропромиздат, 2016.

##### **Дополнительная:**

1. Комнатные растения (диагностика, лечение, уход) Э.Кеттер(пер.) Издат. Дом «Кристина», 2010г.
2. «Комнатные и садовые растения» журнал, М.: ООО «Издательство «Премьера»», 2013 – 2016 г.
3. «Размножение растений» Х.Т. Хартманн, Д.Е. Кестер М.: Центрполиграф, 2012 г. перевод с английского
4. «Цветы на балконе и террасе» Э.Драйзер М.: Кристина – новый век, 2011 г.
5. Вредители и болезни декоративных насаждений городских объектов озеленения и меры борьбы с ними М.А.Голосова, Е.П.Кузьмичев М: Издат-во МГУ Л, 2010г.
6. М.А. Александрова . Хвойные растения в вашем саду, М., Фитон, 2010 г.
7. М. А. Александрова. Аристократы сада: красивоцветущие кустарники, М., Фитон, 2011 г.
8. Е.С.Аксенов, Н.А.Аксенова. Декоративные деревья и кустарники, М., АСТ, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b> подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения;</p> <p><b>знать:</b> классификацию цветочно-декоративных растений; морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта; древесных и кустарниковых пород; размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; методы защиты растений от вредителей и болезней.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос, Экспертная оценка выполнения лабораторных работ, контрольная работа, самостоятельная работа. Экзамен.</p>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

***ОП.09 Безопасность жизнедеятельности***

---

**для специальности**

***35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство***

**уровень подготовки      *базовый***

**форма обучения          *очная***

**2021**

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Щепалин Д.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

---

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное**

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области лесного хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Дисциплина «Цветочно-декоративные растения и дендрология» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием



компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа	54

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09.

#### *Безопасность жизнедеятельности»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>15</b>	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	<b>3</b>	<b>1</b>

	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная</b>	-	
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.		
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Безопасность жизнедеятельности и охраны труда*», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник. 15-е издание., испр и доп / Под. ред. О.Н. Русака. – Санкт-Петербург; Москва; Краснодар : Издательство «Лань», 2016. – 696с.
2. Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с.
3. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

4. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.magbvt.ru>.
8. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
9. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
10. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
11. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2010)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет</p>
<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p>	
<p>Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Демонстрирует знания основ военной службы оборон государства</p>	
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных</p>	

	материалов.	1 1
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
<b>Умения:</b> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	Экспертная оценка

опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	1 2
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОГСЭ.В.14 Инженерная графика*

---

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Базаева Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

## Содержание

		СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12	

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Инженерная графика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в рамках реализации переподготовки кадров в учреждениях СПО)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

Дисциплина «Инженерная графика» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать(понимать)**:

-назначение и содержание стандартов ЕСКД;

- основные правила оформления чертежей;
- правила выполнения изображений на чертеже;
- основные способы конструирования технических кривых и поверхностей;
- теорию построения технического чертежа;
- способы изображения пространственных форм различных объектов на плоском чертеже;
- основные способы решения задач на принадлежность линий к поверхности;
- способы решения задач на определение линии взаимного пересечения поверхностей и построения их разверток;
- основные правила выполнения рабочих чертежей деталей предметной области обучаемого;
- виды и комплектность конструкторских и текстовых документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами построения ортогональных проекций точек, линий поверхностей;
- владеть алгоритмами решения основных метрических и позиционных задач на плоском чертеже:
- выполнять чертежи и эскизы деталей, узлов;
- выполнять сборочные чертежи (со спецификациями) и чертежи общего вида в соответствии со стандартами ЕСКД.

**Формировать:**

- представление о приемах и способах составления и чтения чертежей по специальности;

**Развить:**

- логическое мышление, необходимое для будущей профессии, аккуратность, точность, дисциплинированность, умение распределять время.

**Воспитать:**

- отношение к инженерной графике как основе графического общения между специалистами различных профилей.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов: из них 56 часа практических занятий, 4 часа лекционных занятий, самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-----
практические занятия	<i>56</i>
лекционные занятия	<i>4</i>
курсовая работа (проект) <i>(ест предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
выполнение графических работ	<i>30</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, графические работы, контрольные работы, самостоятельная внеаудиторная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Основные сведения по оформлению чертежей. Линии чертежа. Чертежный шрифт.</b>	Цели и задачи предмета. Краткие исторические сведения. Значение в профессиональной деятельности, современные методы разработки чертежей, системы ЕСКД и СПДС. Форматы чертежей. Внутренняя рамка. Основные надписи. Упражнение: в тетр. вычертить основную надпись. Линии чертежа. Название, назначение, область применения. Графическая работа №1 Линии чертежа. Шрифты чертежные. Графическая работа №2 Шрифты Самостоятельная работа обучающихся.	<b>6</b>	<b>1</b>  <b>1</b>  <b>2</b>  <b>2</b>
<b>Тема 1.2 Основные правила нанесения размеров на чертежах</b>	ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров на чертежах. ГОСТ 2.302-68 Масштабы Упражнение: в тетр. вычертить схему нанесения размеров.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей</b>	Деление отрезков, углов, окружностей. Упражнение. Построение правильных многоугольников. Упражнение Циркульные и лекальные кривые. Сопряжения. Уклон и конусность. Графическая работа №3. Контур детали с нанесением размеров. Самостоятельная работа обучающихся.	<b>4</b>	<b>2</b>  <b>3</b>
<b>Раздел 2 Основы проекционного черчения.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Проекционные основы построения чертежа.</b>	Методы проецирования. Ортогональные проекции. Проецирование точек, отрезков, плоских фигур. Упражнение: Решение задач на построение проекций точек, прямых, плоскостей. Тестовый контроль по теме «Точка»	<b>2</b>	<b>2</b>

	Тестовый контроль по теме «Прямая» Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Поверхности и</b> <b>геометр. тела</b>	Проецирование геометрических тел. Проецирование точек, принадлежащих поверхностям геометр. тела. Графическая работа №4. Построение ортогональных проекций группы геометр. тел с проекциями точек на них. Самостоятельная работа обучающихся.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.3</b> <b>АксонOMETрические</b> <b>проекции</b>	Виды аксонOMETрических проекций. АксонOMETрические проекции плоских фигур и пространственных тел. Упражнение: вычерчивание в тетради плоских фигур в аксонOMETрических проекциях. Графическая работа №5. АксонOMETрические проекции группы многогранников и тел вращения. Самостоятельная работа обучающихся.	<b>4</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Раздел 3</b> <b>Основы технического</b> <b>черчения.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные сведения о</b> <b>правилах разработки и</b> <b>оформления</b> <b>конструкторской</b> <b>документации.</b> <b>Изображения: виды,</b> <b>разрезы, сечения</b>	Виды изделий и конструкторских документов по ГОСТ. Обзор стандартов ЕСКД. Машиностроительный чертеж. Его назначение. Виды: назначение, расположение, обозначение. Основные, местные, дополнительные. Разрезы: назначение, обозначение, простые и сложные. Соединения вида с разрезом. Сечения: вынесенные и наложенные. Выносные элементы. Графическая работа №6 Виды Контрольная работа №1 по двум видам построить третий Самостоятельная работа обучающихся.	<b>8</b>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Раздел 4</b> <b>Архитектурно-</b> <b>строительные чертежи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b>	Особенности строит. черт. Стадии проектирования.		



<b>Общие сведения о строительных чертежах</b>	Стандарты ЕСКД, СПДС, СНиП. Масштабы изображений ГОСТ 21.501-93 СПДС Особенности нанесения размеров Условные отметки уровней, уклоны. Выноски и ссылки	2	2
<b>Тема 4.2 Условные граф. обозначения материалов и элементов зданий и сооружений на строит. чертежах</b>	Условные графические обозначения материалов по ГОСТ 2.306-68 и элементов строит. конструкций на строит. чертежах. Графическая работа №7 Условные обозначения. Самостоятельная работа обучающихся.	4	2
<b>Тема 4.3 Чертежи планов, фасадов и разрезов зданий</b>	Назначение чертежей планов, фасадов и разрезов зданий. Единая модульная система. Нанесение размеров на планах, фасадах и разрезах зданий. Оформление строит. чертежей. Графическая работа №8 Жилой дом Самостоятельная работа обучающихся.	4	3
<b>Раздел 5 Рисование</b>		16	
<b>Тема 5.1 Общие понятия о рисунке</b>	Понятие о пропорциях, глазомерном масштабе, светотени, наблюдательной перспективе. Композиция рисунка, законы освещения, техника работы карандашом. Упражнение: рисунки плоских фигур и геометрических тел.	2	2
<b>Тема 5.2. Рисунок листа, ветки, крон деревьев, малых архитектурных форм</b>	Компоновка рисунка. Изучение формы листа и ветки. Выполнение контурного рисунка, наложение светотени. Графическая работа №9. Рисунок ветки клена. Графическая работа №10. Рисунок садовой беседки. Самостоятельная работа обучающихся.	4	2

<b>Тема 5.3 Работа акварельными красками</b>	Краска и цвет, состав акварельных красок. Основные цвета и дополнительные, хроматические и ахроматические, теплые и холодные, контрастные. Техника работы акварелью. Отмывка. Графическая работа № 11 Отмывка с переходом тона. Графическая работа № 12 Отмывка секторов круга основными цветами. Самостоятельная работа обучающихся.	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.4 Рисунки тушью</b>	Особенности выполнения светотени тушью. Графическая работа № 13 Композиция деревьев и кустарников. Самостоятельная работа обучающихся.	<b>2</b>	
<b>Раздел 6 Садово-парковые чертежи</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Условные обозначения на садово-парковых чертежах</b>	Условные графические обозначения деревьев, кустарников, цветников, газонов, малых архитектурных форм. Графическая работа № 14 Условные обозначения (тушь) Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>60</b>	

\* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация, примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов; доска; модели; макеты; плакаты; детали: методические пособия: карточки - задания (15 вар.)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная и справочная литература.

ГОСТ. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).

Общие правила выполнения чертежей. -М.,1983.

ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы.

ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы.

ГОСТ 2.303-69. ЕСКД. Линии.

ГОСТ 2.304-81.ЕСКД. Шрифты чертежей.

ГОСТ 2.305-68. ЕСКД. Изображения, виды, разрезы, сечения.

ГОСТ 2.307-68.ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений.

ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображение резьбы.

ГОСТ 2.317-69. ЕСКД. Аксонометрические проекции.

ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

ГОСТ 21.102-79. СПДС. Общие данные по рабочим чертежам.

ГОСТ 21.103-78. СПДС. Основные надписи.

ГОСТ 21.107-78. СПДС. Условные изображения элементов зданий, сооружений и конструкций.

ГОСТ 21.108-78. СПДС. Условные графические изображения и обозначения на чертежах ген. планов и транспорта.

ГОСТ 21.501-93.СПДС.Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей.

Основные источники:

1 .С.К.Боголюбов Черчение -М.: «Машиностроение». 2018. - 336 с: ил.

2. А.А.Чекмарев. В.К.Осипов Инженерная графика: центр ВЛАДОС. 2019- 416 с: ил.

3. А.А.Чекмарев. В.К.Осипов Справочник по машиностроительному черчению - М.: Высшая школа, 2020 -493с. :ил.

4. А.М.Бродский Инженерная графика - М.: Академия. 2019 - 400с.

Дополнительные источники:

1. В.В.Степанова и др. Черчение - М.: Просвещение. 2001. - 206с: ил.

2. В.Г.Буров. Н.Г.Иванцовский Инженерная графика - М.: ЛОГОС, 2006 - 232с. : ил.

3.В.С.Левацкий Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей - М.: Высшая школа. 2000 - 422с:ил.4.Интернет-ресурсы: WWW [firo.ru](http://firo.ru)

4.«Строительное черчение» Ю.О.Полежаев-М.; Издательский центр «Академия» 2004г-336с.

5.«Единые требования по выполнению строительных чертежей. (Справочное пособие)

О.В.Георгиевский-М.; Издательство Архитектура-С.2004г.-144с.

6.Фильчакова Ю.А. Инженерная графика / Ю.А. Фильчакова. – М.: Высшая школа, 2008

7.В.Н.Горбачев. Архитектурно-художественные компоненты озеленения городов. -М.,Высшая школа,1983.

8.Е.Н.Авадьева. Русский ландшафтный дизайн. -М., Олма-пресс,2000.

9.М.К.Прете. Творчество и выражение. -М., Советский художник,1985.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть способами построения ортогональных проекций точек, линий поверхностей;</li><li>-владеть алгоритмами решения основных метрических и позиционных задач на плоском чертеже;</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-назначение и содержание стандартов ЕСКД; -основные правила оформления чертежей; -правила выполнения изображений на чертеже; -основные способы конструирования технических кривых и поверхностей;</li><li>-теорию построения технического чертежа;</li><li>-способы изображения пространственных форм различных объектов на плоском чертеже;</li><li>-основные способы решения задач на принадлежность линий к поверхности;</li><li>-способы решения задач на определение линии взаимного пересечения поверхностей и построения их разверток: -основные правила выполнения рабочих чертежей деталей предметной области обучающегося;</li><li>-виды и комплектность конструкторских и текстовых документов;</li></ul>	<p>Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий. технический диктант, тестирование, контрольные работы.</p>

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.В.11 Основы геодезии*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Тарасов С.В., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы геодезии» является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программе повышения квалификации и переподготовки специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной вариативной частью (ОП.В.11) профессионального цикла.

Дисциплина «Основы философии» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Основы геодезии» обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться геодезическими приборами;
- читать карту, определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;

**знать:**

- основные геодезические понятия, место геодезических работ в садово-парковом и ландшафтном строительстве;
- типы и устройство основных геодезических приборов.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы геодезии».

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	<b>Раздел 1</b> <b>Теоретические основы геодезии. Топографические карты и планы.</b>		
<b>Тема 1.</b> <b>Общие сведения.</b> <b>Основные термины и понятия геодезии.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Предмет и задачи геодезии.</b> Основные термины и понятия. Форма и размеры Земли. Определение положения точек на земной поверхности. Системы географических и прямоугольных координат. Балтийская система высот. Геодезические пункты. Геодезические сети <b>Изображение земной поверхности на плоскости.</b> Метод ортогонального проектирования. <b>Картографическая проекция Гаусса.</b> Понятие о топографической карте и плане.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Изучение основных терминов и понятий геодезии</b>	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Работа с топографической картой, планом</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Масштабы карт.</b> Виды масштабов, применяемые при работе с геодезическими документами. Точность масштаба. Методика измерения длин линий по картам разных масштабов. <b>Картографические условные знаки.</b> Классификация условных знаков. Методика чтения топографических карт (планов), описание ситуации по заданному маршруту. <b>Разграфка и номенклатура топографических карт и планов.</b> Прямоугольная разграфка планов.	2	1
	<b>Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах.</b> Основные формы рельефа и их изображение горизонталями. Определение высот точек, превышений, крутизны ската (уклона линии). Понятие профиля, принципы и методика его построения по заданной на карте линии.	2	1
	<b>Ориентирование направлений.</b> Дирекционный угол, истинный и магнитный азимуты, склонение магнитной стрелки, сближение меридианов. Румбы, формулы связи между румбами и азимутами. Переход от дирекционного угла к магнитному азимуту по справке на карте.	2	1
	<b>Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте.</b> Оцифровка сетки прямоугольных координат на топографических картах. Техника геодезических вычислений. Прямая и обратная геодезическая задача	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Изучение характеристик рельефа.</b> Определение высот точек, крутизны ската (уклона линии). <b>Построение продольного профиля по заданной на карте линии.</b>	2	1
	<b>Измерения по карте координат, углов.</b> Переход от дирекционного угла к магнитному азимуту. <b>Решение прямой и обратной геодезических задач.</b>	2	1
	<b>Решение задач на номенклатуру карт.</b> Подбор карт по сборным таблицам.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	<b>Работа с топографической картой.</b> Нахождение заданных условных знаков по топографической карте	2	
	<b>Оформление практической работы по рельефу.</b>	2	
	<b>Оформление практической работы по координатам, прямой и обратной геодезическим задачам</b>	2	

	Оформление практической работы по номенклатуре топографических карт и планов	1	
	<b>Раздел 2</b> <b>Геодезические измерения на местности</b>		
<b>Тема 3.</b> <b>Угловые измерения.</b> <b>Линейные измерения.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Виды геодезических измерений. Угловые измерения.</b> Принцип измерения горизонтального угла. Теодолит, основные части и оси прибора. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. Устройство технических теодолитов типа Т30, Т15. Правила обращения с геодезическими приборами. Поверки теодолитов. <b>Измерение горизонтальных углов.</b> Последовательность измерения горизонтального угла одним полным приемом. Правила ведения и обработка измерений в полевом журнале, контроль измерений. <b>Измерение вертикальных углов.</b> Принцип измерения угла наклона. «Место нуля». Порядок измерения вертикальных углов, контроль измерений и вычислений. <b>Линейные измерения.</b> Основные методы линейных измерений. Измерения линий лентой (рулеткой), обработка измерений, ввод поправок. Определение расстояния нитяным дальномером теодолита по рейке.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Изучение устройства технического теодолита типа Т30, Т15.</b> Установка теодолита в рабочее положение. Снятие отсчетов. Производство поверок теодолита.	2	1
	<b>Измерение горизонтальных углов теодолитом.</b> Измерение горизонтальных углов способом полного приема, с заполнением и обработкой журнала.	2	1
	<b>Измерение вертикальных углов теодолитом.</b> Определение места нуля вертикального круга. Вычисление углов наклона. <b>Линейные измерения.</b> Измерение длины линии нитяным дальномером теодолитом. Измерение длин линий лентой (рулеткой), их обработка и ввод поправок.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Оформление лабораторных работ. Обработка результатов измерений теодолитом,	3	
	Оформление лабораторных работ. Вычерчивание схемы: «Схема теодолита. Основные оси теодолита». Обработка измерений длины линии мерной лентой (рулеткой).	2	
		<b>2</b>	
<b>Тема 4.</b> <b>Измерение превышений</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Геометрическое нивелирование.</b> Нивелирные сети и нивелирные знаки. Способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира. Устройство и поверки технических нивелиров и нивелирных реек. Содержание полевых и камеральных работ при передаче высот. Цифровые нивелиры.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Изучение устройства нивелиров.</b> Установка нивелира в рабочее положение. Взятие отчетов. Поверки и юстировки нивелиров.	2	1
	<b>Измерение превышений.</b> Оформление измерений в журнале. Ознакомление с цифровым нивелиром.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Оформление лабораторных работ. Подготовка реферата «Современные геодезические приборы»	3		
	<b>Всего часов:</b> <b>в т. ч. теория 14 часов, практика 18 часа (аудиторные занятия 32 часа), самостоятельная работа – 16 часов</b>	<b>48</b>	
	<b>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация дисциплины предполагает наличие и использование учебных кабинетов «Геодезии», «Лаборатории геодезии».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест учебно-материальной базы:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной литературы;
- комплект справочной литературы;
- комплект учебной литературы;
- комплект наглядной документации;
- наглядные пособия;
- инженерные калькуляторы

Стенды:

- «Геодезические работы в строительстве».
- «Геометрическое нивелирование».
- «Нивелир», «Теодолит».
- образцы выполнения работ.
- экзаменационные вопросы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лаборатории:

- теодолиты: ТГ30П, Т15К;
- нивелиры: Н-3, 3Н5Л;
- штативы, нивелирные рейки, рулетки, вехи, отвесы;
- топографические карты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия. Учебник./ – М.: Академия, 2015, 7-е издание, 384с
2. Федотов Г.А. Инженерная геодезия. Учебник./М.:Высшая школа, 2016
3. Фельдман В.Д., Михелев Д.Ш. Основы инженерной геодезии. Учебник./ – М.: Высшая школа, 2016
4. Родионов В.И., Волков В.Н. Задачник по геодезии. М.: Недра, 2018

Дополнительные источники:

1. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2010, 1:500. – М.: Недра, 2012

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися расчетно-графических работ. Итоговый контроль - в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, как элементы профессиональных компетенций ПК1.1, 1.2)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	Текущий контроль в форме: - опроса; - самостоятельных работ по теории; - защиты практических и лабораторных работ; Итоговый контроль в форме: - дифференцированный зачет (зачет с оценкой)..
читать карту, определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий	Выполнение практических работ: Изучение характеристик рельефа. Измерения по карте координат, углов. Решение прямой и обратной геодезических задач. Решение задач на номенклатуру карт.
пользоваться геодезическими приборами	Выполнение лабораторных работ: Изучение устройства технического теодолита типа Т30, Т15. Измерение горизонтальных углов теодолитом. Измерение вертикальных углов теодолитом. Линейные измерения. Изучение устройства нивелиров с цилиндрическим уровнем и с компенсатором. Измерение превышений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность элементов профессиональных компетенций, но и развитие элементов общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные элементы общих компетенций ОК.1-8)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе
Организовывать собственную деятельность определять методы и способы выполнения	• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	строительной области; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	освоения образовательной программы
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в строительной области;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	▪ эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки необходимой документации;	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения;	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины;	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.В.12 Фитодизайн*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*



**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Фитодизайн

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка).

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по рабочим профессиям в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина «Цветочно-декоративные растения и дендрология» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и

ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **уметь:**

Пользоваться материалами, оборудованием, инструментами при создании композиций озеленения интерьера различного назначения; составлять букеты и композиции.

#### **знать:**

Структуру средства, технологию, применяемые в озеленение интерьеров различного назначения; теоретические основы аранжировки.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **124** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **84** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **40** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
лабораторные работы	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Подготовка реферативного материала по теме: «Комнатные растения в дизайне интерьера».	4
Подбор фотоматериала комнатных растений	4
Подготовка фотоматериала по различным видам стационарных композиций	
Подготовка рефератов на тему «Влияние цвета на психо – имоциональное состояние человека»	4
Подготовка презентации «Стиле композиции в интерьере»	
Подбор тематического каталога: «Тропические и субтропические растения	4
Подбор фотоматериалов архитектурно – планировочные решения зимних садов	6
Подготовка эскизов зимних садов	4
Подготовка реферата «Символика цветов народа мира»	2
Подготовка презентации «Современное разнообразие букетов»	4
Подбор растительного материала композиции	4
Подготовка презентации букетов параллельной техники	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Фитодизайн**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Элементы озеленений интерьеров</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Объемно-пространственная структура интерьера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Компоненты и элементы среды. Основные: Рельеф, вода, растения. Дополнительные: цветочные аранжировки, садовые аксессуары, комнатные бонсаи, флорариумы		
	2. Водоемы и водные устройства. Классификация. Назначения. Моделирование микрорельефа	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор вариантов наглядного материала для моделирования микрорельефа	4	3
<b>Тема 1.2.</b> Виды растений, используемые для создания интерьера	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Классификация растений. Виды растений в интерьерах.	2	2
	2. Комнатные бонсаи. Приемы ухода, содержание	2	2
	3. Флорариумы. Принципы подбора ассортимента, приемы ухода.	2	2
	<b>Практические работы</b>		
	1. Изучение ассортимента комнатных растений согласно промышленной классификации	2	2
	2. Освоение приемов посадки растений во флорариумы	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Типы стационарных и мобильных композиций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Типы стационарных композиций: рельефная, объемная, орнаментальная	2	2
	2. Мобильные компоненты и элементы озеленения. Компоненты сезонного использования	2	2
	3. Миниатюры живых растений : пот – э – флер. Выбор месторасположения, особенности композиций.	2	2
	<b>Практические работы</b>		
1. Формирование ландшафта в миниатюре в японском стиле	2	2	

	2	Техника построения кактусария	2	2
	3	Стационарная композиция со сменными элементами сезонного использования	2	2
	4	Техника построения композиции пот – э - флер	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Подготовка рефератов «Комнатные растения в интерьерах»			
	Подбор иллюстраций для каждой группы растений		4	3
	Подбор фотоматериала комнатных растений			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Принципы построения композиции в интерьерах</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Архитектурно – планировочн ые решение при создании интерьеров.	1.	Пространственные формы. Их свойства и соотношения	2	1
	<b>Практические работы</b>			
	1	Построение эскиза пейзажной композиции для озеленения интерьера	2	3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Создание единых композиций интерьеров	1.	Приемы объединения зеленых насаждений у зданий и озеленение интерьеров в единую композицию.	2	2
	2.	Приемы объединения озеленение интерьеров живыми растениями и искусственными растениями в единую композицию.	2	2
	<b>Практические работы</b>			
	1.	Выполнение разбивочного чертежа, микрорельефа	2	3
	2.	Выполнение посадочного чертежа в озеленение интерьеров	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации «Стили композиций в интерьерах» Подготовка реферата «Восприятие цвета, гармонизация цветовых сочетаний»		6	
<b>Раздел 3.</b> Основы проектирования и зимнего сада.	1.		2	2
<b>Тема 3.1</b> <b>Особенности создания зимнего сада.</b> <b>Конструктивные элементы и материалы.</b> <b>Микроклимат.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Зимний сад. Назначение. Размеры. Функциональные зоны.	2	2
	2.	Конструктивные элементы и материалы. Микроклимат.	2	2
	3.	Тематические композиции в зимних садах. Рельеф. Вода. Растения.	2	2
		<b>Практические работы</b>		
	1	Планировочные элементы сада: дорожки, площадки, террасы.		
	2	Разработка эскиза Зимнего сада, в миниатюре	2	2
	3	Подбор ассортимента растений для зимнего сада. Разработка приемов ухода.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Подбор фотоматериала: «Варианты оформления зимних садов».	2	2
	2	Подбор фотоматериала «Тропические и субтропические растения»	6	3
			2	3
<b>Тема 3.2</b> <b>Тематические композиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Рельеф. Водоемы и водные устройства. Композиции с водой в интерьере.	2	2
	2	Комнатные бонсаи. Рекомендуемые растения, приемы ухода	2	2



	3	Выставки горшечных цветов, аранжировок.	2	2
	<b>Практические работы</b>			
	1	Построение миниатюры из растений, подбор аксессуаров.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Подготовка рефератов «Символика цветов народов мира»	6	
<b>Раздел 4 Озеленение помещений</b>				
<b>Тема 4.1 Принцип озеленения помещений в зависимости от их назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Классификация помещений. Назначение и предполагаемая посещаемость. Микроклимат. Ориентация помещений.	2	2
	2	Стили интерьеров: классический, модерн, хай-тек, минимализм.	2	2
	3	Особенности озеленения интерьеров различного назначения. Проектирование озеленения помещения	2	2
	<b>Практические работы</b>			
	1	Разработка плана размещения «Зеленых уголков» в масштабе (М 1: 100) в интерьере учебного кабинета.	2	2
	2	Разработка эскизных вариантов фрагмента озеленения	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			3
	1	Подготовка презентации. Современные стили интерьеров.	4	
<b>Раздел 5 Основы аранжировки</b>				
<b>Тема 5.1 Основные элементы композиции букета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Материалы для аранжировки. Растительный и инертный материал.	2	2
	2	Оборудование и инструменты. Способы крепления растительного материала.	2	2

	3	Подготовка растений к аранжировки.	2	2
	4	Современные европейские букеты. Основные правила аранжировки	2	2
	5	Букеты и цветочные композиции. Сезонные композиции.	2	2
	<b>Практические работы</b>			
	1	Построение подарочного букета.	2	3
	2	Построение ассиметричной композиции.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Подготовка презентации «Современные европейские букеты»	4	
		<b>Всего:</b>	<b>124</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории фитодизайна.

##### **Оборудование:**

1. Планшеты, коллажи, панно с декоративными композициями.
2. Ассортимент декоративно – лиственных, комнатных растений.
3. Ассортимент красиво – цветущих, комнатных растений.
4. Сукуленты.
5. Плакаты: Формы композиции, виды современных макетов, оформление праздничных корзин, конструктивные элементы зимнего сада.

##### **Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Компьютер.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте.
- Ассортимент горшечных растений.
- Ассортимент луковичных, выгоночных культур.
- Коллекции гербарных образцов изучаемых видов травянистых, цветочных растений, сухоцветы.
- Коллекции шишек, плодов, семян.
- Садовый инвентарь: термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага, этикетка-кольшечек (100 шт), совок, сито, трамбовка, прививочный нож, пикировочные кольшечки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки, мензурки, весы, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, кольшечки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;
- Флорестический упаковочный материал;
- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости, сложные цветочницы, поддоны паллета;
- Вазы и другие сосуды;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основной учебник:**

1. Защита растений: учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ Л.Н. Щербакова, Н.Н. Карпун.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 272с.,
2. «Декоративное растениеводство. Цветоводство», Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.
3. В.А. Громадин, А.П. Матюхин. Дендрология. М., Академия, 2015.
4. А.В Грачева. Основы фитодизайна: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2017. -200 с. – (Профессиональное образование).

5. Ермаков А.В., Волобаева О.А Объемно – пространственная композиция. –М.: МГУЛ, 2018.
6. Никитский Ю.И., Тавлинова Г.К. Приемы цветочного оформления. – М.: Россельхозиздат, 2015.
7. Новейшая энциклопедия комнатных растений / Сост.Ю. Рачкова, О. Бердникова. – М.: Эксмо, 2016.
8. Фитодизайн интерьера / Сост. С. Хрусталева, СПб.: Издательство « Диля», 2015.

**Дополнительная:**

1. Комнатные растения (диагностика, лечение, уход) Э.Кеттер(пер.) Издат. Дом «Кристина», 2010г.
2. «Комнатные и садовые растения» журнал, М.: ООО «Издательство «Премьера»», 2013 – 2016 г.
3. «Размножение растений» Х.Т. Хартманн, Д.Е. Кестер М.: Центрполиграф, 2012 г. перевод с английского
4. «Цветы на балконе и террасе» Э.Драйзер М.: Кристина – новый век, 2011 г.
6. М.А. Александрова . Хвойные растения в вашем саду, М., Фитон, 2010 г.
7. М. А. Александрова. Аристократы сада: красивоцветущие кустарники, М., Фитон, 2011 г.
8. Е.С.Аксенов, Н.А.Аксенова. Декоративные деревья и кустарники, М., АСТ, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b> подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения;</p> <p><b>знать:</b> классификацию цветочно-декоративных растений; морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта; ассортимент тропических и субтропических растений. Конструктивные особенности зимних садов; Стили интерьеров, современный дизайн интерьеров; Основы аранжировки цветов.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос, Экспертная оценка выполнения лабораторных работ, контрольная работа, самостоятельная работа. Дифференцированный зачет.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.В.13 Материаловедение*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Добрякова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ -----	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ -----	14



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: вариативная дисциплина профессионального цикла. Дисциплина «Цветочно-декоративные растения и дендрология» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-

парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- оценить возможность применения определенных материалов для конкретных условий с учетом эксплуатационно-технической, эстетических и экологических требований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- широко распространенные материалы;
- область применения различных материалов, используемых в садово-парковом строительстве;
- свойства материалов: механические, физические;
- характеристику материалов по происхождению, технологии изготовления.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материаловедение

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
<b>В том числе</b> Подготовка рефератов и презентаций	26
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные свойства строительных материалов</b>			
Тема 1.1 Строительные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. Общие сведения о строительных материалах		
	2. Основные виды строительных материалов и изделий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Строительные материалы применяемые для изготовления малых архитектурных форм .	2	
Тема. 1.2 Физические свойства строительных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Гидрофизические свойства строительных материалов		
	2. Теплофизические свойства строительных материалов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Материалы использующиеся для защиты растений от водного и теплового воздействия	2	
Тема 1.3. Механические свойства строительных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Механические свойства камня		
	2. Механические свойства металла		

	3. Механические свойства древесины		
	4. Механические свойства стекла		
Практическая работа №1	Сравнение механических и физических свойства материалов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ударопрочные материалы используемые в садово-парковом строительстве.	2	
<b>Раздел 2. Природные строительные материалы</b>			
Тема 2.1. Естественные строительные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. Типы почв		
	2. Минералы и горные породы		
	3. Классификация горных пород		
	4. Важнейшие горные породы, применяемые в строительстве и архитектуре		
	5. Основы технологии добычи и обработки природных каменных материалов		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Материала для устройства дорожек в садово-парковом строительстве	2	
Тема 2.2 Строительные материалы из природного камня	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. История развития архитектурных форм из природного камня		
	2. Природный камень в архитектуре и в садово-парковом и ландшафтном строительстве		
	3. Виды и свойства природных каменных материалов		

	4. Грубообработанные каменные материалы		
	5. Каменные изделия правильной геометрической формы		
	6. Каменные изделия специального назначения		
Практическая работа №2	Применение камня в садово-парковом строительстве	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Материалы для устройства дренажа в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2	
Тема 2.3. Строительные материалы и изделия из древесины	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. Строение и свойства древесины.		
	2. Структура древесины		
	3. Эстетические свойства		
	4. Достоинства и недостатки древесины		
	5. Пороки и дефекты древесины		
	6. Долговечность древесины и способы ее повышения		
	7. Основные древесные породы		
Практическая работа №3	Определение свойств древесины.	2	
Практическая работа №4	Использование сортов древесины в зависимости от назначения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Материалы для устройства водоемов	4	
Тема 2.4. Материалы на основе вяжущих веществ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Бетон. Общие сведения, свойства.		
	2. Железобетон. Общие сведения, свойства.		
	3. Железобетонные изделия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Применение	2	

	специальных растворов в садово-парковом и ландшафтном строительстве		
Тема 2.5. Металлы и металлические изделия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Общие сведения о металлах и сплавах металлов 2. Применение металлов в садово-парковом строительстве		
Практическая работа №5	Применение металлов и их сплавов в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изделия из металлов применяемые в садово-парковом строительстве.	2	
Тема 2.6. Стекло и изделия из минеральных расплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Сырьевые материалы стекольного производства 2. Классификация и структура строительного стекла 3. Свойства стекла 4. Использование стекла в садово-парковом и ландшафтном строительстве		
Практическая работа №6	Определение материалов для строительства подпорных стенок и дренажей	2	
Практическая работа №7	Применение светопрозрачных материалов в оформлении зимних садов, теплиц и в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Материалы для устройства парника, теплицы, оранжереи, зимнего сада	2	

Тема 2.7. Растительный материал	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. Источники получения посадочного материала.		
	2. Виды посадочного материала		
	3. М атериалы для ухода за растениями 4. Химические удобрения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка посадочного материала	2	
Практическая работа №8	Определение видов растительного материала используемого в зеленом строительстве	2	
<b>Раздел 3 Материалы специального назначения</b>			
Тема 3.1.Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Общие сведения		
	2. Кровельные материалы		
	3. Гидроизоляционные материалы 4. Герметизирующие материалы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Использование герметизирующих материалов в садово-парковом строительстве	2	
Тема 3.2. Теплоизоляционные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Общие сведения 2. Виды и свойства теплоизоляционных материалов		
Тема 3.3. Лакокрасочные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Общие сведения		



	2. Лаки		
	3. Краски		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Использование лаков и красок в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	2	
	Всего:	80	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины колледж располагает кабинетом «Кабинет проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства».

Оборудование учебного кабинета :

- рабочие места для преподавателей и обучающихся;
- комплект демонстрационных материалов по курсу «Материаловедение».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

###### Основные источники:

Попов К.Н. Строительные материалы и изделия: Учебник/ К.Н.Попов, М.Б. Каддо. – 2-е изд. – М.: Высш.шк., 2018. – 438 с.: ил.

###### Дополнительные источники:

1. Ковалев Я. Н. Строительные материалы. Лабораторный практикум: Учеб.-метод. пос./Я.Н.Ковалев, Г.С.Галузо и др.; Под ред. д.т.н. Я.Н.Ковалева - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 633с.: ил.;

2. Калмыкова А.Л., Садово-парковое строительство и хозяйство: учебное пособие / А.Л.Калмыкова, А.В.Терешкин. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015.-240с.: ил.

3. Муха В.Д., Картамышев Н.И., Муха Д.В. Агрочвоведение/ Под ред. В.Д.Мухи. – М.: Колос, 2004. – 528 с.: ил.

###### Интернет-ресурсы:

<http://www.bibliotekar.ru/>

<http://www.znaniium.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

№ п/п	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Критерии оценки		
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр материалов	Все материалы представлены в указанный срок, не требуют дополнительного времени завершения, недочетов нет	Все материалы представлены в указанный срок, не требуют дополнительного времени завершения, имеются небольшие недочеты	В отведенное для работы время не уложился или имеется больше 30% недочетов
2.	Умение использовать полученные ранее знания для решения конкретных задач	Наблюдение преподавателя, просмотр материалов	Без дополнительных пояснений, использует умения, навыки, полученные при изучении дисциплины	Использует умения, навыки, полученные при изучении дисциплины с пояснениями	Способен частично использовать знания из разделов изучаемой дисциплины
3.	Умение отвечать на вопросы, пользоваться специальной лексикой	Собеседование	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя специальную лексику. Четкая уверенность в ответах	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя специальную лексику, имеются незначительная нечеткость при ответах.	Показывает частичные знания при ответе на вопросы, ограниченный запас слов. Четкая выраженная неуверенность в ответах
4.	Умение обобщать, анализировать и делать выводы	Собеседование	Аналитический характер изложения, выводы конкретны	Аналитический характер изложения, выводы конкретны, имеются	Анализ и выводы отсутствуют, либо поверхностны

				незначительные ошибки	
5.	Оформление работы	Проверка работы	Все оформлено согласно требованиям инструкций	Все оформлено согласно требованиям инструкций, имеются незначительны е недочеты	Работа выполнена небрежно. Записи, проекты нечетки

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.В.14 Инженерные сооружения и сети*

---

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова« 06 » 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Инженерные сооружения и сети.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в области проектирования, строительства, озеленении городских и сельских территорий).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП. В.15.

Дисциплина «Инженерные сооружения и сети» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.



Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель изучаемой дисциплины: получение основополагающих знаний, умений и навыков в области инженерного обеспечения и благоустройства отдельных зданий и сооружений, населенных пунктов и территорий, включая водоснабжение, канализацию и теплогазоснабжение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять схемы сетей отопления, водоснабжения и канализации;
- применять формулы для решения практических задач;
- пользоваться нормативно-технической литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типологию инженерных сетей зданий;
- основные типы и элементы инженерных сетей;
- санитарно-технические и экологические требования, предъявляемые к инженерным сетям и их элементам;
- основные типы инженерных сооружений.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерные сооружения и сети».

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, углубленное изучение материала.	15
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерные сооружения и сети.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Инженерные сооружения.</b>	20	
Общие сведения об инженерных сооружениях..	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	1 <b>Лестницы и пандусы.</b> Классификация и типы лестниц, параметры ступеней, материалы. Категории пандусов. Требования, предъявляемые к пандусам. Ступопандус.		
	2 <b>Откосы.</b> Назначение искусственных откосов. Деформация откоса. Причины разрушения откосов и способы повышения устойчивости.		
	3 <b>Подпорные стенки.</b> Назначение и основные типы конструкций подпорных стенок. Размещение подпорных стенок на склоне. Фундамент, тело подпорной стенки. Дренаж и водоотвод.		
	4 <b>Плоскостные сооружения.</b> Классификация плоскостных элементов благоустройства территории. Организация поверхностного стока. Материалы для строительства плоскостных элементов. Выбор вида покрытия: тротуары, садово-парковые дорожки, площадки.		
Гидротехнические сооружения на объектах ландшафтной архитектуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	1 <b>Водоемы.</b> Назначение и классификация гидротехнических сооружений. Водоемы, их назначение и классификация. Типы питания водоемов, регулирование стока. Строительство водоемов. Водоем - копань.		1
	2 <b>Плотины. Водосбросы и водоспуски.</b> Гидроузел. Классификация плотин. Основные виды дренажа плотин. Водосбросы: открытые и закрытые. Основные элементы водосброса. Водоспуски: открытые и закрытые. Реставрация плотин.		
	3 <b>Декоративные гидротехнические сооружения в ландшафте.</b> Бассейны, водопады, пороги, каскады, каналы, противопожарные водоемы, фонтаны, разбрызгивающие установки. Оформление водоемов. Сопрягающие и транспортирующие гидротехнические сооружения. Водоснабжение гидротехнических		

		сооружений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Углубленное изучение материала, выполнение домашних заданий по разделу 1.	<b>6</b>	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Инженерные сети.</b>		
<b>Инженерное оборудование территорий и зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	1
	1	<b>Подземные коммуникации.</b> Инженерные сети. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.		
	2	<b>Водоснабжение населенных пунктов.</b> Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения из поверхностных и подземных источников. Водонапорные башни и резервуары. Водоподъемные устройства. Устройство и оборудование наружной водопроводной сети. Очистка и обеззараживание воды.		
	3	<b>Водоснабжение зданий.</b> Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.		
	4	<b>Канализация и санитарная очистка территорий и зданий.</b> Классификация сточных вод и системы канализации. Наружные канализационные сети. Очистка сточных вод. Система хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий. Дворовая система канализации.		
	5	<b>Электроснабжение территорий и зданий.</b> Конструктивное выполнение электрических сетей. Воздушные линии, опоры воздушных линий. Кабельные линии. Виды электропроводок. Конструктивное устройство электрических сетей внутри здания.		
<b>Тепло- и газоснабжение территорий и зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	1
	1	<b>Теплоснабжение.</b> Источники тепла. Тепловые сети. Классификация тепловых сетей, способы прокладки. Конструктивные элементы тепловых сетей.		
	2	<b>Отопление и вентиляция зданий.</b> Классификация систем отопления. Теплоносители. Отопительные приборы. Газовое и печное отопление. Назначение вентиляции и классификация систем. Естественная и механическая вентиляция.		

3	<b>Газоснабжение.</b> Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжения зданий.		
<b>Практические занятия:</b>		<b>15</b>	
1	Размещение оборудования и составление схемы сетей холодного водоснабжения.		2
2	Расчет внутренних систем холодного водоснабжения.		
3	Основы проектирования хозяйственно-фекальной канализации. Размещение санитарно-технического оборудования в помещениях.		
4	Теплотехнический расчет ограждающих конструкций.		
5	Составление схем системы отопления.		
Самостоятельная работа обучающихся: Углубленное изучение материала, выполнение домашних заданий по разделу 2; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		9	
<b>ВСЕГО: 67</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерные сети».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

*Основные источники:*

1. Инженерные сети, оборудование зданий и сооружений. /п.р. Бухаркина Е.Н./ Уч-к. - М.: ВШ, 2018
2. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. /Уч-к. - М.: Академия, 2018
3. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры. /Уч-к. – М.: Академия, 2016.

*Дополнительные источники:*

1. СНиП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения
2. СНиП 33-01-2003 Гидротехнические сооружения. Основные положения
3. СНиП 2.02.02.-85\*. Основания гидротехнических сооружений.
4. СНиП 3.02.01.-87. Земляные сооружения, основания и фундаменты
5. ГОСТ 27751-88 Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения по расчету.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ составлять схемы сетей отопления, водоснабжения и канализации;</li> <li>○ применять формулы для решения практических задач;</li> <li>○ пользоваться нормативно-технической литературой.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ типологию инженерных сетей зданий;</li> <li>○ основные типы и элементы инженерных сетей;</li> <li>○ санитарно-технические и экологические требования, предъявляемые к инженерным сетям и их элементам;</li> <li>○ основные типы инженерных сооружений,</li> <li>○ устройство и принцип действия насосов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Текущий контроль в форме устного опроса</li> <li>○ Текущий контроль в форме выполнения письменной работы по вариантам</li> <li>○ Текущий контроль в форме тестирования</li> <li>○ Дифференцированный зачет</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.В.15 Основы предпринимательства*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная



**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова« 06 » 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Турсанов А.О., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы предпринимательства** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 3+ по среднему профессиональному образованию по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (вариативная часть)

Дисциплина «Основы предпринимательства» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- рассчитывать коэффициент рыночной активности;
- рассчитать метод рентабельности инвестиций;
- определить сумму налогов;
- определить последствия снижения цены.

**знать:**

- содержание и современные формы предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- организацию и развитие собственного дела
- механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;
- риск в деятельности предпринимателя;
- о конкуренции предпринимателей и предпринимательской тайне;
- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;
- культуру предпринимательства;
- налогообложение предпринимательской деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовой проект	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе: работа над курсовым проектом	-
Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Предпринимательство и его место в современной экономике.	Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Условия, необходимые для развития предпринимательства. Сущность, цели и задачи современного предпринимательства. Основные нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность. Предприниматель – кто он? Современные тенденции предпринимательства. <b>Самостоятельная работа:</b> доклады на тему «Известные предприниматели».	2  <i>1</i>	1
<b>Тема 2.</b> История развития предпринимательства.	Предпринимательство в Киевской Руси. Становление предпринимательства в эпоху Петра I. Отмена крепостного права и его роль в развитии предпринимательской деятельности. Предпринимательство царской России в 19 веке. Особенности периода Советской власти. Предпринимательство в современных условиях. <b>Самостоятельная работа:</b> доклады на тему «История развития предпринимательства в разных странах».	2  <i>1</i>	2
<b>Тема 3.</b> Организация предпринимательской деятельности.	Субъекты предпринимательства. Объекты предпринимательской деятельности: движимое и недвижимое имущество. Физические и юридические лица. Классификация предприятий по размерам. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Организационно-экономические формы предпринимательства. Производственное, финансовое, коммерческое, посредническое, консалтинговое предпринимательство. <b>Практическое занятие:</b> Формы и виды предпринимательской деятельности. <b>Самостоятельная работа:</b> доклады на темы «Антимонопольное регулирование создания и деятельности организационно-экономических форм предпринимательства», «Реорганизация акционерных обществ»	2  <u>2</u>  2	1
<b>Тема 4.</b> Роль малого бизнеса в экономике страны.	Понятие малого бизнеса. Система поддержки предприятий малого бизнеса. Преимущества малого предпринимательства. Экономические и социальные функции малого предпринимательства. Классификация малых предприятий. Деятельность правительства Самарской области по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса. Понятие, сущность предпринимательской идеи. Виды предпринимательских идей. Источники	2	2

	формирования. Создание банка идей. Процесс создания предпринимательской идеи.		
	<b>Практическое занятие:</b> Предпринимательская идея.	<u>2</u>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады на тему «Истории необычных идей бизнеса, изменивших мир».	2	
<b>Тема 5.</b> Финансирование предпринимательской деятельности.	Организация финансирования предпринимательской деятельности. Понятие о стартовом капитале и банковском кредите. Действия, предшествующие получению банковского кредита на развитие бизнеса. Понятие о лизинге. Финансово-экономическая деятельность малого предприятия: учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности и налогообложение. Понятие предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Внутренняя предпринимательская среда. Методы анализа.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Предпринимательская среда.	<u>2</u>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады на темы «Диверсификация крупного предприятия как метод страхования рисков», «Самострахование как метод снижения рисков».	2	
<b>Тема 6.</b> Виды предпринимательских рисков и способы защиты.	Сущность предпринимательского риска. Виды рисков. Методы страхования рисков. Пути и методы снижения рисков.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Предпринимательский риск.	<u>2</u>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады на темы «Диверсификация крупного предприятия как метод страхования рисков», «Самострахование как метод снижения рисков».	1	2
<b>Тема 7.</b> Взаимоотношения предпринимателя с партнёрами.	Коммерческие связи между партнерами. Понятие о факторинге. Франчайзинг как смешанная форма крупного и малого предпринимательства. Венчурный бизнес: понятие и формы развития.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады на тему «Методы конкурентной борьбы».	1	
<b>Тема 8.</b> Маркетинговая деятельность в предпринимательстве.	Понятие и цель маркетинговой деятельности. Концепции маркетинга. Комплекс маркетинга и его инструменты. Маркетинг взаимодействия. Управление маркетингом. Роль маркетинга в предпринимательстве.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады на тему: «Примеры маркетинговых исследований в предпринимательской деятельности».	1	

Тема 9. Бизнес-план предпринимательской деятельности.	Планирование в малом бизнесе и его основные элементы. Бизнес-план и его структура. Понятие, цель и задачи бизнес-плана. Технологии бизнес-планирования. Содержание разделов бизнес-плана: резюме, план маркетинга, организационный план, производственный план, финансовый план, оценка рисков, оценка эффективности, приложения.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Бизнес-планирование.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление бизнес-плана.	2	
Тема 10. Эффективность предпринимательской деятельности.	Понятие эффективности. Виды эффективности в предпринимательской деятельности. Основные показатели экономической эффективности предпринимательства: методика расчета.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Расчет основных показателей экономической эффективности предпринимательства.	2	
Тема 11. Культура предпринимательской деятельности	Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. Имидж предпринимателя. Правила делового этикета. Корпоративная культура. Этикет предпринимателя: нормы общения, приветствия и знакомства, субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады на темы: «Культура предпринимательской деятельности», «Внешний облик и манеры делового человека», «Моральные аспекты предпринимательства».	1	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;  
 - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу.
- комплект занятий-презентаций по основным темам дисциплины;
- тестовые задания по разделам и итоговый тест;
- сканер;
- принтер.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

*Основные источники:*

1. Герасимов Б.И., Денисова А.Л., Молоткова Н.В., Уляхин Т.М. Основы коммерческой деятельности (Среднее профессиональное образование), М.: Форум: 2018- 272с.
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности. М.: Форум, 2019. – 270с.
3. Горфинкель В.Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2016 – 349с.

*Дополнительные источники:*

1. Кохановская, И.И. Об экономической устойчивости малых предприятий. М.: Инфра, 2019 – 49с.
2. Синявский Н.Г. Оценка бизнеса. М.: Финансы и статистика, 2015 – 240с.
3. Ильчиков М.З. Предпринимательская функция и экономический механизм ее осуществления. М.: Камерон ,2015. – 104с.

*Интернет-ресурсы:*

- [www.tradecenter.ru](http://www.tradecenter.ru)
- [www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru)
- [www.businessstest.ru](http://www.businessstest.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) 1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения 2
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> рассчитывать коэффициент рыночной активности;</li> <li><input type="checkbox"/> рассчитать метод рентабельности инвестиций;</li> <li><input type="checkbox"/> определить сумму налогов;</li> <li><input type="checkbox"/> определить последствия снижения цены.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание и современные формы предпринимательства;</li> <li><input type="checkbox"/> виды предпринимательской деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> организацию и развитие собственного дела;</li> <li><input type="checkbox"/> механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;</li> <li><input type="checkbox"/> риск в деятельности предпринимателя;</li> <li><input type="checkbox"/> конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;</li> <li><input type="checkbox"/> культуру предпринимательства;</li> <li><input type="checkbox"/> налогообложение предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме устного или письменного опроса</p> <p>Проверка сообщений в форме устного опроса</p> <p>Устный или письменный опрос на занятии</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Зачет</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ОП.В.16 Введение в профессию: общие компетенции профессионала*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	9
-----	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы садово-паркового искусства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;
- формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю садово-паркового искусства;
- основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;
- элементы и компоненты садово-паркового искусства.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **16** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы садово-паркового искусства

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные и практические работы	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Введение в профессию: Общие компетенции профессионала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b> Классификация предприятий и организаций садово-паркового строительства			
<b>Тема 1.1.</b> Роль зеленых насаждений	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Роль зеленых насаждений в решении экологических проблем, значение зеленых насаждений в формировании благоприятной среды труда, отдыха, жизнедеятельности населения, улучшения состояния санитарно-гигиенической жилой и промышленной застройки, архитектурного облика городов и населенных пунктов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.2</b> Классификация предприятий и организаций садово-паркового строительства по производственной деятельности и по форме собственности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Классификация предприятий и организация зеленого строительства и садово-паркового хозяйства по производственной деятельности (предприятий по выращиванию цветочной продукции, по строительству и уходу за зелеными насаждениями и т.д.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Ознакомление с производственными базами, ассортиментом древесно-кустарниковых и цветочных растений	1.	М.П. Самарский ремстройгорзеленхоз – предприятие по выращиванию древесно-кустарниковых и цветочных растений. Ознакомление с ассортиментом выращиваемых растений, процессом планировки зеленых насаждений.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Практическая работа №1-3	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Садовый центр Веры Глуховой – предприятие по реализации древесно-кустарниковых и цветочных растений. Ознакомление с сортами растений, освоение простейших приемов ухода за растениями	6	
	2.	Сфера деятельности специалиста по садово-парковому и ландшафтному строительству.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Практическая работа №4	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Расположение древесных пород в аллеях и бульварах. Рекомендуемый ассортимент растений.	2	
Тема 1.4.Элементы озеленения и внешнего благоустройства объектов садово-паркового строительства	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Элементы озеленения и внешнего благоустройства объектов зеленого строительства и садово-паркового хозяйства		
	2.	Основы ландшафтной архитектуры		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Практическая работа №5	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Выполнение плана цветника регулярного типа		
Практическая работа №6,7	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Ознакомление с элементами озеленения и внешнего благоустройства на территории Струковского сада		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 2.1.		<b>Содержание учебного материала</b>	4	



Классификация и типы зеленых насаждений	1.	Классификация зеленых насаждений: аллеи, бульвары, живые изгороди, массивы, рощи, солитеры, цветники. Рекомендуемые для посадки древесно-кустарниковые растения.		
	2.	Типы зеленых насаждений: парки, скверы, лесопарки, уличные, внутриквартальные и защитные насаждения и их функциональное значение		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Практическая работа №8	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Выполнение фрагмента пейзажной композиции (на примере композиции Струковского сада)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
			<b>Всего:</b>	<b>48</b>

8

Итого аудиторных часов:	16	Итого часов на самостоятельную работу:	16		
Количество лабораторных/практических занятий:		16	Итого максимальное количество часов за учебный год:		48

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины колледж располагает лабораторией «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Оборудование учебной лаборатории :

- рабочие места для преподавателей и обучающихся;
- комплект демонстрационных материалов по курсу «Основы садово-паркового искусства».

Технические средства обучения:

- кодоскоп;
- мобильный АРМ преподавателя, ПК, монитор, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Гостев, В. Ф Проектирование садов и парков: учеб. пособие / В. Ф. Гостев, Н. Н. Юскевич. - М. Лань, 2015. - 344 с.: ил.

###### Дополнительные источники:

1. Зюилен, Г. В. Все сады мира / Г. В. Зюилен. - М. : АСТ : Астрель, 2016. - 176 с. : ил. - (Искусство. Открытие). - Алф. указ.: с. 171-175.
2. Сокольская, О. Б. История садово-паркового искусства: учеб. для вузов / О.Б.Сокольская. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 349 с. : 16 цв.ил.
3. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты: учеб. пособие для вузов / О. Б. Сокольская, В.С. Теодоронский, А.П. Вергунов. - М. : Академия, 2017. - 224 с. : цв.ил. - (Высшее профессиональное образование).
4. Титчмарш, А. Ландшафтный дизайн: иллюстрированный справочник / А. Титчмарш. - СПб : ПЕТРОГЛИФ, 2016. - 63 с. : ил. - (Наш сад).

Интернет-ресурсы:

<http://www.bibliotekar.ru/>

<http://www.gardenhistory.ru/>

<http://www.razym.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта	Оценивание практических работ
формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями.	Оценивание практических работ
<b>Знать:</b>	
Историю садово-паркового искусства	Тестирование, устный опрос, проверка рефератов, презентаций
Основные стилевые направления в садово-парковом искусстве	Тестирование, устный опрос, проверка рефератов, презентаций
Элементы и компоненты садово-паркового искусства	Тестирование, устный опрос, проверка рефератов, презентаций

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Преддипломная практика*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Тарасов С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>	<b>стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>	

## **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа преддипломной производственной практики является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**.

### **1.2. Цели и задачи преддипломной производственной практики.**

**Целью преддипломной практики** является:

- углубление первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор материалов к дипломному проекту (работе)
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

**Задачами производственной практики** являются:

- обобщение и совершенствование знаний и практических навыков, полученных студентами в процессе изучения специальных дисциплин, прохождения производственной практики по профилю специальности, ознакомления с передовой технологией работ, организацией труда и экономикой производства, приобретения умений организаторской работы по избранной специальности.

- изучение характера, обязанностей и содержания труда руководителя: профессионализм, компетентность, организаторские способности и оперативность, личные качества, дисциплинированность и добросовестность, стиль и методы руководства коллективом.

- сбор исходного материала для дипломного проекта, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности: проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства; ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству; внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства; выполнение работ по рабочей профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

**Количество часов** на преддипломную производственную практику, проводимую в 8 семестре обучения, - **144 часа (4 недели)**.

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объём часов
<b>8 семестр</b>		
<b>Преддипломная практика</b>		
<b>Тема 1. Функции и содержание работ основных отделов</b>	<p>1. Ознакомление с правами и обязанностями, согласно должностной инструкции.</p> <p>2. Ознакомление с производственно-хозяйственной деятельностью, управления структурой организации и отделов, с документацией организации (учредительные документы, делопроизводство, регламентирующие документы и т.д.)</p>	36
<b>Тема 2. Совершенствование профессиональных компетенций. (работа в качестве дублера техника, специалиста, бригадира, менеджера и других сотрудников отделов и служб)</b>	<p>1. Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам.</p> <p>2. Соответствие результатов ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения существующему положению на объекте озеленения.</p> <p>3. Демонстрация владения геодезическими инструментами и оборудованием при выполнении съемки и составлении планов теодолитной съемки.</p> <p>4. Соответствие предпроектного плана, эскиза и генплана объекта озеленения заданию на проектирование с учетом проведенного предпроектного анализа.</p> <p>5. Соответствие разбивочных и посадочных чертежей проектному решению.</p> <p>6. Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при создании чертежей объектов озеленения.</p> <p>7. Соответствие выполненных чертежей требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП</p> <p>8. Соответствие разработанной проектно-сметной документации требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП.</p> <p>9. Соответствие разработанной проектно-сметной документации типовым образцам смет.</p> <p>10. Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при разработке проектно-сметной документации.</p> <p>11. Выявление перспективного направления по спросу услуг на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на основании статистических данных отчетной документации работодателей, других информационных источников с построением</p>	84



аналитических кривых спроса и предложений.

12. Оказание услуг по озеленению и благоустройству территорий в соответствии с нормативной документацией, сроками исполнения и с учетом пожеланий заказчика.

13. Соответствие рекламных продуктов в области продвижения услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству нормативным требованиям: наглядности, образности, полноте и достоверности информации.

14. Демонстрация способов размещения рекламы на сайтах предприятий и в Интернете.

15. Соответствие ассортимента цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений для создания биологически устойчивых композиций на территории города Москвы и Московской области экологическим и эстетическим требованиям, а также сезонной декоративной стабильности.

16. Соответствие организации работы по садово-парковому и ландшафтному строительству СНиПам, ГОСТам, локальным актам и должностным инструкциям.

17. Соответствие проектных и строительных работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на объектах озеленения проектно-сметной документации, технологическим картам, срокам, нормативным актам и стандартам (СНиПам, ГОСТам)

18. Соответствие отобранной информации об апробированных и внедренных технологиях в садово-парковом и ландшафтном строительстве для создания базы данных и ее использования на производстве при выборе технологических операций (по посадке деревьев и кустарников; устройству газонов, цветников, малых садов, дорог, площадок и т.д.), в соответствии с производимыми видами работ.

19. Соответствие современных технологических процессов применяемых в садово-парковом и ландшафтном строительстве требованиям по производству работ на объекте садово-паркового и ландшафтного строительства ГОСТам, СНиПам, проектно-сметной документации, а также последовательности выполняемых операций и хронометражу.

20. Соответствие полноты и достоверности информации о современных технологиях в садово-парковом и ландшафтном строительстве действующим ГОСТам и СНиПам, а также базе данных современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Продвижение современных технологий и продуктов садово-паркового и ландшафтного строительства в соответствии с технологическими возможностями, рентабельностью, оснащенностью и мощностью

	<p>предприятий-заказчиков.</p> <p>21. Демонстрация ведения переговоров и консультаций с заказчиком, согласно утвержденным правилам, в т.ч. правилам этикета в менеджменте при ведении деловых переговоров.</p> <p>22. Выполнять работы, связанные с устройством цветников, скверов и газонов.</p> <p>23. Выполнять работы по содержанию и защите зеленых насаждений.</p>	
<b>Тема 3. Сбор материала к дипломной работе</b>	Систематизация собранного материала для дипломного проекта и составление отчета по преддипломной практике	24
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>144</b>

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Особенности организации преддипломной производственной практики

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится для углубления первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, сбора материалов к дипломному проекту (работе), на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (бригадир, главный специалист, начальник отдела, главный инженер). Отчет по практике утверждается руководителем специальности. В качестве приложения к дневнику практики студенты при необходимости оформляют графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, другие документы для подготовки дипломного проекта (работы).

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники:

1. К.В.Кудряшев Архитектурная графика Изд.: Архитектура-С . 2016г.
2. Ф.И.Пуйческу, С.Н.Муравьев, Н.А.Чванова Инженерная графика М.:Академия,2015
3. Н.А.Нехуженко Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Питер,2016 г.
4. Громадин А.В. «Дендрология» М.:«Академия» 2016г.
5. Драчева Е.Л., Юликов Л.И.Менеджмент: М.: «Академия», 2016г.
6. Рогожин М.Ю. Теория и практика рекламной деятельности. – М.: Издательство РДЛ, 20017г.
7. Соколова Т.А. « Декоративное растениеводство, древоводство» М.: «Академия» 2017 г.
8. Владимиров В.В. и др. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий, м. Архитектура-С, 2015 г.
9. Голосова М.А., Кузьмичев Е.П. Вредители и болезни декоративных насаждений городских объектов озеленения и меры борьбы с ними М: Издат-во МГУЛ, 2018г.

10. Третьяков Н.Н, Туликов А.М, Ягодин Б.А. Основы агрономии. Учебник. Изд. «Академия»,2016г.
11. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник 7 –е изд. – М.: Академия, 2018г.
12. Баздырев Г.И, Сафонов А.Ф. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. Учебник. Изд. Колос,2016 г.
13. Бурлаков Л.М, Кауричев И.С, Ковриго В.П. Почвоведение с основами геологии. Учебник под редакцией Ковриго В.П. Издание 2-ое, переработанное. Изд. Колос,2018 г.

*Дополнительные источники:*

14. С.Н.Палентреер Садово-парковое и ландшафтное искусство М.: МГУ Леса, 2014г.
15. В.П.Панкратов Ландшафтный дизайн малых пространств. М.: МГУ Леса, 2014г.
16. В.С.Теодоронский Садово-парковое строительство. М.: МГУ Леса, 2014г.
17. Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А, Байбеков Р.Ф. «Практикум по почвоведению»-М: Агроконсалт 2012г.
- 18.Измайлова М..А. Психология и этика торговли: учебное пособие. – М.: Академия, 2019. г.
- 19.Канитц А. Техники ведения беседы – М.: СмартБук, 2011г.
- 20.Коновалова Т.Ю, Шевырева Н.А Декоративные кустарники в дизайне сада. М.: ЗАО Фитон+ 2017г.
- 21.Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Атлас-определитель «Декоративные деревья и кустарники». М.: ЗАО Фитон+ 2018г.
22. Лыков А.М. и др. «Земледелие с почвоведением» - М: Агропромиздат., 2010г.

*Интернет-ресурсы:*

23. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
24. Справочно-правовая система «Гарант».
25. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной преддипломной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценки дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения</li> <li>▪ Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.</li> <li>▪ Разрабатывать проектно-сметную документацию</li> <li>▪ Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.</li> <li>▪ Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.</li> <li>▪ Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.</li> <li>▪ Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.</li> <li>▪ Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.</li> <li>▪ Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.</li> <li>▪ Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.</li> <li>▪ Выполнять работы, связанные с устройством цветников, скверов и газонов.</li> <li>▪ Выполнять работы по содержанию и защите зеленых насаждений.</li> </ul>	<p>1. Анализ документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник;</li> <li>- отчет;</li> <li>-аттестационный лист;</li> <li>- производственная характеристика.</li> </ul> <p>2. Анализ темы дипломной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Демонстрация интереса к будущей профессии: -участие в проектной исследовательской деятельности; -творческая реализация полученных профессиональных умений на	Наблюдение и <i>экспертная</i> оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

устойчивый интерес.	<p>практике;</p> <p>-активное участие обучающихся в организации и проведении культурных мероприятий вне работы и учебы.</p>	<p>программы: 1</p> <p>- на практических занятиях; 1</p> <p>- в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций;</p> <p>- при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ</p> <p>- при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка выполнения курсовой работы</p> <p>Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:</p> <p>-оценка их эффективности и качества;</p> <p>-планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций:</p> <p>-умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>- применение выбранных методов и средств в практической деятельности;</p> <p>- способность нести ответственность за принятые решения.</p>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Эффективный поиск необходимой информации:</p> <p>-использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.</p> <p>- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:</p> <p>- работа с Интернет-ресурсами;</p> <p>-применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.</p>	<p>Экспертная оценка результатов ответственности обучающегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.)</p>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения:</p>	

<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.</p>	<p>Экспертная оценка результатов динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы: - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.</p>	<p><i>Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.</p>	<p><i>практике, при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.</p>	<p>1 2</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

*ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства*

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки      *базовый*

форма обучения          *очная*



**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 9 от «28» 05 2024г.

Председатель ПЦК Н.П.Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова  
«28» 05 2024г.

**Утверждена**

Зам.директора по УВР

О.В. Панова  
«28» 05 2024г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	18
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	23

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСЗ+ по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;  
выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;  
разработки проектно-сметной документации;

#### **уметь:**

- применять стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиПами);
- выполнять изыскательские работы на объекте;
- пользоваться приборами и инструментами;
- проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;
- согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;
- составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;
- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
- применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;
- составлять ведомости объемов различных работ;
- рассчитывать сметы на производство различных работ;
- составлять календарный график производства различных работ;
- согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками;

#### **знать:**

- стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительных норм и правил (СНиП);
- законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта;
- основы геодезии и геоластики;
- гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта;
- специализированные приборы и инструменты;
- методы проектирования объектов;
- законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики;
- основные принципы композиции пейзажей;

- современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства;
- компьютерные программы для ландшафтного проектирования;
- нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации;
- основы психологии общения.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **314** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **470** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **110** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **156** часа;

учебной и производственной практики – **360** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.3	Раздел 1. Основы проектирования объектов садово-паркового строительства	340	228	122	30	112		216	-
ПК 1.1 – ПК 1.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	<b>Всего:</b>	<b>470</b>	<b>314</b>	<b>172</b>	<b>30</b>	<b>156</b>	<b>30</b>	<b>216</b>	<b>144</b>

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Проектирование объектов садово-паркового строительства		314		
МДК 01. Основы проектирования объектов садово-паркового строительства		228		
Тема 1.1 Правила оформления чертежей и геометрические построения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Правила оформления чертежей.		
	2.	Геометрические построения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Выполнение графической работы с использованием различных линий чертежа.		
	2.	Выполнение графической работы с использованием циркульных кривых.		
	3.	Нанесение размеров на чертеж.		
	4.	Выполнение графической работы по изображению архитектурных обломов.		
	5.	Выполнение графической работы с использованием узкого архитектурного шрифта.		
6.	Выполнение графической работы с использованием сопряжений..			
Тема 1.2	Содержание учебного материала	12	2	

Законы, правила и приемы проекционного черчения.	1.	Введение. Основы начертательной геометрии.			
	2.	Проекция точки и отрезка прямой.		2	
	3.	Плоскость и плоские геометрические фигуры.		2	
	4.	Способы преобразования проекций.		2	
	5.	Аксонметрические проекции.		2	
	6.	Проецирование моделей.			
	<b>Практические занятия</b>		12		
	1.	Выполнение чертежа на построение ортогональных и аксонометрических проекций группы геометрических тел.			
2.	Выполнение графической работы с использованием объемной статической композиции				
Тема 1.3 Построение перспективных проекций.	<b>Содержание учебного материала</b>		14	1	
	1.	Основные определения и обозначения перспективного аппарата.			
	2.	Выбор точки зрения и высоты горизонта в перспективе.			2
	3.	Перспектива точки, прямой, плоскости, геометрических тел.			2
	4.	Перспективные масштабы.			2
	5.	Способы построения перспективы.	2		
	<b>Практические занятия</b>		12		
	1.	Выполнение графической работы по построению перспективной проекции цветника.			
	2.	Выполнение графической работы по построению перспективной проекции интерьера.			
	3.	Выполнение графической работы по построению перспективной проекции архитектурных форм.			
Тема 1.4 Проектирование объектов ландшафтной архитектуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1	
	1.	Введение. Общие понятия о ландшафтной территории города. Классификация озеленённых территорий. Принципы формирования систем озеленённых территорий. Общие требования.			
	2.	Этапы проектирования объектов ландшафтной		2	



		архитектуры.		
	3.	Предпроектный этап проектирования. Общие требования.		2
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	Выполнение ситуационного плана, опорного плана.		
	2.	Выполнение плана инвентаризации насаждений.		
	3.	Выполнение плана «Анализ территории по СНиП».		
	4.	Выполнение плана существующего функционального зонирования.		
	5.	Выполнение плана «Инсоляционный анализ территории».		
<b>Тема 1.5</b> Назначение и содержание чертежей генеральных планов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Чертежи генеральных планов: назначение, содержание.		
	2.	Условные обозначения, применяемые в чертежах генеральных планов.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Выполнение чертежей генеральных планов с помощью компьютерных программ.		
<b>Тема 1.6</b> Рабочие чертежи благоустройства и озеленения территории.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Дендрологический план.		2
	2.	План озеленения территории.		2
	3.	План благоустройства территории.		2
	4.	План организации рельефа (проект вертикальной планировки).		2
	5.	Рабочие чертежи малых архитектурных форм.		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Выполнение дендрологического плана с помощью компьютерных программ.		
	2.	Выполнение плана озеленения территории с помощью компьютерных программ.		
	3.	Выполнение плана благоустройства территории с помощью компьютерных программ.		
4.	Выполнение плана организации рельефа (проекта вертикальной планировки) с помощью компьютерных программ.			

<b>Тема 1.7</b> Основные понятия о ландшафтах.	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Ландшафтная архитектура.		
	2.	Элементы и компоненты ландшафта.		
	3.	Типы садово-парковых насаждений.		
	4.	Объемно пространственная структура.		
<b>Тема 1.8</b> Классификация садово-парковых ландшафтов.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Лесные ландшафты и его составляющие Массивы, куртины, рощи. Многоярусные насаждения.		
	2.	Парковый ландшафт. Рощи, группы, солитеры.		
	3.	Луговые ландшафты. Поляны, типы полян, композиция полян.		
	4.	Альпийские, или высокогорные, ландшафты. Каменистые сады и композиции. Альпинарии, рокарии, альпийские горки.		
	5.	Регулярные ландшафты. Боскет, аллеи, рядовая посадка деревьев и кустарников.		
	6.	Садовые ландшафты.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выполнение схем расположения деревьев в группе (вид сверху).		
	<b>Тема 1.9</b> Принципы пространственной композиции садово-паркового ландшафта.	<b>Содержание учебного материала</b>		10
1.		Пропорциональность и единство частей.		
2.		Контраст. Нюанс. Тождество и подобие.		
3.		Перспектива линейная и воздушная.		
4.		Влияние цвета и света на композицию.		
5.		Равновесие. Панорама ландшафта. Виста.		
6.		Композиция растительного материала.	1	
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Составление декоративной древесной и кустарниковой группы.			
<b>Тема 1.10</b> Приёмы формирования паркового пейзажа.	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Планировочная структура, «планировочный рисунок». Дороги и площадки – классификация, размерность при		

		построении.		
	2.	Увязка аллей и дорог с растениями.		2
	3.	Связь центра парка с главной аллеей.		2
	4.	Пейзажи у водоёмов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		*	
	1.	Не предусмотрены.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Разработка планировочного решения при устройстве дорожно- тропиной сети.		
<b>Тема 1.11</b> Приёмы размещения архитектурных объектов в композиции паркового комплекса.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Крупные архитектурные объекты.		1
	2.	Места отдыха и укрытия. Малые архитектурные формы.		2
	3.	Лестницы. Мосты. Подпорные стенки.		2
	4.	Рельеф и геопластика.		2
	5.	Гидросооружения.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Разработка эскизов ландшафтного оформления лестниц или подпорных стенок.			
<b>Тема 1.12</b> Выполнение работ по предпроектному анализу и изысканиям.	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
	1.	Планировочная структура местности. Понятие о застройке, сетях и сооружениях. Документация строительства.		2
	2.	Особенности климатического района. Геоподоснова, масштаб, исходные данные.		2
	3.	Использование геодезических приборов для съёмки и составления планов (теодолит и нивелир).		2
	4.	Измерение длин линий на местности с помощью рулетки и мерной ленты, а также дальномеров.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		10	
	1.	Подготовка теодолита к работе.		
	2.	Определение исходных данных.		
	3.	Проведение ориентирования на местности при помощи приборов – компаса и буссоли.		

	4.	Нанесение условных обозначений на план местности.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Поверки теодолита и нивелира в полевых условиях.		
	2.	Работа с инструментом при съемке и составлении плана.		
<b>Тема 1.13</b> Согласование юридических вопросов и введение кадастрового паспорта объекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	1.	Согласование юридических вопросов землеустройства (земельное дело) с заинтересованными сторонами, границы участка строительства. Смежные землепользователи.		1
	2.	Психологическая культура делового общения. Ведение коммерческих переговоров. Ведение дискуссии. Правила аргументации		
	3.	Понятие о земельном кадастре Кадастровый паспорт объекта. Кадастровые номера землепользователей		2
	4.	Вертикальная планировка объекта, проектные отметки, проектные горизонталы.		2
	5.	Картограмма земляных работ, линии нулевых работ, рабочие отметки, объемы срезки и насыпи грунта, система подсчета объемов работ.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Изучение кадастрового паспорта объекта.		
	2.	Согласование юридических вопросов и введение кадастрового паспорта объекта. Учет и нумерация документов		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Составление картограммы земляных работ.		
	2.	Ознакомление с функциями Земельного комитета города или района.		
	3.	Составление земельного дела.		
	<b>Тема 1.14</b> Геодезические работы и геопластика.	<b>Содержание учебного материала</b>		14
1.		Геодезическая съемка объекта садово-паркового проектирования в границах города.		
2.		Использование современных электронных теодолитов,		2

		светодальномеров, теодолитов- тахеометров.		
	3.	Пользование цифровым нивелиром при определении превышений и заданий уклонов.		2
	4.	Составление планов объекта, эскизов (абрис) и генплана объекта.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	1.	Измерение длин линий рулеткой L=50м.		
	2.	Контроль измерений, оценка качества работ.		
	3.	Определение допустимых ошибок измерений (погрешности).		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Составление планов объекта, эскизов (абрис) и генерального плана объекта.		
	2.	Выполнение геодезической привязки к реперам и пунктам геодезической сети		
<b>Тема 1.15</b> Понятие об общественных центрах городов.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1.	Общественные центры городов. Площади, их назначение, классификация, благоустройство и озеленение. Примеры площадей.		
<b>Тема 1.16</b> Ландшафтная организация территорий объектов общего пользования.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1.	Классификация магистралей и улиц и их назначение. Оборудование и коммуникации. Благоустройство и озеленение территории магистралей и улиц.		
	2.	Бульвары.		2
	3.	Скверы.		2
	4.	Городские сады.		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Составление плана благоустройства и озеленения бульвара.		
	2.	Составление плана благоустройства и озеленения сквера.		
<b>Тема 1.17</b> Ландшафтная организация территорий объектов	<b>Содержание учебного материала</b>		7	1
	1.	Общие требования к ландшафтной организации жилого района.		

ограниченного пользования.	2.	Общие требования к благоустройству и озеленению территории микрорайона, участков жилой застройки.	16	2	
	3.	Ландшафтная организация территории школы.		2	
	4.	Ландшафтная организация территории детского сада.		2	
	5.	Ландшафтная организация территории больницы.		2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка фрагмента озеленения и благоустройства территории жилого района			
2.	Составление плана озеленения территории детского сада.				
<b>Тема 1.18</b> Городские парки.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1	
	1.	Назначение и классификация городских парков.		1	
	2.	Многофункциональные парки: парки культуры и отдыха. Назначение и задачи.		2	
	3.	Районирование и зонирование парковой территории.		2	
	4.	Особенности архитектурно-планировочной композиции.		2	
	5.	Специализированные парки.		2	
	<b>Лабораторная работа</b>			8	
1.	Выполнение эскиза генплана парка культуры и отдыха. Составление ведомости ассортимента посадочного материала.				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> Выполнение геометрических построений (лекальные кривые, циркульные кривые, построение касательных, сопряжений). Решение задач на проецирование. Построение комплексных чертежей точек и отрезков прямых (в карандаше, в рабочей тетради) Решение позиционных и метрических задач Построение плоских фигур, геометрических тел в аксонометрических проекциях (в карандаше в рабочей тетради). Выполнение развертки произвольного геометрического тела (в виде макета из бумаги) Построение перспективных проекций геометрических фигур и тел, Выполнение плана и фасада ландшафтных объектов и интерьера Выполнение рефератов на тему:			112		

<p>«Анализ системы озеленения крупного города»  «Описание планировки определённой площади»  Нанесение условных обозначений, экспликации на чертежах предпроектного анализа, чертежах генерального плана, рабочих чертежах.</p> <p><b>Самостоятельная работа над курсовой работой.</b>  Изучение и анализ существующих аналогов озеленения и благоустройства территорий общего пользования. Оформление чертежей курсовой работы.  Подбор материалов, написание пояснительной записки</p>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b>  - Графическая работа «Пример использования контраста в пространстве парка».  - Графическая работа «Искусственное создание вида – Виста».  - Графическая работа формат А3, «Оформление уголка для отдыха с применением МАФ».  - Завершение аудиторных лабораторных работ и практических занятий?</p>		
<p><b>Темы к курсовой работе</b>  Разработка плана благоустройства и озеленения бульвара  Разработка плана благоустройства и озеленения сквера  Разработка плана благоустройства и озеленения парка культуры и отдыха  Разработка плана благоустройства и озеленения территории специализированного парка  Разработка плана благоустройства и озеленения территории у поликлиники.  Разработка плана благоустройства и озеленения территории перед торговым центром.  Разработка плана благоустройства и озеленения площади перед мэрией.</p> <p><b>Содержание</b>  1. Задание на проектирование. Выполнение ситуационного плана  2. Выполнение инсоляционного анализа  3. Проведение анализа территории по СНиП  4. Функциональное зонирование  5. Разработка генерального плана  6. Разработка план озеленения (выполнение посадочного чертёжа)  7. Разработка плана благоустройства (выполнение разбивочного чертежа)  8. Оформление пояснительной записки.</p>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>	30	
<b>Учебная практика</b>	216	c

<b>Виды работ</b> Выполнение работ по: - составлению планов теодолитной съемки М 1:500 с вычислением высотных отметок точек съемочного основания с помощью нивелира. - измерению длин линий на местности с помощью измерительных приборов: светодальномеров, лазерной рулетки, мерных лент и рулеток;		
<b>Производственная практика</b> (по профилю специальности) <b>Виды работ:</b> Выполнение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения; Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ; Разработка проектно-сметной документации.	<i>144</i>	
<b>Всего</b>		



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

#### **Кабинетов:**

- архитектурной графики и рисунка;
- геодезии;
- садово-паркового искусства;
- озеленения населенных мест;
- ландшафтного проектирования.

#### **Лаборатории:**

специализированная лаборатория.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
Актовый зал.

#### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов**

Компьютеры с программным обеспечением;  
(программы AutoCAD, Infracad, ArchiCAD, Компас).

#### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Демонстрационные доски;
- Настенная демосистема для образцов графических работ;
- Чертежные доски;
- Рамки для графических работ, багеты.

#### **Электронные носители для записи и хранения информации:**

- флэш-диски;
- Диски CD-RW.

#### **Материал для выполнения оформительских работ**

Рапидографы, акварельные краски, кисти, бумага.

#### **Электронная база данных**

- Электронные чертежи по проецированию;
- Образцы графических работ.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

- Светодальномеры;
- лазерные рулетки;
- мерные ленты и рулетки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Е.А.Гусарова, Т.В.Митина, Ю.О.Полежаев Строительное черчение. М, «Академия». 2016г.
2. К.В.Кудряшев Архитектурная графика Изд.: Архитектура-С . 2016г.
3. Ф.И.Пуйческу, С.Н.Муравьев, Н.А.Чванова Инженерная графика М.:Академия,2015
4. Н.А.Нехуженко Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Питер,2017 г.
5. В.С.Теодоронский, Е.Д.Сабо, В.А.Фролова Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры М.:Академия,2018

#### **Дополнительные источники:**

1. С.Н.Палентреер Садово-парковое и ландшафтное искусство М.: МГУ Леса, 2014г.
2. В.П.Панкратов Ландшафтный дизайн малых пространств. М.: МГУ Леса, 2014г.
3. В.С.Теодоронский Садово-парковое строительство. М.: МГУ Леса, 2014г.
4. В.С.Теодоронский, И.О.Боговая Объекты ландшафтной архитектуры. М.: МГУ Леса, 2014г.
5. В.С.Теодоронский, Б.В.Степанов Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство: МГУ Леса, 2014г.
6. В.С.Теодоронский, А.П.Вергунов, О.Б.Сокольская Ландшафтная архитектура: специализированные объекты. М.:Академия,2018

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

**4.3.1** Работа по оптимизации занятия (урока), строится с учетом современных методик преподавания (с ориентацией не на словесные, а на поисковые, творческие методы), работа в семинарах, с небольшой группой обучающихся снижает объем домашних заданий. Домашние задания, контрольные работы сводятся к обязательному минимуму. Высвобождающееся время используется на организацию индивидуальной деятельности обучающихся; на участие их в работе НСО, студенческих фирмах, секциях, во внеклассной работе.

**4.3.2.** При освоении программы модуля обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения через организацию преподавателем самостоятельной работы студентов: на занятиях теоретического обучения (сбор информации, подготовка студентами заданий производственной направленности, сбор материала для дипломного проектирования); при проектировании учебного занятия – метод проектов, кейс-метод; применение технологий развивающего обучения; подготовка презентаций по итогам проведенных экскурсий, выставок; обобщение и систематизация изученного материала, использование заданий для самоконтроля и др. Студент имеет право выбора из предложенных преподавателем вариантов вида самостоятельной работы по дисциплинам и междисциплинарным курсам.

**4.3.3.** Образовательное учреждение устанавливает следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

**4.3.4.** Лабораторные работы и практические занятия, выполняемые в процессе освоения модуля, отнесены к основным видам учебных занятий. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка

существенных теоретических положений, практических работ – формирование практических умений (профессиональных или учебных), необходимых в последующей учебной деятельности.

Продолжительность и лабораторной работы и практического занятия – не менее 2-х академических часов.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию разрабатываются и утверждаются методические указания по их проведению.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Формы организации работы студентов – фронтальная, групповая и индивидуальная.

**4.3.5.** Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов, имеют междисциплинарную направленность.

В результате прохождения учебной и производственной практик в рамках данного профессионального модуля студенты должны иметь опыт:

- проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;
- выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;
- разработки проектно-сметной документации.

Производственная практика должна проводиться в учебном хозяйстве колледжа, лабораториях и мастерских, а также на предприятиях, учреждениях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров о социальном партнерстве.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По итогам освоения профессионального модуля совместно с работодателями проводится квалификационный экзамен и сертификация студента.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин и модулей:

**Общепрофессиональные дисциплины (ОП):**

ОП.02. Основы менеджмента;

ОП.03 Охрана труда;

ОП.04. Ботаника с основами физиологии растений;

ОП.05. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии;

ОП.06. Основы садово-паркового искусства;

ОП.07. Озеленение населенных мест с основами градостроительства;

ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология;

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности.

**Профессиональные модули (ПМ), междисциплинарные курсы (МДК):**

**ПМ 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля в рамках специальности 32.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Опыт деятельности в организациях соответствующей садово-парковому и ландшафтному строительству является обязательным для мастеров производственного

обучения и желательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях по садово-парковому и ландшафтному строительству не реже 1 раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области садово-паркового и ландшафтного строительства, проектирования объектов садово-паркового строительства, ландшафтного дизайна, агрономии, защиты растений от вредителей и болезней, цветоводства открытого и закрытого грунтов и т.п.

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса должно осуществляться путем привлечения к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства.

Такие специалисты могут привлекаться для следующих видов деятельности:

- проведение теоретических и практических занятий;
- руководство дипломным проектированием.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Привлекаются лица, имеющие соответствующее высшее или среднее профессиональное образование или опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства (садово-парковое и ландшафтное строительство, агрономия, ландшафтный дизайн и т.д.)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам. Соответствие результатов ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения существующему положению на объекте озеленения. Демонстрация владения геодезическими инструментами и оборудованием при выполнении съемки и составлении планов теодолитной съемки.	Оценка степени достоверности результатов проведенного предпроектного анализа объекта озеленения. Экспертное наблюдение и оценка результатов профессиональной компетентности на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Соответствие предпроектного плана, эскиза и генплана объекта озеленения заданию на проектирование с учетом проведенного предпроектного анализа. Соответствие разбивочных и посадочных чертежей проектному решению. Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при создании чертежей объектов озеленения. Соответствие выполненных чертежей требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП	. Оценка соответствия проектной документации требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Соответствие разработанной проектно-сметной документации требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП. Соответствие разработанной проектно-сметной документации типовым образцам смет. Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при разработке проектно-сметной документации.	независимым экспертом (нормоконтроль). Оценка степени владения компьютерными программами при выполнении чертежей объектов озеленения экспертной комиссией. Оценка результатов профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики, Экзамен по МДК Квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: -участие в проектной исследовательской деятельности научно-студенческих обществ; -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; -активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.	Наблюдение и <i>экспертная</i> оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	- при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ - при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: -умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за принятые решения.	Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:	Экспертная оценка результатов уровня ответственности

технологии в профессиональной деятельности.	- работа с Интернет-ресурсами; -применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.	<p>обучающегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.)</p> <p>Экспертная оценка результатов динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности</p> <p><i>Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике, при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</i></p>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы: - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная



**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова« 06 » 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики в рамках ПМ 01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики. Целью производственной практики является:**

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности: проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства; ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству; внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке

услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

**Задачами производственной практики являются:**

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм,
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

**1.3. Количество часов на производственную практику:**

по ПМ 01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства всего **144** часа в 6 семестре

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические элементы)	Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>ПМ 01. «Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства»</b>	
Тема 1.1. Выполнение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы проектирования объектов ландшафтной архитектуры</li> <li>2. Предпроектный этап проектирования</li> <li>3. Выполнение специального плана</li> <li>4. Выполнение плана инвентаризации насаждений</li> <li>5. Выполнение плана существующего функционального зонирования</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Итого:</b></p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;"><b>16</b></p>
Тема 1.2. Основные понятия по ландшафтах. Композиция	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы и компоненты ландшафта</li> <li>2. Объемно-пространственная структура и ее формирование</li> <li>3. Парковый ландшафт. Роци, группы, солитеры. Выполнение схем расположения деревьев (вид сверху): А. В группе Б. В солитере</li> <li>4. Композиция растительного материала</li> <li>5. Составление декоративной древесной группы (планировочный рисунок)</li> <li>6. Составление кустарниковой группы ( планировочный рисунок)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Итого:</b></p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;"><b>28</b></p>
Тема 1.3. Рабочие чертежи благоустройства и озеленения территории	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условные обозначения, применяемые в черчениях генеральных и дендрологических планах</li> <li>2. Выполнение плана озеленения территории</li> <li>3. Выполнение плана благоустройства территории</li> <li>4. Рабочие чертежи малых архитектурных форм</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Итого:</b></p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;">8</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;"><b>24</b></p>
Тема 1.4. Выполнение работ по предпроектному	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировочная структура местности. Понятие о застройках, сетях и сооружениях.</li> </ol>	<p style="text-align: right;">2</p>

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

анализу	2. Геоподоснова, масштаб, исходные данные 3. Измерение длин линий на местности с помощью рулетки 4. Проведение ориентирования на местности при помощи компаса 5. Составление эскизных вариантов цветников территории благоустройства 6. Выполнение разбивочных чертежей территории озеленения 7. Выполнение геодезической привязки к базисным линиям <b>Итого:</b>	4 4 2 6 12 4 34
Тема 2.1. Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Виды работ: 1. Выполнение чертежей генеральных планов с помощью компьютерных программ 2. Выполнение дендрологического плана с помощью компьютерных программ 3. Выполнение плана озеленения территории с помощью компьютерных программ <b>Итого:</b>	6 6 6 18
Тема 3.1. Разработка проектно-сметной документации	Виды работ: 1. Разработка ассортиментной ведомости на посадочный материал 2. Расчет количества инертного материала на объект благоустройства 3. Составление календарного графика производства работ по благоустройству территории 4. Составление объемной сметы <b>Итого:</b>	6 4 8 6 24
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>

### **Особенности организации производственной практики**

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе производственной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (бригадир, мастер, начальник участка, главный инженер). Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### **3.1. Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):**

Наименование отделов, цехов, участков и проч.	Оборудование	Применяемые инструменты (приспособления)
Территория озеленения	<ul style="list-style-type: none"><li>- измерительные приборы;</li><li>- оборудование для обработки почвы;</li><li>- оборудование по уходу за зелеными насаждениями;</li><li>- газонокосилки;</li><li>- машины и механизмы хозяйственной зоны.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- рулетки;</li><li>- теодолит;</li><li>- шланги для полива;</li><li>- садовый инструментарий.</li></ul>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники:

1. Белоусова С.Н. Маркетинг. Ростов-на-Дону: «Феникс». 2017.- 224 с.
2. Барышев А.Ф. Маркетинг: Учебник. Издательский центр «Академия». 2018.-208 с.
3. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика. - М.: ОИЦ Академия, 2016.
4. Волков, О. И. Экономика предприятия: курс лекций. - М. : ИНФРА-М , 2019.
5. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело [Текст] : учеб. пособие для среднего проф. образования / Д. А. Гаврилов. - М. : Альфа-М,; ИНФРА- М, 2015.- 351 с. : ил.
6. Геодезия [Текст] : учебник для студ. сред. проф. образования / М.И. Киселев, Д.М. Михелев.- 6-е изд. стер. - М.: Академия, 2019.- 384 с.
7. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия». 2016.-352 с.
8. Теодоронский В.С., Белый А.И. Садово-парковое строительство и хозяйство: учеб. для техникумов. - М.: Стройиздат. 2018. - 351с.
9. Теодоронский В.С. «Садово-парковое строительство и хозяйство»: Учебник.-2 е издание М.: «Академия» 2015 -288 стр.

#### Дополнительные источники:

1. Аристов О.В. Управление качеством: учеб. М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Баскакова О.В. Экономика организаций (предприятий).-М.: Дашков и К, 2015.
3. Барановская Н. И. Основы сметного дела в строительстве. - М., 2015.
4. Гейц И. В. Нормирование труда и регламентация рабочего времени. - М.: Дело и сервис, 2016
5. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум - Инфра-М, 2018.
6. Рубцов Л.И.Проектирование садов и парков, учеб. пособие для техникумов. - М.: Стройиздат. 2018.
7. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия». 2017. - 272 с
8. Экономика предприятия / ред. В .Я. Горфинкель.- М.: Ю НИТИ-ДАН А, 2017.
9. Справочник по охране труда в Российской Федерации - Москва - Санкт-Петербург « Издательский дом Герда» 2017 г.
10. СНиП 23-05-95\* Естественное и искусственное освещение.
11. ГОСТ «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей. - М.: Изд. Стандартов, 2010.
12. ГОСТ 21.101-97 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации. - М.: Изд. Стандартов, 2011.
13. ГОСТ 21.501-98 СПДС Правила выполнения архитектурно- строительных чертежей. - М.: Изд. Стандартов, 2010.

#### Электронные учебники:

<http://www.stroitelstvo.ru/>  
<http://www.mukhin.ru/>  
<http://101dizain.ru/>  
<http://www.mant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценивания дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ документов:<ul style="list-style-type: none"><li>- дневник;</li><li>- отчет;</li><li>- аттестационный лист;</li><li>- производственная характеристика.</li></ul></li><li>2. Результаты экзамена квалификационного</li></ol>
выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;	
разработки проектно-сметной документации;	
исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;	
продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;	
организация и выполнения работ по садово-парковому строительству;	
контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ;	
создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;	
консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	



4.1. Форма аттестационного листа

**Аттестационный лист  
по производственной практике**

1. Ф.И.О. обучающегося, № группы, профессия

---

2. Место проведения практики (организация ), наименование, юридический адрес

---

3. Время проведения практики

---

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся, во время практики:

Виды работ	Количество часов	Качество выполненных работ
1. Выполнение ситуационного плана	6	
2. Выполнение плана инвентаризации насаждений	6	
3. Выполнение плана существующего функционального зонирования	4	
4. Формирование объемно пространственной структуры	8	
5. Выполнение схем расположения деревьев (вид сверху) в группе	4	
6. Выполнение схем расположения деревьев (вид сверху) в солитере	4	
7. Составление декоративной древесной группы (планировочный рисунок)	4	
8. Составление кустарниковой группы (планировочный рисунок)		

9. Выполнение плана озеленения территории	8
10. Выполнение плана благоустройства территории	6
11. Выполнение рабочих чертежей малых архитектурных форм	4
12. Измерение длины линий на местности с помощью рулетки	4
13. Проведение ориентирования на местности с помощью компаса	4
14. Составление эскизных вариантов цветников территории	6
15. Выполнение рабочих чертежей благоустройства территории озеленения	6
16. Выполнение геодезической привязки к базисным линиям	4
17. Выполнение чертежей генеральных планов и с помощью компьютерных программ	6
18. Выполнение дендрологического плана с помощью компьютерных программ	4
19. Выполнение плана озеленения территории с помощью компьютерных программ	8
20. Разработка ассортиментной ведомости посадочного материала	4
21. Расчет количества инертного материала объект благоустройства	4
22. Составление календарного графика производства работ по озеленению территории	6
23. Составление объектной сметы	4

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**на рабочую программу производственной практики**  
**для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый**  
**уровень)» по профессиональному модулю ПМ 01. «Проектирование объектов садово-**  
**паркового и ландшафтного строительства», разработанную в «Самарском колледже**  
**строительства и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВО «Национальный**  
**исследовательский Московский государственный университет»**

Разработчики: Попкова В. А., преподаватель спец. дисциплин высшей категории, Тарасов С.В., преподаватель, начальник отдела организации учебных и производственных практик студентов и СТВ.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов для специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый уровень), рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии.

Настоящая производственная практика рассчитана в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства» на 144 часа.

Программа содержит паспорт производственной практики, где отражены цели и задачи; тематический план раскрывает содержание практики.

Данная рабочая программа позволяет студентам, обучающимся по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый уровень), закрепить и совершенствовать приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности; развить общие и профессиональные компетенции; освоить работы по проектированию объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется различными указанными в программе формами и методами.

Программа составлена в соответствии с требованиями работодателей к уровню подготовки специалистов и может быть использована в общеобразовательных учреждениях СПО для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый уровень).

**Директор ООО «СадМастерЛандшафт»**

**Д.А.Летягин**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*УП.01.01 Учебная практика (геодезическая)*

*ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства*

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.  
Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР  
[подпись] Ю.И. Дудникова  
«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР  
[подпись] О.В. Панова  
«06» 07 2021г.

Разработчики:

Тарасов С.В., преподаватель первой квалификационной категории

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (раздел 1. Геодезическая практика) в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства» является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Учебная практика в рамках ПМ.01 состоит из двух разделов. Раздел 1 «Геодезическая практика» (72 часа в 4 семестре) и раздел 2 «Практика по выполнению проектных работ средствами САПР на базе Наш сад. Рубин 9.0» (144 часа в 5 семестре). Раздел 2 рассматривается в отдельной книге.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности и развития общих и профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения учебной практики должен получить первичные профессиональные навыки и **получить практический опыт** выполнения изыскательских работ на объекте:

работ по геодезическому обеспечению садово-паркового строительства, составлению топографического плана; разработки проекта вертикальной планировки участка; выполнения геодезические разбивочных работ; выполнения проверок и юстировок геодезических приборов и инструментов.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.  
Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

**Задачами учебной практики** являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;

- развитие общих компетенций:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами;

обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

**Количество часов на учебную практику** в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства» (Раздел 1. Геодезическая практика), проводимую в 4 семестре обучения, **в объеме 72 часа.**

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
<b>4 СЕМЕСТР</b>		
<b>ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.</b>	<b>(геодезическая практика)</b>	
<b>Тема 1.</b> Подготовительные работы	1.Ознакомление студентов с программой учебной практики. Решение организационных вопросов: формирование бригад, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности при выполнении геодезических работ, получение приборов и материалов. 2.Компарирование рулетки, поверки нивелира и теодолита. 3.Выполнение тренировочных упражнений.	4
<b>Тема 2.</b> Геодезическое обеспечение и разработка проекта вертикальной планировки участка.	Рекогносцировка участка (6 квадратов со стороной 20м.), разбивка квадратов, составление полевой схемы и съёмка элементов ситуации, нивелирование вершин квадратов, полевой контроль нивелирования. Обработка полевой схемы нивелирования поверхности по квадратам.	12
<b>Тема 3.</b> Геодезические работы по созданию высотной разбивочной сети.	1. Проложение хода технического нивелирования в контексте построения высотного обоснования, т.е. передача высот на вершины квадратов. 2.Обработка полевого журнала. Математическая обработка результатов полевых измерений в нивелирном ходе. Составление исполнительной схемы нивелирного хода. 3.Составление плана, рисовка рельефа (масштаб плана 1:500, высота сечения рельефа 0,5 м.). Вычерчивание топографического плана. 4. Выполнение расчетов по проектированию горизонтальной площадки и определению объемов перемещаемых земляных масс.	20
<b>Тема 4.</b> Геодезические работы по созданию плановой разбивочной сети простейшего вида.	1.Рекогносцировка, планирование и закрепление точек теодолитного хода (5 -6 точек на бригаду). 2.Измерение горизонтальных углов одним полным приемом, длин линий в теодолитном ходе. 3.Выполнение вычислительной обработки теодолитного хода: контроль угловых и линейных измерений, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода. 4. Построение координатной сетки и нанесение точек теодолитного хода на план в масштабе 1:500 (каждой бригадой для своего варианта площадки).	18



	<b>Вычисление площади участка.</b>	
<b>Тема 5.</b> Геодезические разбивочные работы.	<p>1.Выполнение расчетов по подготовке данных для выноса в натуру оси сооружения. Составление разбивочного чертежа.</p> <p>2.Выполнение расчетов для выноса в натуру проектной высоты точки.</p> <p>3.Выполнение измерений, обеспечивающих вынос в натуру оси сооружения и проектной высоты точки. Закрепление створными точками положения проектной линии.</p> <p>4.Выполнение контрольных измерений.</p> <p>5.Оформление материалов. Обслуживание и сдача приборов.</p>	18
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной практики

Программа учебной практики реализуется на базе «Самарского колледжа строительства и предпринимательства» (филиала) ФГБОУ ВО НИУ МГСУ, а именно: в кабинете геодезии, в лаборатории геодезии, на учебном геодезическом полигоне.

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- планшет (лист ватмана);
- рейка нивелирная;
- ориентир буссоль;
- рулетка стальная;
- штатив;
- нивелир;
- теодолит;
- инженерный калькулятор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. 1. Киселев М.И. Геодезия : учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 384 с.
2. 2. Практикум по геодезии : учебник/ под ред. Г. Г. Поклада.-М.: Академический Проект, Трикста, 2017.-488 с.

Дополнительные источники:

1. 1. Куштин И.Ф. Геодезия : учеб.-практ. пособие / И. Ф. Куштин, В. И. Куштин. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 909 с.
2. 2. Нестеренок М.С. Геодезия : учеб. пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск : Высш. шк., 2011. - 272 с.

#### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится, как правило, с 8-30 до 15.42 шесть дней в неделю с понедельника по субботу. Для прохождения практики учебная группа делится на две подгруппы и бригады по 3-5 человек.

В ходе прохождения учебной практики студенты формируют отчет, который после практики представляют руководителю. Отчет может составляться один на бригаду.

Руководитель по окончании практики на каждого студента-практиканта, оформляет «аттестационный лист», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.

На основании «аттестационного листа» и отчета по практике руководитель практики должен оценить практику студента и принять «зачет».

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения практики, а также по результатам оценивания «аттестационного листа» и отчета по практике.

<p>Результаты обучения (освоенный практический опыт)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа с основными геодезическими приборами;</li> <li>▪ создание опорной планово-высотной сети для топографической съемки</li> <li>▪ выполнение крупномасштабной топографической съемки способом нивелирования по квадратам;</li> <li>▪ обработка полевых измерений и составление топографического плана;</li> <li>▪ разработка проекта вертикальной планировки участка;</li> <li>▪ оформления материалов полевых работ;</li> <li>▪ работа в бригаде;</li> <li>▪ практическое освоение технологии проложения теодолитных и нивелирных ходов</li> </ul>	<p>1. Текущий контроль занятий. 2. Анализ документов: - отчет; - приложения к отчету. 2. Результаты «зачета».</p>
<p>Достигнутые общие компетенции</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>▪ осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>▪ использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>▪ работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами;</li> <li>▪ обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>1. Текущий контроль занятий. 2. Анализ документов: - отчет; - «аттестационный лист».</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*УП.01.02 Учебная практика*

*ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства*

---

для специальности

*35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛИТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5.	ОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью рабочей профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): основы проектирования объектов садово-паркового строительства соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1) Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
- 2) Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
- 3) Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Учебная практика в рамках ПМ.01 состоит из двух разделов. Раздел 1 «Геодезическая практика» (72 часа в 4 семестре) и раздел 2 «Практика по выполнению проектных работ средствами САПР» (144 часа в 5 семестре). Раздел 1 рассматривается в отдельной книге.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области садово-паркового и ландшафтного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.01 по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **уметь**:

- применять стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиП);
- выполнять изыскательские работы на объекте;
- пользоваться приборами и инструментами;
- проводить инвентаризацию существующей на объекте ;
- согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;
- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения ;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
- применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;
- составлять ведомости объемов различных работ;
- рассчитывать сметы на производство различных работ;
- составлять календарный график производства различных работ;
- согласовывать проектную документацию со смежными организациями , контролирующими органами и заказчиками ;

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **знать**:

- законы, методы приема проекционного черчения и архитектурной графики;
- основные принципы композиции пейзажей;
- методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;
- основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах.

-

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **144** часа в 5 семестре, в том числе:

работы по проектированию объекта озеленения - **72** часа;

чертежной и оформительской работы обучающегося - **72** часа



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Всего часов	Время на инструктаж	Время на упражнение	Наименование работ	Уровень освоения
<b>ПМ 01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства</b>					
<b>Тема 1.</b> Разработка исходных данных объекта озеленения.	16	2	14	1.1 План в выбранном масштабе. 1.2 Разбивочный чертеж территории. 1.3 План дорожных покрытий. 1.4 Способы обработки изображений в графическом редакторе: изменение размера, обрезание, повторная выборка, фильтрация. Цветовые режимы. 1.5. Составление планов в графическом редакторе с использованием компьютерной техники и программного обеспечения.	3
<b>Тема 2.</b> Анализ территории объекта озеленения	16	2	14	2.1 Ландшафтная таксация насаждений на объекте озеленения. 2.2. Реализация работы в графическом редакторе.	3
<b>Тема 3.</b> Решение планировочной структуры и композиции пейзажей.	20	2	18	3.1 Выполнение зонирования участка. 3.2. План зонирования участка в графическом редакторе (в цветном изображении)	2
<b>Тема 4.</b> Детализация функциональных зон.	32	2	30	4.1 Генеральный план объекта. Экспликация плана. 4.2 Дендрологический план. 4.3 Составление ассортиментной ведомости. 4.4 Составление генерального плана и дендрологического плана в графическом редакторе. 4.5 Оформление ассортиментной ведомости в текстовом редакторе MS Word/	3  2
<b>Тема 5.</b> Садовые композиции на объекте озеленения.	20	2	18	5.1 Схема построения композиции одностороннего обзора, композиция кругового обзора (по индивидуальному решению). 5.2. Построение композиции в графическом редакторе (в цветном изображении)	3

<b>Тема 6.</b> Построение клумбы регулярного типа	20	2	18	6.1 План клумбы. 6.2 Посадочная ведомость цветочно-декоративных растений. 6.3 Составление таблицы декоративности цветочных растений. 6.4 Реализация плана клумбы в графическом редакторе (в цветном изображении). Оформление посадочной ведомости и таблицы растений в текстовом редакторе MS Word	3 2
<b>Тема 7.</b> Баланс озеленяемой территории парка имени Ю.А. Гагарина.	16	2	14	7.1. Баланс озеленяемой территории парка имени Ю.А. Гагарина. 7.2. Оформление отчета по учебной практике «Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства» с использованием компьютерной техники и программного обеспечения.	3
<b>Тема 8.</b> Безопасные условия труда при работе.	4	14		8.1 Безопасные условия труда при работе.	2
<b>Всего:</b>	144	14	130		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Садово-паркового и ландшафтного строительства».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

#### 1. «Садово-паркового и ландшафтного строительства»:

- Рабочие места обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Наборы отделочных материалов
- Набор чертежных инструментов

*Технические средства обучения:*

- Проектор
- Компьютер.

#### 2. «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

*Технические средства обучения:*

- Рабочие места обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Сканер.

*Программные средства:*

- Операционная система;
- Антивирусная программа;
- Комплект общеиспользуемых программ, включающий: графический редактор, текстовый процессор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных;

### 4.1. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

Основные источники:

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика / авт. - сост. В.Н. Аверин. Гриф Рекомендовано ФГУ ФИРО (СПО). - М.: «Academia (Академпресс)», 2017г. - 224 стр. ISBN 978-5-7695-4977-91.
2. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства «Академия» 2014
3. Гарнизоненко Т.С. Комнатные растения в современном интерьере. Ростов -на -Дону, «Феникс», 2013 год.
4. Герасимов С.О., Журавлев И.М. Комнатное цветоводство. - М.: Нива России. 2016. стр.192.
5. Гуцелюк М.А., Зотов В.А. Механизация в городском зелёном строительстве. Стройиздат 2015.
6. Джикович Ю. В. Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства / авт. - сост. Ю.В. Джикович Гриф Допущено Экспертным советом по профессиональному образованию в качестве учебного пособия (СПО) - М.: «Academia (Академпресс)», 2018г. -208 стр. ISBN 978-5-7695-4667-9
7. Критских Е.Ю., Литвинов Д.В. Интерьер вашего дома.
8. Логачева Н.И., Мешко Н.Б. Комнатное цветоводство и фитодизайн. - Минск /Современная школа, 2019. стр. 272.
9. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С., В ер гунов А.П. Ландшафтная архитектура: Специализированные объекты. 2-е издание / авт. - сост. О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский, А.П.

Вергунов. Гриф Рекомендовано УМО по образованию в области лесного дела. - М.: «Academia (Академпресс)», 2008г. - 224 стр. ISBN 978- 5-7695-5767-5

10. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство / авт. -сост. В.С. Теодоровский. Гриф Рекомендовано ФГУ ФИРО (СПО). - М.: «Academia (Академпресс)», 2016г. - 288 стр. ISBN 978-5-7695-5742-23.

11. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. / пер. с англ. Романовой О.И., науч. ред. Доцент биолог. Ф. МГУ Филин В.Р. - М.: «Кладезь-Букс», 2017.стр. 255.

12. Харпер К. «Ваш дом».

13. Михеева Е.В., О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие - М.: Академия, 2015. - 208 с.

14. Ганин Н.Б. Современный самоучитель работы в КОМТЛАС-3D V10 (+ CD-ROM). - М.: Издательство: ДМК Пресс, 2019.

15. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Тесленко А.С. Новейшая энциклопедия работы в Интернете. -М.: АСТ: АСТ Москва, 2018.

16. Журавлева И.В., Журавлева М.В. Оформляем документы на персональном компьютере: грамотно и красиво. - М.: ИНФРАМ-М, 2018.

Дополнительные источники:

1. Владимир Дронов. Самоучитель Macromedia Dreamweaver 8. / авт. - сост. В. А. Дронов. СПб.: «БХВ», 2016 г. - 320 стр. ISBN 5-94157-833-4

2. Панксенов Г.И. Живопись: Форма, цвет, изображение / авт. - сост. Г.И. Панксенов Гриф Допущено УМО по образованию в области архитектуры. - М.: «Academia (Академпресс)», 2018г. - 144 стр. ISBN 978-5-7695-5600-5

3. Розмари Александер, Карена Бэтстоун. Дизайн сада. Профессиональный подход./ под ред. Н.С. Самбу - М.:«Кладезь-букс», 2016г. - 136 с. ISBN 978-5-93395-159-9

4. <http://lade.ru>

5. <http://www.newstones.ru>

6. <http://sadv.org>

7. <http://www.land.prioritet-mo.ru>

8. Леготина С.Н. Графический редактор CorelDraw. - издательско-торговый дом «Карифей», Волгоград, 2017

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися практических проверочных работ.

В результате освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные общие компетенции) Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объясняет социальную значимость профессии</li> <li><input type="checkbox"/> формулирует характеристики профессии</li> </ul>	<p>аналитическая шкала</p>   <p>модельный ответ, бланк наблюдения за деятельностью</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> составляет план деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> выбирает способ решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</li> </ul>	<p>бланк наблюдения за деятельностью</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> оценивает последствия принятых решений</li> </ul>	<p>модельный ответ</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу</li> <li><input type="checkbox"/> указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разбивает поставленную цель на задачи, подбирая информационно-коммуникационные технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач</li> </ul>	<p>аналитическая шкала</p>



**5.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства**

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК , ОК
<p><b>1. Разработка исходных данных объекта озеленения:</b></p> <p>1.1. План в выбранном масштабе.</p> <p>1.2. Разбивочный чертеж территории.</p> <p>1.3. План дорожных покрытий.</p> <p>1.4. Способы обработки изображений в графическом редакторе: изменение размера, обрезание, повторная выборка, фильтрация. Цветовые режимы.</p> <p>1.5. Составление планов в графическом редакторе с использованием компьютерной техники и программного обеспечения.</p> <p><b>2. Анализ территории объекта озеленения:</b></p> <p>2.1. Ландшафтная таксация насаждений на объекте озеленения.</p> <p>2.2. Реализация работы в графическом редакторе.</p> <p><b>3. Решение планировочной структуры и композиции пейзажей:</b></p> <p>3.1. Выполнение зонирования участка.</p> <p>3.2. План зонирования участка в графическом редакторе (в цветном изображении).</p> <p><b>4. Детализация функциональных зон</b></p> <p>4.1. Генеральный план объекта. Экспликация плана.</p> <p>4.2. Дендрологический план . Составление ассортиментной</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7. ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7.</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p><b>5. Садовые композиции на объекте озеленения:</b></p> <p>5.1. Схема построения композиции одностороннего обзора, композиция кругового обзора (по индивидуальному решению).</p> <p>5.2. Построение композиции в графическом редакторе (в цветном изображении).</p> <p><b>6. Построение клумбы</b></p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>



<p><b>регулярного типа:</b></p> <p>6.1 План клумбы.</p> <p>6.2 Посадочная ведомость цветочно-декоративных растений.</p> <p>6.3 Составление таблицы декоративности цветочных растений.</p> <p>6.4 Реализация плана клумбы в графическом редакторе (в цветном изображении).</p> <p>6.5 Оформление посадочной ведомости и таблицы растений в текстовом редакторе MS Word.</p> <p><b>7. Баланс озеленяемой территории парка имени Ю.А. Гагарина.</b></p> <p>7.1 Баланс озеленяемой территории парка имени Ю.А. Гагарина.</p> <p>7.2 Оформление отчета по учебной практике «Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства» с использованием компьютерной техники и программного обеспечения.</p> <p><b>8. Безопасные условия труда при работе.</b></p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p> <p>ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
---	---

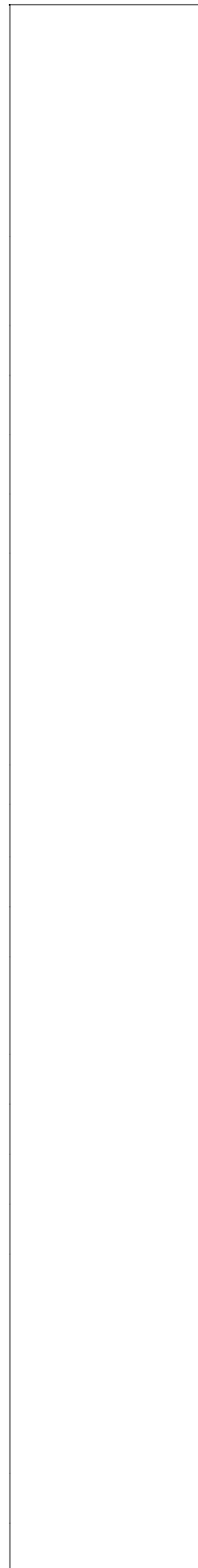
## 5.2. Форма аттестационного листа

### Аттестационный лист по учебной практике

1. Ф.И.О. обучающегося, № группы, профессия \_\_\_\_\_
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес  
\_\_\_\_\_
3. Время проведения практики \_\_\_\_\_
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся, во время практики:

Виды работ	Количество часов	Качество выполненных работ
<b>1. Разработка исходных данных объекта озеленения:</b>	16	
1.1. План в выбранном масштабе.	2	
1.2. Разбивочный чертеж территории.	4	
1.3. План дорожных покрытий.	4	

1.4 Способы обработки изображений в графическом редакторе: изменение размера, обрезание, повторная выборка, фильтрация. Цветовые режимы.	4
1.5 Составление планов в графическом редакторе с использованием компьютерной техники и программного обеспечения.	2
<b>2. Анализ территории объекта озеленения:</b>	16
2.1.Ландшафтная таксация насаждений на объекте озеленения.	8
2.2 Реализация работы в графическом редакторе.	8
<b>3. Решение планировочной структуры и композиции пейзажей:</b>	20
3.1 .Выполнение зонирования участка.	10
3.2 План зонирования участка в графическом редакторе (в цветном изображении).	10
<b>4.Детализация функциональных зон</b>	32
4.1. генеральный план. Экспликация плана	14
4.2.Дендрологический план.	4
4.3.Составление ассортиментной ведомости.	2
4.4 Составление генерального плана и дендрологического плана в графическом редакторе.	10
4.5 Оформление ассортиментной ведомости в текстовом редакторе MS Word.	4
<b>5.Садовые композиции на объекте озеленения:</b>	20
5.1 .Схема построения композиции одностороннего обзора, композиция кругового обзора (по индивидуальному решению).	10
5.2 Построение композиции в графическом редакторе (в цветном изображении).	10



<b>6. Построение клумбы регулярного типа:</b>	20	
6.1 План клумбы.	4	
6.2 Посадочная ведомость цветочно-декоративных растений.	4	
6.3 Составление таблицы декоративности цветочных растений.	4	
6.4 Реализация плана клумбы в графическом редакторе (в цветном изображении).	4	
6.5 Оформление посадочной ведомости и таблицы растений в текстовом редакторе MS Word.	4	
<b>7. Баланс озеленяемой территории сквера на пл. Куйбышева</b>	16	
7.1 Баланс озеленяемой территории сквера на пл. Куйбышева.	4	
7.2 Оформление отчета по учебной практике «Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства» с использованием компьютерной техники и программного обеспечения.	12	
<b>8. Безопасные условия труда при работе.</b>	4	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 35.02.12 (250109) Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
- ПК 1.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг;
- ПК 1.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы;
- ПК 1.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, подготовке мастер-классов, профессиональной подготовке в области садово-паркового и ландшафтного строительства при наличии основного общего, среднего (полного) общего, не профильного профессионального образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
- продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;
- организации работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ.

#### **уметь:**

- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;
- применять методы маркетинговых исследований;
- изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;
- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;
- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;
- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;
- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;

- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;
- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;
- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
- определять эффективность выполненных работ.

**знать:**

- способы поиска информации;
- инструменты маркетинговых исследований;
- рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- методы оценки стратегии конкурентов;
- методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий;
- основные методы и системы сбыта услуг;
- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности;
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- типовые должностные инструкции подчиненных;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы агротехнических работ;
- технологические процессы строительных работ;
- требования, предъявляемые к качеству работ;
- способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **989** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **665** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **444** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **221** часа;
- Учебная практика – **36** часов;
- Производственная практика – **288** часов;



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 1.2	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
ПК 1.3	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
ПК 1.4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.4.	Раздел 1. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	701	444	206	30	221	30	36	
ПК 1.1. – ПК 1.4.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288							288
	<b>Всего:</b>	<b>989</b>	<b>444</b>	<b>206</b>	<b>30</b>	<b>221</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>288</b>

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.		989	
МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство.		194	
Ассортимент и технология выращивания однолетних цветочно-декоративных растений.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Типовые должностные инструкции подчиненных. Правила техники безопасности и охраны труда.	
	2.	Общая характеристика и ассортимент однолетних цветочно-декоративных растений, используемых для высадки в цветники регулярного стиля.	12
	<b>Лабораторные работы</b>		6
	1.	Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями. Изучение их классификационных характеристик. Красивоцветущие однолетники (летники).	2
2.	Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями. Изучение их классификационных характеристик. Декоративно-лиственные однолетники	2	

		(летники).		
	3.	Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями. Изучение их классификационных характеристик.. Вьющиеся однолетники (летники).	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение эскиза цветника в регулярном стиле с использованием однолетних цветочно-декоративных растений.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Ассортимент и технология выращивания двулетних цветочно-декоративных растений.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Общая характеристика и ассортимент двулетних цветочно-декоративных растений, используемых для высадки в цветники регулярного и ландшафтного стиля.	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение эскиза цветника в ландшафтном стиле с использованием двулетних цветочно-декоративных растений.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Ассортимент и технология выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих и не зимующих в открытом грунте.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Общая характеристика и ассортимент многолетних цветочно-декоративных растений, используемых для высадки в цветники регулярного и ландшафтного стиля.	24	
	<b>Лабораторные работы</b>		8	
	1.	Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными	2	

		растениями, зимующими в открытом грунте (корневищные). Изучение их классификационных характеристик. Весеннецветущие цветочно-декоративные растения.		
	2.	Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями, зимующими в открытом грунте (корневищные). Изучение их классификационных характеристик. Летнецветущие цветочно-декоративные растения.	2	
	3.	Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями, зимующими в открытом грунте). Изучение их классификационных характеристик. Мелколуковичные (мелко клубнелуковичные) и луковичные цветочно-декоративные растения.	2	
	4.	Разработка технологических карт по выращиванию и уходу за однолетними цветочно-декоративными растениями, зимующими в открытом грунте Изучение их классификационных характеристик. Клубнелуковичные и корнеклубневые цветочно-декоративные растения	2	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Подбор ассортимента растений и расчет посадочного материала на заданную площадь цветника в ландшафтном стиле с использованием многолетних цветочно-декоративных растений.	2	
<b>Тема 1.4</b> Современные виды цветочного оформления объектов озеленения.	<b>Содержание учебного материала</b>		18	
	1.	Современные виды цветочного оформления объектов озеленения.		1
	2.	Современная тенденция в оформлении регулярных цветников.		2
	3.	Современная тенденция в оформлении ландшафтных цветников.		2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Проведение анализа существующих цветников.		
<b>Тема 1.5.</b> Основные положения цветоведения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Характеристики ощущения цвета: цветовой тон, светлота, насыщенность.		
	2. Восприятие цвета.		
	3. Гармонизация цветовых сочетаний.		1
			2
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Разработка ахроматической шкалы.		
2. Разработка и анализ конкретной цветовой композиции.			
3. Составление плана орнаментального цветника.			
4. Определение цветовых характеристик растений, используемых при создании орнаментального цветника.			
<b>Тема 1.6.</b> Композиция и пропорции в цветочном оформлении.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1. Законы и виды художественной композиции.		
	2. Пропорции, масштабность в цветочном оформлении.		2
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Построение пропорциональной цветочной композиции.		
<b>Тема 1.7.</b> Приемы построения регулярных и ландшафтных цветников.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1. Проектирование групп из цветочно-декоративных растений.		
	2. Проектирование миксбордера.		2
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Разработка разбивочного чертежа орнаментального цветника.		
	2. Разработка плана и подбор ассортимента растений для группы непрерывного цветения.		
	3. Разработка плана и подбор ассортимента растений для группы, цветущей в определенное время (ранневесенний, весенний, летний, осенний период цветения).		
4. Подбор ассортимента растений для миксбордера определенного стиливого направления.			
5. Разработка плана миксбордера.			

	6.	Расчет необходимого количества посадочного материала для миксбордера.		
<b>Тема 1.8</b> Биологические особенности, приемы агротехники, посадки и содержания древесных пород.	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
	1.	Экологические особенности и агротехника выращивания, уход, посадка и применение деревьев рода клен, рода конский каштан, растений рода дуб и бук (дуба черешчатого, дуба красного, бука восточного, европейского), рода береза, рода тополь, рода ива, рода липа.		
<b>Тема 1.9</b> Использование древесных растений на объектах озеленения.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1.	Ассортимент растений, применяемых в зеленом строительстве.Рядовые, аллеиные, одиночные посадки. Ассортимент растений пригодных для рядовых посадок.		
		Хвойные древесные растения, используемые в рядовых и аллеиных посадках Лиственные древесные растения, используемые в рядовых и аллеиных посадках. Хвойные древесные растения, используемые в одиночных посадках. Лиственные древесные растения, используемые в одиночных посадках.		
	2.	Растения, применяемые для устройства живых изгородей. Живые изгороди из хвойных растений. Свободно растущие живые изгороди из лиственных растений. Стриженные живые изгороди из лиственных растений и хвойных растений.		2
	3.	Растения применяемые для устройства каменистого сада. Хвойные древесные растения, используемые в каменистых садах. Лиственные древесные растения, используемые в каменистых садах. Вертикальное озеленение, ассортимент растений Вьющиеся древесные растения (лианы), используемые в		2

		вертикальном озеленении.		
		<b>Практические занятия</b>	12	
	1.	Подбор растений для каменистого сада и составление композиции из хвойных и лиственных растений.		
	2.	Подбор ассортимента и составление графика посадочных работ и уход за растениями в живой изгороди из хвойных растений.		
	3.	Подбор древесных растений для живой изгороди на объекте озеленения в регулярном стиле с расчетом количества, стоимости посадочного материала и производимых работ.		
<b>Тема 1.10</b> Особенности размножения древесных растений.		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1.	Особенности семенного размножения. Сбор, переработка и хранение семян. Определение качества семян. Подготовка семян к посеву, посев. Вегетативное размножение растений: Размножение отводками, черенками, прививкой.		
		<b>Практические занятия</b>	12	
	1.	Изучение видов и технологий размножения декоративных древесных растений прививками, черенками.		
<b>Тема 1.11</b> Формирование древесных растений.		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1.	Формирование древесных растений на объектах озеленения, способы формирования, различные виды обрезки и прищипки.		
	2.	Формирование древесных растений в питомниках. Формирование штамба, кроны.		2
<b>МДК 02.02</b> <b>Садово-парковое строительство и хозяйство</b>			184	
<b>Тема 2.1.</b> Задачи и направления работ по садово-парковому		<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1.	Классификация работ по строительству, капитальному ремонту и содержанию зеленых насаждений.		



и ландшафтному строительству и содержанию зеленых насаждений.	2.	Специфика ведения работ на садово-парковых объектах		2
	3.	Классификация работ по строительству, капитальному ремонту и содержанию зеленых насаждений.		
	4.	Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ.		
	5.	Соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>			6
<b>Тема 2.2</b> Вертикальная планировка территории.	1.	Значение вертикальной планировки территории.		2
	2.	Разновидности почвогрунтов на объектах озеленения.		2
	3.	Подготовка почвогрунтов для озеленения.		2
		Контрольная работа.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		16	
	1.	Охарактеризовать изучаемый объект, определить тип рельефа, определить основные уклоны.		
	2.	Определение опорных точек.		
	3.	Составление картограмм земляных работ.		
	4.	Рассчитать уклоны дорожной сети и привести дорожки к единому уклону.		
	<b>Тема 2.3</b> Посадочный материал древесных растений.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
1.		Источники получения посадочного материала.		2
2.		Сроки и нормы посадки растений.		2
3.		Технические требования к посадочному материалу.		2
<b>Практические занятия</b>		6		
1.		Составление требований к посадочному материалу различных видов древесных растений.		
<b>Тема 2.4</b> Устройство газонов и уход за ними.		<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1.	Классификация и назначение газонов.		2
	2.	Типы газонов, требования к газонным травам.		2
	3.	Классификация и характеристика газонных трав.		2
	4.	Особенности при подборе состава трав для травосмеси.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	1.	Подбор травосмеси для партерных и обыкновенных		

		газонов.		
	2.	Подбор травосмеси для спортивных газонов.		
<b>Тема 2.5</b> Устройство цветников и каменистых участков.	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1.	Устройство цветников в регулярном и ландшафтном стилях.		
	2.	Устройство рокариев и альпинариев.		
	<b>Лабораторные работы</b>		22	
	1.	Расчет необходимого количества растительного и строительного материалов для цветников, рокариев и альпинариев.		
<b>Тема 2.6</b> Строительство и содержание садово-парковых дорожек и площадок.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Классы дорожных покрытий, их характеристика Назначение различных дорожных покрытий.		
	2.	Природные материалы для устройства дорожных покрытий.		2
	3.	Искусственные материалы для устройства дорожных покрытий.		2
	4.	Нетрадиционные материалы для устройства дорожных покрытий.		2
	5.	Конструкция различных плоскостных сооружений.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	1.	Подбор и расчет конструкций дорожно-тропиночной сети.		
<b>Тема 2.7</b> Использование малых архитектурных форм в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Подпорные стенки, лестницы, пандусы, откосы, малые архитектурные формы (МАФы).		
	2.	Садово-парковая мебель и оборудование.		2
	3.	Контрольная работа		2
	<b>Лабораторные работы</b>		16	
	1.	Расчет конструкции лестницы.		
	2.	Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (определение технологических операций).		
	3.	Расчет конструкции подпорной стенки.		

<b>Тема 2.8</b> Охрана объектов озеленения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Порядок охраны объектов озеленения.		
<b>Тема 2.9</b> Реконструкция зеленых насаждений.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Признаки насаждений, требующих реконструкции		
	2.	Значение полной и частичной реконструкции, различие в их проведении.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		20	
	1.	Определить причины и способы реконструкции заданного объекта.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Расчет себестоимости товаров и оказываемых услуг, формирование ценообразования и сбытовой политики на предприятиях садово-паркового и ландшафтного строительства.		
1.	Изучение запросов потребителей ландшафтных услуг. Средства распространения рекламы.			
<b>Курсовое проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		30	
	1.	Градостроительная ситуация проектируемой территории.		
	2.	Состав объекта благоустройства		
	3.	Объемы основных видов работ и сроки их проведения .		
	4.	Использование местных ресурсов в качестве материалов		
	5.	Методы и технология ведения основных видов работ.		
	6.	Внедрение основных профессиональных приемов, удешевляемых строительство.		
	<b>Графическая часть</b>			
	1.	Графическая часть проектируемого объекта.		
	2.	Генеральный план объекта.		
	3.	Дендрологический план объекта		
	4.	Цветники на объекте озеленения.		
	5.	Составление сметы на выполненные работы		
<b>Раздел 2.</b>			<b>38</b>	

<b>Основы маркетинга</b>			
Тема 2.1. Сущность маркетинга	Маркетинг как экономическая категория. Основные понятия маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Принципы и функции маркетинга. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности (по отраслям)	4	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Отработка маркетинговых понятий и использование основных категорий маркетинга в практической деятельности.		
Тема 2.2. Маркетинговая информация и маркетинговое исследование	Понятие, значение и сущность маркетинговой информации. Вспомогательные системы маркетинговой информации. Первичная и вторичная информация. Методы маркетинговых исследований.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Разработка анкеты и проведение опроса потребителей. Выполнение маркетингового исследования и анализ результатов собранной информации. Принятие маркетинговых решений.		
Тема 2.3. Окружающая среда маркетинга	Понятие маркетинговой среды и ее составные части.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение и анализ контролируемых и неконтролируемых факторов маркетинговой среды, влияющих на работу фирмы с учетом особенностей маркетинга (по отраслям).		
Тема 2.4. Покупательское поведение потребителей	Модель покупательского поведения. Основные характеристики покупателей. Реакция покупателей на покупку.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Оценка поведения различных групп покупателей.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Состояния спроса и задачи маркетинга. Маркетинговые службы. Основные способы опроса. Факторы маркетинговой среды. Факторы покупательского поведения. Процесс принятия решения о покупке.	18	
<b>Раздел.2. Основные стратегии</b>		<b>37</b>	

Тема. 2.1. Сегментирование рынка	Понятие и роль сегментов рынка. Понятие целевого маркетинга. Способы и стратегии охвата рынка. Пути позиционирования товара на рынке.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение принципов сегментирования. Исследования отдельного сегмента. Отбор целевых сегментов рынка.	2	
Тема. 2.2 Стратегическое планирование в маркетинге	Понятие и сущность стратегического планирования в управлении предприятием. Цель стратегического планирования. Маркетинговая программа.	2	2
Тема. 2.3. Основы товарной политики	Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Понятие нового товара в маркетинговой системе. Стратегия разработки нового товара. Жизненный цикл продукции.	4	2
	Стратегия разработки нового товара. Жизненный цикл продукции. Сущность ассортимента и товарной номенклатуры.		
	<b>Практические занятия</b> Решение о марке товара, упаковке. Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга.	2	
Тема. 2.4. Ценообразование в маркетинге	Понятие и сущность цены. Типы рынков в зависимости от ценообразования. Цели ценообразования. Зависимость цены от спроса. Методы ценообразования. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Управление ценами: скидки и демпинг.	4	1
	Основные виды ценовой стратегии. Управление ценами: скидки и демпинг.		
	<b>Практические занятия</b> Характеристика цен на конкретном товарном рынке. Определение типа рынка и выбор метода ценообразования.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Принципы сегментирования. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.	17	
<b>Раздел. 3. Сбытовая функция маркетинга</b>		20	
Тема. 3.1. Организация товародвижения	Понятие товародвижения. Природа и цели товародвижения. Организация товародвижения. Значение посредников и каналов распределения и сбыта. Функции каналов товародвижения. Классификация каналов товародвижения в	4	1

	зависимости от составляющих их уровней. Типы посредников.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Обсуждение вопросов организации сбыта. Выбор посредников из нескольких вариантов		
Тема. 3.2. Маркетинговые коммуникации	Понятие ФОССТИС, его составные части и средства. Маркетинговая коммуникация – основная функция ФОССТИС. Цели и средства маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж.	2	2
	Имидж и фирменный стиль. Понятие «Паблик рилейшнз».		
Тема. 3.3. Рекламное дело	Рекламная деятельность. Виды рекламы. Рекламный бюджет. Правила рекламы. Законодательство о рекламе	2	3
	Каналы и средства распространения рекламы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка рекламного обращения. Создание товарного знака и логотипа.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Методы и формы распространения товаров. Этапы процесса маркетинговой коммуникации. Стили рекламного обращения. Этапы процесса создания рекламы.	10	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b> Подбор разнообразных типов и видов светильников для объектов ландшафтной архитектуры, их описание. Подбор материалов и конструкций дренажных устройств, пригодных для объектов ландшафтной архитектуры. Подбор материалов и конструкций дренажных устройств, пригодных для дорожных покрытий на объектах ландшафтной архитектуры. Выполнение графической цветовой композиции в технике «Гризайль», равносветлой и равноконтрастной композиций. Подготовка фотоотчета о цветочном оформлении заданного объекта ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства (по итогам экскурсии). Проведение анализа композиции проектируемого орнаментального цветника по цветовому тону, светлоте и контрастности.	172	

<p>Подготовка сообщения о различных стилевых направлениях при создании миксбордеров.</p> <p>Разработка схемы декоративности миксбордера по сезонам.</p> <p>Формирование тематических каталогов (фотоматериалов) по темам:</p> <p>Растения, используемые в «тенивых» цветниках;</p> <p>Растения, используемые в рокариях;</p> <p>Растения, используемые при озеленении водоемов;</p> <p>Декоративные формы древесных растений, применяемые для ландшафтного оформления;</p> <p>Хвойные растения применяемые для оформления малых садов;</p> <p>Составление таблицы:</p> <p>«Декоративные качества листьев: окраска»;</p> <p>«Декоративные качества листьев: форма»;</p> <p>«Декоративные качества листьев: окраска культиваров»;</p> <p>«Декоративные качества кроны: форма»;</p> <p>«Декоративные качества кроны: фактура»;</p> <p>«Хвойные растения в каменистых садах».</p> <p>Подготовка сообщений на тему:</p> <p>Сортовые и видовые новинки декоративных хвойных растений;</p> <p>Сортовые и видовые новинки красивоцветущих декоративно-лиственных растений;</p> <p>Декоративные формы туи западной.</p> <p>Разработка и выполнение эскиза и ассортиментной ведомости для композиции из древесных растений, с расчетом количества посадочного материала каждого вида, стоимости посадочного материала и производимых работ.</p> <p>Подготовка сообщений на тему:</p> <p>«Маркетинговая среда»;</p> <p>«Концепции маркетинга»;</p> <p>«Маркетинговая среда»;</p> <p>«Товарная политика предприятия»;</p> <p>«Ценовая политика предприятия»;</p> <p>«Сбытовая политика предприятия»;</p> <p>«Конкурентная среда»;</p> <p>«Маркетинговая среда»;</p> <p>«Реклама, как средство маркетинговой коммуникации»;</p>		
--	--	--

<p>«Фирменный стиль и брендинг»;  «Роль рекламы в современном обществе»;  «Развитие рекламы в советское время, основные особенности»;  «Социальные сферы рекламной деятельности: экономика, бытовые услуги, интеллектуальные услуги, политика, религия, знакомства, зрелища и др.»;  «Рекламное воздействие на человека средствами массовой коммуникации»;  Разработка и анализ темы: «Роль рекламного психологического воздействия на сознание человека. Фактор, влияющий на силу рекламного воздействия: повторяемость информации».  Изучение Федерального закона №38 от 13.03.2006 «О рекламе».</p> <p><b>Подготовка презентаций на тему:</b>  «Основные элементы средств рекламы, определяющие рекламное сообщение: текст, изображение, звук, шрифт, их функции, взаимосвязь и требования, предъявляемые к ним».  «Основные направления деятельности публичных рилейшнз (пиар): управление, манипулирование общественным сознанием».</p> <p><b>Подготовка сообщения на тему:</b>  «Интродукция новых видов и сортов цветочно-декоративных культур»  «Новые методы и технологии, используемые при выращивании цветочных культур».</p> <p><b>Формирование фотокаталогов по темам:</b>  - Сортные и видовые новинки ассортимента однолетних, двулетних и многолетних растений открытого грунта;  - Различные варианты исполнения цветников в ландшафтном и регулярном стилях.  Выполнение эскиза цветников в ландшафтном (миксбордер, рокарий, каменистый сад, натур гартен) и регулярном (клумба, рабатка, бордюр, группа) стилях (при составлении цветников в ландшафтном стиле выполнение 4 эскизов по месяцам: апрель-май, июнь-июль, август-сентябрь, октябрь).  Подбор ассортимента растений и расчет посадочного материала на заданную площадь цветника.  Подготовка ассортиментной ведомости на заданные цветники.</p>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b>  Современные виды цветочного оформления объектов озеленения.  Характеристики ощущения цвета.  Гармонизация цветовых сочетаний.  Принципы построения растительных композиций.  Проектирование орнаментального цветника.  Проектирование миксбордера.  Задачи и направления работ по строительству и содержанию зеленых насаждений.</p>		



<p>Вертикальная планировка территории.  Посадка деревьев и кустарников.  Устройство газонов и уход за ними.  Устройство цветников и каменистых участков.  Строительство и содержание садово-парковых дорожек и площадок.  Малые архитектурные формы.  Инвентаризация зеленых насаждений.  Охрана объектов озеленения.  Реконструкция зеленых насаждений.  Маркетинговая среда.  Изучение и прогнозирование рынка.  Реклама в дореволюционной России: основные носители рекламы и предметы рекламирования.  Виды рекламной деятельности; их классификация.  Факторы, влияющие на процесс поведения человека: внутренние и внешние факторы, их характеристика и роль в рекламной деятельности.  Основные понятия и виды рекламы, определяемые в законе «О рекламе».  Виды рекламных средств, их применение и характеристика.  Цели, задачи и функции ПР.  Этапы рекламирования товара производственными предприятиями.  Однолетние декоративные травянистые растения.  Двулетние декоративные травянистые растения.  Многолетние декоративные травянистые растения, зимующие в открытом грунте.  Многолетние декоративные травянистые растения, не зимующие в открытом грунте.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Выполнение работ по:  - разработке и анализу цветовой композиции орнаментального цветника;  - составлению плана орнаментального цветника;  -семенному и вегетативному размножению цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;  -пикировке всходов цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;  - перевалке и пересадке цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;</p>	36	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  Выполнение работ по:</p>	288	

-высадке цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений в грунт; - рядовой, аллеиной и одиночной посадке древесно-кустарниковых растений; -уходу за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами в условиях открытого и защищенного грунта; - составлению ассортиментной ведомости для цветников в ландшафтном и регулярном стилях; - проведению выгонки согласно существующим технологиям; - составлению растительных композиций и разбивке цветников для объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства; - инвентаризации зеленых насаждений; - строительству и содержанию садово-парковых дорожек, площадок и подпорных стенок.		
<b>Всего</b>	<b>989</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

#### Кабинеты:

- экономики, маркетинга и менеджмента;
- безопасности жизнедеятельности;
- ботаники и дендрологии.

#### Лаборатории:

- цветочно-декоративных растений и дендрологии
- садово-паркового и ландшафтного строительства
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

#### Технические средства обучения

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Стойка для CD;
- Экран на штативе;
- Демонстрационные доски;
- Настенная демосистема для образцов графических работ;
- Рамки для графических работ, багеты.

#### Электронные носители для записи и хранения информации:

- Флэш-диск (1Гб);
- Диск CD-RW(700 мб);
- Материал для выполнения оформительских работ;
- Гуашь художественная;
- Акварельные краски;
- Темпера;
- Бумага;
- Наборы для черчения.

Набор плакатов – «Садовая классификация цветочно-декоративных растений», «Семенное размножение растений», «Вегетативное размножение растений», «Типы цветников», «Типы посадок древесно-кустарниковых растений», «Малые архитектурные формы», «Плакаты образцов реклам».

#### Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий «Цветочно-декоративных растений и дендрологии» и «Садово-паркового и ландшафтного строительства»

- Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте;
- Ассортимент горшечных растений;
- Гербарные папки с цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми образцами;
- Ассортимент луковичного, клубневого и клубнелуковичного вегетативного материала;
- Ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;

- Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.
- Инвентарь по уходу за горшечными растениями: термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага, этикетка-кольшек (100 шт), совок, сито, трамбовка, прививочный нож, пикировочные кольшки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки, мензурки, весы, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, кольшки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;
- Энтомологические коллекции;
- Фитопатологическая коллекция;
- Список пестицидов и ядохимикатов;
- Воронки, штативы, пинцеты, препаровальные иглы, покровные стекла, чашки Петри, химическая посуда;
- Энтомологические пробирки;
- Фильтровальная бумага;
- Набор почвенных сит;
- Фитогельминтологические сита;
- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиции, сложные цветочницы, флорариумы, ящик Уорда, поддоны;
- Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды;
- Садовый инструмент (лопаты, грабли, секаторы, ножовки).

**Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Комплект рабочей одежды, перчатки, респираторы;
- Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте;
- светодалномеры;
- лазерные рулетки;
- мерные ленты и рулетки;
- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиции, сложные цветочницы, флорариумы, ящик Уорда, поддоны;
- Сок, сито этикетка-кольшек, трамбовка, прививочный нож, пикировочные кольшки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, мензурки, весы,;
- Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага;
- Лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки;
- Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды;
- Бечевки, декоративные сетки, дуги, решетки и т.д. для подвязки растений.
- Посадочный материал цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений (в промышленном масштабе).

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Громадин А.В. «Дендрология» М.:«Академия» 2016г.
2. Теодоронский В.С, Сабо Е.Д., Фролова В.А «Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры» М.: «Академия» 2018г.
3. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство. М.: «Академия», 2018г.
4. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: М.: «Академия», 2016г.
5. Рогожин М.Ю. Теория и практика рекламной деятельности. – М.: Издательство РДЛ, 2019г.
6. Соколова Т.А. « Декоративное растениеводство, древоводство» М.: «Академия» 2017 г.
7. Хапенков В.Н. Организация рекламной деятельности. - М.: «Академия», 2016г. – 240 с.
8. Щербакова Л.Н., Карпун Н.Н. - Защита растений: М.: «Академия», 2018г.- 272с.

###### Дополнительные источники:

1. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. «Декоративное растениеводство. Цветоводство», М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.
2. Владимиров В.В. и др. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий, м. Архитектура-С, 2014 г.
3. Голосова М.А., Кузьмичев Е.П. Вредители и болезни декоративных насаждений городских объектов озеленения и меры борьбы с ними М: Издат-во МГУЛ, 2010г.
4. Грановский Л.Г., Полукаров В.Л. Творческая реклама: эффективные принципы бизнеса: учебное пособие. – М.: Столичное агентство общественно – политической информации: Изд.-торгов. Корпорация «Дашков и К», 2013г.
5. Джефкинс Ф. Реклама пер. с англ. Под ред. Б.Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012г.
6. Джикович Ю.В Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства : учебник для студ. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010г..
7. Драйзер Э. «Цветы на балконе и террасе» М.: Кристина – новый век, 2001 г.
8. Иванова К.А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и ПР-текстов. 2-е издание.- СПб.: Питер, 2016г.
9. Ижевский С.С., Ахатов А.Н.. Защита тепличных и оранжерейных растений от вредителей. Издат. Дом «Кристина», 2010г.
10. Картер Г. Эффективная реклама: Путеводитель для малого бизнеса.; - М.: 2011г. ИВЦ «Маркетинг».
11. «Комнатные и садовые растения» журнал, М.: ООО «Издательство «Премьера»», 2013 – 2016 г.г.
12. Морозова Н.С., Морозов М.А. Реклама в социально – культурном сервисе и туризме.: – М.: «Академия», 2013г.
13. Панкратов Ф.Г., Баженов Ю.К., Серегина Т.К., Шахурин В.Г. Рекламная деятельность. – М.: Изд.- торг. Корпорация «Дашков и К», 2013г.
14. Правила пересадки крупномерных деревьев и требования к производству данного вида работ. М, 2013 г.
15. Хартманн Х.Т., Кестер Д.Е. «Размножение растений» М.: Центрполиграф, 2012 г. перевод с английского.
16. Периодические журналы по профилю специальности.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.plantarium.ru/>
2. [http://www.aquaplants.ru/2007/12/05/priznaki\\_nedostatka\\_mineralnykh\\_veshhestv\\_u\\_rastenij.html](http://www.aquaplants.ru/2007/12/05/priznaki_nedostatka_mineralnykh_veshhestv_u_rastenij.html)
3. <http://growplants.ru/ObsChaya-informatsiya/multiply.html>
4. [http://www.eCosystema.ru/07referats/geogr\\_rast.htm](http://www.eCosystema.ru/07referats/geogr_rast.htm)
5. [http://www.krugosvet.ru/enC/Earth\\_sCienCes/geografiya/PUSTINI.html](http://www.krugosvet.ru/enC/Earth_sCienCes/geografiya/PUSTINI.html)
6. <http://www.rastitelnyj.ru/tundra3.htm>
7. <http://www.botsad.ru/world5.htm>
8. <http://www.stranymira.Com/na/1169-severnaja-amerika-prirodnye-zony.html>
9. <http://geobotany.narod.ru/theory5.htm>
10. <http://biogeografiya.uCoz.ru/index/0-5>
11. Официальный сайт: Министерства экономического развития и торговли.  
<http://www.economy.gov.ru/mineC/main>
12. Все о цветах (Флориссима) <http://www.florissimaltd.ru/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

**4.3.1** Работа по оптимизации занятия (урока), строится с учетом современных методик преподавания (с ориентацией не на словесные, а на поисковые, творческие методы), работа в семинарах, с небольшой группой обучающихся снижает объем домашних заданий. Домашние задания, контрольные работы сводятся к обязательному минимуму. Высвобождающееся время используется на организацию индивидуальной деятельности обучающихся; на участие их в работе НСО, студенческих фирмах, секциях, во внеклассной работе.

**4.3.2.** При освоении программы модуля обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения через организацию преподавателем самостоятельной работы студентов: на занятиях теоретического обучения (сбор информации, подготовка студентами заданий производственной направленности, сбор материала для дипломного проектирования); при проектировании учебного занятия – метод проектов, кейс-метод; применение технологий развивающего обучения; подготовка презентаций по итогам проведенных экскурсий, выставок; обобщение и систематизация изученного материала, использование заданий для самоконтроля и др. Студент имеет право выбора из предложенных преподавателем вариантов вида самостоятельной работы по дисциплинам и междисциплинарным курсам.

**4.3.3.** Образовательное учреждение устанавливает следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

**4.3.4.** Лабораторные работы и практические занятия, выполняемые в процессе освоения модуля, отнесены к основным видам учебных занятий. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений, практических работ – формирование практических умений (профессиональных или учебных), необходимых в последующей учебной деятельности.

Продолжительность и лабораторной работы и практического занятия – не менее 2-х академических часов.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию разрабатываются и утверждаются методические указания по их проведению.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Формы организации работы студентов – фронтальная, групповая и индивидуальная.

**4.3.5.** Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов, имеет междисциплинарную направленность.

В результате прохождения учебной и производственной практик в рамках данного профессионального модуля студенты должны иметь опыт:

- исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
- продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;
- организации работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ.

Производственная практика должна проводиться в учебном хозяйстве колледжа, лабораториях и мастерских, а также на предприятиях, учреждениях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров о социальном партнерстве.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По итогам освоения профессионального модуля совместно с работодателями проводится квалификационный экзамен и сертификация студента.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин и модулей:

**Общепрофессиональные дисциплины (ОП):**

- ОП.01. Экономика отрасли;
- ОП.02. Основы менеджмента;
- ОП.03 Охрана труда;
- ОП.04.Ботаника с основами физиологии растений;
- ОП.05.Основы почвоведения, земледелия и агрохимии;
- ОП.06.Основы садово-паркового искусства;
- ОП.07.Озеленение населенных мест с основами градостроительства;
- ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология;
- ОП.09. Безопасность жизнедеятельности.

**Профессиональные модули (ПМ), междисциплинарные курсы (МДК):**

- ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- ПМ. 01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- МДК 01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля в рамках специальности 35.02.12 (250109) Садово-парковое и ландшафтное строительство. Опыт деятельности в организациях соответствующей садово-парковому и ландшафтному строительству является обязательным для мастеров производственного обучения и желательным для преподавателей.

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров,**

**обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Педагогические работники имеют право выбирать методы и средства обучения, обеспечивающее высокое качество образовательного процесса.

Педагогические работники обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, систематически заниматься повышением своей квалификации.

Развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса должно осуществляться путем привлечения к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства.

Такие специалисты могут привлекаться для следующих видов деятельности:

- проведение теоретических и практических занятий;
- руководство дипломным проектированием.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Инженерно-педагогический состав: проводят практику по профилю специальности и преддипломную. Привлекаются лица, имеющие соответствующее высшее или среднее профессиональное образование или опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства (садово-парковое и ландшафтное строительство, агрономия, ландшафтный дизайн и т.д.)

Мастера садово-паркового и ландшафтного строительства, имеющие разряд не ниже 4-5 разрядов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (садово-парковое и ландшафтное строительство, агрономия, ландшафтный дизайн, проектирования, озеленение интерьеров и т. д.) является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Выявление перспективного направления по спросу услуг на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на основании статистических данных отчетной документации работодателей, других информационных источников с построением аналитических кривых спроса и предложений.	- Экспертная оценка результатов аналитических кривых спроса и предложения на услуги садово-паркового и ландшафтного



<p>ПК 1.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.</p>	<p>Оказание услуг по озеленению и благоустройству территорий в соответствии с нормативной документацией, сроками исполнения и с учетом пожеланий заказчика. Соответствие рекламных продуктов в области продвижения услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству нормативным требованиям: наглядности, образности, полноте и достоверности информации. Демонстрация способов размещения рекламы на сайтах предприятий и в Интернете.</p>	<p>строительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка результатов профессиональной компетенции по продвижению услуг в садово-парковом и ландшафтном строительстве по количеству заказов, отзыву руководителя практики и опросу клиентов.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.</p>	<p>Соответствие ассортимента цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений для создания биологически устойчивых композиций на территории города Москвы и Московской области экологическим и эстетическим требованиям, а также сезонной декоративной стабильности. Соответствие организации работы по садово-парковому и ландшафтному строительству СНиПам, ГОСТам, локальным актам и должностным инструкциям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка организации проектных и строительных работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на соответствие требованиям нормативных актов.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.</p>	<p>Соответствие проектных и строительных работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на объектах озеленения проектно-сметной документации, технологическим картам, срокам, нормативным актам и стандартам (СНиПам, ГОСТам) .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка качества выполненных работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на соответствие срокам и требованиям нормативных актов.</li> <li>-Контрольная работа</li> <li>- Экзамен по МДК</li> <li>- Квалификационный экзамен по модулю</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии: -участие в проектной исследовательской деятельности научно-студенческих обществ;</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающегося - в процессе освоения образовательной</p>

	<p>-творческая реализация полученных профессиональных умений на практике;</p> <p>-активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.</p>	<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях в ходе компьютерного тестирования,</li> <li>- при выполнении работ по учебной и производственной практике,</li> <li>- при выполнении индивидуальных домашних заданий .</li> <li>- при выполнении курсовой работы</li> </ul> <p>Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Наблюдение и оценка использования обучающимся коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Экспертная оценка результатов уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.)</p> <p>Экспертная оценка динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности.</p> <p>Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка их эффективности и качества;</li> <li>-планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- применение выбранных методов и средств в практической деятельности;</li> <li>- способность нести ответственность за принятые решения.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.</li> <li>- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с Интернет-ресурсами;</li> <li>-применение информационно-коммуникационных технологий в</li> </ul>	

	<p>профессиональной деятельности; -оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.</p>	образовательной деятельности.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы: - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.</p>	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству

---

*для специальности*

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова« 06 » 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ02. «Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству» является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики.**

**Целью производственной практики является:**

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности «Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству».

**Задачами производственной практики являются:**

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм,
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
- ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
- ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.
- ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
- ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

**1.3. Количество часов на производственную практику:**

в рамках профессионального модуля ПМ02. «Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству» всего **288** часов, в том числе:

6 семестр – 180 часов;

7 семестр – 108 часов.

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональный модуль, тема	Содержание учебного материала	Объём часов
<b>Раздел 1</b>	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	
	<b>6 семестр</b>	
<p>Тема 1.1. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Весенне-летние работы.</p>	<p>Выполнение работ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высадке цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений в грунт;</li> <li>- рядовой, аллейной и одиночной посадке древесно-кустарниковых растений;</li> <li>- уходу за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами в условиях открытого и защищенного грунта;</li> <li>- составлению ассортиментной ведомости для цветников в ландшафтном и регулярном стилях;</li> <li>- проведению выгонки согласно существующим технологиям;</li> <li>- составлению растительных композиций и разбивке цветников для объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства;</li> <li>- инвентаризации зеленых насаждений;</li> <li>- строительству и содержанию садово-парковых дорожек, площадок, подпорных стенок и других форм ландшафтного строительства.</li> </ul>	
	Итого	<b>180</b>
	<b>7 семестр</b>	
<p>Тема 1.2. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Осенние работы.</p>	<p>Выполнение работ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высадке цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений в осенний период;</li> <li>- рядовой, аллейной и одиночной посадке древесно-кустарниковых растений в осенний период;</li> <li>- уходу за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами в теплицах;</li> <li>- строительству и содержанию садово-парковых дорожек, площадок, подпорных стенок и других форм ландшафтного строительства.</li> </ul>	
	Итого	<b>108</b>
	<b>Всего по ПМ02</b>	<b>288</b>



### III. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Особенности организации производственной практики.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководитель практики от колледжа.

В ходе производственной практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (бригадир, мастер, начальник участка, главный инженер). Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### 3.2. Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

Наименование отделов, цехов, участков и проч.	Оборудование	Применяемые инструменты (приспособления)
Территория озеленения	- измерительные приборы; - оборудование для обработки почвы; - оборудование по уходу за зелеными насаждениями; - газонокосилки; - машины и механизмы хозяйственной зоны.	- рулетки; - теодолит; - шланги для полива; - садовый инструментарий.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники:

1. Белоусова С.Н. Маркетинг. Ростов-на-Дону: «Феникс». 2017.- 224 с.
2. Барышев А.Ф. Маркетинг: Учебник. Издательский центр «Академия». 2016.-208 с.
3. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика. - М.: ОИЦ Академия, 2017.
4. Волков, О. И. Экономика предприятия: курс лекций. - М. : ИНФРА-М , 2019.
5. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело [Текст] : учеб. пособие для среднего проф. образования / Д. А. Гаврилов. - М. : Альфа-М.; ИНФРА- М, 2015.- 351 с. : ил.
6. Геодезия [Текст] : учебник для студ. сред. проф. образования / М.И. Киселев, Д.М. Михелев.- 6-е изд. стер. - М.: Академия, 2016.- 384 с.
7. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия». 2015.-352 с.
8. Теодоронский В.С., Белый А.И. Садово-парковое строительство и хозяйство: учеб. для техникумов. - М.: Стройиздат. 2017. - 351с.
9. Теодоронский В.С. «Садово-парковое строительство и хозяйство»: Учебник.-2 е издание М.: «Академия» 2016 -288 стр.

#### Дополнительные источники:

1. Аристов О.В. Управление качеством: учеб. М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Баскакова О.В. Экономика организаций (предприятий).-М.: Дашков и К, 2015.
3. Барановская Н. И. Основы сметного дела в строительстве. - М., 2015.
4. Гейц И. В. Нормирование труда и регламентация рабочего времени. - М.: Дело и сервис, 2016
5. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум - Инфра-М, 2018.
6. Рубцов Л.И.Проектирование садов и парков, учеб. пособие для техникумов. - М.: Стройиздат. 2018.
7. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: Учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования. М.: Издательский центр «Академия». 2017. - 272 с
8. Экономика предприятия / ред. В .Я. Горфинкель.- М.: Ю НИТИ-ДАН А, 2017.
9. Справочник по охране труда в Российской Федерации - Москва - Санкт-Петербург « Издательский дом Герда» 2017 г.

#### Электронные учебники:

<http://WWW.stroitelstvo.ru/>  
<http://WWW.mukhin.ru/>  
<http://101dizain.ru/>  
<http://WWW.mant.ru/>

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценивания дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике (приложение 1) и производственной характеристики студента.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;	<p>1. Анализ документов: - дневник; - отчет; - аттестационный лист; - производственная характеристика.</p> <p>2. Результаты экзамена квалификационного</p>
выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;	
разработки проектно-сметной документации;	
исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;	
продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;	
организация и выполнения работ по садово-парковому строительству;	
контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ;	
создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;	
консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	

## Форма аттестационного листа

Аттестационный лист  
по производственной практике

1. Ф.И.О. обучающегося, N группы

---

2. специальность, профессиональный модуль

---

3. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

---

4. Время проведения

практики

---

5. Виды и объем работ, выполненные обучающимся, во время практики:

Виды работ	Количество часов	Качество выполненных работ

5. Выводы

---

Оценка

---

Руководитель практики от колледжа

---

Руководитель практики от предприятия

---

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. МП

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.02.01 Учебная практика

ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки      базовый

форма обучения          очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ 02. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, составлена на основе требований ФГОС СПО для специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству», соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1) Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства
- 2) Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг
- 3) Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы
- 4) Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области садово-паркового и ландшафтного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ02 по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного



строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **уметь**:

- Осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг
- Применять методы маркетинговых исследований
- Изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов
- Разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг
- Проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию
- Подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ
- Планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ
- Организовывать подготовительные работы на объекте
- Организовывать агротехнические работы на объектах озеленения

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **знать**:

- Способы поиска информации
- Инструменты маркетинговых исследований
- Рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству
- Методы оценки стратегии конкурентов
- Методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий
- Способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности
- Ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений
- Особенности почвы на объекте
- Правила техники безопасности
- Технологические процессы агротехнических работ

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов** в 6 семестре в рамках **ПМ02. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Всего часов	Наименование работ	Уровень освоения
<b>ПМ 02. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству</b>			
<b>МДК 02.01</b> Цветоводство и декоративное дрeвоводство <b>Тема 1. Цветоводство и декоративное дрeвоводство</b>	<b>36</b>	<p style="text-align: center;"><i>Цветоводческая практика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее знакомство с основными видами работы.</li> <li>2. Ознакомление студентов с программой учебной практики по цветоводству, инструктаж по технике безопасности.</li> <li>3. Знакомство с функцией и содержанием работ по озеленению территории колледжа.</li> <li>4. Ознакомление с оборудованием всех видов проводимых работ.</li> <li>5. Ассортимент однолетних растений.</li> <li>6. Ознакомление с ассортиментом однолетних ковровых декоративных растений, ознакомление с ассортиментом однолетних сухоцветов, ознакомление с ассортиментом однолетних красивоцветущих растений, ознакомление с ассортиментом однолетних вьющихся растений.</li> <li>7. Классификация однолетних растений по биологическим и хозяйственным признакам.</li> <li>8. Определение однолетних ковровых декоративных растений и однолетних декоративно-лиственных растений. Определение однолетних</li> <li>9. красивоцветущих растений, однолетних вьющихся и однолетних сухоцветов.</li> <li>10. Биологические и хозяйственные признаки однолетников: ковровых декоративных растений, декоративно-лиственных, однолетних красивоцветущих растений, однолетних вьющихся растений, сухоцветов.</li> <li>11. Ассортимент многолетних растений.</li> <li>12. Ознакомление с ассортиментом многолетников зимующих в открытом грунте и многолетников, не зимующих в открытом грунте.</li> <li>13. Классификация многолетников по биологическим и хозяйственным признакам.</li> <li>14. Определение многолетников.</li> <li>15. Биологические признаки многолетников зимующих и не зимующих в открытом грунте.</li> <li>16. Технология разбивки, посадки и ухода за цветниками.</li> <li>17. Определение нормы и способов внесения удобрений.</li> <li>18. Сортировка семян и луковиц.</li> <li>19. Разбивка различных видов цветников: клумб,</li> </ol>	

		<p>рабаток, миксбордеров.          20.Итоговый контроль прохождения практики.          Оформление дневника исследований. Составление отчета и его защита.</p> <p style="text-align: center;"><i>Декоративное древоводство</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее знакомство с основными видами работы.</li> <li>2. Ознакомление студентов с программой учебной практики по дендрологии, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с функцией и содержанием работ по озеленению территории колледжа деревьями и кустарниками.</li> <li>3. Ознакомление с оборудованием всех видов проводимых работ.</li> <li>4. Определение видового состава деревьев и кустарников и их паспортизация.</li> <li>5. Определение видового состава деревьев и кустарников и санитарного состояния древесных и кустарниковых пород.</li> <li>6. Камеральная обработка собранного материала.</li> <li>7. Паспортизация зелёных насаждений: проведение измерений и расчёт диаметра ствола, и составление учётной карточки (паспорта).</li> <li>8. Морфологические признаки деревьев и кустарников.</li> <li>9. Определение лиственных пород по морфологическим признакам. Определение хвойных пород по морфологическим признакам.</li> <li>10. Экологические признаки деревьев и кустарников.</li> <li>11. Определение экологических признаков деревьев и кустарников Челябинской области.</li> </ol> <p>Итоговый контроль прохождения практики.          Оформление дневника исследований. Составление отчета и его защита.</p>	
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Аттестационный лист  
по учебной практике**

1. Ф.И.О. обучающегося, № группы , профессия

---

2. Место проведения практики ( организация ), наименование, юридический адрес

---

---

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся, во время практики:

Виды работ	Количество часов	Качество выполненных работ
1. Освоение приемов семенного размножения	4	
2. Освоение приемов вегетативного размножения	4	
3. Пикировка всходов цветочно-декоративных растений	2	
4. Перевалка и пересадка цветочно-декоративных растений	6	
5. Разработка и анализ цветовой композиции орнаментального цветника	4	
6. Составление плана орнаментального цветника		
7. Календарный план работ по уходу за древесно-кустарниковыми растениями		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Садово-паркового и ландшафтного строительства».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

#### **1. «Садово-паркового и ландшафтного строительства»:**

- Рабочие места обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Наборы отделочных материалов
- Набор чертежных инструментов

##### *Технические средства обучения:*

- Проектор
- Компьютер.

#### **2. «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:**

##### *Технические средства обучения:*

- Рабочие места обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Сканер.

##### *Программные средства:*

- Операционная система;
- Антивирусная программа;
- Комплект общеиспользуемых программ, включающий: графический редактор, текстовый процессор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных;

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

Основные источники:

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика / авт. – сост. В.Н. Аверин. Гриф Рекомендовано ФГУ ФИРО (СПО). - М.: «Academia (Академпресс)», 2016г. - 224 стр. ISBN 978-5-7695-4977-91.
2. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства «Академия» 2014
3. Гарнизоненко Т.С. Комнатные растения в современном интерьере. Ростов -на -Дону, «Феникс», 2013 год.
4. Герасимов С.О. , Журавлев И.М. Комнатное цветоводство. – М.: Нива России. 2015. стр.192.
5. Гуцелюк М.А., Зотов В.А. Механизация в городском зелёном строительстве. Стройиздат 2017.
6. Джикович Ю. В. Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства / авт. – сост. Ю.В. Джикович Гриф Допущено Экспертным советом по профессиональному образованию в качестве учебного пособия (СПО) - М.: «Academia (Академпресс)», 2018г. . - 208 стр. ISBN 978-5-7695-4667-9
7. Критских Е.Ю., Литвинов Д.В. Интерьер вашего дома.
8. Логачева Н.И., Мешко Н.Б. Комнатное цветоводство и фитодизайн. – Минск /Современная школа, 2019. стр. 272.
9. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С., Вергунов А.П. Ландшафтная архитектура: Специализированные объекты. 2-е издание / авт. – сост. О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский, А.П. Вергунов. Гриф Рекомендовано УМО по образованию в области лесного дела. - М.: «Academia (Академпресс)», 2018г. - 224 стр. ISBN 978-5-7695-5767-5
10. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство / авт. –сост. В.С. Теодоровский. Гриф Рекомендовано ФГУ ФИРО (СПО). – М.: «Academia (Академпресс)», 2016г. - 288 стр. ISBN 978-5-7695-5742-23.
11. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. / пер. с англ. Романовой О.И., науч. ред. Доцент биолог. Ф. МГУ Филин В.Р. – М.: «Кладезь-Букс», 2017.стр. 255.
12. Харпер К. «Ваш дом».
13. Михеева Е.В., О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие – М.: Академия, 2015. – 208 с.
14. Ганин Н.Б. Современный самоучитель работы в КОМПАС-3D V10 (+ CD-ROM). –М.: Издательство: ДМК Пресс, 2019.
15. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Тесленко А.С. Новейшая энциклопедия работы в Интернете. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2018.
16. Журавлева И.В., Журавлева М.В. Оформляем документы на персональном компьютере: грамотно и красиво. – М.: ИНФРАМ-М, 2018.

Дополнительные источники:

1. Владимир Дронов. Самоучитель Macromedia Dreamweaver 8. / авт. – сост. В. А. Дронов. СПб.: «БХВ», 2010 г. - 320 стр. ISBN 5-94157-833-4
2. Панксенов Г.И. Живопись: Форма, цвет, изображение / авт. – сост. Г.И. Панксенов Гриф Допущено УМО по образованию в области архитектуры. - М.: «Academia (Академпресс)», 2018г. - 144 стр. ISBN 978-5-7695-5600-5
3. Розмари Александер, Карена Бэтстоун. Дизайн сада. Профессиональный подход./ под ред. Н.С. Самбу – М.:«Кладезь-букс», 2016г. – 136 с. ISBN 978-5-93395-159-9
4. <http://lade.ru>
5. <http://www.newstones.ru>
6. <http://sadby.org>
7. <http://www.land.prioritet-mo.ru>
8. Леготина С.Н. Графический редактор CorelDraw. – издательско-торговый дом «Карифей», Волгоград, 2017



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися практических проверочных работ.

В результате освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p> <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет социальную значимость профессии</li> <li>• формулирует характеристики профессии</li> </ul>	<p>аналитическая шкала</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет план деятельности</li> <li>• выбирает способ решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</li> </ul>	<p>модельный ответ, бланк наблюдения за деятельностью</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности</li> <li>• оценивает последствия принятых решений</li> </ul>	<p>бланк наблюдения за деятельностью</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу</li> <li>• указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи</li> </ul>	<p>модельный ответ</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбивает поставленную цель на задачи, подбирая информационно-коммуникационные технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач</li> </ul>	<p>аналитическая шкала</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в групповом обсуждении</li> <li>• высказывается в соответствии с заданным вопросом</li> <li>• аргументировано отвергает и принимает идеи</li> </ul>	<p>аналитическая шкала</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает нормы публичной речи</li> <li>• использует вербальные средства общения для выделения смысловых блоков своей речи</li> <li>• начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами</li> </ul>	<p>бланк наблюдения за деятельностью</p>	<p>орм ы и мето ды к онтр оля и оц енки резу льтат ов о буче ния долж ны п озво лять пров ерят ь у обуч ающ ихся не т ольк о сф орми рова ннос ть п рофе ссио наль ных комп етен ций, но</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает последствия принятых решений</li> <li>• проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</li> <li>• анализирует риски и обосновывает достижимость цели</li> </ul>	<p>бланк наблюдения за деятельностью</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач</li> <li>• предлагает пути по их преодолению, избеганию в дальнейшей деятельности</li> <li>• анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи</li> </ul>	<p>бланк наблюдения за деятельностью</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует деятельность, применяя технологию, в соответствии с поставленной профессиональной задачей</li> <li>• выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</li> </ul> <p>бланк наблюдения за деятельностью.</p>	<p>аналитическая шкала</p>	
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует характеристики воинских обязанностей</li> <li>• применяет знания воинского устава для решения поставленной задачи</li> <li>• использует профессиональные знания и умения для решения поставленной задачи</li> </ul>	<p>аналитическая шкала</p> <p>модельный ответ, аналитическая шкала</p>	

и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного  
строительства*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	31

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3 + по специальности СПО 35.02.12. **Садово-парковое и ландшафтное строительство** (базовая подготовка).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  
внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства  
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;

ПК 1.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;

ПК 1.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, подготовке мастер-классов, профессиональной подготовке в области садово-паркового и ландшафтного строительства при наличии основного общего, среднего общего, не профильного профессионального образования.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

создания базы данных о современных технологиях садово-паркового строительства;  
внедрения современных технологий садово-паркового строительства;

консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

##### **уметь:**

изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм;

выбирать необходимую современную технологию для апробации;

разрабатывать программу внедрения технологии в производство;

обеспечивать внедрение технологии на основе программы;

проводить анализ эффективности апробированной технологии;

определять потребности заказчика;

представлять информацию о современных технологиях заказчику;

предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;

консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ.

##### **знать:**

источники и способы получения информации;

способы систематизации информации и создания базы данных;

современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства;

проектные технологии;  
средства и способы внедрения современных технологий;  
методы оценки эффективности внедрения современных технологий;  
психологию общения;  
основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **380** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **302** часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **204** часа;  
самостоятельной работы обучающегося – **98** часов;  
производственная практика – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 1.2	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 1.3	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



## 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, Часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 1 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	302	204	100			98			
ПК 1.1 – 1.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>374</b>	<b>204</b>	<b>100</b>			<b>98</b>			<b>72</b>

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.</b>			
<b>МДК 03.01</b> <b>Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства.</b>		302	
<b>Тема 1.1</b> <b>Освоение современных технологий по строительству и уходу за зелеными насаждениями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Современные технологии по строительству и уходу за зелеными насаждениями	
<b>Тема 1.2</b> <b>Инженерная подготовка территории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Дренаж - назначение, виды дренажей. Виды дренажных устройств, характеристика места устройства. Правила выноса дренажа в натуру.	
	2.	Системы дренажных устройств, правила выноса дренажа в натуру, технология прокладки дренажей. Водопровод, канализация, освещение, характеристика и условия размещения на территории водопровода, канализации и	

		освещения.		
<b>Тема 1.3</b> Технология посадки и ухода за деревьями и кустарниками.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Технология выкопки посадочного материала. Правила транспортировки.		
	2.	Виды посадок деревьев и кустарников. Схемы посадок.		
	3.	Технология посадки деревьев и кустарников. Содержание растений непосредственно после посадки.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1	Расчет необходимых материалов для посадки деревьев.	2	
<b>Тема 1.4</b> Технология создания и содержания газонов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Подготовка почвы под газон.		
	2.	Способы создания газонов.		
	3.	Уход за газонами.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
1	Подбор трав и расчет количества семян для различных типов газонов.			
<b>Тема 1.5</b> Технология устройства садово-парковых дорожек и площадок.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Технология устройства и содержания грунтовых, гравийно-щебеночных и щебеночных дорожек.		
	2.	Технология устройства дорожек из нетрадиционных материалов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Расчет необходимого количества материалов для устройства дорожно-тропиночной сети.		
<b>Тема 1.6</b> Нормативно - производственный регламент по строительству зеленых насаждений.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Значение, характеристика, формы применения нормативно-производственного регламента, Технологические карты по строительству зеленых насаждений.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
1.	Формирование и расчет технологической карты на			

		посадку деревьев с оголенной корневой системой (определение технологических операций и объемов работ).		
	2.	Формирование и расчет технологической карты на посадку деревьев с комом земли (определение технологических операций и объемов работ).		
	3.	Формирование и расчет технологической карты на создание живой изгороди (определение технологических операций и объемов работ).		
	4.	Формирование и расчет технологической карты на создание газона (определение технологических операций и объемов работ).		
<b>Тема 1.7</b> Нормативно-производственный регламент по содержанию зеленых насаждений различных категорий.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Классификация садово-парковых объектов по категориям содержания зеленых насаждений.		
	2.	Нормативные документы для расчета технологических карт. Технология формирования и расчета технологических карт. Правила и особенности применения их в производственных организациях.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (определение технологических операций).		
	2.	Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (определение сроков и кратности проведения технологических операций).		
	3.	Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (расчет трудозатрат, затрат машин).		
	4.	Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (расчет материалов для проведения работ).		
5.	Расчет технологической карты по уходу за газонами (определение технологических операций).			

	6.	Расчет технологической карты по уходу за газонами (определение сроков и кратности проведения технологических операций).		
	7.	Расчет технологической карты по уходу за газонами (расчет трудозатрат, затрат машин).		
	8.	Расчет технологической карты по уходу за газонами (расчет материалов для проведения работ).		
<b>Тема 1.8</b> Проект организации производства работ по строительству (ППР).	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1.	Значение и содержание ППР.		
	2.	План-график потребности рабочей силы для озеленения объекта.		
	3.	План-график использования транспортных средств для проведения работ.		
	4.	Стройгенплан.		
	5.	Памятка мастера и пояснительная записка.		
	6.	Журнал производства работ.		2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Разработка схемы размещения основных конструктивных элементов озеленения на территории объекта.		
	2.	Расчет баланса территории и определение основных видов работ.		
	3.	Расчет потребности рабочей силы и транспортных средств на выполнение работ по строительству объекта (согласно схеме).		
	4.	Разработка плана-графика потребности рабочей силы для озеленения объекта.		
	5.	Разработка плана-графика использования транспортных средств для проведения работ.		
	6.	Расчет потребности материалов на выполнение работ по строительству объекта (согласно схеме).		
	7.	Разработка плана-графика привоза материалов.		
8.	Построение строй генплана.			
9.	Составление памятки мастера и пояснительной записки.			

	10.	Заполнение форм журнала производства работ.		
<b>Тема 1.9</b> Сдача-приемка объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Требования и правила сдачи-приемки объектов озеленения в эксплуатацию.		
	2.	Порядок приемки объектов озеленения.		2
	3.	Акт передачи объекта озеленения.		3
	4.	Акт на скрытые виды работ.		3
<b>Тема 1.10</b> Технология подготовки участков под цветники.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Подготовка почвы.		
	2.	Внесение удобрений.		1
<b>Тема 1.11</b> Вынос проекта цветника в натуру.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1.	Различные способы вынесения рисунка цветника в натуру.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Построение разбивочного чертежа клумбы.		
<b>Тема 1.12</b> Технология посадки и ухода за цветочно-декоративными растениями.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Сроки и нормы посадки.		
	2.	Правила транспортировки растений.		
	3.	Технология посадки однолетников (летников), двулетников, ковровых растений, многолетников, в том числе луковичных растений.		
	4.	Уход за растениями после посадки.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Разработка схемы посадки растений в цветник.		
	2.	Расчет посадочного материала для различных типов цветников.		
<b>Тема 1.13</b> Технология устройства различных типов цветников.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Устройство партера и ковровых цветников.		
	2.	Устройство клумбы и рабатки.		
	3.	Устройство миксбордера, групп непрерывного и одновременного цветения.		3
				3

	4.	Устройство рокария.		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Формирование и расчет технологической карты на устройство цветника из ковровых растений.		
	2.	Формирование и расчет технологической карты на устройство цветника из однолетников (летников).		
	3.	Формирование и расчет технологической карты на устройство цветника из многолетников.		
	4.	Формирование и расчет технологической карты на устройство цветочного контейнера.		
<b>Тема 1.14</b> Технология содержания цветников.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Полив.		2
	2	Рыхление и мульчирование почвы.		2
	3	Подкормки растений.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Расчет технологической карты по содержанию коврового цветника.		
<b>Тема 1.15</b> Особенности проектирования малых садов.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Особенности проектирования малых садов на объектах озеленения различного функционального назначения.		2
	2.	Пространственная структура композиции в условиях малого сада.		2
	3.	Обзор аналогов проектирования малых садов различных эпох и стилевых направлений.		2
	4.	Современные малые сады. Обзор и анализ планировки современных малых садов. Решение пространства при проектировании участка малого сада.		2
<b>Тема 1.16</b> Разновидность малых садов и технологии их устройства.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Сады со сложным рельефом. Террасирование, укрепление откосов.		2
	2.	Лес, горы, как исходные условия для проектирования малого сада.		2
	3.	Утилитарные и сельские сады: Сад пряных и		2

		лекарственных трав, декоративный огород, плодовый сад.		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Разработка концепции благоустройства (эскиз генплана) по темам: «Сад в лесу», «Сад на склоне».		
	2.	Разработка эскизов малых архитектурных форм, особенности технологии их устройства для дизайна малого сада.		
<b>Тема 1.17</b> Изыскательские работы при проектировании малого сада.		<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1.	Выполнение ситуационного плана с учетом изучения рельефа местности, местоположения объекта, имеющейся и окружающей застройки, освещенности, визуальных связей и наличием ценных природных компонентов малого сада.		
	2.	Анализ почвогрунтов, выявление уровня грунтовых вод, съёмка габаритов на территории малого сада.		2
	3.	Общая стилистика и назначение объекта.		2
	4.	Исходные данные для проектирования частного землевладения. Задание на проектирование.		
	5.	Фото фиксация территории малого сада, как один из этапов определения исходных данных современного состояния территории.		2
<b>Тема 1.18</b> Этапы проектирования. Разработка дизайн-проекта малого сада. Поиск композиционного решения.		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1.	Этапы проектирования территорий частных садов.		
	2.	Форма и пропорции. Дизайн проблемных участков.		2
	3.	Формы садов: треугольная, прямоугольная, угловые и Г-образные сады, широкие короткие сады, длинные узкие сады.		2
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1.	Разработка эскиза озеленения и благоустройства садов различных форм (треугольная, прямоугольная, угловые и Г-образные сады, широкие короткие сады, длинные и узкие сады).		



<b>Тема 1.19</b> Элементы садового дизайна. Подбор материалов.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Элементы декора и садовая мебель.		
	2.	Мощения различных видов.		2
	3.	Малые архитектурные формы.		2
	4.	Подбор декоративных форм, величины и фактуры древесной и кустарниковой растительности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Разработка эскизов нескольких видов элементов дизайна для оформления сада (светильники, водное сооружение, кормушка для птиц и т.д.).			
<b>Тема 1.20</b> Презентация проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Состав чертежей при проектировании частных садов.		
	2.	Чертежи проектов в различных компьютерных программах.		2
	3.	Фильм-презентация проекта малого сада.		2
		<b>Практические занятия</b>		6
1.	Создание фильма-презентации проекта малого сада для демонстрации заказчику, для пополнения банка данных проектов малых садов.			
<b>Тема 1.21</b> Технологии содержания малых садов.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Подбор системы полива на территории малого сада.		
	2.	Составление таблиц рекомендаций ухода за малым садом.		2
	3.	Авторский надзор за воплощением проекта малого сада в натуре.		2
	4.	Договор на обслуживание и уход за малым садом.		2
	5.	Соблюдение гарантийных обязательств на проектные и строительные работы в соответствии с составленным договором.	2	
		<b>Практические занятия</b>		2
1.	Составление технологических карт по уходу за малым садом.			
<b>Тема 1.22</b> Состав и свойства почв.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Происхождение и состав минеральной и органической		

		части почвы.		
	2.	Физические свойства почв.		2
	3.	Химические свойства почвы и ее плодородие.		2
	4.	Почвогрунты городов и населенных пунктов. Заменители почвы. Земляные смеси для закрытого грунта.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1.	Определение актуальной и потенциальной кислотности почв.		
	2.	Изучение подзолистых почв по монолитам.		
<b>Тема 1.23.</b> Технологические процессы по улучшению структуры и питательных свойств почвы при создании цветочно-декоративных, кустарниковых и древесных комплексов в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Анализ потребности в изменении структуры и качества почв региона.		
	2.	Нормы внесения органических удобрений под декоративные растения на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.		2
	3.	Нормы внесения минеральных удобрений под декоративные растения на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.		2
	4.	Химическая мелиорация почв на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.		2
	5.	Системы внесения удобрений в открытом и закрытом грунтах.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Расчет норм внесения различных видов органических удобрений и сидеральных культур под многолетние цветочно-декоративные растения открытого грунта.		
	2.	Расчет норм внесения различных видов минеральных удобрений под однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта в различные периоды вегетации.		
	3.	Подбор технологий известкования кислых почв с подбором известковых материалов.		

<b>Тема 1.24.</b> Технологии составления таблиц севооборотов, мероприятий по защите почв от эрозии, борьбы с сорной растительностью.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1.	Факторы жизни растений и законы земледелия, плодородие почв как условие жизнедеятельности растения.			
	2.	Сорные растения и борьба с ними.			2
	3.	Севообороты.			2
	4.	Обработка почв.			2
	5.	Эрозия почвы и меры борьбы с ней	2		
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Определение сорных растений и деление их на биологические группы.			
	2.	Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.			
	3.	Подбор основной и поверхностной обработки почвы для различных видов цветочно-декоративных культур.			
<b>Тема 1.25.</b> Технологические процессы агротехнических работ на объектах озеленения.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1.	Машины и механизмы, предназначенные для основной обработки почвы на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.			
	2.	Машины и механизмы, предназначенные для поверхностной обработки почвы на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		4		
	1.	Комплектация машинно-тракторных агрегатов (МТА) для различных технологических операций в садово-парковом строительстве			
	2.	Проведение обработки почвы с помощью мотоблоков, оборудованных ВОМ (вал отбора мощности) с набором почвообрабатывающих агрегатов.			
	3.	Проведение обработки почвы с помощью минитракторов, оборудованных ВОМ(вал отбора мощности) с набором почвообрабатывающих агрегатов.			
<b>Тема 1.26</b> Технология получения и	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1.	Технология работы с источниками информации			

обработки информации		профессиональной направленности.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Поиск профессиональной информации и способы ее систематизации.		
	2.	Создание информационного банка и работа с базами данных.		
<b>Тема 1.27</b> Технологии профессионального общения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Коммуникативные навыки и коммуникативные барьеры. Уровни общения, типовые ситуации общения, позиции в общении.		
	2.	Стимулирование общения. Стрессоустойчивость.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Проведение группового тренинга по корректровке речевого поведения.. Выполнение профилактических упражнений по поведению в стрессовых ситуациях.		
	2.	Создание схемы конструктивного взаимодействия с заказчиком.		
	3.	Проведение группового тренинга по повышению работоспособности средствами энергоэкономики.		
<b>Тема 1.28</b> Технологии профессионального общения в кризисных ситуациях.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Общая классификация барьеров в общении. Способы нейтрализации конфликтных факторов.		
	2.	Ведение дискуссии в профессиональном общении. Правила аргументации.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Разрешения конфликтных ситуаций в профессиональном общении в ходе деловой игры		
	2.	Проведение группового тренинга по применению конструктивной критики, техники постановки вопросов, аргументированию.		
<b>Тема 1.29</b> Технологии консультирования в	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Правила ведения деловой беседы. Профессиональное слушание.		

профессиональном общении.	2.	Прием заказчиков, посетителей и общение с ними. Технология ведения деловых переговоров.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Разбор и анализ типовых ситуаций профессионального общения.		
	2.	Проведение профессионально-ориентированного консультирования заказчика. Консультирование способом деловой переписки.		
	3.	Проведение деловых переговоров по заключению коммерческого контракта или сделки.		
			204	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 03.</b>			98	
<p>Ассортимент разнообразных типов и видов светильников для объектов ландшафтной архитектуры с описанием их конструкций.</p> <p>Ассортимент материалов и конструкций дренажных устройств, пригодных для объектов ландшафтной архитектуры.</p> <p>Ассортимент материалов и конструкций дренажных устройств, пригодных для дорожных покрытий на объектах ландшафтной архитектуры</p> <p>Ассортимент посадочного материала для тематических садов (сада в лесу, сада на склонах и т.д.).</p> <p>Эскизы зарисовок множества различных по конфигурации форм предметов.</p> <p>Эскизы зарисовок МАФов</p> <p>Эскизы композиционного решения для сада заданной тематике и формы</p> <p><b>Выбор материалов для составления презентаций на тему:</b></p> <p>Применение элементов озеленения на определенных объектах и их характеристика.</p> <p>Применение водных конструкций на объектах озеленения и их характеристика</p> <p>Применение нетрадиционных материалов в строительстве при создании объектов озеленения.</p> <p>Применение малогабаритных машин и механизмов для выполнения работ в садово-парковом строительстве и хозяйстве.</p> <p><b>Подготовка информационных материалов для проведения семинаров по темам:</b></p> <p>«Этика деловых взаимоотношений»: горизонтальные и вертикальные коммуникативные связи,</p>				

<p>уровни общения, типовые ситуации общения;</p> <p>«Конфликтная ситуация»: стили, методы и правила поведения в ситуации конфликта, способы нейтрализации конфликтогенов;</p> <p>«Активное слушание»: технология корректных возражений, работа с отказом;</p> <p>«Управление стрессом»: воспитание стрессоустойчивости, темперамент и характер.</p> <p>Планирование малого сада и подготовка планировочного решения.</p> <p>Нахождение в поисковых системах сети интернет готовых современных проектов озеленения малого сада с фотофиксацией, с этапами выполнения работ на участке и конечным результатом оформленного участка для монтирования фильма «От идеи до воплощения».</p> <p>Разработка концепции в виде эскизов по оформлению сада, используя определённый образ в композиции (сад покоя, сад огня и т.д.).</p> <p><b>Подготовка рефератов и сообщений на тему:</b></p> <p>Сорные растения и способы борьбы с ними. Мониторинг центра города Москвы и Московской области на произрастание сорных растений. Составление перечня сорных растений;</p> <p>Способы противоэрозионных обработок почвы в зоне Нечерноземья;</p> <p>Виды минеральных удобрений;</p> <p>Подготовка почвы под цветочно-декоративные и древесно-кустарниковые культуры;</p> <p>Использование новых материалов и аксессуаров в цветниках;</p> <p>Новые субстраты для содержания растений в контейнерах;</p> <p>Способы устройства цветников на крышах.</p> <p>Расчет норм внесения в почву на заданную площадь и растительную культуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извести;</li> <li>- минеральных удобрений;</li> <li>- органических удобрений.</li> </ul> <p>Составление задач на расчет норм внесения удобрений.</p> <p><b>Составление презентации на тему:</b></p> <p>«Почвообрабатывающие машины и орудия»;</p> <p>«Малая почвообрабатывающая техника, используемая на объектах садово-паркового строительства».</p> <p>Выполнение отчета по технологии устройства цветников (по результатам экскурсии).</p> <p>Формирование фотокаталога по типам цветников и их конструкции.</p> <p>Составление календаря ухода за растениями в цветниках различных типов.</p>		
---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Инженерная подготовка территории.</p> <p>Технология посадки деревьев и кустарников и ухода за ними.  Технология посадки деревьев и кустарников и ухода за ними.  Технология создания газонов.  Технология устройства садово-парковых дорожек и площадок.  Нормативно - производственный регламент по строительству зеленых насаждений.  Нормативно-производственный регламент по содержанию зеленых насаждений различных категорий.  Проект организации производства работ по строительству (ППР).  Сдача-приемка объектов строительства.  Технология подготовки участков под цветники.  Вынос проекта цветника в натуру.  Технология посадки цветочно-декоративных растений и уход за ними.  Особенности проектирования малых садов.  Сады в различных условиях.  Особенности изыскательных работ на объектах частного землевладения.  Этапы проектирования Разработка дизайна сада. Поиск композиционного решения.  Элементы садового дизайна. Подбор материалов.  Презентация проекта.  Содержание сада.  Основы почвоведения.  Основы агрохимии.  Основы земледелия.  Технологические процессы агротехнических работ.  Основы психологии общения.  Этика и этикет делового общения.  Правила и приемы ведения деловой беседы.  Культура делового общения.</p>		
<p><b>Производственная практика</b> (по профилю специальности)  <b>Виды работ:</b>  <b>Выполнение работ по:</b>  Посадке саженцев деревьев с оголенной системой;</p>	72	

Посадке деревьев с комом земли; Посадке живой изгороди; Устройству простейшей дорожки; Устройству водоема с жесткой формой; Организации работы на объекте строительства садово-паркового объекта.		
<b>Всего</b>	<b>302</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

#### Кабинеты:

- экономики, маркетинга и менеджмента;
- безопасности жизнедеятельности;
- ботаники и дендрологии;
- основ почвоведения, земледелия и агрохимии.

#### Лаборатории:

- Цветочно-декоративных растений и дендрологии;
- Садово-паркового и ландшафтного строительства.
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

##### Технические средства обучения

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Стойка для CD;
- Экран на штативе;
- Демонстрационные доски;
- Настенная демосистема для образцов графических работ;
- Рамки для графических работ, багеты.

##### Электронные носители для записи и хранения информации:

- Флэш-диск (1Гб);
- Диск CD-RW(700 мб);
- Материал для выполнения оформительских работ;
- Гуашь художественная;
- Акварельные краски;
- Темпера;
- Бумага;
- Наборы для черчения.;
- Набор плакатов – «Садовая классификация цветочно-декоративных растений», «Типы цветников», «Типы посадок древесно-кустарниковых растений», «Малые архитектурные формы».

#### Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий: «Цветочно-декоративных растений и дендрологии» и «Садово-паркового и ландшафтного строительства»

- Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте.
- Гербарные папки с цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми образцами;
- Ассортимент луковичного, клубневого и клубнелуковичного вегетативного материала;
- Ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;
- Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.

- Инвентарь по уходу за горшечными растениями: термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага, этикетка-кольшек (100 шт.), совок, сито, трамбовка, прививочный нож, пикировочные кольшки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки, мензурки, весы, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, кольшки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;
- Энтомологические коллекции;
- Фитопатологическая коллекция;
- Список пестицидов и ядохимикатов;
- Воронки, штативы, пинцеты, препаровальные иглы, покровные стекла, чашки Петри, химическая посуда;
- Энтомологические пробирки;
- Фильтровальная бумага;
- Набор почвенных сит;
- Фитогельминтологические сита;
- Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды;
- Садовый инструмент (лопаты, грабли, секаторы, ножовки);
- Светодальномеры;
- Лазерные рулетки;
- Мерные ленты и рулетки;

**Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Комплект рабочей одежды, перчатки, респираторы;
- Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте;
- Светодальномеры;
- Лазерные рулетки;
- Мерные ленты и рулетки;
- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиции, сложные цветочницы, флорариумы, ящик Уорда, поддоны;
- Сок, сито этикетка-кольшек, трамбовка, прививочный нож, пикировочные кольшки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, мензурки, весы,;
- Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Стимуляторы и ингибиторы роста;
- Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- Термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага;
- Лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки;
- Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды;
- Бечевки, декоративные сетки, дуги, решетки и т.д. для подвязки растений.
- Посадочный материал цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений (в промышленном масштабе);
- Строительные материалы (в ассортименте);
- МАФы (в ассортименте);
- Средства малой механизации.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Третьяков Н.Н, Туликов А.М, Ягодин Б.А. Основы агрономии. Учебник. Изд. «Академия», 2016г.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник 7 –е изд. – М.: Академия, 2018г.
3. Баздырев Г.И, Сафонов А.Ф. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. Учебник. Изд. Колос, 2019 г.
4. Бурлаков Л.М, Кауричев И.С, Ковриго В.П. Почвоведение с основами геологии. Учебник под редакцией Ковриго В.П. Издание 2-ое, переработанное. Изд. Колос, 2018 г.
5. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство. М., Изд-во «Академия», 2016 г.
6. Громадин А.В. «Дендрология» Москва Издательский центр «Академия» 2016г.
7. Демидова Г.В. Управленческая психология: учебное пособие – М.: Академия, 2015г.
8. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения – М.: Оникс, 2017г.
9. Соколова Т.А. « Декоративное растениеводство, древоводство» Москва Издательский центр «Академия» 2017г.
10. Столяренко. Л.Д. Психология делового общения и управления: учебное пособие. – М.: Феникс, 2019г.
11. Усов В.В. Деловой этикет: учебное пособие 4-е изд. – М.: Академия, 2017. г.
12. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. – М.: Академия 2017г.

#### Дополнительные источники:

1. Адамьянц. Т.Д. Социальные коммуникации: учебное пособие – М.: Дрофа, 2019.г.
2. Владимиров В.В. и др. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий, М.: Архитектура-С, 2014 г.
3. Ганжара Н.Ф. «Почвоведение» М: Агрокансалт. 2011г.
4. Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А, Байбеков Р.Ф. «Практикум по почвоведению»-М: Агроконсалт 2012г.
5. Демидова. Г.В. Теория и практика общения: учебное пособие – М.: Академия, 2019г.
6. Измайлова М..А. Психология и этика торговли: учебное пособие. – М.: Академия, 2019. г.
7. Канитц А. Техники ведения беседы – М.: СмартБук, 2011г.
8. Коновалова Т.Ю, Шевырева Н.А Декоративные кустарники в дизайне сада. М.: ЗАО Фитон+ 2017г.
9. Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Атлас-определитель «Декоративные деревья и кустарники». М.: ЗАО Фитон+ 2018г.
10. Лыков А.М. и др. «Земледелие с почвоведением» - М: Агропромиздат., 2010г.
11. Марковский Ю.Б. Все хвойные растения. М.: ЗАО Фитон+ 2010г.
12. Правила пересадки крупномерных деревьев и требования к производству данного вида работ. М.: 2013 г.
13. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. «Декоративное растениеводство. Цветоводство», М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.
14. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю., Бобылева О.Н. Цвет в ландшафтном дизайне. М.: ЗАО «Фитон+», 2012

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>	<p>Соответствие отобранной информации об апробированных и внедренных технологиях в садово-парковом и ландшафтном строительстве для создания базы данных и ее использования на производстве при выборе технологических операций (по посадке деревьев и кустарников; устройству газонов, цветников, малых садов, дорог, площадок и т.д.), в соответствии с производимыми видами работ.</p>	<p>Экспертная оценка базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства работодателем (руководителем производственной практики).</p> <p>Экспертная оценка профессиональной компетенции студента в знании технологий производства работ на объекте садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>	<p>Соответствие современных технологических процессов применяемых в садово-парковом и ландшафтном строительстве требованиям по производству работ на объекте садово-паркового и ландшафтного строительства ГОСТам, СНиПам, проектно-сметной документации, а также последовательности выполняемых операций и хронометражу.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам собеседования работодателя и руководителя практики, а так же по результатам анкетирования клиентов.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.</p>	<p>Соответствие полноты и достоверности информации о современных технологиях в садово-парковом и ландшафтном строительстве действующим ГОСТам и СНиПам, а также базе данных современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Продвижение современных технологий и продуктов садово-паркового и ландшафтного строительства в соответствии с технологическими возможностями, рентабельностью, оснащенностью и мощностью предприятий-заказчиков. Демонстрация ведения переговоров и консультаций с заказчиком, согласно</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК.03.01. Квалификационный экзамен по модулю</p>

	утвержденным правилам, в т.ч. правилам этикета в менеджменте при ведении деловых переговоров.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: -участие в проектной исследовательской деятельности научно-студенческих обществ; -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; -активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях - при выполнении работ по учебной и производственной практике; - при выполнении индивидуальных домашних заданий;
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.	- в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций,  Оценка выполнения курсовой работы  Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики;
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: -умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за принятые решения.	Наблюдение и оценка использования обучающимся коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики..  Экспертная оценка результатов уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации,	Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.	Экспертная оценка результатов уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).</p>	<p>тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.) Экспертная оценка результатов динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационных технологий: - работа с Интернет-ресурсами; - применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.</p>	<p>Экспертная оценка результатов использования обучающимся методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.</p>	<p>Оценка динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности. Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной деятельности, общественной деятельности.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы: - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.</p>	
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: - определение этапов содержания работы и реализация самообразования.</p>	

<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.	
---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного  
строительства

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная



**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова« 06 » 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> 4	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> 5	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	8

## **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики по ПМ.03 «Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства по специальности» является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики.**

**Целью производственной практики** является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся вида профессиональной деятельности «Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства по специальности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):  
внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства, при этом научиться создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства; проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства; консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

**Задачами производственной практики** являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности пред-приятий различных организационно-правовых форм,
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

**Количество часов на производственную практику в рамках ПМ.03 «Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства по специальности», проводимую в 8 семестре обучения, в объеме 72 часов.**

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические элементы)	Объём часов
<b>8 семестр</b>		
<b>ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно- имущественных отношений</b>		
<b>Тема 1.</b> Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	Изучение передового опыта зарубежных и отечественных фирм; Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	18
<b>Тема 2.</b> Проведение апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	Выбор необходимой современной технологии для апробации; Разработка программы внедрения технологии в производство; Участие во внедрении технологии на основе программы; Проведение анализа эффективности апробированной технологии; Определение потребности заказчика; Предоставление информации о современных технологиях заказчику.	32
<b>Тема 3.</b> Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	Разработка и предложение заказчику индивидуальных ландшафтных решений в соответствии с потребностями заказчика Консультирование заказчика по вопросам ведения агротехнических работ	20
	Сбор материала, составление отчета о практике	2
	<b>Итого часов ПМ.03</b>	<b>72</b>

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (бригадир, начальник партии, главный специалист, начальник отдела, главный инженер). Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники:

1. Третьяков Н.Н, Туликов А.М, Ягодин Б.А. Основы агрономии. Учебник. Изд. «Академия», 2016г.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник 7 –е изд. – М.: Академия, 2018г.
3. Баздырев Г.И, Сафонов А.Ф. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. Учебник. Изд. Колос, 2019 г.
4. Бурлаков Л.М, Кауричев И.С, Ковриго В.П. Почвоведение с основами геологии. Учебник под редакцией Ковриго В.П. Издание 2-ое, переработанное. Изд. Колос, 2018 г.
5. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство. М., Изд-во «Академия», 2016 г.
6. Громадин А.В. «Дендрология» Москва Издательский центр «Академия» 2016г.
7. Демидова Г.В. Управленческая психология: учебное пособие – М.: Академия, 2015г.
8. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения – М.: Оникс, 2016г.
9. Соколова Т.А. « Декоративное растениеводство, древодводство» Москва Издательский центр «Академия» 2017г.
10. Столяренко. Л.Д. Психология делового общения и управления: учебное пособие. – М.: Феникс, 2019г.
11. Усов В.В. Деловой этикет: учебное пособие 4-е изд. – М.: Академия, 2015. г.
12. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. – М.: Академия 2007г.

##### Дополнительные источники:

1. Адамьянц, Т.Д. Социальные коммуникации: учебное пособие – М.: Дрофа, 2010г.
2. Владимиров В.В. и др. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий, М.: Архитектура-С, 2014 г.
3. Ганжара Н.Ф. «Почвоведение» М: Агрокансалт. 2010г.

4. Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А, Байбеков Р.Ф. «Практикум по почвоведению»-М: Агроконсалт 2012г.
5. Демидова. Г.В Теория и практика общения: учебное пособие – М.: Академия, 2010г.
6. Измайлова М..А. Психология и этика торговли: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. г.
7. Канитц А. Техники ведения беседы – М.: СмартБук, 2011г.
8. Коновалова Т.Ю, Шевырева Н.А Декоративные кустарники в дизайне сада. М.: ЗАО Фитон+ 2017г.
9. Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Атлас-определитель «Декоративные деревья и кустарники». М.: ЗАО Фитон+ 2018г.
10. Лыков А.М. и др. «Земледелие с почвоведением» - М: Агропромиздат., 2010г.
11. Марковский Ю.Б. Все хвойные растения. М.: ЗАО Фитон+ 2010г.
12. Правила пересадки крупномерных деревьев и требования к производству данного вида работ. М.: 2013 г.
13. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. «Декоративное растениеводство. Цветоводство», М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.
14. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю., Бобылева О.Н. Цвет в ландшафтном дизайне. М.: ЗАО «Фитон+», 2012

**Электронные учебники:**

<http://www.stroitelstvo.ru/> <http://www.mukhin.ru/> <http://101dizain.ru/>  
<http://www.mant.ru/>

#### **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценки дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.</li><li>▪ Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.</li><li>▪ Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ документов:<ul style="list-style-type: none"><li>- дневник;</li><li>- отчет;</li><li>- аттестационный лист;</li><li>- производственная характеристика.</li></ul></li><li>2. Результаты зачета</li></ol>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии рабочий зеленого хозяйства)*

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.04)

## Выполнение работ по профессии рабочего «Рабочий зеленого хозяйства»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.04 (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ СПО по специальности **35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) :

Выполнение работ по профессии рабочего «Рабочий зеленого хозяйства» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте и использовать травянистые растения в зеленом хозяйстве.
2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры и использовать их в зеленом строительстве.
3. Озеленять и благоустраивать различные территории.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- посадки саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- обработки почвы, внесения минеральных удобрений и подкормки растений;
- выполнения работ по опыливаню растений и опрыскиванию их дезинфицирующими средствами;

**уметь:**

- выкапывать посадочный материал;
- копать ямы и засыпать их после высадки саженцев;
- окучивать и поливать насаждения;
- загонивать, устанавливать колья и подвязывать к ним растения;
- валить и корчевать сухостойные деревья и кустарники;
- косить травы на газонах, обрезать борта садовых дорожек, трамбовать грунт;
- убирать озелененную территорию от листьев, скошенной травы и мусора;
- сжигать мусор;
- загонивать дерн и проводить одерновку поверхностей;

**знать:**

- породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности;
- ассортимент цветочно-декоративных растений;
- способы посева семян и высадки рассады;
- нормы и время полива растений;
- способы посадки, пересадки и прививки растений;
- виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения;

- правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем.

### 1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 344 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 344 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 230 часа;  
из них практических работ - 144 часа  
самостоятельной работы обучающегося – 114 часа;  
учебной практики - 36 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессии рабочего «Рабочий зеленого хозяйства»** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК4. 1.	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте и использовать травянистые растения в зеленом хозяйстве.
ПК 4.2.	Выращивать древесно-кустарниковые культуры и использовать их в зеленом строительстве.
ПК 4.3.	Озеленять и благоустраивать различные территории.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля МДК	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 10 ПК 1.1 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.2 ПК 4.1, 4.2	МДК 04.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур.	198	132	84		66		36	
	МДК 04.02. Технология выращивания древесно-декоративных растений.	146	98	60		48			
	Учебная практика, часов							36	
	Производственная практика (по профилю специальности),								108

	часов								
<b>ВСЕГО</b>		<b>344</b>	<b>230</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
Раздел 1. Освоение технологических		288		
МДК 04.01 Технология работ садовника		108		
Тема 1. Факторы внешней среды в жизнедеятельности растений.	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	1.	<b>Макро- и микроклиматические условия произрастания садовых растений.</b> Влияние колебаний температуры, освещенности, влажности воздуха и почвы на состояние растений. Роль ветра. Морозоустойчивость. Роль почвы. Водный и воздушный режимы, режим питания.		1
	2.	<b>Почвоведение.</b> Виды почв. Структура почвы, ее механический состав. Способы улучшения структуры почв. Микрофлора почвы, ее роль в жизнедеятельности растений. Органическое вещество почвы, гумус и его значение для растений. Воздушный режим почв. Почва как депо сорных растений, борьба с сорняками.		1
	3.	<b>Виды удобрений.</b> Удобрения органические и минеральные. Компостирование. Приемы внесения удобрений. Нарушение баланса питательных веществ и его проявление.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Факторы внешней среды в жизнедеятельности растений»</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы с использованием методических рекомендаций преподавателя.	6		
Тема 2. Организа-	<b>Содержание учебного материала</b>	8		

ция работ на участке	1.	<b>Календарь садовых работ.</b> Уход за деревьями, кустарниками, цветниками, газонами, водоемами и малыми архитектурными формами в течение календарного года.		1
	2.	Составление технологических карт.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Организация работ на участке»:</b> Изучение конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка ответов на контрольные вопросы с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление технологических карт по уходу за зелеными насаждениями.		4
Тема 3. Основной инструмент садовника	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Садовый инструментарий.		1
	2.	Системы полива.		1
	3.	Оборудование для водоемов, использование и уход за ним.		1
	4.	Техника безопасности при работе с садовыми инструментами.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Основной инструмент садовника»:</b> Знакомство с инструкциями по использованию садового инструментария. Подготовка конспекта по теме: «Садовый инструментарий и техника безопасности при работе с ним».		4	
Тема 4. Ассортимент растений, особенности выращивания и ухода	<b>Содержание учебного материала</b>		16	
	1.	Общие сведения о декоративных растениях, используемых для озеленения Уральского региона.		2
	2.	Деревья и кустарники. Агротехника выращивания.		2
	3.	Хвойные растения. Агротехника выращивания.		2
	4.	Лианы. Агротехника выращивания.		2
	5.	Красивоцветущие кустарники: розы, рододендроны, вересковые и пр.		2
	6.	Травянистые многолетники, ассортимент и особенности выращивания.		2
	7.	Луковичные растения, однолетники и двулетники. Сорты, особенности выращивания и ухода. Разбивка цветника.		2
	8.	Растения рокариев и водоемов. Ассортимент, уход, подготовка к зиме.		2
	9.	Газон, и уход за ним. Техника для ухода за газоном.		2
	10.	Плодовые деревья.		2
	11.	Огородные и тепличные культуры. Декоративный огород.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Ассортимент растений, особенности выращивания и ухода»:</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение особенностей морфологического строения растений из разных групп по атласам и определителям. Подготовка конспекта по теме «Морфологическое строение растений из разных групп».		6	



Тема 5. Защита растений.	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1.	Вредители и болезни.		1
	2.	Меры профилактики и борьбы с вредителями и болезнями растений.		1
	3.	Техника безопасности при работе с пестицидами.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Защита растений»:</b> Изучение методов защиты и профилактических мероприятий при борьбе с вредителями и болезнями. Подготовка конспекта по теме: «Основные вредители и болезни растений и меры борьбы с ними».		6	
Тема 6. Сорные растения	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Классификация сорных растений.		1
	2.	Меры борьбы с сорными растениями.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Сорные растения»:</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение особенностей морфологического строения сорных растений из разных групп по атласам и определителям. Выполнение индивидуального задания по определению гербарного материала из раздела «Сорные растения».		4	
Тема 7. Обрезка растений	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Формирование и обрезка: санитарная, формирующая, омолаживающая.		1
	2.	Декоративные стрижки.		1
	3.	Подготовка растений к зиме.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Защита растений»:</b> Подготовка конспекта по теме «Техника топиарной стрижки».		2	
Тема 8. Размножение растений	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Вегетативное размножение (деление, черенкование, прививки, отводки).		1
	2.	Техника прививки.		
	3.	Семенное размножение.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Размножение растений»:</b> Подготовка конспекта по теме «Вегетативное размножение». Вырастить комнатное растение путем вегетативного размножения.		4	
Учебная практика	<b>Содержание</b>		<b>180</b>	
	1.	<b>Общее знакомство с основными видами работы.</b> Ознакомление с основными видами работы, инструктаж по технике безопасности. Функции и содержание работы садовника по		

	озеленению территорий. Ознакомление с оборудованием всех видов проводимых работ.	
2.	<b>Значение почвы и удобрений при посадке растений.</b> Определение структуры почвы, ее плодородие. Содержание гумуса в почвах. Удобрения органические и минеральные. Компостирование. Овладение приемами внесения удобрений. Нарушение баланса питательных веществ и его проявление.	
3.	<b>Сорные растения и меры борьбы с ними.</b> Классификация сорных растений. Ассортимент сорных растений, особенности морфологического строения и причины жизнестойкости. Овладение мерами борьбы с сорняками. Агротехнические меры борьбы с сорняками. Химические меры борьбы с сорняками. Овладение правилами техники безопасности при работе с пестицидами. Физические меры борьбы с сорняками. Биологические меры борьбы с сорняками.	
4.	<b>Декоративные травянистые растения, используемые для озеленения Уральского региона.</b> Ассортимент однолетних травянистых растений: ковровые, сухоцветы, красивоцветущие, вьющиеся. Ассортиментом многолетников зимующих в открытом грунте и многолетников не зимующих в открытом грунте.	
5.	<b>Биологические и хозяйственные признаки травянистых растений.</b> Биологические и хозяйственные признаки однолетников: ковровых декоративных растений, декоративно-лиственных, однолетних красивоцветущих растений, однолетних вьющихся растений, сухоцветов. Луковичные растения, однолетние и двулетние. Сорты, особенности выращивания и ухода. Разбивка цветника из ранних луковичных растений (нарциссов, тюльпанов, гиацинтов). Биологические признаки многолетников зимующих и не зимующих в открытом грунте.	
6.	<b>Декоративные древесные растения, используемые для озеленения Уральского региона.</b> Деревья и кустарники. Овладение агротехникой выращивания. Хвойные растения. Плодовые деревья. Красивоцветущие кустарники: розы, рододендроны, вересковые и пр. Лианы, овладение агротехникой выращивания.	
7.	<b>Способы размножения.</b> Овладение техникой семенного размножения. Скарификация и стратификация. Вегетативное размножение (деление, черенкование, прививки, отводки). Овладение техникой прививки.	
8.	<b>Технология посадки и ухода за зелеными насаждениями и садово-парковыми элементами.</b> Составление технологической карты ухода за зелеными насаждениями. Определение видового состава деревьев и кустарников и санитарного состояния древесных и кустарниковых пород. Овладение правилами ухода за древесными формами: деревьями и кустарниками. Формирование и обрезка: санитарная, формирующая, омолаживающая. Декоративные стрижки. Овладение различными способами обрезки. Овладение технологией посадки и ухода за цветниками. Определение нормы и способов внесения удобрений. Сортировка семян и луковиц. Луковичные растения, однолетние и двулетние. Сорты, особенности выра-	

		щивания и ухода. Разбивка различных видов цветников: клумб, рабаток, миксбордеров. Газон, и уход за ним. Водоемы, рокарии и малые архитектурными формами. Система полива. Огородные и тепличные культуры. Декоративный огород. Этапы подготовка растений к зиме.	
	9.	<b>Вредители и болезни растений.</b> Определение вредителей различных групп растений. Визуальное определение болезней растений, вызванных разными источниками: вирусами, бактериями, грибами. Меры профилактики и борьбы с вредителями и болезнями растений.	
	10.	<b>Итоговый контроль прохождения практики.</b> Оформление дневника исследований. Составление отчета и его защита.	
	<b>Итого</b>		<b>288</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.04

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля колледж располагает учебной лабораторией «Цветочно-декоративные растения и дендрология»

Оборудование учебной лаборатории «Цветочно-декоративные растения и дендрология»:

- рабочие места для преподавателей и обучающихся;
- комплект демонстрационных материалов по курсу «Технология работ садовника».
  - гербарный материал;
  - садовый инструментарий;
  - коллекции вредителей растений;
  - таблицы 1-3 Семейство розоцветные;
  - таблицы 4-5 Семейство крестоцветные;
  - таблицы 6-8 Семейство бобовые;
  - таблицы 9, 10 Семейство паслёновые;
  - таблицы 11-14 Семейство сложноцветные;
  - таблицы 15-17 Семейство лилейные;
  - таблицы 18 Семейство злаки;
- садовый инструментарий (лопаты, секаторы, грабли, садовые ножницы, лейки и т.д.);
- коллекции минеральных, органических удобрений;
- почва для растений;
- иллюстрации декоративных кустарников и деревьев;
- иллюстрации цветочных культур;
- посадочный материал;
- семена декоративных растений.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя: ПК, монитор, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бурова В.В. Спросите у дерева: настольная книга садовода /В.В.Бурова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
2. Громадин А.В. Дендрология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования /А.В.Громадин, Д.Л.Матюхин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. М. ЭКСМО, 2010
2. Гладкий Н.П. Питомник декоративных деревьев и кустарников. – Ленинград: Издательство литературы по строительству, 2010.
3. Бурова В.В. Спросите у дерева: настольная книга садовода /В.В. Бурова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010

4. Камшилов Н.А. Практические советы по садоводству. – М.: «Колос», 2012
5. Кожевников А.П., Мамаев С.А. Справочник-определитель (деревья и кустарники Среднего Урала). – Екатеринбург: Сократ, 2016
6. Кочарян К.С. Чудо-сад своими руками. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016.
7. Ландшафтный дизайн от А до Я. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2014.
8. Современный ландшафтный дизайн. – М.: ООО «Издательство АДЕЛАНТ», 2017
9. Энциклопедия цветовода / [Вовченко Ю. А., Орехов М. С.]. –М. : ООО Регата : Издательский дом Литера, 2010
10. Цветы в саду и ландшафтный дизайн / [Сост. Лазарева А. В.] и др. - М. : Аделант, 2012
11. Энциклопедия комнатных растений – М.: Эксмо, 2010
12. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях – М.: Кладезь-Букс, 2010
13. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство : Цветоводство: учеб. для вузов / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - М : Изд. центр "Академия", 2014
14. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство : учеб. для вузов / Т. А. Соколова. - М. : Изд. центр "Академия", 2014
15. Учебное пособие по дисциплине "Цветоводство с основами селекции и семеноводства" для специальности 250203 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / Челябинский монтажный колледж ; Сост. С.А. Вострикова. - Челябинск, 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://dendrology.ru>

<http://cvetovodstvo.su>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием обучения в рамках профессионального модуля «**Выполнение работ по профессии рабочего**» является освоение обучающимися общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП: «Ботаника с основами физиологии растений», «Экологические основы природопользования» и параллельное изучение дисциплин «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии», «Цветочно-декоративные растения и дендрология».

**4.4 Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Обязательна стажировка в профильных организациях не реже 1-ого раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выращивать цветочно-декоративные культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обоснование выбора ассортимента посадочного материала;</li> </ul>	Тестирование. Экзамен (квалификационный) по ПМ

в открытом и защищенном грунте ,использовать травянистые растения в зеленом хозяйстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение правильной посадки саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений;</li> <li>▪ правильное выполнение инструкции и техники безопасности при использовании садово-огородного инструмента и инвентаря.</li> </ul>	
Выращивать древесно-кустарниковые культуры и использовать их в зеленом строительстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять работы по обработке почвы, внесению минеральных удобрений и подкормке растений;</li> <li>▪ выполнять работы по опыливанью растений и опрыскиванию их дезинфицирующими средствами, с подбором необходимой дозы;</li> <li>▪ выполнять круглогодичные работы по уходу и содержанию зеленых насаждений, с использованием технологических карт</li> </ul>	
Озеленять и благоустраивать различные территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ элементы зеленого строительства</li> <li>▪ ремонт цветников и газонов</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>▪ сформированность профессиональной мотивации;</li> <li>▪ положительные отзывы по результатам практики.</li> </ul>	Тестирование  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ, курсового проекта)
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рациональность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области садовых работ; оценка эффективности и качества собственного выбора технологических процессов при садовых операциях, эксплуатации и реконструкции цветников, скверов и газонов</li> <li>- соответствие выбранных методов осуществления садовых работ их целям и задачам;</li> <li>- своевременность ухода за зелеными насаждениями.</li> </ul>	Экспертная оценка мастеров производственного обучения по результатам прохождения практики.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них от-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аргументация выбора способов и методов решения профессиональных</li> </ul>	

ветственность	задач в области садовых работ. ▪ ответственность за принятые решения	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	▪ умение работать с различными источниками информации;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	▪ эффективность использования информационно-коммуникационных технологий.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	▪ доброжелательное, толерантное отношение с сокурсниками, преподавателями, мастерами производственного обучения.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	▪ выбор и применение методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий; ▪ готовность к исполнению воинского долга; ▪ проявление интереса к воинской службе.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям  
служащих (по профессии рабочий зеленого хозяйства)

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная



**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛИТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Выполнение работ по профессии рабочего «Рабочий зеленого хозяйства» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений.

ПК 4.2. Осуществлять уход за цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми растениями.

ПК 4.3. Прокладывать и ремонтировать дорожки.

ПК 4.4. Создавать и оформлять цветники различных типов.

## 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения программы.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе производственной практики должен:

### иметь практический опыт:

- посадки саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- обработки почвы, внесения минеральных удобрений и подкормки растений;
- выполнения работ по опыливанию растений и опрыскиванию их дезинфицирующими средствами;

### уметь:

- выкапывать посадочный материал;
- копать ямы и засыпать их после высадки саженцев;
- окучивать и поливать насаждения;
- заготавливать, устанавливать колья и подвязывать к ним растения;
- валить и корчевать сухостойные деревья и кустарники;
- косить травы на газонах, обрезать борта садовых дорожек, трамбовать грунт;
- убирать озелененную территорию от листьев, скошенной травы и мусора;
- сжигать мусор;
- заготавливать дерн и проводить одерновку поверхностей;

### знать:

- породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности;
- ассортимент цветочно-декоративных растений;
- способы посева семян и высадки рассады;
- нормы и время полива растений;
- способы посадки, пересадки и прививки растений;
- виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения;
- правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики  
часов в 4 семестре.

– 108

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессии рабочего «Рабочий зеленого хозяйства»** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений.
ПК 4.2.	Осуществлять уход за цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми растениями.
ПК 4.3.	Прокладывать и ремонтировать дорожки.
ПК 4.4.	Создавать и оформлять цветники различных типов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Наименование работ	Всего часов
Тема 1. <b>Общее знакомство с основными видами работы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение инструкции по технике безопасности рабочего зеленого хозяйства.</li> <li>▪ Основные способы работы , специализированное оборудование и инструменты.</li> <li>▪ Особенности устройства учебно-опытного участка.</li> </ul>	22
Тема 2. <b>Выполнение работ по ремонту и содержанию объектов благоустройства.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объекты благоустройства г.о.Самара и Самарской области.</li> <li>▪ Техника для ухода и благоустройства объектов.</li> </ul>	22
Тема 3. <b>Технология выращивания и ухода за цветочно-декоративными культурами и садово-парковыми элементами.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овладение технологией посадки и ухода за цветниками. (рассадный и безрассадный)</li> <li>▪ Определение нормы и способов внесения удобрений.</li> <li>▪ Сортировка семян и луковиц.</li> <li>▪ Луковичные растения, однолетние и двулетние.</li> <li>▪ Сорты, особенности выращивания и ухода.</li> <li>▪ Разбивка различных видов цветников: клумб, рабаток, миксбордеров.</li> <li>▪ Газон, и уход за ним.</li> </ul>	22
Тема 4. <b>Технология ухода за древесно-декоративными зелеными насаждениями и садово-парковыми элементами.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овладение правилами уход за древесными формами: деревьями и кустарниками.</li> <li>▪ Формирование и обрезка: санитарная, формирующая, омолаживающая.</li> <li>▪ Декоративные стрижки</li> </ul>	22
Тема 5. <b>Получение навыка работы с проектной документацией.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ситуационный план, дендроплан.</li> <li>▪ Выполнение посадочных работ согласно проекту.</li> </ul>	22
<b>Всего:</b>		<b>108</b>

. У  
СЛ  
ОВ  
ИЯ  
РЕ  
АЛ  
ИЗ  
АЦ  
ИИ  
РА  
БО  
ЧЕ  
Й П  
РО  
ГРА  
М  
М  
Ы  
ПР  
ОИ  
ЗВ  
ОД

СТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ

#### 4.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители

практики от колледжа.

В ходе практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (бригадир, начальник партии, главный специалист, начальник отдела, главный инженер). Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература**

Основные источники:

1. Бурова В.В. Спросите у дерева: настольная книга садовода /В.В.Бурова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
2. Громадин А.В. Дендрология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования /А.В.Громадин, Д.Л.Матюхин. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. М. ЭКСМО, 2010
2. Гладкий Н.П. Питомник декоративных деревьев и кустарников. – Ленинград: Издательство литературы по строительству, 2011.
3. Бурова В.В. Спросите у дерева: настольная книга садовода /В.В. Бурова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010
4. Камшилов Н.А. Практические советы по садоводству. – М.: «Колос», 2010
5. Кожевников А.П., Мамаев С.А. Справочник-определитель (деревья и кустарники Среднего Урала). – Екатеринбург: Сократ, 2012
6. Кочарян К.С. Чудо-сад своими руками. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014.
7. Ландшафтный дизайн от А до Я. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2014.
8. Современный ландшафтный дизайн. – М.: ООО «Издательство АДЕЛАНТ», 2017
9. Энциклопедия цветовода / [Вовченко Ю. А., Орехов М. С.]. –М. : ООО Регата : Издательский дом Литера, 2010
10. Цветы в саду и ландшафтный дизайн / [Сост. Лазарева А. В.] и др. - М. : Аделант, 2012
11. Энциклопедия комнатных растений – М.: Эксмо, 2010
12. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях – М.: Кладезь-Букс, 2012
13. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство : Цветоводство: учеб. для вузов / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - М : Изд. центр "Академия", 2014
14. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство : учеб. для вузов / Т. А.Соколова. - М. : Изд. центр "Академия", 2014
15. Учебное пособие по дисциплине "Цветоводство с основами селекции и семеноводства" для специальности 250203 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / Челябинский монтажный колледж ; Сост. С.А. Вострикова. - Челябинск, 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://dendrology.ru>

<http://cvetovodstvo.su>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценки дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Оценка результатов освоения общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции) Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объясняет социальную значимость профессии</li> <li><input type="checkbox"/> формулирует характеристики профессии</li> </ul>	<p>аналитическая шкала</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> составляет план деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> выбирает способ решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</li> </ul>	<p>модельный ответ, бланк наблюдения за деятельностью</p> <p>бланк наблюдения за деятельностью</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> оценивает последствия принятых решений</li> </ul>	<p>модельный ответ</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу</li> <li><input type="checkbox"/> указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разбивает поставленную цель на задачи, подбирая</li> </ul>	<p>аналитическая шкала</p>

информационно-коммуникационные технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвует в групповом обсуждении высказывается в соответствии с заданным вопросом</li> <li><input type="checkbox"/> аргументировано отвергает и принимает идеи <sup>в</sup> соблюдает нормы публичной речи</li> <li><input type="checkbox"/> использует вербальные средства общения для выделения смысловых блоков своей речи</li> <li><input type="checkbox"/> начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами</li> </ul>	бланк наблюдения за деятельностью
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивает последствия принятых решений</li> <li><input type="checkbox"/> проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</li> <li><input type="checkbox"/> анализирует риски и обосновывает достижимость цели</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач</li> <li><input type="checkbox"/> предлагает пути по их преодолению, избеганию в дальнейшей деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи</li> </ul>	бланк наблюдения за деятельностью
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. <sup>в</sup> планирует деятельность, применяя технологию, в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</li> </ul>	<p>бланк наблюдения за деятельностью.</p> <p>аналитическая шкала</p> <p>аналитическая шкала</p>

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Проверяемые результаты (ПК, ОК). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>1. Общее знакомство с основными видами работы.</b></p> <p>Ознакомление с основными видами работы, инструктаж по технике безопасности. Функции и содержание работы садовника по озеленению территорий. Ознакомление с оборудованием всех видов проводимых работ.</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p>1. Анализ документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник;</li> <li>- отчет;</li> <li>- аттестационный лист;</li> <li>- производственная характеристика.</li> </ul> <p>2. Результаты зачета</p>

<p><b>2. Сорные растения и меры борьбы с ними.</b>  Классификация сорных растений.  Ассортимент сорных растений, особенности морфологического строения и причины жизнестойкости. Овладение мерами борьбы с сорняками. Агротехнические меры борьбы с сорняками. Химические меры борьбы с сорняками. Овладение правилами техники безопасности при работе с пестицидами. Физические меры борьбы с сорняками. Биологические меры борьбы с сорняками.</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ОК 1, ОК4, ОК5, ОК9</p> <p>1. Анализ документов:  - дневник;  - отчет;  - аттестационный лист;  - производственная характеристика.</p> <p>2. Результаты зачета</p>
<p><b>3. Технология ухода за зелеными насаждениями и садово-парковыми элементами.</b>  Овладение различными способами обрезки. Овладение технологией посадки и ухода за цветниками. Определение нормы и способов внесения удобрений. Сортировка семян и луковиц. Луковичные растения, однолетние и двулетние. Сорты, особенности выращивания и ухода. Разбивка различных видов цветников: клумб, рабаток, миксбордеров. Газон, и уход за ним. Водоемы, рокарии и малые архитектурными формами. Система полива. Огородные и тепличные культуры. Декоративный огород. Этапы подготовка растений к зиме.</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8</p> <p>1. Анализ документов:  - дневник;  - отчет;  - аттестационный лист;  - производственная характеристика.</p> <p>2. Результаты зачета</p>
<p><b>4. Способы размножения.</b>  Овладение техникой семенного размножения. Скарификация и стратификация. Вегетативное размножение (деление, черенкование, прививки, отводки). Овладение техникой прививки.</p>	<p>ПК.4.1, ПК4.2, ПК4.3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8</p> <p>1. Анализ документов:  - дневник;  - отчет;  - аттестационный лист;  - производственная характеристика.</p> <p>2. Результаты зачета</p>
<p><b>5. Технология посадки и ухода за зелеными насаждениями и садово-парковыми элементами.</b>  Составление технологической карты ухода за зелеными насаждениями. Определение видового состава деревьев и кустарников и санитарного состояния древесных и кустарниковых пород. Овладение правилами уход за древесными формами: деревьями и кустарниками. Формирование и обрезка: санитарная, формирующая, омолаживающая. Декоративные стрижки</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9</p> <p>1. Анализ документов:  - дневник;  - отчет;  - аттестационный лист;  - производственная характеристика.</p> <p>2. Результаты зачета</p>

<p><b>6.Биологические и хозяйственные признаки травянистых растений.</b>  Биологические и хозяйственные признаки однолетников: ковровых декоративных растений, декоративно-лиственных, однолетних красивоцветущих растений, однолетних вьющихся растений, сухоцветов. Луковичные растения, однолетние и двулетние. Сорты, особенности выращивания и ухода. Биологические признаки многолетников зимующих и не зимующих в открытом грунте.</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9</p> <p>1. Анализ документов:  - дневник;  - отчет;  -аттестационный лист;  - производственная характеристика.</p> <p>2. Результаты зачета</p>
<p><b>7.Вредители и болезни растений.</b>  Определение вредителей различных групп растений. Визуальное определение болезней растений, вызванных разными источниками: вирусами, бактериями, грибами. Меры профилактики и борьбы с вредителями и болезнями растений.</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p> <p>1. Анализ документов:  - дневник;  - отчет;  -аттестационный лист;  - производственная характеристика.</p> <p>2. Результаты зачета</p>
<p><b>8.Декоративные травянистые растения, используемые для озеленения Самарской области.</b>  Ассортимент однолетних травянистых растений: ковровые, сухоцветы, красивоцветущие, вьющиеся. Ассортиментом многолетников зимующих в открытом грунте и многолетников не зимующих в открытом грунте.</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК4.3, ПК.4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p> <p>1. Анализ документов:  - дневник;  - отчет;  -аттестационный лист;  - производственная характеристика.</p> <p>2. Результаты зачета</p>

## **АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**на рабочую программу производственной практики  
для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый  
уровень)» по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по одной или  
нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Рабочий зеленого хозяйства»,  
разработанную в «Самарском колледже строительства и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный  
университет»**

Разработчик: Базаева Е.М. – преподаватель специальных дисциплин.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов для специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый уровень), рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии.

Настоящая производственная практика рассчитана в рамках профессионального модуля ПМ 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Рабочий зеленого хозяйства» на 108 часов.

Программа содержит паспорт производственной практики, где отражены цели и задачи; тематический план раскрывает содержание практики.

Данная рабочая программа позволяет студентам, обучающимся по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый уровень), закрепить и совершенствовать приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности; развить общие и профессиональные компетенции; освоить современные производственные процессы, технологии.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется различными указанными в программе формами и методами.

Программа составлена в соответствии с требованиями работодателей к уровню подготовки специалистов и может быть использована в общеобразовательных учреждениях СПО для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый уровень).

**Директор ООО «СадМастерЛандшафт»**

**Д.А.Летягин**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Московский государственный строительный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УП.04.01 Учебная практика

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих (по профессии рабочий зеленого хозяйства)

---

для специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

**Рассмотрена**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчики:

Попкова В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛИТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.04 (далее рабочая программа) – является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 **Садово-парковое и ландшафтное строительство** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- посадки саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- обработки почвы, внесения минеральных удобрений и подкормки растений;
- выполнения работ по опыливанию растений и опрыскиванию их дезинфицирующими средствами;

**уметь:**

- выкапывать посадочный материал;
- копать ямы и засыпать их после высадки саженцев;
- окучивать и поливать насаждения;
- заготавливать, устанавливать колья и подвязывать к ним растения;
- валить и корчевать сухостойные деревья и кустарники;
- косить травы на газонах, обрезать борта садовых дорожек, трамбовать грунт;
- убирать озелененную территорию от листьев, скошенной травы и мусора;
- сжигать мусор;
- заготавливать дерн и проводить одерновку поверхностей;

**знать:**

- породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности;
- ассортимент цветочно-декоративных растений;
- способы посева семян и высадки рассады;
- нормы и время полива растений;
- способы посадки, пересадки и прививки растений;
- виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения;
- правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

в рамках ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Рабочий зеленого хозяйства» - 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессии рабочего «Рабочий зеленого строительства»** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений.
ПК 4.2.	Осуществлять уход за цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми растениями.
ПК 4.3.	Прокладывать и ремонтировать дорожки.
ПК 4.4.	Создавать и оформлять цветники различных типов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Всего часов	Наименование работ	Уровень освоения
Тема 1. Общее знакомство с основными видами работы.	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение инструкции по технике безопасности рабочего зеленого хозяйства.</li> <li>2. Основные способы работы , специализированное оборудование и инструменты.</li> <li>3. Особенности устройства учебно-опытного участка.</li> </ol>	3
Тема 2.Выполнение работ по ремонту и содержанию объектов благоустройства.	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты благоустройства г.о.Самара и Самарской области.</li> <li>2. Техника для ухода и благоустройства объектов.</li> </ol>	3
Тема 3. Технология выращивания и ухода за цветочно-декоративными культурами и садово-парковыми элементами.	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение технологией посадки и ухода за цветниками. (рассадный и безрассадный)</li> <li>2. Определение нормы и способов внесения удобрений.</li> <li>3. Сортировка семян и луковиц.</li> <li>4. Луковичные растения, однолетние и двулетние.</li> <li>5. Сорты, особенности выращивания и ухода.</li> <li>6. Разбивка различных видов цветников: клумб, рабаток, миксбордеров.</li> <li>7. Газон, и уход за ним.</li> </ol>	2
Тема 4. Технология ухода за древесно-декоративными зелеными насаждениями и садово-парковыми элементами.	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение правилами уход за древесными формами: деревьями и кустарниками.</li> <li>2. Формирование и обрезка: санитарная, формирующая, омолаживающая.</li> <li>3. Декоративные стрижки</li> </ol>	3
Тема 5.Получение навыка работы с проектной документацией.	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуационный план, дендроплан.</li> <li>2. Выполнение посадочных работ согласно проекту.</li> </ol>	2

<b>Тема 6. Итоговый контроль прохождения практики.</b>	2	1. Оформление дневника практики. 2. Составление отчета и его защита.	
<b>Всего:</b>	<b>36 час.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие лаборатории «Садово-паркового и ландшафтного строительства».

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Рабочие места обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Наборы отделочных материалов и комплект растений
4. Наборы садовых инструментов.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

##### Основные источники:

5. Бурова В.В. Спросите у дерева: настольная книга садовода /В.В.Бурова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
6. Громадин А.В. Дендрология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования /А.В.Громадин, Д.Л.Матюхин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### Дополнительные источники:

1. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. М. ЭКСМО, 2010
2. Гладкий Н.П. Питомник декоративных деревьев и кустарников. – Ленинград: Издательство литературы по строительству, 2018.
3. Бурова В.В. Спросите у дерева: настольная книга садовода /В.В. Бурова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016
4. Камшилов Н.А. Практические советы по садоводству. – М.: «Колос», 2017
5. Кожевников А.П., Мамаев С.А. Справочник-определитель (деревья и кустарники Среднего Урала). – Екатеринбург: Сократ, 2016
6. Кочарян К.С. Чудо-сад своими руками. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016.
7. Ландшафтный дизайн от А до Я. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2014.
8. Современный ландшафтный дизайн. – М.: ООО «Издательство АДЕЛАНТ», 2017
9. Энциклопедия цветовода / [Вовченко Ю. А., Орехов М. С.]. –М. : ООО Регата : Издательский дом Литера, 2010
10. Цветы в саду и ландшафтный дизайн / [Сост. Лазарева А. В.] и др. - М. : Аделант, 2012
11. Энциклопедия комнатных растений – М.: Эксмо, 2010
12. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях – М.: Кладезь-Букс, 2011
13. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство : Цветоводство: учеб. для вузов / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - М : Изд. центр "Академия", 2014
14. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство : учеб. для вузов / Т. А. Соколова. - М. : Изд. центр "Академия", 2014
15. Учебное пособие по дисциплине "Цветоводство с основами селекции и семеноводства" для специальности 35.02.12 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / Челябинский монтажный колледж ; Сост. С.А. Вострикова. - Челябинск, 2012.

##### Интернет-ресурсы:

<http://dendrology.ru>

<http://cvetovodstvo.su>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися практических проверочных работ.

Оценка результатов освоения общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции) Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объясняет социальную значимость профессии</li> <li><input type="checkbox"/> формулирует характеристики профессии</li> </ul>	<p>аналитическая шкала</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> составляет план деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> выбирает способ решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</li> </ul>	<p>модельный ответ, наблюдения за деятельностью</p> <p>наблюдения за деятельностью</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> оценивает последствия принятых решений</li> </ul>	<p>модельный ответ</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу</li> <li><input type="checkbox"/> указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разбивает поставленную цель на задачи, подбирая информационно-коммуникационные технологии (элементы</li> </ul>	<p>аналитическая шкала</p>

технологий), позволяющие решить каждую из задач	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвует в групповом обсуждении высказывается в соответствии с заданным вопросом</li> <li><input type="checkbox"/> аргументировано отвергает и принимает идеи <sup>в</sup>Соблюдает нормы публичной речи</li> <li><input type="checkbox"/> использует вербальные средства общения для выделения смысловых блоков своей речи</li> <li><input type="checkbox"/> начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами</li> </ul>	наблюдения за деятельностью
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивает последствия принятых решений</li> <li><input type="checkbox"/> проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</li> <li><input type="checkbox"/> анализирует риски и обосновывает достижимость цели</li> </ul>	наблюдения за деятельностью
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач</li> <li><input type="checkbox"/> предлагает пути по их преодолению, избеганию в дальнейшей деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи</li> </ul>	наблюдения за деятельностью
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. <sup>в</sup>Планирует деятельность, применяя технологию, в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности бланк наблюдения за деятельностью.</li> </ul>	аналитическая шкала  аналитическая шкала

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК , ОК)
<p><b>1. Общее знакомство с основными видами работы.</b></p> <p>Ознакомление с основными видами работы, инструктаж по технике безопасности. Функции и содержание работы рабочего зеленого строительства. Ознакомление с оборудованием всех видов проводимых работ. Особенности устройства учебно-опытного участка.</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>



профессиональному модулю «Рабочий зеленого строительства»

<p><b>2.Выполнение работ по ремонту и содержанию объектов благоустройства.</b></p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ОК 1, ОК4, ОК5, ОК9</p>
<p><b>7. Технология выращивания и ухода за цветочно-декоративными культурами .</b>  Овладение технологией посадки и ухода за цветниками (рассадный и безрассадный).  Определение нормы и способов внесения удобрений. Сортировка семян и луковиц.  Луковичные растения, однолетние и двулетние. Разбивка различных видов цветников: клумб, рабаток, миксбордеров.  Газон, и уход за ним.</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8</p>
<p><b>4.Технология посадки и ухода за древесно-кустарниковыми культурами</b>  Составление технологической карты ухода за зелеными насаждениями. Определение видового состава деревьев и кустарников и санитарного состояния древесных и кустарниковых пород. Овладение правилами уход за древесными формами: деревьями и кустарниками. Формирование и обрезка: санитарная, формирующая, омолаживающая.  Декоративные стрижки</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9</p>
<p><b>5.Выполнение навыка работы с проектной документацией.</b>  Выполнение посадочных работ согласно проекту.</p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p>
<p><b>6.Итоговый контроль прохождения практики.</b>  Оформление дневника практики.  Составление отчета и его защита.</p>	

**5.1.Форма аттестационного листа.**

**Аттестационный лист по учебной практике**

1. Ф.И.О. обучающегося, № группы

2. Место проведения практики , наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся, во время практики: